

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»

Институт экономики и предпринимательства
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Экономика инновационной
деятельности

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

38.03.01 «Экономика»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Экономика, международный бизнес и предпринимательство

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

бакалавр

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

Очная/очно-заочная/заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород
2021 год

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина «Экономика инновационной деятельности» относится к числу вариативных дисциплин профессионального цикла (Б1.В) и является обязательной дисциплиной (Б1.В.06), осваиваемой во 2 год обучения (4 семестр). Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Студенты к моменту освоения дисциплины «Экономика инновационной деятельности», согласно ОС ННГУ, ознакомлены с основными теоретическими понятиями и прикладными знаниями, полученными в рамках изучения дисциплин «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Статистика», «Бухгалтерский учет» и др.

К моменту изучения дисциплины у студентов присутствуют устойчивые представления, касающиеся понятийного аппарата в области экономики, студенты владеют основами экономических расчетов.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) вариативная часть	Дисциплина Б1.В.06 «Экономика инновационной деятельности» относится к части ООП направления подготовки 38.03.01 Экономика, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями освоения дисциплины являются:

- ознакомить студентов с основными положениями теории экономики инноваций как особых знаний, отражающих процесс зарождения нового в сферах человеческой деятельности, связанных как с производством материальных благ, так и с производством информации и знаний как таковых;
- дать представление о возможностях практического применения основных положений в условиях рыночной экономики;
- развить понимание прогрессивной роли инноваций в современном экономическом развитии;
- ознакомить с особенностями экономики инноваций как предмете исследования при макро- и микроэкономическом подходе, включая представление о проблемах создания и распространения инноваций.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Изучение дисциплины должно способствовать формированию следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК ОС-5 способностью к ведению инновационно-предпринимательской деятельности	<p>З1(ОПК ОС-5): Знать основные понятия, содержание и этапы инновационного процесса и инновационной деятельности организации.</p> <p>У1(ОПК ОС-5): Уметь: использовать положения теории экономики инноваций при обосновании видов инновационной деятельности.</p> <p>В1(ОПК ОС-5): Владеть: экономическими методами оценки внешних и внутренних факторов инновационной деятельности.</p>
ПК-11 способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	<p>З1(ПК-11): Знать: передовые отечественные и зарубежные достижения по развитию инновационных процессов на предприятии; основные подходы к оценке, созданию и обоснованию вариантов инновационных решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.</p> <p>У1(ПК-11): Уметь оценивать и обосновывать предлагаемые варианты инноваций, основываясь на результатах социально-экономической эффективности, возможных рисках и последствиях социально-экономического характера.</p> <p>В1(ПК-11): Владеть приемами выявления и оценки тенденций развития в сфере инноваций, предлагать и обосновывать варианты инновационных решений, руководствуясь оценками социально-экономической эффективности, рисками и социально-экономическими последствиями.</p>

3. Структура и содержание дисциплины «Экономика инновационной деятельности»

Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ	2 ЗЕТ	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72	72	72
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	16	16	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	16	8
самостоятельная работа	39	39	55
КСР	1	1	1
Промежуточная аттестация – зачет			4

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе															Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них																	
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Консультации и		Всего									
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Теоретические основы инноваций. Понятие инноваций. Свойства и функции инноваций. Оценка инновационной активности. Инновационный процесс. Инновационная деятельность. Классификация	14	14	9	2	2	1	2	2	2	0		0	0		0	4	4	3	10	10	6

инноваций. Жизненный цикл инноваций. Диффузия инноваций. Распределение потребителей по их восприимчивости к инновациям.																					
Тема 2. Модели инновационного процесса. Модель технологического толчка. Модель рыночного притяжения.	18	18	13	4	4	1	4	4	2	0		0	0		0	8	8	3	10	10	10
Тема 3. Риски инновационной деятельности. Понятие риска инновационной деятельности. Неопределенность в инновационной деятельности. Степень, мера, цена риска. Зона риска инноваций. Нормальное распределение в оценке риска. Методы управления рисками.	22	22	23	6	6	1	6	6	2	0		0	0		0	12	12	3	10	10	20
Тема 4. Методы формирования цен на инновации. Порядок установления цены и базовые модели ценообразования на инновации. Изддержкоориетир ованная модель ценообразования на новые товары. Метод удельных показателей определения цены на новые товары. Агрегатный метод ценообразования на новые товары. Ценообразование новых товаров методом структурной	15	15	10	4	4	1	2	2		0		0	0		0	6	6	1	9	9	9

