

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

Решением
ученого совета
ННГУ _____

« 30 » _____ августа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Социальная экология

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

05.03.06 Экология и природопользование

Направленность образовательной программы

«Экология»

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Нижний Новгород
2020

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Курс «Социальная экология» относится к вариативной части ОПОП по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, читается на 4 курсе в восьмом семестре бакалавриата.

В данном курсе рассматриваются основные проблемы социальной экологии, этапы взаимодействия общества и природы, проблемы устойчивого развития, экологической культуры. Курс органично связан с дисциплинами естественнонаучного цикла (общей экологией, физикой, учением о гидросфере, учением о биосфере и др.) и гуманитарного профиля (философией и др.) и общественными дисциплинами (историей и др.).

Курс социальной экологии преследует **цель** сформировать у молодого специалиста представления о сущности проблемы взаимодействия человека – общества – природы, обеспечение научно-информационной основы для формирования экологически грамотных и социально-активных специалистов, способных объективно оценивать социально-экологические процессы и явления, происходящие в современном мире, где общество и природа рассматриваются в качестве среды обитания человека и необходимо определяют развитие качеств человека как биосоциального существа.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<i>ОПК-4:</i> владением базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии , охраны окружающей среды (Начальный этап)	<i>Знать:</i> современные теоретико-методологические основы социальной экологии; особенности обеспечения экологической безопасности в современных условиях с применением социальных основ экономики и управления в современной организации; - современные взгляды и подходы к решению проблем социальной экологии современного российского общества в условиях научно-технического прогресса; роль и значение государства как основного субъекта решения проблем социальной экологии; актуальные вопросы экологического обеспечения процесса жизнедеятельности личности, основы здорового образа жизни человека, общества и государства; основные компоненты антропогенного влияния на экологию жизнедеятельности и решение социальных проблем российского общества, причины девиантного поведения; правила рационального поведения людей в чрезвычайных экологических ситуациях; основные виды социопатий и их причины. <i>Уметь:</i> анализировать отношения между человеческими сообществами и окружающей средой их обитания; пользоваться полученными знаниями при организации профессиональной и личной безопасности; пользоваться правилами, лежащими в основе культуры и духовности. <i>Владеть:</i> базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретических основах социальной экологии; представлениями о основах культуры и духовности.
<i>ПК-18:</i> владением знаниями в области теоретических основы геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития (Начальный	<i>Знать:</i> теоретические основы геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, экологического сознания. <i>Уметь:</i> применять и использовать полученные знания теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды,

этап)	<p>основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития; делать выводы на основе холического представления о биосфере.</p> <p><i>Владеть:</i> знаниями теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития общества и окружающей среды; представлением о биосфере как целостной системе и следствиях из этого принципа.</p>
-------	---

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 32 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (10 часов занятия лекционного типа, 20 часов занятия семинарского типа, 2 часа мероприятия промежуточной аттестации), 76 часов составляет самостоятельная работа обучающегося (в т.ч. включая 36 часов подготовки к экзамену).

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
Экология как научная и учебная дисциплина, ее предмет и задачи. Значение экологии в связи с производственной и непроизводственной деятельностью человека. Основные категории экологии.	5		1		1	4
Экологический кризис и возможности его решения. Причины экологического кризиса. Современные экологические проблемы.	4		1		1	3
Особенности социальной экологии. Понятие и предмет социальной экологии. Становление социальной экологии. Социально-экологическое взаимодействие.	4		1		1	3
Понятие окружающей среды. Среда человека и ее элементы. Качество жизни и качество окружающей среды.	5	1	1		2	3
Поведение человека в окружающей среде. Адаптация человека к условиям среды. Потребности человека в качественной окружающей среде.	5	1	1		2	3
Социальная среда и её составляющие. Депривационные процессы в социальной среде. Проблемы социопатий. Экология социопатий. Социальные патологии.	5	1	1		2	3
Экологические аспекты здоровья. Повреждающие факторы. Экологическая токсикология. Токсины, их виды и влияние на здоровье человека.	6	1	2		3	3
Демэкология и народонаселение. Демографическая и социальная политика как факторы социальной среды.	6	1	2		3	3
Методы оценки состояния окружающей среды. Экологический мониторинг. Государственные	6	1	2		3	3

структуры экологического мониторинга.						
Служба экологического контроля и мероприятия по охране окружающей среды. Контроль за соблюдением регламентов содержания химических, биологических, радиационных и других элементов окружающей среды. Роль научных и общественных организаций, объединений, движений в защите окружающей среды. Экологическое движение в России и за рубежом	6	1	2		3	3
Основы экологического права. Уровни и источники экологического права. Экологическая ответственность и её виды.	6	1	2		3	3
Принципы экологической безопасности. Экологическое развитие России.	6	1	2		3	3
Экологическая этика и экологическое сознание. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип. Глубинная экология как основа экологического образования.	6	1	2		3	3
В т.ч. текущий контроль	2					
Промежуточная аттестация – Экзамен, 36 часов						

4. Образовательные технологии

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекционных и практических занятий, на которых применяются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные технологии: *информационные лекции* (последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами); *практические занятия* (занятия, посвященные освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму).

