

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования**
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

Психология девиантного поведения

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

специалитет

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
общей и практической психологии
(протокол от 12.11.2021 №18)
заведующий кафедрой к.псих.н., доцент И.С. Беганцова

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к дисциплинам базовой части ОПОП по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения. По итогам изучения курса студенты защищают курсовую работу и сдают зачет/экзамен.

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Цель дисциплины – формирование и развитие компетенций, отражающих способность специалиста анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
<i>ПК-1 способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности</i>	<i>З1 (ПК-1) Знать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности У1 (ПК-1) Уметь анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности В1 (ПК-1) Владеть навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности</i>
<i>ПК-3 способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение</i>	<i>З1 (ПК-3) Знать особенности взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов У1 (ПК-3) Уметь взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов В1 (ПК-3) Владеть технологиями и навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного</i>

конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов
ПК-10 способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	<p>З1 (ПК-10) Знать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p> <p>У1 (ПК-10) Уметь устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p> <p>В1 (ПК-10) Владеть навыками установления причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	6 з.е.	
часов по учебному плану, из них	216	
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	50	
– занятия семинарского типа	68	
контроль самостоятельной работы	3	
Промежуточная аттестации		
экзамен		
Самостоятельная работа	95	

3.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам(темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Семестр 3

Наименование	Всего	Контактная работа	Самостоятельна
--------------	-------	-------------------	----------------

разделов (Р) / тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	(часы)		(работа во взаимодействии с преподавателем), часы,из них						я работа обучающегося, часы, в период				
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения		
	семинары, практические занятия	лабораторные работы											
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная
Тема 1. Психология девиантного поведения как отрасль научного знания	14		4		6							4	
Тема 2. Теории девиантного поведения.	14		4		6							4	
Тема 3. Понятие социальной нормы и социального поведения в психологии девиантного поведения.	10		2		6							2	
Тема 4. Классификация видов отклоняющегося поведения	13		4		6							3	
Тема 5. Детерминация отклоняющегося поведения.	10		2		6							2	
Тема 6. Схема анализа отклоняющегося поведения	10		2		6							2	
Зачет	1							1					
ИТОГО	72		18		36			1				17	

Наименование разделов (Р) / тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы,из них						Самостоятельна я работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия	лабораторные работы						
		Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная
Тема 1.Делинквентный тип девиантного поведения. Особые формы проявления делинквентного поведения	13		4		4						5	
Тема 2.Аддиктивный тип девиантного поведения.	13		4		4						5	
Тема 3.Патохарактерологи ческий тип девиантного поведения.	13		4		4						5	
Тема 4.Психопатологическ ий тип девиантного поведения. Агрессивное и аутоагрессивное поведение. Суицидальное поведение.	13		4		4						5	
Тема 5. Сексуальные девиации и аномалии сексуального поведения.	13		4		4						5	
Тема 6. Превенция и интервенция отклоняющегося	13		4		4						5	

поведения личности.														
Тема 7. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности.	13		4		4								5	
Тема 8. Психологическая поддержка девиантных подростков.	15		4		4								7	
Экзамен	38								2		36			
Итого за 4 семестр	144		32		32								42	
ИТОГО	216		50		68				3		36		59	

3 семестр

Тема 1. Психология девиантного поведения как отрасль научного знания. История возникновения и развитие психологии девиантного поведения в России, странах Европы и США. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Психология девиантного поведения в структуре других психологических дисциплин.

Тема 2. Теории девиантного поведения. Биологические теории девиантного поведения (Ч. Ломброзо, У.Х. Шелдон). Психологические теории (З. Фрейд, Э. Фромм). Социологические теории: Аномия (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Р. Мертон), Культурологические теории (Селин, Миллер и Сатерленд), Теория стигматизации /клеймения (Э. Лемерт, Г. Бекер, К. Эриксон). Радикальная криминология (Турк, Квинни, Янг, Тэйлор)

Тема 3. Понятие социальной нормы и социального поведения в психологии девиантного поведения. Определение понятий «социальная норма», «социальные отклонения» и «девиантное поведение». Основные подходы, объясняющие эти феномены: теория социальной аномии Э. Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли; теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера; биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо. Социальные отклонения: характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа).

Тема 4. Классификация видов отклоняющегося поведения. Проблема классификации поведенческих отклонений. Три основных подхода к проблеме классификации поведенческих отклонений: социально-правовой, клинический и психологический. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов.