аналогии.																						
Текущий контроль	2	2	2				2	2	2							2	2	2				
Промежуточная аттестация экзамен – зачет.																						
Контроль			4																			
КСР	1	1	1													1	1	1				
Итого	72	72	72	16	16	4	16	16	8	0	0	0	0	0	0	33	3 3	13	39	39	55	

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение практического задания по теме 3 «Риски инновационной деятельности».

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 4 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: студенты осуществляют поиск информации по полученному заданию, анализируют полученные экономические данные, интерпретируют результаты, проводят расчет экономических и социально-экономических показателей на основе типовых методик. В рамках практических занятий в форме практической подготовки студенты делятся на подгруппы по 3-4 человека, в рамках подгрупп студенты выбирают вид инновационной деятельности, оценивают инновацию с позиции неопределенности инновационной деятельности, рассчитывают цену риска и возможные финансовые потери. На основании проведенного анализа студенты предлагают мероприятия по снижению риска инновационной деятельности.

- компетенции ОПК ОС-5 Способность к ведению инновационно-предпринимательской деятельности.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций. Промежуточная аттестация проходит в виде зачета.

4. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика, международный бизнес и предпринимательство» реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;

самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной и научной литературы, учебно-методических материалов, представленных в СУО Moodle ИЭП;

закрепление теоретического материала при проведении практических занятий с использованием учебного оборудования, выполнения творческих заданий.

В учебном процессе используются следующие методы:

работа в команде;

работа с источниками;

проблемная ситуация;

активные и интерактивные методы обучения (50% аудиторных занятий).

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Материал, представляемый для оценки	Формы контроля и оценки
Тестирование	Оценка результатов тестирования преподавателем
Доклад	Представление доклада, обсуждение в группе. Оценка результатов преподавателем.
Выполнение практических задач	Разбор практических заданий. Оценка результатов преподавателем.
Кейс задания	Дискуссия по итогам обсуждения, представления кейсов по мини группам. Оценка результатов защиты презентации кейса.

Преподавание учебной дисциплины Б1.В.06 «Экономика инновационной деятельности» строится на сочетании лекций, практических занятий и различных форм самостоятельной работы бакалавров.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекции с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при проведении практических занятий с использованием учебного и научного оборудования, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Изучение учебной литературы по курсу.
2. Решение практических ситуаций и задач
3. Изучение источников управленческой информации
4. Работу с ресурсами Интернет

5. Решение практических ситуаций в виде кейсов
6. Изучение практических материалов деятельности конкретных предприятий
7. Изучение статистикой информации
8. Подготовку к тестированию по темам курса «Экономика инновационной деятельности».
9. Подготовку к зачету по курсу «Экономика инновационной деятельности».

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Экономика инновационной деятельности» (Захаров В.Я., Серова Л.Г., Безрукова Н.А.) <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4648>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами..

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов в области экономики.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Экономика инновационной деятельности» является зачет.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

При подготовке к промежуточной аттестации (зачету) используются следующие контрольные вопросы:

1. Понятие инноваций.
2. Свойства и функции инноваций.
3. Инновационный процесс.
4. Инновационная деятельность.

