

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ НИЖЕГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО»

ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от
«16» июня 2021 г. № 8

Рабочая программа дисциплины
ГЕОГРАФИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ТУРИЗМА

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
43.03.02 "ТУРИЗМ"

Направленность образовательной программы
Менеджмент международного и внутреннего туризма

Квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Нижний Новгород
2021 год

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «География международного туризма» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.О.21) ОПОП по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» профиль «Менеджмент международного и внутреннего туризма» (квалификации «Бакалавр»).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-3. Способен обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности	ОПК-3.1 Разрабатывает туристские маршруты, соответствующие спросу потребителей	<i>Знать</i> основы географии туризма; принципы районирования территорий <i>Уметь</i> оценивать влияние географических факторов на развитие туризма в регионах мира; прокладывать туристские маршруты по географическим картам <i>Владеть</i> навыками оценки особенностей туристской дестинации; эффективного общения с потребителями туристского продукта	Тест Практическое задание

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144	144
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):	34	16
- занятия лекционного типа	16	6
- занятия семинарского типа	16	8
- КСР	2	2
самостоятельная работа	74	119
Промежуточная аттестация – экзамен	36	9

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			В том числе												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них														
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная			
Тема 1. Предмет и содержание дисциплины география	12		20	2		1	2					4		1	8		19	
Тема 2. Рекреационное и туристское природопользование. Туристское районирование	20		23	4		1	4		2			8		3	12		20	
Тема 3. Территории регламентированного рекреационного использования	18		23	4		1	2		2			6		3	12		20	
Тема 4. Рекреационная и туристическая пригодность ландшафта	18		22	2		1	2		1			4		2	14		20	
Тема 5. Туризм в России. Характеристика рекреационных ресурсов туристских регионов	20		23	2		1	4		2			6		3	14		20	
Тема 6. Туризм за рубежом. Характеристика рекреационных ресурсов	18		22	2		1	2		1			4		2	14		20	
КСР	2		2											2				
Итого	108		135	16		6	16		8			32		16	74		119	
Промежуточная аттестация - экзамен	36		9															

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Промежуточная аттестация проходит в традиционных формах – экзамен.

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает решение прикладных задач по профилю профессиональной деятельности и направленности образовательной программы.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 8 часов (очная форма) и 4 часа (заочная форма).

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- компетенции ОПК-3 - Способен обеспечивать требуемое качество процессов оказания услуг в избранной сфере профессиональной деятельности.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов включает:

- работу с литературой по темам курса;
- самостоятельное изучение тем дисциплины;
- подготовку к семинарским и практическим занятиям;
- выполнение тестов;
- подготовку к экзамену.

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение студентами материала дисциплины.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Углубленное изучение тем

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и вопросов в целях более углубленного изучения дисциплины. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студента направлена на более глубокое усвоение теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий дисциплины, изучения проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Промежуточной формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «География международного туризма» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения изучения является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п.5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «География международного туризма», ссылка на электронный курс: <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4451>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Шкалы оценивания сформированности компетенций и оценки уровня подготовки при промежуточной аттестации представлены в таблицах.

Для оценивания выполнения заданий текущего контроля используется семибалльная шкала. Необходимый уровень подготовки для получения соответствующих оценок представлен в таблице.

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания,

	обучающег ося от ответа	грубые ошибки	все задания но не в полном объеме	все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	объеме, но некоторые с недочетами	нным недочетами, выполнены все задания в полном объеме	в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом . Невозможн ость оценить наличие навыков вследствие отказа обучающег ося от ответа	При решении стандартны х задач не продемонст рованы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимал ный набор навыков для решения стандартны х задач с некоторыми недочетами	Продемонстр ированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстр ированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонст рованы навыки при решении нестандарт ных задач без ошибок и недочетов	Продемонст ирован творческий подход к решению нестандартн ых задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