Тема 5. Детерминация отклоняющегося поведения. Проблема детерминации отклоняющегося поведения. Биологическое объяснение причин происхождения девиантного поведения. Социологическое объяснение причин происхождения девиантного поведения. Психологическое объяснение причин происхождения девиантного поведения

Тема 6. Схема анализа отклоняющегося поведения. Индивидуально-типологическая ранимость. Нарушения саморегуляции личности. Ресурсы личности (ее жизненно важные качества и компенсаторные возможности). Дефицит социально-поддерживающих систем: отсутствие родительской семьи. Социально-психологические условия, запускающие и

поддерживающие отклоняющееся поведение. Особенности отклоняющегося поведения (ОП). Заключение.

4 семестр

Тема 1. Делинквентный тип девиантного поведения. Особые формы проявления делинквентного поведения. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Условия формирования делинквентного поведения. Противоправная мотивация. Антисоциальная (социопатическая) личность.

Тема 2. Аддиктивный тип девиантного поведения. Понятие «аддиктивное поведение». Классификации аддиктивного

поведения. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение. Подростковый алкоголизм и правонарушения. Подростковые наркомания, токсикомания, табакокурение, интернет-

зависимость, гемблерство. Профилактика аддиктивного поведения подростков.

Тема 3. Патохарактерологический тип девиантного поведения. Расстройства личности (психопатии) и явно выраженные акцентуации характера. Понятие акцентуаций личности несовершеннолетних. Типы акцентуаций личности подростков. Психологическая помощь, поддержка и коррекция акцентуированных подростков. Невротические развития личности. Поведение, основанное на символизме и суеверных ритуалах.

Тема 4. Психопатологический тип девиантного поведения. Агрессивное и аутоагрессивное поведение. Суицидальное поведение. Биологические и социальные предпосылки агрессивного поведения. Агрессия и ее формы. Психологические механизмы агрессии. Воспитание как фактор формирования агрессивного поведения. Психолого-педагогическая профилактика агрессии. Воспитание агрессивных детей. Социальные предпосылки суицидального поведения. Психологические факторы суицидального поведения. Диагностика предрасположенности к суицидам. Профилактика суицидального поведения. Реабилитация лиц с суицидальным поведением.

Тема 5. Сексуальные девиации и аномалии сексуального поведения. Развитие сексуальности в детском возрасте. Кризисы в развитии половой идентичности (3-5 лет и 11-14 лет). Особенности сексуальной сферы подростка. Основные формы сексуального поведения. Проблемы сексуального воспитания детей и подростков. Сексуальные извращения. Сексуальное насилие. Проституция: социальные и психологические причины проституции, характеристика явления, способы профилактики.

Тема 6. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Профилактика отклоняющегося поведения. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

Тема 7. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности. Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации. Методы саморегуляции. Методы коррекции эмоциональных состояний. Когнитивное переструктурирование. Методы угашения нежелательного поведения. Наказание. Методы формирования позитивного поведения.

Тема 8. Психологическая поддержка девиантных подростков. Поддержка подростков в трудных ситуациях: психологическая помощь подросткам, подвергшимся сексуальному насилию; психологическая помощь подросткам с аддиктивным поведением; психологическая помощь подросткам, заразившимся ЗППП и инфицированным ВИЧ/СПИД; психологическая помощь подросткам с суицидальными намерениями; психологическая помощь подросткам при расстройствах настроения; психологическая помощь подросткам при страхах и тревоге; психологическая помощь подросткам при одиночестве и депрессии. Возможности экзистенциальной терапии девиантных подростков. Опыт зарубежных психологов в работе с девиантными подростками. Индивидуальные и групповые виды помощи подросткам, их родителям и педагогам.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента. Самостоятельная работа – это индивидуальная познавательная деятельность студента, как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа студента должна быть многогранной и иметь четко выраженную направленность на формирование у студентов конкретных знаний и практических умений. Цель самостоятельной работы студентов – овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов в процессе изучения дисциплины «Психология девиантного поведения» осуществляется в следующих формах:

1. Конспектирование учебной, научно-методической литературы.
2. Подготовка докладов, рефератов.