5. Классификация инноваций по критерию новизны.
6. Классификация инноваций по критерию влияния на рынок.
7. Классификация инноваций по сфере распространения и преемственности.
8. Жизненный цикл инноваций.
9. Диффузия инноваций.
10. Понятие риска инновационной деятельности
11. Понятие неопределенности в инновационной деятельности
12. Количественная оценка меры риска
13. Шанс как неотъемлемая часть инновационной деятельности
14. Количественная оценка степени риска инноваций
15. Методы управления рисками
16. Издержкоориентированная модель ценообразования на новые товары.
17. Метод удельных показателей определения цены на новые товары.
18. Ценообразование на новые товары методом скользящей цены.
19. Ценообразование новых товаров методом структурной аналогии.
20. Метод балловой оценки установления цен на новое изделие
21. Принципы установления цен на радикальные инновации
22. Модель технологического толчка инновационного процесса
23. Модель рыночного притяжения инновационного процесса

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций и этапы их формирования

ОПК ОС-5 способностью к ведению инновационно-предпринимательской деятельности

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	Не зачтено		зачтено				
Знать: основные понятия, содержание и этапы инновационного процесса и инновационной деятельности и организации	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок	Знание основного материала с рядом заметных погрешностей	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок и погрешностей	Знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей

;							
Уметь: использовать положения теории экономики инноваций при обосновании видов инновационной деятельности;	Полное отсутствие умения использовать положения теории экономики инноваций при обосновании видов инновационной деятельности	Отсутствие умения использовать положения теории экономики инноваций при обосновании видов инновационной деятельности	Умение использовать положения теории экономики инноваций при обосновании видов инновационной деятельности, с ошибками	Умение использовать положения теории экономики инноваций при обосновании видов инновационной деятельности, с незначительными ошибками	Умение использовать положения теории экономики инноваций при обосновании видов инновационной деятельности, с неточностями	Умение использовать положения теории экономики инноваций при обосновании видов инновационной деятельности, с незначительными неточностями	Умение использовать положения теории экономики инноваций при обосновании видов инновационной деятельности
Владеть: экономическими методами оценки внешних и внутренних факторов инновационной деятельности;	Полное невладение навыками использования экономических методов оценки внешних и внутренних факторов инновационной деятельности	Отсутствие навыков владения экономическими методами оценки внешних и внутренних факторов инновационной деятельности	Наличие минимальных навыков владения экономическими методами оценки внешних и внутренних факторов инновационной деятельности	Посредственное владение экономическими методами оценки внешних и внутренних факторов инновационной деятельности	Достаточные навыки владения экономическими методами оценки внешних и внутренних факторов инновационной деятельности	Хорошие навыки владения экономическими методами оценки внешних и внутренних факторов инновационной деятельности	Превосходные навыки владения экономическими методами оценки внешних и внутренних факторов инновационной деятельности
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие активности и мотивации	Активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять не стандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ПК-11 способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	Не зачтено		зачтено				
Знать: передовые отечественные и зарубежные достижения по развитию инновационных процессов на предприятии ; основные подходы к оценке, созданию и обоснованию вариантов инновационных решений с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий ;	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок	Знание основного материала с рядом заметных погрешностей	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок и погрешностей	Знание основного и дополнительным материалом без ошибок и погрешностей
Уметь: оценивать и обосновывать предлагаемые варианты инноваций, основываясь на результатах социально-экономической эффективности, возможных	Полное отсутствие умения оценивать и обосновывать предлагаемые варианты инноваций, основываясь на результатах социально-экономической эффективности	Отсутствие умения оценивать и обосновывать предлагаемые варианты инноваций, основываясь на результатах социально-экономической эффективности	Умение оценивать и обосновывать предлагаемые варианты инноваций, основываясь на результатах социально-экономической эффективности, возможных	Умение оценивать и обосновывать предлагаемые варианты инноваций, основываясь на результатах социально-экономической эффективности, возможных	Умение оценивать и обосновывать предлагаемые варианты инноваций, основываясь на результатах социально-экономической эффективности, возможных	Умение оценивать и обосновывать предлагаемые варианты инноваций, основываясь на результатах социально-экономической эффективности, возможных	Умение оценивать и обосновывать предлагаемые варианты инноваций, основываясь на результатах социально-экономической эффективности, возможных

