

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г

Рабочая программа дисциплины

Религиоведение

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленности образовательной программы

История и обществознание

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2021

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.03.03 «Религиоведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, ООП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) История и обществознание.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 10 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики. ИУК 5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений. ИУК 5.3 Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.	<i>Знать</i> - основные концепции, объясняющие происхождение и развитие религии; - специфику различных типов религиозности, в т.ч. современных.	Тестирование, собеседование
		<i>Уметь</i> - анализировать основные проблемы религиоведения и философии религии; - выявлять, классифицировать и типологизировать культурные явления в соответствии со спецификой религиоведческого подхода.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины, учебно-исследовательская реферативная работа
		<i>Владеть</i> - приемами религиоведческого анализа социальных феноменов, в том числе особенностей различных социальных групп.	Учебно-исследовательская реферативная работа
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Знать</i> - основные особенности и закономерности развития науки о религии; - место религиоведения в системе социально-гуманитарного знания; - категориальный аппарат религиоведческих концепций.	Тестирование, собеседование
		<i>Уметь</i> - анализировать религиоведческие представления о сущности религии; - сравнивать различные подходы к основным религиозным феноменам.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины, учебно-исследовательская реферативная работа
		<i>Владеть</i> - основными религиоведческими методами анализа социальной реальности.	Учебно-исследовательская реферативная работа

[illegible]

стианских конфессий: православие. Христианство в России.													
Тема 12. Особенности христианских конфессий: католицизм	7				2							5	
Тема 13. Особенности христианских конфессий: протестантизм	7				2							5	
Тема 14. Ислам.	7				2							5	
Тема 15. Секуляризация как исторический феномен.	7				2							5	
Тема 16. Современные нетрадиционные культы.	7				2							5	
В том числе текущий контроль	1								1				
Зачет													
ИТОГО	108		10		22				1			75	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Религиоведение» (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6571>), созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Религиоведение» осуществляется в следующих видах:

Для овладения знаниями:

- работа с литературой.

Для закрепления и систематизации знаний:

- подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре;

Для формирования и совершенствования умений и навыков:

- выполнение контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины;
- подготовка учебно-исследовательской реферативной работы.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Работа с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Подготовка к сообщению на занятии

При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Выполнение контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Выполнение контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины состоит из следующих этапов:

- ознакомление с текстом задания;
- анализ задания;
- организация обсуждения задания, дискуссии, презентации;
- оценивание участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии.

Ознакомление с текстом задания и последующий анализ задания осуществляются за несколько дней до его обсуждения и реализуются как самостоятельная работа студентов; при этом время, отводимое на подготовку, определяется видом задания, его объемом и сложностью.

При подведении итогов необходимо оценка выставляется за содержательную активность в дискуссии или публичной (устной) презентации, которая включает в себя следующие составляющие:

1. Выступление, которое характеризует попытку серьезного предварительного анализа (правильность предложений, подготовленность, аргументированность и т.д.).
2. Обращение внимания на определенный круг вопросов, которые требуют углубленного обсуждения.
3. Владение категориальным аппаратом, стремление давать определения, выявлять содержание понятий.
4. Демонстрация умения логически мыслить, если точки зрения, высказанные раньше, подытоживаются и приводят к логическим выводам.
5. Предложение альтернатив, которые раньше оставались без внимания.

Написание учебно-исследовательской реферативной работы

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее.

Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании реферата:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований.	Минимально допустимый уровень знаний. Допуще-	Уровень знаний в объеме, соответствующем про-	Уровень знаний в объеме, соответствующем

	Имели место грубые ошибки.	но много негрубых ошибок.	грамме подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии (собеседования)

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка «отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам.

Оценка «хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания.

Оценка «удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК 5

Определите понятие, дав краткий ответ в виде слова или словосочетания.

1. Группа понятий (терминов), используемых для описания совокупности возникающих в обществе, под влиянием секуляризации, новых образований, феноменов или форм сознания, обладающих некоторыми признаками религии, но выходящих за рамки того или иного узкого понимания термина «религия».
2. Социально-политическое течение, стремление обеспечить первенствующую роль церкви и религии во всех сферах общественной жизни, противоположное понятию секуляризация.
3. Стремление обратить других в свою веру, а также деятельность, направленная на достижение этой цели.
4. Право религиозных организаций на самостоятельные, без непосредственного вмешательства и контроля со стороны государственной власти, управление и деятельность.
5. Практика допущения существования в государстве, наряду с господствующей, и других религий, количество которых обычно жёстко регламентировано, в отличие от толерантности.
6. Право каждого человека на свободный мировоззренческий выбор, определение отношения к религии, включая право иметь, менять, распространять как религиозные, так и нерелигиозные убеждения при исключении каких-либо преимуществ или ограничений в пользовании гражданскими правами в зависимости от этого отношения.

Ключ: 1. квазирелигия. 2. клерикализм. 3. прозелитизм. 4. религиозная свобода.

5. веротерпимость. 6. свобода вероисповедания.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР 4

Определите понятие, дав краткий ответ в виде слова или словосочетания.