3. Выполнение учебно-исследовательских заданий при подготовке к практическим занятиям.
4. Составление понятийного словаря.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Психология девиантного поведения, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7922>

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

6.1. перечень компетенций дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Формируемые компетенции		Контролируем ые (разделы или темы дисциплины)	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций			
ПК-1 способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности			
З1 (ПК-1) Знать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности		Темы 1-5 Темы 1-8	Тестирование Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
У1 (ПК-1) Уметь анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности			Учебно-исследовательские реферативные работы
В1 (ПК-1) Владеть навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности			Учебно-исследовательские реферативные работы Зачет/экзамен/курсовая работа
ПК-3 способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов			
З1 (ПК-3) Знать особенности взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и		Темы 1-5 Темы 1-8	Тестирование Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

<p>конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов</p> <p>У1 (ПК-3) Уметь взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p> <p>В1 (ПК-3) Владеть технологиями и навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов</p>		<p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Зачет/экзамен/курсовая работа</p>
<p>ПК-10 способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>		
<p>З1 (ПК-10) Знать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p> <p>У1 (ПК-10) Уметь устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p> <p>В1 (ПК-10) Владеть навыками</p>	<p>Темы 1-5 Темы 1-8</p>	<p>Тестирование Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работ</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p>

установления причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях		Зачет/экзамен/курсовая работа
---	--	-------------------------------

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

6.2. Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по

дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные учебно-исследовательские реферативные работы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания на установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия), на нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий).

Критерии оценки письменной реферативной работы

«отлично» - реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

«хорошо» - реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» - реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки доклада:

Отметка «отлично» ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;

- адекватно иллюстрирован;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается не достаточной структурированностью;
- иллюстрирован не полностью или не совсем правильно;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- иллюстраций нет;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными

Критерии оценки мультимедийной презентации

Оценка «отлично» ставится если:

- в тексте не более одной опечатки или грамматической ошибки, эффективно вводится новая лексика по теме;

содержимое хорошо организовано с использованием разделов или маркированных списков для групп связанных материалов, изображения информативны и поддерживают план, слайды визуально привлекательны и читабельны;

полностью раскрыта тема исследования, презентация убедительна и оригинальна, содержание понятно, представлено логично и удобно для восприятия.

Оценка «хорошо» ставится если:

- в тексте две или три опечатки или грамматические ошибки, используется новая лексика;

используются заголовки или маркированные списки, но общая организация имеет недостатки, изображения информативны, но не поддерживают план презентации, слайды читабельны, но непривлекательны;

тема исследования раскрыта, но не полностью, материал изложен логично, есть плавные переходы между его частями.

Оценка «удовлетворительно» ставится если:

- четыре опечатки или грамматические ошибки, новые слова используются, но не эффективно;

содержание логически организовано для большинства частей презентации, слайды трудно читать, графика используется, но не вся она информативна;

тема исследования раскрыта частично, материал не всегда представлен логично, непонятны отдельные вопросы, нет оригинальности.

Критерии оценки устного ответа на практических, семинарских занятиях

Оценка отлично (5) ставится за глубокие и прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за последовательное, грамотное, эмоциональное и полное изложение материала темы; за свободное применение знаний на практике.

Оценка хорошо (4) – за прочные знания всех теоретических вопросов занятия; за грамотное и существенное, с допущением некоторых неточностей, изложение материала темы; за достаточно свободное и самостоятельное применение теоретических знаний на практике.

Оценка удовлетворительно (3) – за знание основного материала темы; за упрощенное, с незначительными ошибками, его изложение; за умение с помощью преподавателя применять полученные знания на практике.

Оценканеудовлетворительно(2) – за отказ отвечать, за незнание значительной части материала темы; за существенные ошибки в его изложении; не ответ на поставленные основные и дополнительные вопросы, за незнание определений и терминологии, за неумение выполнять практические работы.

Критерии оценки письменной самостоятельной и контрольной работ

Оценка отлично (5) ставится за глубокие и прочные знания всех поставленных перед студентом теоретических вопросов самостоятельной или контрольной работы; за последовательное, грамотное и полное изложение материала с приводимыми примерами и, где это необходимо, схемами и рисунками.

Оценка хорошо (4) – за прочные знания всех поставленных перед студентом теоретических вопросов самостоятельной или контрольной работы; за грамотное и существенное, с допущением некоторых неточностей, изложение материала; в примерах допускаются некоторые неточности.

Оценка удовлетворительно (3) – за знание основного материала и ответы на большую часть поставленных вопросов с некоторыми примерами или без них; за упрощенные, с незначительными ошибками, ответы.

Оценка неудовлетворительно (2) – за незнание значительной части материала темы; за существенные ошибки в его изложении; не ответ на поставленные вопросы, за незнание определений и терминологии, за неумение иллюстрировать свои ответы рисунками и схемами.

