

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория обучения иностранным языкам

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Иностранный язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий)

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2020

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06.04 «Теория обучения иностранным языкам» относится к обязательной части ООП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Иностранный язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий).

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 4 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК 2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК-2.3. Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Знать современные образовательные программы по курсу иностранного языка в школе, требования образовательных стандартов по иностранному языку.	Тестовые задания
		Уметь критически переосмысливать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов, применять образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Технологическая карта
		Владеть методикой использования образовательных программ при очном и дистанционном видах обучения	Технологическая карта
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных гос-	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ИОПК 3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства ор-	Знать психологические и педагогические особенности обучающихся при совместной и индивидуальной деятельности.	Технологическая карта
		Уметь выбирать основные приемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	самоанализ
		Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной	технологическая карта

ударственных образовательных стандартов	<p>ганизации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> <p>ИОПК 3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ИОПК 5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК-5.3. Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p>	Знать современные возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения иностранным языкам.	Реферат
		Уметь использовать контрольные материалы и интерпретировать их результаты	Тестовые задания
		Владеть технологиями контроля и оценки деятельности обучающихся	Тестовые задания
ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и	<p>ИПКР 5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p> <p>ИПКР 5.2 Умеет конструиро-</p>	Знать современные возможности обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка.	Тестовые задания
		Уметь применять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения иностранным языкам; возможности обеспечения	Самоанализ

с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	вать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ ИПКР-5.3. Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка.	
		<i>Владеть</i> навыками предметного содержания и его реализации в образовательной среде	Технологическая карта
ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПКР 7.1 Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. ИПКР-7.2. Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. ИПКР-7.3. Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	Знать возможности использования национально-регионального компонента в процессе изучения культурологических возможностей иностранного языка.	Реферат
		<i>Уметь</i> использовать социокультурный фактор в образовании.	Технологическая карта
		<i>Владеть</i> методикой организации деятельности обучающихся в образовательной среде	Технологическая карта

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.	-	-
часов по учебному плану, из них	72	-	-
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:			-
– занятия лекционного типа	16		
– занятия семинарского типа	16	-	-
контроль самостоятельной работы	1	-	-
Промежуточная аттестация зачет		-	-
Самостоятельная работа	39	-	-

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения					
				семинары, практические занятия	лабораторные работы									
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1 Методика обучения иностранному языку как наука. Основные этапы ее развития. Лингводидактика.	8		2		2							4		
Тема 2 Цель обучения иностранному языку на современном этапе.	9		2		2							5		
Тема 3 Основы обучения иностранному языку (в системе коммуникативного обучения).	9		2		2							5		
Тема 4 Принципы обучения иностранным языкам.	9		2		2							5		
Тема 5 Специфика иностранного языка как учебного предмета.	9		2		2							5		
Тема 6 Средства обучения иностранному языку в школе.	9		2		2							5		
Тема 7 Содержание программ по иностранному языку на разных ступенях обучения.	9		2		2							5		
Тема 8 Система контроля знаний, умений и навыков на разных ступенях обучения.	9		2		2							5		
В том числе текущий контроль	1							1						
Зачет														
ИТОГО	72		16		16			1				39		

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение заданий по проектированию содержания обучения иностранному языку, создание технологических карт с презентациями и рабочих листов уроков по курсу с применением педагогических технологий.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 2 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:
 - постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;
 - обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
 - проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
 - взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
 - компетенций ОПК2, ОПК3, ОПК5, ПК5, ПК7.
- Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Теория обучения иностранным языкам», (<https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=7892>) созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Теория обучения иностранным языкам» осуществляется в следующих видах:

Для овладения знаниями:

- чтение и конспектирование текстов (учебников, дополнительной литературы);
- работа с этимологическими словарями.

Для закрепления и систематизации знаний:

- подготовка реферата, эссе.

Для формирования и совершенствования умений и навыков:

- подготовка сообщения к занятиям по заданной теме (в т.ч. с использованием интерактивных технологий).

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

На занятиях будут разбираться заранее подготовленные доклады и рефераты и проходить их обсуждение.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;

- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины.

Работа с литературой, словарями

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме. При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Написание реферата

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании реферата:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке

реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).

2. Составьте библиографию.

3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.

4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.

5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.

6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетвори-	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответству-

	тельно	ет в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» 0 – 39 % правильных ответов

Критерии оценки рефератов

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» - работа не сдана в срок, не раскрывает вопросы теоретического материала. Аргументация отсутствует. Студент не может изложить содержание работы и ответить на вопросы.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на зачёте

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружился существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценивания технологической карты урока

«Отлично» выставляется, когда студент грамотно сформулировал цель и задачи урока, верно определил его тип и форму, подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока должен быть зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого и этапов, отражены деятельность преподавателя и обучающихся. Каждый учебный момент необходимо диагностировать с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Кроме того, важно определить формирование конкретных компетенций, используя уровневый подход (знать, уметь, владеть). В технологической карте урока отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность обучающихся.