2. Технологии проблемного обучения: *проблемные лекции* (изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала);

3. Информационно-коммуникационные образовательные технологии: *лекции-визуализации* (изложение содержания сопровождается презентацией – демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

На лекциях раскрываются следующие основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу:

Тема 1. Экология как научная и учебная дисциплина, ее предмет и задачи. Значение экологии в связи с производственной и непроизводственной деятельностью человека. Основные категории экологии.

Возникновение и развитие представлений человека о природе в древние времена и эпоху античности. Развитие экологических представлений в эпоху возрождения и эпоху «великих географических открытий». Прогресс в развитии экологических представлений в новое время. Понятие экологии Э.Геккеля. Предмет и задачи экологии. Основные экологические категории. Структура и главные направления экологии. Значение экологии в связи с производственной и непроизводственной деятельностью человека. Экология как базовая дисциплина социальной экологии.

Тема 2. Экологический кризис и возможности его решения. Причины экологического кризиса. Современные экологические проблемы

Понятие чрезвычайной экологической ситуации и неблагоприятной экологической обстановки. Современный экологический кризис и его проявления. Современные экологические проблемы.

Связь экологических проблем с другими глобальными проблемами. Международное экологическое сотрудничество в преодолении экологического кризиса.

Тема 3 Особенности социальной экологии. Понятие и предмет социальной экологии. Становление социальной экологии. Социально-экологическое взаимодействие

Понятие социальная экология. Подходы к пониманию предмета социальной экологии. Методы и задачи социальной экологии.

Этапы развития социальной экологии. Возникновение социальной экологии как экологии города в 20-х годах XX века (Парк и Берджесс). Прогресс в развитии социальной экологии с 60-х годов XX века до настоящего времени. Основные категории социальной экологии.

Междисциплинарность социальной экологии. Связь с другими науками.

Современные взгляды на взаимоотношения между человеком и природой – антропоцентрический и экоцентрический. Человек часть природы и общества. Человек как биологическое и социальное явление. Генофонд человечества и цивилизация. Экологические взаимодействия в системе «человек-общество-природа»: «человек-общество», «человек-природа», «общество-природа». Природно-географический фактор развития человека и общества. Социально-экологическое взаимодействие и его субъекты.

Тема 4. Понятие окружающей среды. Среда человека и ее элементы. Качество жизни и качество окружающей среды

Окружающая среда. Понятие и элементы окружающей человека среды. Человек. Общество. Природа. Социальная и природная среда обитания человека. Квазиприродная и техногенная среда (Интерпретации Д.Марковича, Н.Ф.Реймерса). Элементы окружающей среды. Средовые факторы и их воздействие на человека.

Социально-бытовая среда и ее компоненты. Влияние социально-бытовой среды на человека. Трудовая среда и ее компоненты. Рекреационная среда и ее значение для человека. Социально-экономическая и социально-психологическая составляющие трудовой среды. Взаимосвязь качества окружающей среды и качества жизни человека.

Тема 5. Поведение человека в окружающей среде. Адаптация человека к условиям среды. Потребности человека в качественной окружающей среде.

Поведение человека в окружающей среде. Уровни регуляции поведения. Активность и реактивность. Потребности человека в качественной окружающей среде. Классификации потребностей А.Маслоу и Н.Ф.Реймерса.

Адаптация человека к условиям среды. Акклимация и акклиматизация. Особенности поведения человека в естественной и социальной среде. Поведение человека в критических и экстремальных ситуациях.

Тема 6. Социальная среда и её составляющие. Депривационные процессы в социальной среде. Проблемы социопатий. Экология социопатий. Социальные патологии

Социальная среда и её составляющие. Социальная среда как фактор физического и социального здоровья человека. Социальное здоровье: понятие, факторы, пути сохранения и укрепления. Социальная патология: понятие, социальные и биологические факторы, пути преодоления. Образ жизни и здоровье. Механизм воздействия социальной среды на здоровье человека. Стресс и адаптационный синдром.

Социальная среда и идейно-нравственное становление человека. Загрязнение социальной среды. Депривационные процессы в социальной среде. Социальная депривация и социальная эксклюзия.

Тема 7. Экологические аспекты здоровья. Экологическая токсикология. Токсины и их влияние на здоровье человека

Понятие здоровья. Общественное и индивидуальное здоровье. Демографические характеристики здоровья. Экопатология. Влияние природно-экологических факторов на здоровье человека. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека. Адаптации человека.

Гигиена и здоровье человека. Экологические аспекты развития патологий у человека. Схема формирования экологозависимых заболеваний у человека. Экологическая токсикология. Токсины и виды и воздействие на здоровье человека.