Критерии оценки терминологического диктанта

«отлично» – 90-100% точных терминов.

«хорошо» – 70-89% точных терминов.

«удовлетворительно» – 50-69% точных терминов.

«не удовлетворительно» – менее 50% точных терминов.

Критерии оценки тестирования

«отлично» – 85-100% правильных ответов.

«хорошо» – 55-84% правильных ответов.

«удовлетворительно» – 30-54% правильных ответов

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции

Примерные теоретические вопросы практических и семинарских занятий для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. История возникновения и развитие психологии девиантного поведения в России, странах Европы и США.

2. Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины.

3. Психология девиантного поведения в структуре других психологических дисциплин.

4. Биологические теории девиантного поведения (Ч. Ломброзо, У.Х. Шелдон).

5. Психологические теории (З. Фрейд, Э. Фромм).

6. Социологические теории: Аномия (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Р. Мертон)

7. Культурологические теории (Селин, Миллер и Сатерленд),

8. Теория стигматизации /клеймения (Э. Лемерт, Г. Бекер, К. Эриксон).

9. Радикальная криминология (Турк, Квинни, Янг, Тэйлор)

для оценки сформированности компетенции ПК-3

10. Поддержка подростков в трудных ситуациях:

- психологическая помощь подросткам, подвергшимся сексуальному насилию;
- психологическая помощь подросткам с аддиктивным поведением;
- психологическая помощь подросткам, заразившимся ЗППП и инфицированным ВИЧ/СПИД;
- психологическая помощь подросткам с суицидальными намерениями;
- психологическая помощь подросткам при расстройствах настроения;
- психологическая помощь подросткам при страхах и тревоге;
- психологическая помощь подросткам при одиночестве и депрессии.

11. Возможности экзистенциальной терапии девиантных подростков.

12. Опыт зарубежных психологов в работе с девиантными подростками.

13. Индивидуальные и групповые виды помощи подросткам, их родителям и педагогам.

для оценки сформированности компетенции ПК-10

14. Понятие «аддиктивное поведение». Классификации аддиктивного поведения.

15. Факторы, провоцирующие аддиктивное поведение.

16. Подростковый алкоголизм и правонарушения.

17. Подростковые наркомания, токсикомания, табакокурение, интернет-зависимость, гемблерство.

18. Профилактика аддиктивного поведения подростков.

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

(1 уровень отчётности)

для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Что является объектом и предметом изучения девиантологии как науки?

2. Каковы основные теоретические подходы к изучению девиантного поведения индивида? Проведите их сравнительный анализ.

3. Какие отечественные педагоги и психологи занимались изучением девиантного поведения детей и подростков?

4. В чем отличия между понятиями «отклоняющееся поведение» и «социальное отклонение»?

для оценки сформированности компетенции ПК-10

5. Приведите современные примеры негативного, нейтрального и позитивного социального отклонения.

6. Перечислите основные формы делинквентного поведения и типы правонарушителей.

7. Что такое аддиктивное зависимое поведение и чем оно отличается от вредной привычки?

8. Перечислите основные признаки агрессивного (нежелательного) поведения с учетом возрастной специфики.

9. Каковы условия и механизмы формирования агрессивного поведения?

для оценки сформированности компетенции ПК-3

10. Сформулируйте условия, препятствующие становлению и проявлению агрессивного поведения личности.
11. Каково содержание работы зарубежных психологов с девиантными подростками?
12. Какие вы знаете индивидуальные виды помощи подросткам, их родителям и педагогам?
13. Какие вы знаете групповые виды помощи подросткам, их родителям и педагогам?
14. Какие типы акцентуаций выделяют?
15. Какую психологическую помощь можно оказать подросткам с акцентуацией характера?

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ
(2 уровень отчётности)

для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Основные теории девиантного поведения: общий обзор.
2. Биологические теории отклоняющегося поведения.
3. Фрустрационные теории девиантного поведения.
4. Социальное научение в происхождении девиантного поведения.
5. Психологические механизмы девиантного поведения.
6. Кризисы развития личности и семьи как механизма возникновения девиантного поведения.
7. Этапы формирования девиантного поведения.
8. Типология основных видов девиантного поведения детей и подростков.
9. Виды и характеристика поведенческих расстройств детско-подросткового и взрослого возраста.
10. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности.
11. Раннее девиантное поведение в дошкольном возрасте: понятие, причины, профилактика.
12. Кризисы развития ребенка дошкольника как механизм возникновения детей группы риска.
13. Лживость и воровство в начальной школе: механизмы возникновения и коррекция.
14. Уходы из дома и бродяжничество в начальной школе: механизмы возникновения и коррекция.
15. Девиантное поведение в средних классах школы: типы, механизмы развития, роль семьи и социума.
16. Кризисы развития в старших классах школы как мишени деятельности социального педагога.