Вопросы	Код формируемой
---------	--------------------

	<i>компетенции</i>
1. Роль географии в изучении туризма.	ОПК-3
2. Географические факторы, оказывающие влияние на развитие туризма.	ОПК-3
3. Особенности рекреационных ресурсов.	ОПК-3
4. Факторы развития туризма и их характеристика.	ОПК-3
5. Основные понятия географии туризма: «турист», «рекреационный потенциал», «рекреационные ресурсы», «рекреационная освоенность».	ОПК-3
6. Основные свойства и признаки туристских ресурсов.	ОПК-3
7. Сущность и признаки рекреационного ресурса.	ОПК-3
8. Классификация туризма.	ОПК-3
9. Виды и типы рекреационного природопользования.	ОПК-3
10. Понятие ресурсов. Природные условия и природные ресурсы.	ОПК-3
11. Туристское районирование. Значение туристского районирования.	ОПК-3
12. Районообразующие факторы в международном туризме.	ОПК-3
13. Классификация природных рекреационных ресурсов.	ОПК-3
14. Концепция устойчивого развития туризма.	ОПК-3
15. Воздействие туризма на природные комплексы. Управление процессом влияния туризма на природу.	ОПК-3
16. Категории ООПТ, их характеристика и возможности использования ООПТ в туристской деятельности.	ОПК-3
17. Характеристика памятников природы.	ОПК-3
18. Оценка рельефа для различных видов туризма.	ОПК-3
19. Использование водоемов в туризме.	ОПК-3
20. Понятие курортно-рекреационных хозяйств.	ОПК-3
21. Использование уникальных природных ресурсов в туризме.	ОПК-3
22. Сельский туризм: понятие, сущность, примеры.	ОПК-3
23. Основные дестинации международного туризма.	ОПК-3
24. Объекты туризма ЮНЕСКО	ОПК-3
25. Основные туристские направления в России.	ОПК-3
26. География размещения детского отдыха.	ОПК-3
27. География въездного туризма.	ОПК-3
28. Туристская инфраструктура - определяющее условие развития туризма и география ее размещения.	ОПК-3
29. География транспортных путешествий.	ОПК-3
30. Организация рекреации на урбанизированных территориях: пригородные рекреационные зоны и дачная рекреация.	ОПК-3
31. Конфликтные ситуации между рекреацией и другими отраслями хозяйства.	ОПК-3
32. Конфликтные ситуации на рекреационных территориях (внутри рекреации).	ОПК-3
33. Туристские центры.	ОПК-3
34. Целевые региональные программы развития туризма.	ОПК-3
35. Рекреационная освоенность территории.	ОПК-3
36. Основные районообразующие признаки в туризме.	ОПК-3
37. Специфика развития туризма в Нижегородской области.	ОПК-3
38. География размещения лечебно-оздоровительных ресурсов.	ОПК-3
39. География размещения ресурсов спортивного туризма.	ОПК-3
40. География размещения ресурсов экологического туризма.	ОПК-3

41. География ресурсов познавательного туризма.	ОПК-3
42. География размещения ресурсов религиозного туризма	ОПК-3
43. География размещения ресурсов этнографического туризма	ОПК-3
44. Рельеф, почвенно-растительный покров. Эстетическая оценка ландшафта. Ландшафтно-рекреационный потенциал. (Горы, скалы, пещеры, равнины и т.п.)	ОПК-3
45. Охотничьи и рыболовные угодья. Значение растительного покрова для рекреации. Ресурсы грибо-ягодных угодий и угодий с лекарственными растениями.	ОПК-3
46. Климат и биоклимат. Оценка биоклиматических параметров. Режим солнечной радиации. Режим атмосферной циркуляции. Термический режим. Ветровой режим. Режимы влажности и осадков.	ОПК-3
47. Минеральные воды. Их значение. Классификация минеральных вод (основные показатели минеральных вод).	ОПК-3
48. Лечебные грязи. Их свойства. Основные типы лечебных грязей. Организация бальнео- и грязелечения.	ОПК-3
49. Археологические памятники	ОПК-3
50. Музеи	ОПК-3
51. Дворцово-парковые и усадебные комплексы	ОПК-3
52. Военно-исторические местности	ОПК-3
53. Уникальные технические комплексы.	ОПК-3
54. Объекты научного и конгрессного туризма.	ОПК-3
55. Памятники промышленной архитектуры.	ОПК-3
56. События и мероприятия	ОПК-3
57. Основные направления и перспективы развития туризма.	ОПК-3

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции «ОПК-3»