1. Тип религиозной организации, характеризующийся замкнутостью, противопоставлением себя доминирующим религиозным организациям, наличием харизматического лидера, слабо развитыми обрядностью и вероучением; может перейти в деноминацию.

2. Техника телесных и ментальных практик (отказ от мирских благ и удовольствий, посвящение своей жизни служению Богу), служащих средством к достижению религиозных или этических целей.

3. Внешнее выражения религиозной веры посредством молитв, жертвы и различных обрядов и церемоний.

4. Тип и этап в развитии религиозной организации, переходной от секты к церкви и характеризующийся её частичной социализацией (включением в общественную жизнь).

5. Неоспоримое положение вероучения, неизменное и обязательное для всех верующих.

6. Течение, направление в рамках мировой религии.

Ключ: 1. секта. 2. аскетизм. 3. культ. 4. деноминация. 5. догмат. 6. конфессия.

Вопросы для собеседования

для оценки сформированности компетенции УК 5

1. В чем корни расхождения между иудаизмом и христианством?
2. Дайте оценку современного состояния отношений между Ватиканом и Русской православной церковью.
3. Дайте характеристику новым религиозным движениям, организациям и культам, действующим в Вашем регионе.
4. Как можно классифицировать религии, существующие в современном мире?
5. Как отразилось в мусульманской мифологии и в Ветхом Завете родство древних евреев и арабов?
6. Как проявляют себя процессы секуляризации в Русской православной Церкви?

Вопросы для собеседования

для оценки сформированности компетенции ПКР 4

1. Каковы причины разделения христианской церкви на западную и восточную?
2. Можно ли называть первобытные верования религиями?
3. Можно ли считать учение Конфуция религией?
4. Назовите основные свидетельства и документы которые являются доказательством историчности Иисуса Христа.
5. Назовите религиозные организации, существующие в Вашем городе (районе) и дайте им краткую характеристику.
6. Ознакомьтесь с полным текстом Символа веры и выделите двенадцать его членов (частей).

Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

для оценки сформированности индикаторов УК 5

1. Как Вы понимаете термин «язычество»? Как он соотносится с понятием «национальная религия»? В чем разница научного и богословского значений термина «язычество»? Существуют ли в других монотеистических религиях, кроме христианства, понятия, схожие с понятием язычества? Если да, то какие и до какой степени они совпадают с ним? (3 балла)

2. Каково значение египетской религии для развития иудаизма и христианства? Какие идеи египетского мировоззрения отразились в этих религиях? Согласны ли Вы с точкой зрения, согласно которой иудаизм представляет собой религию, заимствованную иудеями у египтян? Ответ аргументируйте. (3 балла)

3. Сравните миф о потопе в сказании о Гильгамеше и в Ветхом Завете. В чем принципиальные отличия трактовки сюжета в вавилонской религии и в иудаизме? Какие представления о загробной жизни они отражают? Как Вы можете объяснить это расхождение? (3 балла)

4. Известно, что сами древние часто отождествляли своих богов с богами других народов. Как Вы думаете, почему это было возможно? Какие особенности самого культа и культурной ситуации древности в целом способствовали этому? (3 балла)

Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

для оценки сформированности индикаторов ПКР 4

5. Составьте сравнительную таблицу сопоставимых культов религий древних народов по следующей схеме (5 баллов):

Сравнительная таблица персонифицированных культов

Характеристика культа	Египет	Вавилон	Греция	Рим	Германцы	Славяне
Культе неба и небесных явлений						
Культе воды, моря						
<i>Продолжите таблицу по своему усмотрению (не менее 5 позиций)</i>						

**Типовая тематика учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности
индикаторов УК 5, ПКР 4**

1. Методологические проблемы реконструкции политеистических религий бесписьменных народов.
2. Политеизм и монотеизм: этапы эволюционного процесса или альтернативные формы религии.
3. Учение о душе в религиях Древнего Востока и Античных Греции и Рима.
4. Миф о потопе: сравнительно-историческое исследование.
5. Зороастризм и христианство.
6. Иудаизм в эллинистическом мире: проблема взаимного влияния греческой и иудейской культур.
7. «Нет для меня ни иудея, ни эллина»: иудаизм с точки зрения христианства и ислама.
8. Антисемитизм: истоки, формы, будущее.

Этапы выполнения учебно-исследовательских реферативных работ

Содержание этапа	Формируемые компетенции
1. Обоснование актуальности темы исследования (соответствие цели и задач тематике работы, наличие объекта/предмета исследования), её практической значимости	ПКР 5
2. Обзор литературы по теме исследования	УК 4
3. Выполнение практической (исследовательской) части работы	УК 4, ПКР 5

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Религиоведение как наука.	УК-5
2.	Основные теории происхождения религии.	УК-5
3.	Религия и личность.	УК-5
4.	Религия и общество.	УК-5
5.	Религия и хозяйство.	УК-5
6.	Религия и государство.	УК-5
7.	Религия и право.	УК-5
8.	Религия и культура.	УК-5
9.	Структура и функции религии.	УК-5
10.	Индуизм в древности и средневековье.	ПКР-4
11.	Современный индуизм.	ПКР-4
12.	Религии Ирана.	ПКР-4
13.	Религиозные традиции Китая и Японии.	ПКР-4