для оценки сформированности компетенции ПК-3

17. Роль фрустраций в возникновении девиантного поведения в юношеском возрасте: механизмы возникновения и преодоления.
18. Акцентуации характера, и психопатии: механизмы возникновения и коррекция.
19. Патохарактерологическое развитие как фактор возникновения девиантного поведения детей и подростков.
20. Психопатоподобные расстройства: понятия и виды, направления работы социального педагога.
21. Детские поведенческие реакции подростка: виды, характеристика, коррекция.
22. Психолого-педагогическая диагностика потенциально успешных видов

деятельности и хобби ребенка/подростка.

23. Неврозы как основная причина школьной дезадаптации.
24. Влияние неблагоприятных средовых факторов на развитие личности ребенка.
25. Психологический инфантилизм: механизмы возникновения и коррекция.
26. Депрессии как механизм девиантного поведения: механизмы возникновения и коррекция.
27. Возрастные особенности суицидального поведения.
28. Психологическая диагностика – основа качественной работы с девиантными детьми и подростками.
29. Методические требования к составлению и реализации программы диагностического исследования отклоняющегося поведения.

для оценки сформированности компетенции ПК-10

30. Новые (неклассические) виды девиантного поведения
31. Терроризм как девиантное поведение
32. Девиантное поведение, связанное с использованием компьютера и Интернета
33. Современная Россия и проблемы девиантного поведения
34. Тоталитарные деструктивные секты
35. Признаки и критерии оценки деструктивности религиозной организации и использования ею психологического насилия
36. Механизм и основные виды псевдодевиантного поведения.
37. Теория социальной аномии Э. Дюркгейма.
38. Учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса.
39. Теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли.
40. Теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н. Дж. Смелзера.
41. Биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо.
42. Концепция необходимости для общества девиантов, помогающих понять и сохранить нормы (Э. Эриксон).
43. Концепция «агрессивного поведения подростков как форма самоутверждения» (А. Бандура, А. Басс, М. Лазарус).
44. Концепция «лабелинга» – «запятнанной репутации», «наклеивания ярлыков» (Э. Гоффман, Г. Беккер).
45. «Этогенический подход» Р. Харре к изучению социальных отклонений и девиантного поведения.
46. Маргинальность, маргинальный тип личности и феноменология маргинального поведения.
47. Характеристика деструктивного поведения и его форм.
48. Агрессивность и конфликтность как проявление девиантного поведения.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы.

Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (за исключением библиографического списка литературы).

Требования к структуре реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (в нем последовательно указываются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
3. Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы).
4. Основная часть (каждый раздел ее доказательно раскрывает исследуемый вопрос).
5. Заключение (подводятся итоги или делается обобщенный вывод по теме доклада).
6. Список литературы.

Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

При оценке реферата преподавателем используются следующие критерии:

- ☐ самостоятельность работы;
- ☐ умение работать с первоисточниками;
- умение последовательно и логично излагать материал;
- полнота отражения темы.

☐

Требования к созданию мультимедийных презентаций:

☐

☐ Презентация не должно быть меньше 10 слайдов.

☐

☐ Первый лист – это титульный, на котором о должны быть представлены:

☐

☐ название проекта;

☐

☐ название выпускающей организации;

☐

☐ фамилия, имя, отчество автора;

☐

☐ место учебы автора, профиль магистратуры, название магистерской программы, курс и форма обучения (очная или заочная).

☐

☐ Следующий слайд - содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации.

последними слайдами презентации должны быть заключение и список использованной литературы.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. _____ — врач-психиатр и антрополог, представитель биологизаторского подхода к детерминации преступного поведения, сделавший на основании изучения антропометрических данных заключенных вывод о существовании «прирожденного преступника».

2. _____ — это отклоняющееся поведение человека, причиняющее моральный, физический и материальный ущерб другим людям или вызывающее у них психический дискомфорт.

3. _____ — это повышенное настроение, безмятежное блаженство в сочетании с замедлением или ускорением мышления — все это признаки состояния опьянения для всех видов наркотиков.

4. _____ — это субъект, чье отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия.