рисках и последствиях социально-экономического характера;	сти, возможных рисков и последствиях социально-экономического характера	возможных рисков и последствиях социально-экономического характера	рисках и последствиях социально-экономического характера с ошибками	рисках и последствиях социально-экономического характера при незначительных ошибках	рисках и последствиях социально-экономического характера, при наличии неточностей	рисках и последствиях социально-экономического характера, при незначительных неточностях	рисках и последствиях социально-экономического характера
Владеть: приемами выявления и оценки тенденций развития в сфере инноваций, предлагать и обосновывать варианты инновационных решений, руководствуясь оценками социально-экономической эффективности, рисками и социально-экономическими последствиями;	Полное отсутствие навыков владения приемами выявления и оценки тенденций развития в сфере инноваций, предлагать и обосновывать варианты инновационных решений, руководствуясь оценками социально-экономической эффективности, рисками и социально-экономическими последствиями;	Отсутствие навыков владения приемами выявления и оценки тенденций развития в сфере инноваций, предлагать и обосновывать варианты инновационных решений, руководствуясь оценками социально-экономической эффективности, рисками и социально-экономическими последствиями;	Наличие минимальных навыков владения приемами выявления и оценки тенденций развития в сфере инноваций, предлагать и обосновывать варианты инновационных решений, руководствуясь оценками социально-экономической эффективности, рисками и социально-экономическими последствиями;	Посредственные навыки владения приемами выявления и оценки тенденций развития в сфере инноваций, предлагать и обосновывать варианты инновационных решений, руководствуясь оценками социально-экономической эффективности, рисками и социально-экономическими последствиями;	Достаточные навыки владения приемами выявления и оценки тенденций развития в сфере инноваций, предлагать и обосновывать варианты инновационных решений, руководствуясь оценками социально-экономической эффективности, рисками и социально-экономическими последствиями;	Хорошие навыки владения приемами выявления и оценки тенденций развития в сфере инноваций, предлагать и обосновывать варианты инновационных решений, руководствуясь оценками социально-экономической эффективности, рисками и социально-экономическими последствиями;	Превосходные навыки владения приемами выявления и оценки тенденций развития в сфере инноваций, предлагать и обосновывать варианты инновационных решений, руководствуясь оценками социально-экономической эффективности, рисками и социально-экономическими последствиями;
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие активности и мотивации	Активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять не стандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Шкала оценок по проценту	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

правильно выполнены х контрольные х задания							
---	--	--	--	--	--	--	--

Паспорт фонда оценочных средств

№ п\п	Контролируемые (разделы, темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Форма контроля	Наименование оценочного средства
1	Теоретические основы инноваций	ПК-11	Тест	Фонд тестовых заданий
			Практическое задание	Комплект типовых задач
			Доклад	Тематика докладов
			Кейсы	Комплект кейсов
2	Модели инновационного процесса	ОПК ОС-5	Тест	Фонд тестовых заданий
			Практическое задание	Комплект типовых задач
			Доклад	Тематика докладов
			Кейсы	Комплект кейсов
3	Риски инновационной деятельности	ОПК ОС-5 ПК-11	Тест	Фонд тестовых заданий
			Практическое задание	Комплект типовых задач
			Доклад	Тематика докладов
			Кейсы	Комплект кейсов
4	Методы формирования цен на инновации	ОПК ОС-5 ПК-11	Тест	Фонд тестовых заданий
			Практическое задание	Комплект типовых задач
			Доклад	Тематика докладов
			Кейсы	Комплект кейсов

6.2. Описание шкал оценивания.

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

1. уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
2. уровень понимания студентами изученного материала
3. способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет включает устную часть. Устная часть зачета заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать исчерпывающий ответ.

Критерии оценок

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

Зачтено	Хорошая подготовка. Обучающийся дает ответ на все теоретические вопросы, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т. п. или ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся работал на практических занятиях. Выполнение контрольных зачетных заданий от 60 до 100%.
Не зачтено	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Обучающийся дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы, так и на наводящие и дополнительные вопросы преподавателя. Обучающийся пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных зачетных заданий до 50%.

6.3. Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы.

Критерии оценки тестов

Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий и устройств, либо без такового. В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы студенты выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

- «превосходно» - 96-100% правильных ответов;
- «отлично» – 86-95% правильных ответов;
- «очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;
- «хорошо» – 66-80% правильных ответов;
- «удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.
- «неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;
- «плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач, кейсы.