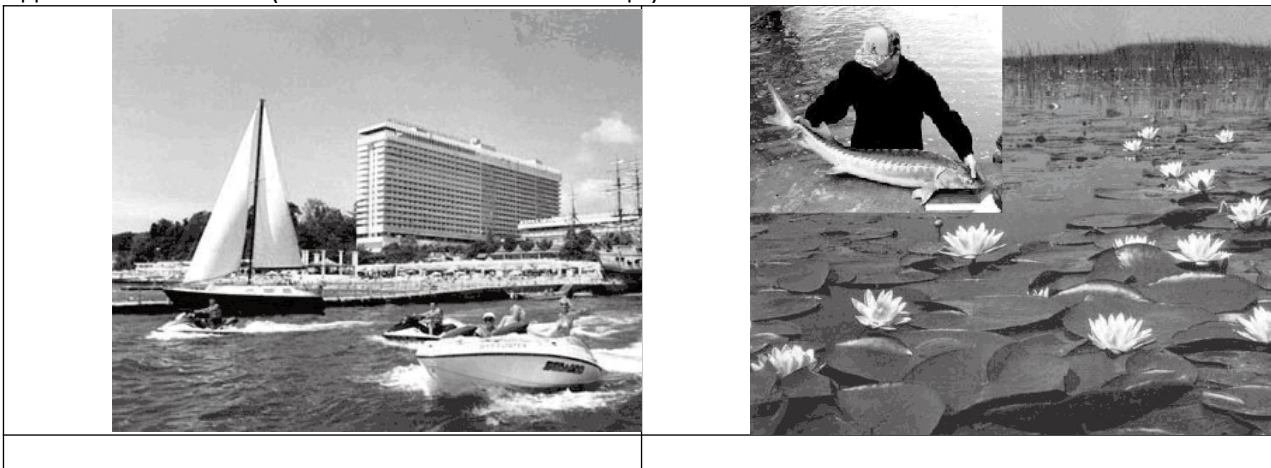
1. Установите правильную пару:
 - a) Башкортостан – Казань
 - b) Мордовия – Ижевск
 - c) Карелия – Петрозаводск
 - d) Хакасия – Горно-Алтайск
2. Какой из этих городов обладает численностью населения более 1 миллиона человек:
 - a) Красноярск
 - b) Омск
 - c) Воронеж
 - d) Саратов
3. Что такое вечная мерзлота:
 - a) Долгие, практически непрерывные морозы в Северной Арктике
 - b) Поэтический синоним бескрайних просторов сибирской тайги
 - c) Почвы и горные породы с отрицательной температурой и замерзшей влагой
 - d) Последствия падения Тунгусского метеорита
4. Выберите правильное соответствие:
 - a) Красная икра – лосось Тихий океан
 - b) Черная икра- лосось Тихий океан
 - c) Красная икра – осетр Каспийское море
 - d) Черная икра – осетр Каспийское море
5. Какой народ живет в бассейне реки Обь:

1. тувинцы
 2. буряты
 3. якуты
 4. коряки
 5. ханты
 6. калмыки.
6. Найдите единственный полностью правильный вариант:
- а) Салехард - Ханты-Мансийский АО - Западная Сибирь
 - б) Нальчик - Карачаево-Черкессия - Северный Кавказ
 - в) Дудинка - Ненецкий АО - Восточная Сибирь
 - г) Ижевск - Удмуртия - Уральский район
 - д) Улан-Удэ - Агинский Бурятский АО - Восточная Сибирь
 - е) Чебоксары - Мордовия – Поволжье
7. Укажите соседа Республики Коми:
- а) Карелия
 - б) Мордовия
 - в) Чувашия
 - г) Татарстан
 - д) Ханты-Мансийский АО
 - е) Башкирия

8. Среднемесячная температура января в местности Томтор Оймяконского района Якутии составляет:

- а) +15 °С
- б) 0 °С
- в) -15 °С
- г) -61 °С

9. Используя свои знания, попытайтесь установить, в каких регионах России были сделаны эти снимки (впишите их в ячейки таблицы):



Субъекты РФ для выбора:

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> а) Астраханская область б) Башкортостан в) Дагестан г) Карелия д) Краснодарский край | <ol style="list-style-type: none"> е) Калмыкия ж) Камчатский край з) Мурманская область и) Ненецкий автономный округ к) Ставропольский край |
|--|--|

10. Узнайте регион. «Здесь множество теплых, горячих и просто кипящих озерков, лужиц самых разнообразных цветов: от небесно-голубого и бирюзового до коричневого и красного. Фыркают и плюются грязевые котлы. Все кругом пропитано паром. Трудно дышать. Медведи весной находят здесь теплую грязь и греются в ней»

а) Урал	б) Карелия	в) Западно-Сибирская равнина
д) Кавк	е) Уссурийская тайга	ж) Тундра Восточной Сибири, Таймыр
з) Ойм	и) Дальний Восток.	