5. _____ дают типологию лиц отклоняющегося поведения на основе раскрытия направленности личности и особенностей поведения.

6. _____ поведение — это поведение или поступки, нарушающие какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые, но которые серьезны и наказываются в уголовном порядке.

7. _____ поведение — это поведение или поступки, нарушающие какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые, но сравнительно незначительные.

8. _____ поведение — это система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым, нравственным нормам или нормам психического здоровья.

для оценки сформированности компетенции ПК-3

9. Болезненное стремление непрерывно или периодически принимать наркотический препарат с тем, чтобы вновь и вновь испытывать определенные ощущения, называется:

10. В структуре алкогольного изменения личности у женщин на первый план выступают _____ черты характера.

11. Девиантное поведение, рассматриваемое как следствие скрытых психологических воздействий, о которых человек сам может не подозревать, часто уходящих корнями в детские переживания, характеризует подход

12. Единство поведения и самосознания индивида, причисляющего себя к определенному полу и ориентирующегося на требования соответствующей половой роли, — это:

13. Знаки, татуировки, клички, уголовный жаргон — все это примеры _____ атрибутов криминальной субкультуры.

14. К категории _____ поведения относится поведение, нарушающее какие-то социальные и культурные нормы, особенно правовые.

15. Ученый, выделивший три типа физической конституции (эндоморфный, эктоморфный, мезоморфный) и утверждавший наличие связи между физической конституцией, свойствами личности (темпераментом) и преступным поведением, — это:

для оценки сформированности компетенции ПК-10

16. Отклоняющееся (или девиантное) поведение от лат. *deviatio* – это

А) Система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым, нравственным нормам или нормам психического здоровья.

Б) Форма патологии.

В) Нарушение любых социальных норм.

17. Социальная норма – это

А) Единый образец поведения для всех людей.

Б) Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений

В) Установки личности.

18. Социальные отклонения - это

А) Нарушения социальных норм, которые характеризуются определенной массовостью, устойчивостью и распространенностью.

Б) Действия, выходящие за рамки социальных стереотипов поведения.

В) Выражение социального протеста.

19. Психическая норма – это

А) Присущее живым существам взаимодействие с окружающей средой, опосредованное их внешней и внутренней активностью.

Б) Общепринятые в обществе требования к различным параметрам проявлений психической активности человека.

В) Нормы и правила поведения человека в состоянии полного физического, душевного и социального благополучия.

20. Маргинальное поведение –

А) Пограничное поведение находится на самой крайней границе социальных норм, размывает и расширяет границы норм, вызывает напряжение окружающих людей.

Б) Выходит за рамки принятых в данном обществе в настоящее время норм, присуще небольшому количеству людей.

В) Отклоняется от медицинских норм, проявляется в форме конкретных симптомов, снижает продуктивность и работоспособность личности, вызывает сочувствие или страх окружающих.

21. Делинквент – это

А) Субъект, совершающий мелкие антиобщественные действия

Б) Субъект, чье отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия.

В) Несовершеннолетний преступник.

22. Социализация – это

А) Процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

Б) Обретение финансовой самостоятельности подростком.

В) Постоянство мировоззрения, ценностных ориентации, органически сочетающих в себе не только независимость, но и понимание необходимости зависимости, т.к. личность несет в себе бытие общественных отношений.

23. Аномия – это

А) Процесс влияния социальных структур на отдельных членов общества, толкая их на путь отклонений от общепринятых правил

Б) Приспособление к требованиям референтной группы, отличающимся от принятых в обществе норм, взглядов.

В) Особое нравственно-психологическое состояние индивидуального и общественного сознания, которое характеризуется разложением системы моральных ценностей и вакуумом идеалов.

24. Акцентуации характера – это

А) Преходящие психопатоподобные нарушения поведения.

Б) Крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим.

В) Продолжительные неблагоприятные социально-психологические влияния на личность в подростковом возрасте

25. Личность преступника – это

А) Совокупность психологических свойств, характерных для лиц, совершающих преступления.

Б) Люди имеющие агрессивно-криминальные импульсы, которые не реализуются ими в конкретных действиях, но проецируются на других людей.

В) Люди, имеющие психические аномалии, проявляющие сниженную способность осознавать и контролировать свои действия вследствие интеллектуальной или эмоционально-волевой патологии.