Тема 8. Демэкология и народонаселение. Демографическая и социальная политика как факторы социальной среды

Народонаселение. Демография. Экологические аспекты демографии. Развитие цивилизации и динамика народонаселения. Население России: условия и образ жизни. Влияние неблагоприятной экологической ситуации на демографическую ситуацию в России.

Социальная микросреда. Семья. Материнство. Особенности социального статуса женщины. Детство. Демографическая политика российского государства. Социальная политика и социальная среда.

Миграция населения. Урбанизация. Вынужденная миграция населения. Миграционная политика.

Тема 9. Методы оценки состояния окружающей среды. Экологический мониторинг

Экологический мониторинг и его значение. Мониторинг окружающей среды как комплексная система наблюдений, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под влиянием антропогенных факторов.

Государственные системы экологического мониторинга в России.

Современная экологическая ситуация в России и в мире. Неблагополучные регионы России.

Оценка экологического неблагополучия. Основные показатели: состояния окружающей природной среды и экосистем, медико-географические критерии здоровья. Радиационная обстановка и здоровье населения.

Тема 10. Служба экологического контроля и мероприятия по охране окружающей среды. Контроль за соблюдением регламентов содержания химических, биологических, радиационных и других элементов окружающей среды. Роль научных и общественных организаций, объединений, движений в защите окружающей среды. Экологическое движение в России и за рубежом

Общие принципы и способы защиты окружающей среды. Система экологического контроля в России. Государственный и общественный экологический контроль. Экологическая безопасность. Оценка состояния природной среды: загрязнение компонентов биосферы, истощение природных ресурсов, деградация экосистем. Экологическая емкость.

Экологическая оценка производств и предприятий. Контроль за соблюдением регламентов содержания химических, биологических, радиационных и других элементов окружающей среды. Экологический надзор и экологический контроль. Экологическая экспертиза и экологическая паспортизация. Общественная и государственная экологическая экспертиза.

Экологическое нормирование. Предельно допустимые выбросы и предельно допустимые концентрации вредных веществ.

Международное экологическое движение. Становление международного экологического сотрудничества (1913 - 1948 гг.). Укрепление экологического сотрудничества в условиях нарастания угрозы экологической катастрофы (1948 - 1968 гг.). Международное экологическое сотрудничество на современном этапе. Экологические политические организации.

Экологическое движение в России. Общая характеристика экологического движения в России.

Становление организационных форм современного экологического движения в России.

Участие России в международном экологическом сотрудничестве.

Тема 11. Основы экологического права. Уровни и источники экологического права. Экологическая ответственность и её виды

Уровни экологического права. Источники экологического права. Конституция РФ об экологических правах граждан. Закон «Об охране окружающей природной среды». Федеральный Закон «О безопасности». Экологические права граждан России. Региональное и местное законодательство в области охраны окружающей среды.

Органы управления и надзора по охране природы. Экологические преступления и правонарушения. Экологическая ответственность.

Тема 12. Принципы экологической безопасности. Экологическое развитие России

Понятие экологической безопасности. Угрозы экологической безопасности. Экологическое развитие России.

Основные аспекты и уровни социальной безопасности. Влияние депривационных процессов в социальной среде на социальную безопасность. Экологизация социальной среды как условие безопасности социума. Принципы оптимизации состояния социальной среды. Методы и механизмы экологизации социальной среды. Значение экологизации социальной среды для безопасности социума.

Тема 13. Экологическая этика и экологическое сознание. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип. Глубинная экология как основа экологического образования

Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Четыре типа отношений между человеком и природой. Природа как ценность. Основные теории экологической этики. Антропоцентризм, натуροцентризм, биоэтика, экологическая этика. Экологическое сознание и его формы. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в христианстве, исламе, индуизме и восточных религиях.

Экософия. Интуиция биосферного равенства. Основные принципы глубинной экологии. Глубинная экология как основа экологического образования.

Тема 14. Понятие «экологическая культура». Формирование экологической культуры. Важнейшие принципы экологической культуры. Значение экологической культуры в профилактике загрязнения окружающей среды на производстве и в быту

Культура как совокупность материальных и духовных ценностей. Экологическая культура как неотъемлемая часть культуры. Сущность экологической культуры (Б.Т.Лихачев).

Нормы экологического бытия. Значение соблюдения правил личной гигиены, уровня культуры индивидуума, его нравственных устоев в профилактике загрязнения окружающей среды на производстве и в быту.

Роль средств массовой информации в формировании экологической культуры. Система образования и воспитания как социальный экологический институт.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на закрепление теоретических знаний.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Виды самостоятельной работы студентов в рамках освоения дисциплины:

- изучение понятийного аппарата и проработка тем дисциплины;
- работа с основной и дополнительной литературой дома и в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к тестам (примеры тестовых заданий приведены в пункте 6.4);
- подготовка реферата (темы рефератов приведены в пункте 6.4);
- подготовка к экзамену (перечень вопросов приведен в пункте 6.4).

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам

периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Самоподготовка к семинарским занятиям

При подготовке к семинарскому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Темы семинарских занятий

Развитие экологических представлений людей. Экологические представления людей в первобытно-общинную эпоху. Развитие экологических представлений и естественных наук в средние века (эпоха возрождения). Экологические представления в новое время. Новейшие времена и их влияние на экологические представления человека.