якон	Камчатка	
------	----------	--

Критерии оценки тестов

«превосходно» - 96-100% правильных ответов;
«отлично» – 86-95% правильных ответов;
«очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;
«хорошо» – 66-80% правильных ответов;
«удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.
«неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;
«плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

5.2.3. Типовые задания для оценки сформированности компетенции «ОПК-3»

1. Составьте карту-схему климатических зон России.
2. Составьте карту-схему природных ресурсов и курортных зон России.
3. Составьте карту-схему культурно-исторических и этнических ресурсов России.
4. Составьте карту-схему мифологических и событийных ресурсов России.
5. Составьте карту-схему туристских ресурсов Нижегородской области.
6. Создайте презентацию о туристских ресурсах выбранного рекреационного района России.
7. Создайте презентацию о туристских ресурсах выбранной страны.
8. Разработайте и проложите на карте туристский маршрут по выбранному рекреационному району России.
9. Разработайте и проложите на карте туристский маршрут по туристской дестинации выбранной страны.
10. Разработайте и проложите на карте туристский маршрут по выбранному виду рекреационного ресурса.
11. Разработайте и проложите на карте туристский маршрут с использованием различных видов транспорта.

Для оценивания выполнения практических задач используется шкала, критерии выставления баллов представлены в таблице.

Оценка	Критерии оценивания выполненного задания
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, студент отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но студент показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но студент показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы, показывает знание материала, допущено не более 2 неточностей

	непринципиального характера
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но студент допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), студент дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий или задание не выполнено, студент демонстрирует полное незнание материала
Плохо	Задание не выполнено, необходима дополнительная подготовка

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Калущков, В. Н. География России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Калущков. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 347 с. // Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/56429A11-867B-4B74-B45C-9D64B17E6A53.

2. Погодина В. Л. География туризма: Учебник / В.Л. Погодина, И.Г. Филиппова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с. // Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=484843>

б) дополнительная литература

1. Большаник П.В. Туристское страноведение : учеб. пособие / П.В. Большаник. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 241 с. // Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=551163>

2. Голубчиков Ю.Н. Основы гуманитарной географии: Учебное пособие / Ю.Н. Голубчиков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 364 с. // Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472154>

3. Иванов, А. Н. Охраняемые природные территории: учебное пособие для вузов / А. Н. Иванов, В. П. Чижова. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 183 с. // Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/316654BA-804A-4576-8AB0-1B48BE057636.

4. Журнал «Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса» // Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=26671>

5. Журнал «Вестник Национальной Академии туризма» // Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25706>

6. Журнал «Научный вестник МГИИТ» Московский государственный институт индустрии туризма имени Ю.А. Сенкевича (ГАОУ ВО МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича) (Москва)» // Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31911>

7. Журнал «Современные проблемы сервиса и туризма» // Режим доступа: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=26229>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://earth.perm.ru> – Трехмерная карта планеты.

2. <http://map.rin.ru> – Карта России.

3. <http://terrus.ru> – Территориальное устройство России.

4. <http://wgeo.ru/russia> - Всемирная география. Россия.

5. <http://oopt.info> – Особо охраняемые природные территории России.

6. <http://vladsc.narod.ru/library/> enc_tur/main.htm – Энциклопедия туриста.

7. <http://cru.rigmatur.ru> – Речные круизы по России.
8. www.rusmap.ru – Карта России, карты регионов.
9. www.georus.by.ru – География России. Информация о каждом субъекте федерации.
10. www.culturemap.ru – Культура регионов России.
11. www.mojgorod.ru – Народная энциклопедия «Мой город».
12. www.russiatourism.ru – Официальный сайт Федерального агентства по туризму Российской Федерации.
13. www.7travel.ru – Туризм и отдых в России.
14. www.rustrana.ru – Русская цивилизация. Все о России на одном портале.
15. www.hotelnews.ru – Новости гостиниц России.
16. www.avia-company.ru – Авиакомпании России.
17. www.rzd.ru – ОАО «Российские железные дороги».
18. MSWindows 7
19. MicrosoftOffice 2007 Профессиональный
20. KasperskyEndpointSecurity 10 forWindows
21. Консультант Плюс

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций и ООП ВО по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» профиль «Менеджмент международного и внутреннего туризма»

Авторы:

д.э.н., профессор
кафедры сервиса и туризма
преподаватель кафедры
сервиса и туризма

М.В. Ефремова

И.П. Смирнова

Рецензент:

Старший специалист
ООО «Корал Тревел Регионы»

И.В. Воробьева

Заведующий кафедрой
сервиса и туризма
д.э.н., профессор

М.В. Ефремова

Программа одобрена на заседании методической комиссии института экономики и предпринимательства от «15» марта 2021 года, протокол № 3