Критерии оценки выполненных практических заданий

Решение практических заданий студентом включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные в задании вопросы.

При выполнении данного задания студенту обязательно необходимо использовать теоретический материал изучаемой дисциплины и обосновывать с его помощью свой ответ.

Перед ответом на поставленные в задании вопросы, студенту необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив значимые для нахождения решения обстоятельства.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи

	решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но студент показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но студент допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), студент дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, студент демонстрирует полное незнание материала

Критерии оценки выполненных кейсов

В ходе работы над кейсом важно уметь выделить ключевые положения ситуации, ответить на поставленные вопросы (выполнить поставленные задачи) и обосновать свой ответ, основываясь на теоретическом материале.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Отлично	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Очень хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.

Хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Удовлетворительно	Студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
Неудовлетворительно	Студент не обладает знанием требуемым объемом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
Плохо	Студент не обладает требуемым объемом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

Критерии оценки докладов

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
«превосходно» - «отлично»	Доклад соответствует изучаемой теме, обучаемый ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Презентация отвечает критериям лаконичности, информативности. Обучаемый способен выразить идею ясно, удерживая внимание и интерес аудитории.
«очень хорошо» - «хорошо»	Доклад соответствует изучаемой теме, обучаемый корректно отражает информацию, но при ответе не учитывает идеи современных авторов. Презентация информативна, но перегружена информацией, тяжела для восприятия слушателем. Обучаемый способен выразить идею доклада в публичном выступлении, но не может при этом удержать внимание и интерес аудитории.
«удовлетворительно»	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, обучаемый не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Презентация служит демонстрации содержания доклада, однако не в полной мере раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. обучаемый с трудом выражает свою мысль, сталкивается со сложностями при взаимодействии с аудиторией.
«плохо» - «неудовлетворительн о»	Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее. Презентация служит демонстрации содержания доклада, однако не в полной мере раскрывает его содержание, не является удобной для восприятия. Обучаемый с трудом выражает свою мысль

6.4. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.4.1. Вопросы к зачету

Вопрос	Код компетенции
1. Понятие инноваций.	ОПК ОС-5
2. Свойства и функции инноваций.	ОПК ОС-5
3. Инновационный процесс.	ПК-11
4. Инновационная деятельность.	ПК-11
5. Классификация инноваций по критерию новизны.	ОПК ОС-5
6. Классификация инноваций по критерию влияния на рынок.	ОПК ОС-5
7. Классификация инноваций по сфере распространения и преемственности.	ОПК ОС-5
8. Жизненный цикл инноваций.	ОПК ОС-5
9. Диффузия инноваций.	ОПК ОС-5
10. Понятие риска инновационной деятельности	ОПК ОС-5
11. Понятие неопределенности в инновационной деятельности	ОПК ОС-5
12. Количественная оценка меры риска	ПК-11
13. Шанс как неотъемлемая часть инновационной деятельности	ОПК ОС-5
14. Количественная оценка степени риска инноваций	ПК-11
15. Методы управления рисками	ПК-11
16. Издержкоориентированная модель ценообразования на новые товары.	ПК-11
17. Метод удельных показателей определения цены на новые товары.	ПК-11
18. Ценообразование на новые товары методом скользящей цены.	ПК-11
19. Ценообразование новых товаров методом структурной аналогии.	ПК-11
20. Метод балловой оценки установления цен на новое изделие	ПК-11
21. Принципы установления цен на радикальные инновации	ОПК ОС-5
22. Модель технологического толчка инновационного процесса	ОПК ОС-5
23. Модель рыночного притяжения инновационного процесса	ОПК ОС-5

6.4.2. Типовые тестовые задания

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-5:

1. Инновации представляют собой...
 - а) изобретения, открытия, исследования, разработки для их освоения;
 - б) конечный результат внедрения новшества с целью изменения объекта управления и получения экономического, социального, экологического, научно-технического или другого эффекта;
 - в) внедрение достижений науки и техники в производство.
2. Инновации по степени радикальности делятся на...
 - а) базисные, улучшающие, псевдоинновации;
 - б) продуктовые, технологические;
 - в) глобальные, крупномасштабные, локальные.
3. Инновационный процесс - это:
 - а) процесс освоения продукт-инноваций;
 - б) разработка, освоение и внедрение процесс-инноваций;
 - в) процесс разработки технической документации инновационного проекта;