Глобальные экологические проблемы. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Ресурсная проблема (минеральное сырье). Ресурсная проблема (энергетические ресурсы). Возрастание агрессивности среды. Изменение генофонда.

Понятие окружающей среды. Среда человека и ее элементы. Качество жизни и качество окружающей среды. Социально-бытовая среда и ее экологизация: а) урбанизированная среда, б) жилищная среда. Трудовая среда и ее условия. Экологизация трудовой среды. Рекреационная среда и ее условия. Экологизация рекреационной среды.

Рекреационные объекты Иркутской области.

Потребности человека в качественной окружающей среде. Понятие потребностей человека. Социальные потребности. Экономические потребности. Психологические потребности. Этнические потребности. Трудовые потребности. Биологические потребности.

Социальные патологии и социальная эксклюзия. Понятие социальной патологии. Алкоголизм как социальная патология. Наркомания как социальная патология. Проблемы ВИЧ. Туберкулез как социальная патология. Социальная эксклюзия как крайняя степень социальной депривации.

Экологическая токсикология. Токсины и их влияние на здоровье человека. Экологическая токсикология. Виды источников загрязнения среды. Токсины и их виды. Влияние воздушных и водных поллютантов на здоровье человека. Схема формирования экологозависимых заболеваний у человека. Радиационная обстановка и здоровье населения.

Социальная микросреда. Демографическое поведение населения. Демографическая политика российского государства. Социальная микросреда: семья и ближайшее окружение человека. Экологические аспекты демографии. Влияние неблагоприятной экологической ситуации на демографическую ситуацию в России. Демографический взрыв и демографическая стабилизация. Демографическая политика и ее влияние на деторождение и здоровье детей.

Современная экологическая ситуация в России и в мире. Неблагополучные регионы России. Оценка экологического неблагополучия. Основные показатели: состояние окружающей природной среды и экосистем, медико-географические критерии здоровья. Экологическая емкость. Понятие чрезвычайной экологической ситуации и неблагоприятной экологической обстановки. Современная экологическая ситуация в России и в мире. Оценка экологического неблагополучия. Неблагополучные регионы России. Радиационная обстановка и здоровье населения. Оценка состояния природной среды: загрязнение компонентов биосферы, истощение природных ресурсов, деградация экосистем.

Основы экологического права. Уровни и источники экологического права. Экологическая ответственность и её виды. Экологическое законодательство. Уровни и источники экологического права. Закон «Об охране окружающей природной среды». Закон «О безопасности». Органы управления и надзора по охране природы. Экологическая оценка производств и предприятий. Экологические права граждан России. Ответственность за нарушение природоохранного законодательства.

Правила выполнения рефератов

Реферат представляет собой самостоятельную творческую работу студента. Тема выбирается из предложенного перечня (приведен в разделе 6.4). Для написания рекомендуется использовать литературу за период не более 10 лет, интернет-поиск и периодические издания.

Реферат оформляется в виде машинописного или рукописного текста на листах формата А4. Объем работы около 20 машинописных страниц, выполненных в формате стандартных полей, шрифтом № 14 с 1,5 интервалом. При подготовке рефератов в обязательном порядке должны быть представлены: план работы введение, главы и заключение; список использованной литературы. В основной части реферата желательно использовать фактический материал и иллюстрации (графики, таблицы, рисунки). Титульный лист и список литературы оформляется в соответствии со стандартами.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине (представлен в разделе 6.4), а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования:

ОПК-4: владением базовыми общепрофессиональными (общэкологическими) представлениями о теоретических основах общей экологии, геоэкологии, экологии человека, социальной экологии, охраны окружающей среды.

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».

Этап формирования – начальный.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Знания</u> Знать современные теоретико-методологические основы социальной экологии; особенности обеспечения экологической безопасности в современных условиях с применением социальных основ экономики и управления в современной организации; - современные взгляды и подходы к решению проблем социальной экологии современного российского общества в условиях научно-технического прогресса; роль и значение государства	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей

как основного субъекта решения проблем социальной экологии; актуальные вопросы экологическо го обеспечения процесса жизнедеятель ности личности, общества и государства; основные компоненты антропогенно го влияния на экологию жизнедеятель ности и решение социальных проблем российского общества; правила рациональног о поведения людей в чрезвычайны х экологически х ситуациях.							
<u>Умения</u> <i>Уметь</i> практически использовать полученные знания при проведении урбоэкологич еских исследований ; работать со справочной литературой	Полное отсутстви е умения использо вать полученн ые знания при проведени и урбоэколо гических исследова ний; а также работать со справочно й литератур ой	неумени е использо вать получен ные знания при проведе нии урбоэколо гическ их исследов аний; а также работать со справоч ной литерату рой	частично освоенное умение использовать полученные знания при проведении урбоэкологич еских исследований ; работать со справочной литературой	Освоенн ое умение использо вать отдельн ые получен ные знания при проведе нии урбоэколо гическ их исследов аний; работать со справоч ной литерату рой	частично сформиро ванное умение использо вать отдельные полученн ые знания при проведени и урбоэколо гических исследова ний; работать со справочно й литератур ой	Сформирован ное умение использовать полученные знания при проведении урбоэкологич еских исследований ; работать со справочной литературой с незначи тельными погрешно стями	Умени е исполь зовать получе нные знания при провед ении урбоэк ологич еских исслед ований ; работа ть со справо чной литера турой