«Хорошо» выставляется, если бакалавр допускает недочеты при разработке технологической карты урока, но в целом выполняет предъявленные требования.

«Удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором бакалавр не до конца освоил методику разработки технологической карты урока. Допускает неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки целей и задач, нарушает последовательность в ходе урока, испытывает затруднения в выполнении теоретико-методического обоснования занятия.

«Неудовлетворительно» выставляется в том случае, при котором бакалавр не освоил методику разработки технологической карты урока. Допускает неточности и ошибки, недостаточно правильные формулировки целей и задач, нарушает последовательность в ходе урока, испытывает затруднения в выполнении теоретико-методического обоснования занятия.

Критерии оценки анализа и самоанализа урока иностранного языка

«Отлично» - анализ/самоанализ содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент отвечает на вопросы преподавателя или студентов, умеет отстаивать свою точку зрения и позицию.

«Хорошо» - анализ/самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Студент отвечает на вопросы преподавателя или студентов с ошибками, слабо отстаивая свою точку зрения и позицию.

«Удовлетворительно» – анализ/самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент отвечает на вопросы преподавателя или студентов с ошибками, слабо отстаивая свою точку зрения и позицию.

«Неудовлетворительно» — анализ/самоанализ не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент не отвечает на вопросы преподавателя или студентов, не отстаивает свою точку зрения и позицию.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Выбрать правильный ответ:

1) Метод в узком смысле слова это:

- а) методическое направление в истории методики;
- б) путь, способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- в) модель реализации основных компонентов учебного процесса;
- г) соответствующая определенная концепция.

Выбрать правильный ответ:

2) Метод в широком смысле слова это:

- а) методическое направление в истории методики;
- б) путь, способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- в) модель реализации основных компонентов учебного процесса;
- г) соответствующая определенная концепция.

Выбрать правильные ответы:

3) К понятию «язык» относятся следующие параметры:

- | | |
|------------------------------|--------------------------------------|
| 1. «явление социальное», | 5. «система знаков», |
| 2. «порождающее устройство», | 6. «ненормированное явление в речи», |
| 3. «код», | 7. «реальное языковое явление». |
| 4. «текст», | |

Выбрать правильные ответы:

4) К понятию «речь» относятся следующие параметры:

- | | |
|------------------------------|------------------------------------|
| 1. «явление индивидуальное», | 5. «декодирование сообщения», |
| 2. «реализация языка», | 6. «нормированное явление в речи», |
| 3. «код», | 7. «общее, абстрактное понятие» |
| 4. «текст», | |

Выбрать правильные ответы:

5) К методическим принципам относятся:

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1. «принцип сознательности», | 5. «принцип дифференциации и интеграции», |
| 2. «принцип доступности», | 6. «принцип научности», |
| 3. «принцип опоры на родной язык», | 7. «принцип коммуникативной направленности» |
| 4. «принцип наглядности», | |

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности индикатора компетенции ОПК-5

1) Основной формой обучения иностранному языку является:

- урок
- факультативный курс
- внеклассная работа
- лабораторное занятие

Вставить пропущенное слово:

2) Основные черты и специфику урока иностранного языка наиболее полно рассмотрел _____.

Установить правильную последовательность.

3) Для создания тематического плана по иностранному языку следует выполнить следующие этапы:

- определить характер и объем языкового материала
- спланировать домашнее задание
- изучить соответствующие рекомендации авторов УМК и спроектировать цель
- определить виды и характер упражнений
- продумать необходимое оснащение урока ТСО и наглядными пособиями
- учесть специфику работы в каждом классе.

Выбрать правильные ответы:

4) В методике обучения иностранным языкам контроль выполняет следующие функции:

- | | |
|------------------------|--------------------|
| 1. культурологическую; | 6. контролирующую; |
| 2. развивающую; | 7. практическую; |
| 3. обучающую; | 8. оценочную |
| 4. диагностическую; | 9. стимулирующую. |
| 5. корректировочную; | |

37) В обучении иностранным языкам существуют следующие виды контроля:

- | | |
|-----------------|-------------------|
| 1. итоговый; | 5. тематический; |
| 2. когнитивный; | 6. периодический; |
| 3. текущий; | 7. парный. |
| 4. пошаговый; | |

5) В ходе проведения внеклассных мероприятий достигаются следующие цели:

- | | |
|----------------------|-------------------|
| - практические | - развивающие |
| - воспитательные | - когнитивные |
| - культурологические | - образовательные |

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1) Методологический компонент чтения включает в себя:

1. учет мотивов и интересов
2. обучение стратегиям чтения
3. навыки и умения чтения
4. навыки пользования справочной литературой
5. знание правил чтения
6. механизмы чтения.