г) процесс появления, разработки и доведения научных и технических идей до их коммерческого использования.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-11:

1. Инновационный проект представляет собой:

а) сложную систему взаимообусловленных и взаимоувязанных по ресурсам, срокам и исполнителям мероприятий, направленных на достижение конкретных целей (задач) на приоритетных направлениях развития науки и техники;

б) разработанный план исследований и разработок, направленных на решение актуальных теоретических и практических задач, имеющих народнохозяйственное, социально-политическое значение;

в) тип финансирования, при котором доходы, получаемые от реализации проекта, являются основным или единственным источником погашения долговых обязательств.

2. Лицензионная стратегия - это:

а) когда предприятие основывает свою деятельность в области НИОКР на приобретении исследовательских лицензий на результаты исследований и разработок научно-технических или других организаций;

б) приобретение технологической лицензии на готовый продукт либо процесс и одновременно ведет собственные разработки с целью форсированного освоения нового производства и ввода на рынок нового товара;

в) когда организация приобретает лицензию с исключительным правом использования только для себя, что лишает конкурентов использовать данные инновации в собственном производстве и способствует росту доли организации на рынке.

3. Какие группы методов оценки риска существуют?

а) Качественные и количественные.

б) Практические и эмпирические.

в) Аналитические и экспертные.

Критерии оценки тестов

Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий и устройств, либо без такового. В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы студенты выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

«превосходно» - 96-100% правильных ответов;

«отлично» – 86-95% правильных ответов;

«очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;

«хорошо» – 66-80% правильных ответов;

«удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.

«неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;

«плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

6.4.3. Типовые практические задания (задачи)

Типовые практические задания (задачи) для оценки сформированности компетенций «ОПК ОС-5»

Определите по данным таблицы методом скользящей средней цену нового товара на момент его поставки, темп роста и темп изменения цены на новый товар.

Таблица

Показатели	На момент заключения договора, руб.	На момент исполнения договора руб.
Цена товара	4300	-
Доля сырья в цене товара, (А)%	0,5	-
Доля заработной платы в цене товара, (В) %	0,3	-
Стоимость 1 кг сырья, руб.	200	310
Заработная плата, руб.	2500	3300

Задача для оценки сформированности компетенции «ПК-11»

Рассчитайте сумму вознаграждения за использование патента на изобретение нового прибора для определения параметров технологического процесса изготовления стекла. Прогнозная потребность в приборах составляет 500 шт. за 5 лет. Стоимость одного прибора — 50 тыс. руб. Величина роялти $R = 15\%$. Доля вознаграждения от общей суммы отчислений составляет 35%.

Критерии оценки выполненных практических заданий

Решение практических заданий обучаемым включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные в задании вопросы.

При выполнении задания обучаемому необходимо использовать теоретический материал изучаемой дисциплины и обосновывать с его помощью свой ответ.

Перед ответом на поставленные в задании вопросы обучаемому необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив значимые для нахождения решения обстоятельства.

Ответы на поставленные в задаче вопросы должны быть мотивированными, обоснованными и развернутыми. Ответы: «да», «нет» не допускаются.

Оценка	Критерии оценивания
«превосходно»	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, даны четкие и последовательные ответы, показано глубокое знание основного и дополнительного материала
«отлично»	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, даны четкие и последовательные ответы, показано глубокое знание основного материала
«очень хорошо»	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, даны четкие и последовательные ответы, показано глубокое знание основного материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
«хорошо»	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучаемый показывает наличие системы знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
«удовлетворительно»	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), допущены ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрыто содержание основного материала

«неудовлетворительно»	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), дана неверная информация при ответе на поставленные задачи, допущены грубые ошибки при толковании материала, демонстрируется незнание основных терминов и понятий
«плохо»	Задание не выполнено, обучаемый демонстрирует полное незнание материала

6.4.4. Примерные темы докладов

Примерные темы докладов для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-5:

Для более полного освоения теоретического материала и формирования требуемых компетенций студентам предлагается подготовка доклада. Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской темы.