<p><u>Навыки</u> <i>Владеть</i> основными методами, средствами получения и хранения базовой информации в области урбоэкологии, способами и приемами критического анализа этой информации, создания компьютерных баз данных и презентаций; принципами создания оптимальной среды обитания в жилых помещениях</p>	полное отсутствие навыков владения основными методами, средствами получения и хранения базовой информации в области урбоэкологии, способами и приемами критического анализа этой информации, создания компьютерных баз данных и презентаций; принципами создания оптимальной среды обитания в жилых помещениях	отсутствие навыков владения основными методами, средствами получения и хранения базовой информации в области урбоэкологии, способами и приемами критического анализа этой информации, создания компьютерных баз данных и презентаций; принципами создания оптимальной среды обитания в жилых помещениях	наличие минимальных навыков владения основными методами, средствами получения и хранения базовой информации в области урбоэкологии, способами и приемами критического анализа этой информации, создания компьютерных баз данных и презентаций; принципами создания оптимальной среды обитания в жилых помещениях	посредственное владение навыками владения основными методами, средствами получения и хранения базовой информации в области урбоэкологии, способами и приемами критического анализа этой информации, создания компьютерных баз данных и презентаций; принципами создания оптимальной среды обитания в жилых помещениях	достаточное владение навыками владения основными методами, средствами получения и хранения базовой информации в области урбоэкологии, способами и приемами критического анализа этой информации, создания компьютерных баз данных и презентаций; принципами создания оптимальной среды обитания в жилых помещениях	хорошее владение навыками владения основными методами, средствами получения и хранения базовой информации в области урбоэкологии, способами и приемами критического анализа этой информации, создания компьютерных баз данных и презентаций; принципами создания оптимальной среды обитания в жилых помещениях	всестороннее владение навыками владения основными методами, средствами получения и хранения базовой информации в области урбоэкологии, способами и приемами критического анализа этой информации, создания компьютерных баз данных и презентаций; принципами создания оптимальной среды обитания в жилых помещениях
<p>Шкала оценок по проценту</p>	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

правильно выполненных контрольных заданий							
--	--	--	--	--	--	--	--

ПК-18: владением знаниями в области теоретических основы геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития.

Профессиональная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».

Этап формирования – начальный.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Знания Знать теоретические основы геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
Умения Уметь применять и использовать полученные знания теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития	Полное отсутствие умения. Не умеет применять и использовать полученные знания теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, устойчивого развития	неумение применять и использовать полученные знания теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, устойчивого развития	частично освоенное умение применять и использовать полученные знания теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, устойчивого развития	Не уверенно умеет применять и использовать полученные знания теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, устойчивого развития	Фрагментарно умеет применять и использовать полученные знания теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, устойчивого развития	Умеет на хорошем уровне применять и использовать полученные знания теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, устойчивого развития	Умеет уверенно в полном объеме применять и использовать полученные знания теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, устойчивого развития

	, эконом ики природ опольз ования , устойч ивого развит ия	вого развития		устойчи вого развития	развития		эконом ики природ опольз ования , устойч ивого развит ия
<u>Навыки</u> <i>Владеть</i> методами и способами геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользова ния, экономики приро допользования, устойчивого развития	полное отсутс твие влaden ия метода ми и способ ами геохим ии и геофиз ики окружа ющей среды, основ природ опольз ования , эконом ики природ опольз ования , устойч ивого развит ия	отсутств ие влaden ия методам и и способа ми геохими и и геофиз ики окружаю щей среды, основ природо пользова ния, экономи ки природо пользова ния, устойчи вого развития	Минимальное владение методами и способами геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользо вания, экономики природопользо вания, устойчивого развития	Не уверенн о владеет методам и и способам и геохимии и геофизик и окружаю щей среды, основ природоп ользовани я, экономик и природоп ользовани я, устойчив ого развития	Владеет некоторы ми методами и способами геохимии и геофизики окружаю щей среды, основ природоп ользовани я, экономик и природоп ользовани я, устойчиво го развития	Владеет на хорошем уровне теоретически ми методами и способами геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопольз ования, экономики природопольз ования, устойчивого развития	Владеет т навыкам и теорети ческих методам и и способа ми геохими и и геофиз ики окружаю щей среды, основ природо пользов ания, экономи ки природо пользов ания, устойчи вого развити я
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

6.2. Описание шкал оценивания

Промежуточный контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Экзамен проводится в устной форме. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