**Контрольные вопросы (вопросы к зачёту)
для оценки сформированности компетенций ПК-1, ПК-3, ПК-10**

Вопрос	Код компетенции
--------	-----------------

1. История возникновения и развитие психологии девиантного поведения.	ПК-1
2. Подходы к изучению отклоняющегося поведения: философский, персонологический, социально-психологический, социологический.	ПК-1
3. Основные характеристики отклоняющегося поведения.	ПК-1
4. Структура девиантного поведения.	ПК-1
5. Педагогика и психология девиантного поведения девиантного поведения в структуре других психологических дисциплин.	ПК-1
6. Подходы различных дисциплин к изучению отклоняющегося поведения	ПК-1
7. Биологические теории.	ПК-1
8. Социологические теории.	ПК-1
9. Психологические теории.	ПК-1
10. Теоретическое представление о нормах.	ПК-1
11. Понятие нормы в психологии девиантного поведения.	ПК-1
12. Социальная норма как исторически сложившаяся в обществе мера допустимого поведения.	ПК-10
13. Виды социальных норм и механизмы их регулирования	ПК-10
14. Социальные отклонения.	ПК-3
15. Нормы поведения и социального контроля.	ПК-3
16. Основные варианты социального поведения.	ПК-3
17. Нормативное (стандартное) поведение	ПК-3
18. Маргинальное (пограничное) поведение	ПК-3
19. Нестандартное (креативное, девиантное) поведение	ПК-3
20. Патологическое поведение	ПК-3
21. Значение социальных норм для человека и для общества	ПК-3
22. Проблема классификации поведенческих отклонений.	ПК-3
23. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения.	ПК-3
24. Медицинская классификация поведенческих расстройств (МКБ-10).	ПК-3
25. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов.	ПК-10
26. Проблема детерминации отклоняющегося поведения.	ПК-10

27. Социальные факторы отклоняющегося поведения.	ПК-10
28. Биологические предпосылки поведенческих девиаций	ПК-10
29. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности.	ПК-10
30. Кризисы развития ребенка дошкольного возраста.	ПК-10
31. Кризисы развития ребенка младшего школьного возраста.	ПК-10
32. Кризисы развития ребенка подросткового возраста.	ПК-10
33. Возрастные кризисы зрелого возраста.	ПК-10
34. Детские поведенческие реакции подростков	ПК-10
35. Характерологические особенности личности и их связь с девиантным поведением:	ПК-3
36. Общая характеристика нарушений развития личности.	ПК-3
37. Психологическая характеристика детей с невротическими расстройствами.	ПК-3
38. Классификация нервных нарушений у детей.	ПК-3
39. Особенности детей с психическим инфантилизмом.	ПК-3
40. Аномалии нравственной, мотивационно-смысловой сферы и направленности личности детей и подростков.	ПК-3
Вопросы к экзамену для оценки сформированности компетенций ПК-1, ПК-3, ПК-10	
1. Психодиагностика нарушений развития личности детей и подростков.	ПК-1
2. Депрессивные состояния в подростковом возрасте: характеристика и последствия.	ПК-1
3. Оценка вида и характера отклоняющегося поведения.	ПК-1
4. Направления деятельности специалиста по оказанию психолого-педагогической помощи	ПК-1
5. Изучение конституционально-биологических предпосылок отклоняющегося поведения.	ПК-1
6. Выявление индивидуально-личностных особенностей, поддерживающих отклоняющееся поведение.	ПК-1
7. Диагностика социально-групповых условий, поддерживающих отклоняющееся поведение.	ПК-1
8. Алгоритм составления психологического заключения по результатам анализа отклоняющегося поведения личности.	ПК-1
9. Делинквентный тип девиантного поведения: понятие, условия формирования, противоправная мотивация.	ПК-10
10. Асоциальная (социопатическая) личность: понятие, характеристика, механизмы закрепления.	ПК-10
11. Группы делинквентных личностей: понятие, возрастная детерминация, классификации.	ПК-3