1. Технологические инновации. Виды. Закономерности развития.
2. Продуктовые инновации. Виды. Закономерности развития.
3. Маркетинговые инновации. Виды. Закономерности развития.
4. Имитационные инновации. Значение, проблемы, основные направления использования.

Примерные темы докладов для оценки сформированности компетенции ПК-11:

1. Закономерности инновационного развития.
2. Роль государства в инновационной деятельности.
3. Инновационная деятельность как объект предпринимательства.
4. Роль и значение Интернета в инновационной деятельности.

Критерии оценки докладов

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных обучающимся в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по семи балльной шкале в соответствии со следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности и понимания изученного материала;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Обнаружено понимание материала, обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные. Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка.
Отлично	Материал изложен полно. Обнаружено понимание материала. Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка.
Очень хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить.

Хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «очень хорошо», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа.
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал.
Плохо	Обучающийся обнаруживает незнание ответа соответствующего вопроса.

6.4.5. Типовые практические задания (кейсы)

Типовые практические задания (кейсы) для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-5

Для более полного освоения теоретического материала и формирования требуемых компетенций студентам предлагается разбор кейсов.

Кейс Японская компания SevenEleven

Проанализируйте информацию по кейсу. Ответьте на вопросы:

- 1) Что стало основой успеха нового продукта? Что конкретно было изменено?
- 2) Кто является целевым сегментом нового продукта?
- 3) Проведите фрагментацию рынка товара, используя концепции вертикального и латерального маркетинга. Определите возможные незанятые ниши.

Магазины потребительских товаров SevenEleven можно найти во всем мире. Seven Eleven состоит из магазинов, продающих все виды товаров ежедневного потребления: продукты, напитки, медикаменты — 24 часа в сутки без перерыва. В Японии их около 7 тысяч. В конце 1990х годов компания обратила внимание на развитие электронной торговли идентифицировала ее как потенциальную угрозу своему бизнесу. У руководства возникла блестящая идея. Вместо борьбы с электронной торговлей они решили сотрудничать с ней. Магазины SevenEleven стали базовыми для оформления, получения и оплаты заказов на товары, покупаемые с помощью Интернета. Где бы вы ни сделали онлайн-заказ, вы могли получить и оплатить его в одном из магазинов SevenEleven. Таким образом, компания извлекла прибыль из своего исключительного расположения на территории Японии. А потребители могут делать Интернет покупки дешевле, без оплаты их доставки на дом. Они сами забирают заказанные товары в магазинах Seven Eleven в любое время дня и ночи.

Кейс для оценки сформированности компетенции «ПК-11»

Кейс «Barbie»

«Это произошло в конце 1950-х гг., когда внимание Рут Хандлер (Ruth Handler) привлекла игра ее дочери с бумажными куклами. Рут представила себе их роль по мере взросления ребенка. В то время большинство кукол выпускались в образах детей, и Рут подумала о кукле, которая побуждала бы маленьких девочек задуматься о том, какими они хотели бы быть, когда вырастут. Она создала модель куклы в образе девочки-подростка, которую назвала "Barbie" (в честь своей дочери) — именно так все и было». До этого все существующие куклы отличались только по цене, размеру, национальности, дизайну, одежде, дополнениям, аксессуарам, цвету глаз и волос... Никто не подумал о том, что кукла может быть не только в образе ребенка. Почему? Кукла — это ребенок. Это убеждение ведет к созданию новых кукол путем модификации любого атрибута ребенка. Не удивительно, что оригинальная идея возникла у человека, не связанного с производством кукол. Скорее всего, производители кукол не увидели бы возможности куклы, выглядящей как взрослый человек. «Barbie, самая продаваемая в мире кукла, стала неотъемлемой частью жизни миллионов девочек-подростков. Ее неизменная внешность породила легионы фанатов-коллекционеров. Ее любят и такие знаменитости, как Шер, и дизайнеры модной одежды; легендарная линия «BarbiCollectible» («Коллекционные Barbie») включает более 600 разновидностей кукол».