Критерии оценивания ответа на экзамене:

Превосходно	Превосходно подготовил с очень незначительными погрешностями. Промежуточный контроль в форме устных опросов, контрольной работы на практических занятиях отлично.
Отлично	Подготовка, уровень которой существенно выше среднего с некоторыми ошибками. Промежуточный контроль на практических занятиях в форме устных опросов, контрольной работы оценен на «отлично».
Очень хорошо	В целом очень хорошая подготовка с рядом заметных ошибок. Промежуточный контроль на практических занятиях в форме устных опросов и контрольной работы оценен на «хорошо»
Хорошо	Хорошая подготовка, но со значительными ошибками. Достаточная активность во время практических занятий. Промежуточный контроль на практических занятиях в форме устных опросов и контрольной работы оценен на «хорошо».
Удовлетворительно	Подготовка удовлетворяет минимальным требованиям. Промежуточный контроль на практических занятиях в форме устных опросов и контрольной работы оценен на «удовлетворительно». Достаточная активность во время практических занятий.
Неудовлетворительно	Не достаточная активность во время практических занятий. Не все практические занятия посещались. Промежуточный контроль на практических занятиях в форме устных опросов и контрольной работы оценен на «неудовлетворительно». Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания.
Плохо	Промежуточный контроль на практических занятиях в форме устных опросов и контрольной работы оценен на «неудовлетворительно». Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания.

Критерии оценивания тестов

Тестовые задания оцениваются по пятибалльной системе в зависимости от доли правильных ответов или правильно выполненных контрольных заданий:

- «отлично»: 80–100% правильных ответов;
- «хорошо»: 65–80% правильных ответов;
- «удовлетворительно»: 50–65% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – 25–50% правильных ответов;
- «плохо» – менее 25% правильных ответов.

Критерии оценивания ответа на собеседовании

Собеседование проводится для оценки знаний студентами теоретического материала, способности логически верно и аргументировано излагать материал, умения анализировать факты и проблемные аспекты по теме. Применяется альтернативная шкала:

• «зачтено»: студент демонстрирует знание материала по разделу, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями, дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; допускаются незначительные неточности в ответах;

• «не зачтено»: имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Критерии оценивания выступления с докладом

Доклады заслушиваются в целях оценки усвоения теоретического материала, умения логически верно излагать материал, умения создавать содержательную презентацию, умения комплексно анализировать материал, способности иллюстрировать материал, умения работать с информационными ресурсами. Применяется пятибалльная шкала:

- «отлично» – доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента;

- «хорошо» – представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы;

- «удовлетворительно» – выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал;

- «неудовлетворительно» – доклад имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации; выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- «плохо» – доклад не подготовлен.

Критерии оценивания реферата

Выполненный студентом реферат направляется на проверку преподавателю. Представляемый для проверки реферат должен быть помещен в папку (скоросшиватель).

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по альтернативной шкале «зачтено / не зачтено» в соответствии со следующими критериями:

- уровень знаний и умений: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований, использование последних публикаций по проблеме);

- использование разнообразных источников;

- наличие критичного обзора литературы по теме реферата, его полнота и последовательность анализа;

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

- степень самостоятельности при выполнении реферата, отсутствие плагиата;

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих сформированность компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются:

- доклады с презентациями;

- рефераты.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

Вопросы к экзамену по дисциплине «Социальная экология»

1. Развитие экологических представлений с древних времен до XX в. Понятие экологии Геккеля.
2. Современные направления экологии. Значение экологии в жизни человека.
3. Становление социальной экологии и ее предмета.
4. Отношение социальной экологии к другим наукам.
5. Основные задачи социальной экологии.
6. Человек и общество, как субъекты социально-экологического взаимодействия.
7. Среда человека и ее элементы, как субъекты социально-экологического взаимодействия.
8. Элементы жизненной среды человека и их характеристика.
9. Социально-экологическое взаимодействие (средовые факторы и совокупность их взаимодействий).
10. Социально-бытовая среда, как часть жизненной среды.
11. Трудовая среда и ее компоненты.
12. Рекреационная среда, как часть жизненной среды. Виды отдыха.
13. Социальная среда, её уровни и составные части.
14. Современное состояние социальной среды.
15. Проблема социопатий. Виды социопатий.
16. Воздействие социальной среды на человека. Концепция адаптационного синдрома Ганса Селье.
17. Депривационные процессы в социальной среде.
18. Экологизация социальной среды и ее методы.
19. Элементы и правила экологической этики.
20. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Антропоцентризм и натуροцентризм, новая экологическая этика.
21. Экологическое сознание и экологическая культура личности.
22. Нормы экологического бытия.
23. Экологическая ответственность, как основа экологической безопасности.
24. Мировое экологическое сотрудничество.
25. Экологическая этика как основа экологического образования.
26. Экологический мониторинг: понятие, уровни, методы.
27. Структуры экологического мониторинга в России.
28. Экологическая токсикология и ее виды.
29. Экопатология. Понятие «Болезни цивилизации».
30. Влияние экологической токсикологии на образ жизни человека.
31. Международное экологическое сотрудничество.
32. Служба экологического контроля в России.