14.	Иудаизм в древности и средневековье.	ПКР-4
15.	Иудаизм в Новое время. Современный иудаизм.	ПКР-4
16.	История возникновения буддизма.	ПКР-4
17.	Основы буддистского вероучения и культа.	ПКР-4
18.	Направления в буддизме.	ПКР-4
19.	Происхождение христианства.	ПКР-4
20.	Становление христианского вероучения. Ереси.	ПКР-4
21.	Организация и культ в православной церкви.	ПКР-4
22.	Основные этапы развития православия в России.	ПКР-4
23.	Система автокефальных церквей в православии.	ПКР-4
24.	Неканонические православные церкви в России и мире.	ПКР-4
25.	Русская реформация: старообрядцы и духовные христиане.	ПКР-4
26.	История развития католицизма.	ПКР-4
27.	Основы католического вероучения.	ПКР-4
28.	Организация католической церкви.	ПКР-4
29.	Католицизм в России.	ПКР-4
30.	История возникновения протестантизма.	ПКР-4
31.	Основы протестантского вероучения.	ПКР-4
32.	Направления протестантизма.	ПКР-4
33.	Протестантизм в России.	ПКР-4
34.	Ислам в современном мире.	ПКР-4
35.	Жизнь и учение Мухаммада.	ПКР-4
36.	Основы мусульманского вероучения.	ПКР-4
37.	Основные направления в исламе.	ПКР-4
38.	Новые религиозные движения в современном мире.	ПКР-4
39.	Свобода совести в исторической перспективе.	ПКР-4
40.	Исторические формы атеизма.	ПКР-4

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Религиоведение: учебник для вузов / М. М. Шахнович [и др.]; под редакцией М. М. Шахнович. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06458-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489009>

2. Яблоков, И. Н. Религиоведение: учебник для вузов / И. Н. Яблоков; под редакцией И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05253-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488740>

б) дополнительная литература:

1. Гуревич, П. С. Религиоведение: учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 573 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/religiovedenie-396553?share_image_id=

2. История религии в 2 т. Том 1. Книга 1. Происхождение религии. Автохтонные религии и религии древнего мира: учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.]; отв. ред. И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/istoriya-religii-v-2-t-tom-1-kniga-1-proishozhdenie-religii-avtohtonnye-religii-i-religii-drevnego-mira-421470?share_image_id=

3. История религии в 2 т. Том 1. Книга 2. Религии древнего мира. Народностно-национальные религии: учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.]; отв. ред. И. Н. Яблоков. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/istoriya-religii-v-2-t-tom-1-kniga-2-religii-drevnego-mira-narodnostno-nacionalnye-religii-403711?share_image_id=

4. История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие: учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.]; отв. ред. И. Н. Яблоков. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 376 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/istoriya-religii-v-2-t-tom-2-kniga-1-buddizm-vostochnye-cerkvi-pravoslavie-421512?share_image_id=

5. История религии в 2 т. Том 2. Книга 2. Западные конфессии. Ислам. Новые религии: учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.]; отв. ред. И. Н. Яблоков. – 4-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 422 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/istoriya-religii-v-2-t-tom-2-kniga-2-zapadnye-konfessii-islam-novye-religii-392188?share_image_id=

6. Кантеров, И. Я. Новые религиозные движения : учебник для академического бакалавриата / И. Я. Кантеров. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 479 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/novye-religioznye-dvizheniya-396075?share_image_id=

7. Красников, А. Н. Религиоведение и философия религии. Актуальные проблемы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Красников, Л. М. Гаврилина, Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 157 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/religiovedenie-i-filosofiya-religii-aktualnye-problemy-399215?share_image_id=

8. Левченко И. Е. История и социология религии. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / И. Е. Левченко; под науч. ред. Г. Б. Кораблевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 157 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/istoriya-i-sociologiya-religii-praktikum-415310?share_image_id=

9. Практикум по дисциплине «Религиоведение»: составитель А.А. Исаков. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2018. – 103 с.

10. Сторчак, В. М. Социология религии : учебник для академического бакалавриата / В. М. Сторчак, Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Серия : Университеты России). // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/sociologiya-religii-414280?share_image_id=

11. Философия религии : учебник для академического бакалавриата / М. М. Шахнович [и др.] ; под ред. М. М. Шахнович. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 273 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/filosofiya-religii-399553?share_image_id=

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины Религиоведение составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)		
Автор(ы):		
кандидат философских наук		Исаков А.А.
Рецензент (ы):		
кандидат исторических наук, доцент		Третьякова М.В.
Кафедра истории, обществознания и права		
д.и.н., доцент		Панов А.Р.
Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5		
Председатель УМК	историко-филологического факультета	
кандидат исторических наук, доцент		Зотов С.А.
П.6. а) СОГЛАСОВАНО:		
Заведующий библиотекой		Федосеева Т.А.