Критерии оценки выполненных кейсов

В ходе работы над кейсом важно уметь выделить ключевые положения ситуации, ответить на поставленные вопросы (выполнить поставленные задачи) и обосновать свой ответ, основываясь на теоретическом материале.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Отлично	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Очень хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Удовлетворительно	Студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных

	заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
Неудовлетворительно	Студент не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
Плохо	Студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ №630-ОД от 29.12.2017

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Жарова А.К. Защита интеллектуальной собственности: учебник для вузов [Электронный ресурс] / А.К.Жарова; под общей редакцией А.А.Стрельцова. - 4-е изд., Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 341 с. - ISBN 978-5-534-09974-4, (ЭБС Юрайт), <https://biblio-online.ru/book/zaschita-intellektualnoy-sobstvennosti-449846>
2. Захаров В.Я., Безрукова Н.А., Лудушкина Е.Н., Серова Л.Г. Электронный курс «Экономика инновационной деятельности» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4648>
3. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавров / К.Н.Абубакирова, Н.В.Нечаева, А.С.Суркова [и др.] под ред. В.А.Антонца, Б.И.Бедного. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 303 с. - ISBN 978-5-534-00934-7., (ЭБС Юрайт), <https://biblio-online.ru/book/innovacionnyy-menedzhment-433773>
4. Лапин Н.И. Теория и практика инноватики [Электронный ресурс]: Учебник для вузов / Н.И.Лапин, В.В.Карачаровский - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 350 с. - ISBN 978-5-534-11073-9, (ЭБС Юрайт), <https://biblio-online.ru/book/teoriya-i-praktika-innovatiki-456591>
5. Спиридонова Е.А.. Управление инновациями: Учебник и практикум для вузов / Е.А.Спиридонова - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 298 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06608-1, (ЭБС Юрайт), <https://biblio-online.ru/viewer/upravlenie-innovაციami-455349>

Дополнительная литература

1. Асаул А.Н. Оценка нематериальных активов и интеллектуальной собственности: учебное пособие для вузов / А.Н.Асаул, В.Н.Старинский, М.А.Асаул, Г.Ф.Щербина; под редакцией А.Н.Асаул. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 181 с. - ISBN 978-5-534-04970-1 (ЭБС Юрайт), <https://biblio-online.ru/book/ocenka-nematerialnyh-aktivov-i-intellektualnoy-sobstvennosti-454126>
2. Инновационная политика: Учебник для вузов / Л.П.Гончаренко [и др.]; под научной редакцией Л.П.Гончаренко; составитель А.Р.Багирзаде - 2-е изд. - Москва: Издательство

Юрайт, 2020 - 229 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-11388-4, (ЭБС Юрайт), <https://biblio-online.ru/book/innovacionnaya-politika-445196>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. www.gks.ru / Федеральная служба государственной статистики.
2. <http://www.economicus.ru/> Сайт, посвященный экономике.
3. <http://www.rbc.ru/> РосБизнесКонсалтинг.
4. <http://expert.ru/> Эксперт on-line.
5. <http://www.cbr.ru/> - сайт Центрального банка РФ
6. Операционная система Microsoft Windows
7. Прикладное программное обеспечение Microsoft Office
8. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине используются специально оборудованные лекционные аудитории, оснащенные компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской.

Для выполнения заданий для СРС студентам обеспечен доступ в интернет, а так же доступ к ресурсам электронной библиотеки ННГУ.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика, международный бизнес и предпринимательство».

Автор (ы)

к.э.н., доцент кафедры «Экономики
предприятий и организаций»

Лудушкина Е.Н.

к.э.н., доцент кафедры «Экономики
предприятий и организаций»

Корнилова Е.В.

к.э.н., доцент кафедры «Экономики
предприятий и организаций»

Безрукова Н.А.

Заведующий кафедрой «Экономики
предприятий и организаций»

д.э.н., профессор

Трофимов О.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства от 15 марта 2021 г. протокол № 3.