Темы рефератов для оценки умений и владений компетенции «ОПК-4»:

1. Экология семьи.
2. Экологическая этика.
3. Экологический гуманизм.
4. Экологическое воспитание.
5. Экологическое образование.
6. Экология и культура.
7. Экология и искусство.
8. Экология и право.
9. Экология и наука.
10. Экологическое мировоззрение.
11. Экономика и экология.
12. Качество жизни и качество окружающей среды.
13. Качество жизни и качество окружающей среды.
14. Экологические движения в мире и России. Их роль и значение.
15. Социально-экологические факторы здоровья и болезни.
16. Экология и здоровье человека.
17. Причины антропогенного загрязнения окружающей среды.
18. Возможные пути решения экологических проблем.
19. Природа и общество – этапы взаимодействия.
20. Проблема отходов и человечество.
21. Проблема существования оружия массового уничтожения.
22. Проблема биологического загрязнения.
23. «Римский клуб» и решение экологических проблем.
24. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.
25. Экология и духовное состояние человечества.
26. Человек как индивидуум и как социальное существо.
27. Экология и виртуальная реальность.
28. Экология и культ «здорового тела».
29. Экология и религия.
30. Экология и секты.
31. Преступность.
32. Алкоголизм и наркомания.
33. Причины девиантного поведения.

Примеры тестовых заданий для оценки знаний «ОПК-4»

1. Социальная экология – научная дисциплина, рассматривающая...

а) отношение общества с окружающей средой; б) взаимодействие организма человека с окружающей средой; в) развитие общества; г) биологические аспекты отношений человека с окружающей средой.

2. Главной целью социальной экологии является...

а) оптимизация сосуществования человека и окружающей среды на системной основе; б) раскрытие смысла существования человека; в) охрана окружающей среды; г) слежение за качеством окружающей среды.

3. Термин «Социальная экология» появился в...

а) 1921 г. б) 1900 г. в) 1919 г. г) 1831 г.

4. Своим появлением термин «социальная экология» обязан исследователям...

а) Р. Парку и Е. Берджесу; б) Н.Ф. Реймерс и С. Н. Соломина; в) Э.В. Гирусов и А.Н. Кочергин; г) Ю.Г. Марков и И.А. Петров.

5. Одно из первых определений социальной экологии дал...

- а) Р. Мак-Кензи́л б) Н.Ф. Реймерс в) Ю.Г. Марков г) Э.В. Гирусов

6. Одно из первых определений социальной экологии появилось в...

- а) 1927 г. б) 1800 г. в) 1938 г. г) 1956 г.

7. Один из основоположников общей теории систем Л. фон Бергаланфи понимал под системой...

- а) взаимосвязь элементов, находящихся в определенных отношениях друг с другом и образующих «некоторое единство». б) совокупность частей; в) структуру компонентов; г) анализ разнообразия компонентов.

8. Социетальный — это самый широкий уровень общества. Он означает...

- а) совокупность групп людей; б) общество как совокупность наиболее сложных и крупных систем с развитыми и разветвленными социальными структурами, институтами и организациями; в) группу людей, занимающих общую социальную нишу; г) взаимодействия между группами людей.

9. Под загрязнением природной среды понимают...

- а) изменение ее свойств в результате поступления экологически вредных веществ; б) исчезновение отдельных видов животных и растений; в) ухудшение здоровья населения; г) деградацию экосистем.

10. Конституционный принцип управления природоохранной деятельностью основан на принципе...

- а) приоритета охраны природной и окружающей среды; б) платности за негативное воздействие на среду обитания; в) законности; г) сочетания центрального управления с местным самоуправлением.

Примеры тестовых заданий для оценки знаний «ПК-18»

1. Одно из первых определений социальной экологии появилось в...

- а) 1927 г. б) 1800 г. в) 1938 г. г) 1956 г.

2. Социальная экология – научная дисциплина, рассматривающая...

- а) отношение общества с окружающей средой; б) взаимодействие организма человека с окружающей средой; в) развитие общества; г) биологические аспекты отношений человека с окружающей средой.

3. Термин «Социальная экология» появился в...

- а) 1921 г. б) 1900 г. в) 1919 г. г) 1831 г.

4. Одно из первых определений социальной экологии дал...

- а) Р. Мак-Кензи́л б) Н.Ф. Реймерс в) Ю.Г. Марков г) Э.В. Гирусов

5. Главной целью социальной экологии является...

- а) оптимизация сосуществования человека и окружающей среды на системной основе; б) раскрытие смысла существования человека; в) охрана окружающей среды; г) слежение за качеством окружающей среды.

6. Своим появлением термин «социальная экология» обязан исследователям...

- а) Р. Парку и Е. Берджесу; б) Н.Ф. Реймерс и С. Н. Соломина; в) Э.В. Гирусов и А.Н.