2) Содержание обучения письму включает:

- четыре компонента;
- три компонента;
- пять компонентов.

3) Лингвистический компонент обучения письму включает в себя:

1. знание лексического, грамматического, фонетического материала;
2. навыки и умения письма;
3. знание графической системы языка;
4. умение выражать мысли в письменной форме;

5. трудности, связанные с усвоением звуко-буквенных соответствий;
6. навыки самостоятельной работы;
7. правила орфографии;
8. навыки использования различных опор в виде правил;
9. навыки использования различных орфографических справочников.

4) Психологический компонент обучения письму включает в себя:

1. знание лексического, грамматического, фонетического материала;
2. навыки и умения письма;
3. знание графической системы языка;
4. умение выражать мысли в письменной форме;
5. трудности, связанные с усвоением звуко-буквенных соответствий;
6. навыки самостоятельной работы;
7. правила орфографии;
8. навыки использования различных опор в виде правил;
9. навыки использования различных орфографических справочников.

5) Методологический компонент обучения письму включает в себя:

1. знание лексического, грамматического, фонетического материала;
2. навыки и умения письма;
3. знание графической системы языка;
4. умение выражать мысли в письменной форме;
5. трудности, связанные с усвоением звуко-буквенных соответствий;
6. навыки самостоятельной работы;
7. правила орфографии;
8. навыки использования различных опор в виде правил;
9. навыки использования различных орфографических справочников.

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности индикатора компетенции ПКР-7

33) Основной формой обучения иностранному языку является:

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| - урок | - внеклассная работа |
| - факультативный курс | - лабораторное занятие |

Вставить пропущенное слово:

34) Основные черты и специфику урока иностранного языка наиболее полно рассмотрел ____.

Установить правильную последовательность.

35) Для создания тематического плана по иностранному языку следует выполнить следующие этапы:

- определить характер и объем языкового материала
- спланировать домашнее задание
- изучить соответствующие рекомендации авторов УМК и спроектировать цель
- определить виды и характер упражнений
- продумать необходимое оснащение урока ТСО и наглядными пособиями
- учесть специфику работы в каждом классе.

Выбрать правильные ответы:

36) В методике обучения иностранным языкам контроль выполняет следующие функции:

- | | |
|------------------------|--------------------|
| 1. культурологическую; | 6. контролирующую; |
| 2. развивающую; | 7. практическую; |
| 3. обучающую; | 8. оценочную |
| 4. диагностическую; | 9. стимулирующую. |
| 5. корректировочную; | |

37) В обучении иностранным языкам существуют следующие виды контроля:

- | | |
|--------------|------------------|
| 1. итоговый; | 5. тематический; |
|--------------|------------------|

2. когнитивный;
3. текущий;
4. пошаговый;

6. периодический;
7. парный.

38) В ходе проведения внеклассных мероприятий достигаются следующие цели:

- | | |
|---------------------|-------------------|
| - практические | - развивающие |
| - воспитательные | - когнитивные |
| -культурологические | - образовательные |

**Типовые примеры технологической карты
для оценки сформированности компетенции ОПК-2, ОПК-3, ПКР-5, ПКР-7**

1. Тема урока.
2. Курс.
3. Учебник (автор, название, год издания).
4. Класс.
5. Тип урока.
6. Форма урока.
7. Цель и задачи урока.
8. Оборудование.
9. Ход урока.

Этапы урока, время, учебная задача этапа, учебные элементы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Метод, приемы, формы организации познавательной деятельности	УУД (блок), умения (название, тип)	Результат обучения (уровень)
ОПК-2	ОПК-3	ОПК-3	ПКР-5	ПКР-5	ПКР-7

**Темы рефератов
для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. Связь методики с другими науками (психолингвистикой, лингвистикой, теорией коммуникации, психологией, дидактикой, философией, этносоциолонгвистикой).
2. Методический эксперимент и его роль в развитии методики как теории обучения.
3. Понятия «теория и методика обучения иностранному языку» и «лингводидактика».
4. Система заданий для диагностики познавательных возможностей школьников в обучении иностранным языкам.
5. Проблема методов обучения иностранным языкам и их классификация в прошлом и настоящем.
6. Мультимедийные учебники иностранного языка – альтернатива традиционным?
7. Формирование критического мышления школьника при работе с наглядными пособиями.

**Темы рефератов
для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

8. Формирование приемов логического мышления школьников при работе с опорными конспектами.
9. Опыт применения познавательных заданий на уроке иностранного языка.
10. Самостоятельная работа учащихся на уроке иностранного языка.
11. Современные оценки государственного стандарта лингвистического образования и учебных программ по иностранному языку.
12. Развитие творческого мышления школьников на уроках иностранного языка.
13. Методика изучения терминов и понятий.
14. Современный анализ урока. Виды педагогического анализа урока иностранного языка.