12. Синдром воровства: понятие, типология, причинная обусловленность.	ПК-3
13. Побег из дома и бродяжничество	ПК-3
14. Вандализм (граффити) как одна из форм разрушительного поведения человека: понятие, виды, возрастные и гендерные особенности.	ПК-3
15. Аддиктивное поведение как форма проявления девиантного поведения.	ПК-3
16. Концептуальные модели аддиктивного поведения.	ПК-3
17. Детерминанты и условия возникновения зависимого поведения.	ПК-3
18. Виды зависимого поведения.	ПК-3
19. Злоупотребление веществами, вызывающими состояния измененной психической деятельности.	ПК-1
20. Общая характеристика патохарактерологического типа девиантного поведения.	ПК-1
21. Расстройства личности и акцентуации характера.	ПК-1
22. Невротические расстройства и развития личности.	ПК-1
23. Поведение, основанное на символизме и суеверных ритуалах.	ПК-1
24. Детерминанты и условия возникновения патохарактерологического поведения.	ПК-10
25. Общая характеристика психопатологического типа девиантного поведения.	ПК-10
26. Саморазрушающее (деструктивное) поведение.	ПК-10
27. Сверхценные психопатологические увлечения.	ПК-10
28. Факторы и условия возникновения психопатологического поведения.	ПК-10
29. Классификация психопатологических расстройств (МКБ-10).	ПК-10
30. Агрессия и агрессивное поведение.	ПК-10
31. Условия формирования агрессивного поведения личности.	ПК-10
32. Агрессия и делинквентное поведение.	ПК-10
33. Аутоагрессивное поведение: понятие, концепции, мотивация.	ПК-10
34. Виды суицидального поведения:	ПК-10
35. Возрастные особенности суицидального поведения.	ПК-10
36. Феномен «Сексуального поведения личности».	ПК-10
37. Сексуальные девиации и перверсии. Формы сексуальных отклонений.	ПК-10

38. Общепринятое сексуальное поведение.	ПК-10
39. Маргинальное сексуальное поведение.	ПК-10
40. Преступные сексуальные действия.	ПК-10
41. Неординарные формы творчества (конкурсы красоты, дизайнерские показы, коллекционирование (филателисты(марки), нумизматы(монеты) и др., дни национальных культур, декады, выставки-ярмарки).	ПК-1
42. Детско-подростковые до-асоциальные группы.	ПК-1
43. Характеристика детских асоциальных групп.	ПК-1
44. Групповые процессы; факторы групповой динамики.	ПК-3
45. Ролевая структура группы; лидерство и распределение власти в группе; механизмы принятия групповых решений; фазы, стадии развития асоциальных детско-подростковых групп и цикл развития группы.	ПК-10
46. Потребности членов группы и группы как целого, реализуемые в результате пребывания в группе.	ПК-10
47. Групповые правила («конституция»); механизм сплочения и защиты групповой своей целостности.	ПК-10

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>
https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) а) основная литература:

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 290 с. <https://www.biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395>

2. Тигунцева Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 349 с. <https://www.biblio-online.ru/book/C4AE4608-A4C7-43C1-8848-D242A9CCD382>

б) дополнительная литература:

1. Антонян Ю. М. Психология преступления и наказания [Электронный ресурс] / Ю. М. Антонян, М. И. Еникеев, В. Е. Эминов. - М.: Пенатес - Пенаты, 2000. - 451 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=463010>

2. Блясова И.Ю. Литвак Р.А. Субъектно – депривационный подход к проблеме предупреждения девиантного поведения подростков / Интернет-журнал \"Науковедение\", Вып. 2 (21), 2014. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=480038>

3. Ковальчук М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация: [пособие] / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М. :Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 286 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html?SSr=580133c966217aae4cda507>

4. Минин А.Я., Краев О.Ю. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: пособие / Минин А.Я., Краев О.Ю. - М.: Прометей, 2016. - 140 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557102>

5. Оганян К. М. Наркотики как социальное явление: миф или реальность? [Электронный ресурс] / К. М.Оганян, Е. А.Окладникова, Ю. В. Верминенко и др. ; под ред. К. М.Оганяна, С. В. Бойко. - Череповец : ИНЖЭКОН - Череповец, 2010. - 256 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392183>

6. Собольников В.В. Основы криминальной психологии/ Собольников В.В., 2-е изд. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 340 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517068>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Лицензионное программное обеспечение: операционная система: Microsoft Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

1. Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru>

2. Система электронного обучения Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru>

3. Федеральный портал "Российское образование" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>

5. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gks.ru

6. Электронная библиотечная система "Znanium" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>

7.Электронная библиотечная система "Лань" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

8.Электронная библиотечная система "Консультант студента" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

9.Электронная библиотечная система "Юрайт" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.urait.ru/>

10. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

11. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

12. Научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **«Психология девиантного поведения»** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (ОС ВО ННГУ) (приказ ННГУ от 13.05.20 270-ОД).

Автор(ы):
к.пс.н., доцент

Патрикеева Э.Г.

Рецензент (ы):
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии
от 18.02.2021 года, протокол № 3

Зав. кафедрой
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель УМК
к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.