Кочергин; г) Ю.Г. Марков и И.А. Петров.

7. Современная практика устойчивого развития базируется на...

а) антропоцентричной этике; б) биоцентричной этике; в) космоцентричной этике.

8. Принцип антропоцентризма выражается в...

а) требовании невреждения в отношении живых существ; б) признании прав человека; в) признании равноправия в отношениях человека и живой природы; г) признании интересов человека (общества) в качестве достаточного основания принятия решений в отношении живой природы.

9. Принцип биоцентризма выражается в...

а) последовательном проведении природоохранных мер; б) признании прав животных; в) признании равноправия в отношениях человека и живой природы; г) признании интересов человека (общества) в качестве достаточного основания для принятия решений в отношении живой природы.

10. Принцип космоцентризма выражается в...

а) признании равноправия всего сущего во Вселенной; б) признании равноправия в отношениях человека и живой природы; в) признании интересов человека (общества) в качестве достаточного основания для принятия решений в отношении живой природы.

Темы для подготовки докладов с презентациями для оценки умений и владений «ПК – 18»

Экологические представления людей в первобытно-общинную эпоху.

Развитие экологических представлений и естественных наук в средние века (эпоха возрождения).

Экологические представления в новое время.

Новейшие времена и их влияние на экологические представления человека.

Демографическая проблема.

Продовольственная проблема.

Ресурсная проблема (минеральное сырье)

Ресурсная проблема (энергетические ресурсы)

Возрастание агрессивности среды.

Изменение генофонда.

Социально-бытовая среда и ее экологизация: а) урбанизированная среда, б) жилищная среда.

Трудовая среда и ее условия. Экологизация трудовой среды.

Рекреационная среда и ее условия. Экологизация рекреационной среды.

Рекреационные объекты Иркутской области.

Основные показатели: состояние окружающей природной среды и экосистем, медико-географические критерии здоровья.

Экологическая емкость.

Понятие чрезвычайной экологической ситуации и неблагоприятной экологической обстановки.

Современная экологическая ситуация в России и в мире.

Оценка экологического неблагополучия. Неблагополучные регионы России.

Радиационная обстановка и здоровье населения.

Оценка состояния природной среды: загрязнение компонентов биосферы, истощение природных ресурсов, деградация экосистем.

Понятие потребностей человека

Социальные потребности

Экономические потребности

Психологические потребности

Этнические потребности

Трудовые потребности
Биологические потребности.
Понятие социальной патологии.
Алкоголизм как социальная патология.
Наркомания как социальная патология.
Проблемы ВИЧ.
Туберкулез как социальная патология.
Социальная эксклюзия как крайняя степень социальной депривации.
Экологическая токсикология.
Виды источников загрязнения среды.
Токсины и их виды.
Влияние воздушных и водных поллютантов на здоровье человека.
Схема формирования экологозависимых заболеваний у человека.
Радиационная обстановка и здоровье населения.
Социальная микросреда: семья и ближайшее окружение человека.
Экологические аспекты демографии.
Влияние неблагоприятной экологической ситуации на демографическую ситуацию в России.
Демографический взрыв и демографическая стабилизация.
Демографическая политика и ее влияние на деторождение и здоровье детей.
Экологическое законодательство.
Уровни и источники экологического права.
Закон «Об охране окружающей природной среды».
Закон «О безопасности».
Органы управления и надзора по охране природы.
Экологическая оценка производств и предприятий.
Экологические права граждан России.
Ответственность за нарушение природоохранного законодательства.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,
Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Горелов А.А. Социальная экология. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 608 с. – Доступно на ЭБС «Znanium.com»: <http://znanium.com/bookread2.php?book=331829>.
2. Быков А.А. Социальная экология.— Томск: ТГУ, 2011. — 16 с. – Доступно на ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com/book/44249>.
3. Игнатова А.Ю., Жбырь Е.В. Социальная экология. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2012. — 87 с. — Доступно на ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com/book/69436>.

б) дополнительная литература:

1. Новгородцева А.Н. Социальная экология. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2020. - 76 с.— Доступно на ЭБС «Znanium.com»: <http://znanium.com/bookread2.php?book=951028>.
2. Арбузов С. Ю. Социальное государство и конституционное право на благоприятную окружающую среду. - М.: ИЗиСП: ИНФРА-М, 2014. - с. 123 - 127. — Доступно на ЭБС «Znanium.com»: <http://znanium.com/bookread2.php?book=471723>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <https://www.biblio-online.ru>

2. Российское экологическое федеральное информационное агентство (РЭФИА) – <http://www.refia.ru/index.php?19+3>
3. Центр экологической политики России <http://www.ecopolicy.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и демонстрационным оборудованием (доска, переносное мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук, экран). Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование.

Автор _____ к.б.н., А.А. Силкин

Рецензент (ы) _____ к.б.н., доц. А.И. Речкин

Заведующий кафедрой _____ д.б.н., проф., В.Н. Якимов

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института биологии и биомедицины от 30 августа 2020 года, протокол № 14.