**Темы рефератов
для оценки сформированности компетенции ПКР-7**

15. Современные ТСО и правила их использования на уроках иностранного языка.

16. Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам.
17. Нетрадиционные формы проведения уроков иностранного языка.
18. Внеурочная работа по иностранному языку.
19. Воспитание уважительного отношения к культурным традициям и обычаям стран изучаемого языка.
20. Дидактические игры как средства активизации познавательной деятельности учащихся

**Типовые вопросы для самоанализа
для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

1. Укажите дату, класс, название дисциплины и темы занятия.
2. Обоснуйте актуальность выбранной темы, привлекая нормативные документы (образовательный стандарт и программы).
3. Проанализируйте цели и задачи на предмет реалистичности и диагностичности.
4. Обоснуйте выбранный тип и форму урока, привлекая теоретический материал по методам, приемам и формам организации познавательной деятельности обучающихся.
5. Проанализируйте использованную литературу на предмет ее актуальности и новизны.
6. Опишите использованные технологии и сделайте вывод о степени эффективности их применения.
7. Проанализируйте этапы подготовки и проведения урока. Обратите внимание на такой необходимый элемент как беседа или дискуссия по проблеме толерантности и уважительного отношения к культурным традициям и обычаям стран изучаемого языка.
8. Опишите особенности культуры речи и общения участников урока.
9. Проанализируйте этап рефлексии.
10. Проведите самооценку/оценку спроектированного Вами занятия.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации к зачету

Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1. Методика обучения иностранным языкам как наука и факторы, определяющие ее научную самостоятельность.	ОПК-2
2. Объект и предмет методики. Система основных методических понятий.	ОПК-3
3. Закономерности методики как теории обучения иностранным языкам.	ОПК-5
4. Современные тенденции в развитии российского языкового образования.	ПКР-5
5. Направленность и преемственность в языковом образовании.	ПКР-7
6. Содержание понятия «языковое образование». Современные тенденции в развитии российского и зарубежного языкового образования.	ОПК-2
7. Европейский языковой портфель.	ОПК-3
8. Цели обучения иностранным языкам в средней школе.	ОПК-5
9. Понятие языковой и речевой компетенции.	ПКР-5
10. Система уровней владения языком как основа языкового образования.	ПКР-7
11. Практические, воспитательные, образовательные и развивающие цели обучения иностранным языкам и особенности их реализации в разных типах учебных заведений.	ОПК-2
12. Лингвистические основы обучения иностранному языку.	ОПК-3
13. Психологические основы обучения иностранному языку.	ОПК-5
14. Общедидактические принципы обучения иностранным языкам.	ПКР-5
15. Методические принципы обучения иностранным языкам.	ПКР-7
16. Специфика иностранного языка как учебного предмета.	ОПК-2
17. Средства обучения иностранному языку в школе.	ОПК-3
18. Назначение Программы по иностранным языкам и государственного образовательного стандарта.	ОПК-5
19. Структура программы и государственного образовательного стандарта.	ПКР-5
20. Требования программы по основным видам речевой деятельности в государствен-	ПКР-7

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска: учеб. пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/interaktivnye-sredstva-obucheniya-inostrannomu-yazyku-interaktivnaya-doska-431686#page/1>

2. Трубицина, О.И. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.]; под ред. О. И. Трубициной. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 384 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodika-obucheniya-inostrannomu-yazyku-413564#page/11>

б) дополнительная литература:

1. Вронская И.В., Методика раннего обучения английскому языку / Вронская И.В. — СПб: КАРО, 2015. - 336 с. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785992510355-SCN0000/000.html?SSr=510134152b07446f092b561nabilkina>

2. Жаркова, Т.И. Тематический словарь методических терминов по иностранному языку [Электронный ресурс]: слов. / Т.И. Жаркова, Г.В. Сороковых. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2014. — 320 с. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976518728-SCN0000/000.html?SSr=160133c96c080a2f4a4c561nabilkina>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение Rinel Lingo (лингафонный кабинет) Rinel-Lingo v7.0.

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. — Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Лингафонный кабинет (ауд.55) оснащен мультимедиа-лингафонным комплектом оборудования Rinel-Lingo SX-108 Audio:

Аудиокоммутатор Rinel-Lingo SX-108 Audio; PCI-Express платы Rinel-Lingo Audio, Видеокоммутатор Rinel-Lingo SX-108 Video1; PCI-платы Rinel-Lingo Video;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Теория обучения иностранным языкам** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):

Набилкина Л.Н.

доктор культурологии, до-
цент

Рецензент (ы):

К.ф.н. , доцент

Баронова Е.В.

Кафедра иностранных языков и культур

зав. кафедрой
д.культ., доцент

Набилкина Л.Н.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК
К.филос.н.

историко-филологического факультета

Исаков А.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.