

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессию «Психолог»

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Психология развития

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная; очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас

2021 год

- Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
общей и практической психологии
(протокол от 12.11.2021 №18)
заведующий кафедрой к.псих.н., доцент И.С. Беганцова

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

Дисциплина Б1.Б.07. «Введение в профессию «Психолог»» относится к базовой части образовательной программы направления подготовки 37.03.01. Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 1 курсе (1 семестр) и очно-заочной формы обучения на 1 курсе (1 семестр).

• **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

Формируемые компетенции (Код/ формулировка)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	Наименование оценочного средства
ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>31 (ОК-6) Знать основные документы, регламентирующие деятельность психолога;</p> <p>32 (ОК-6) Знать этические основы профессионального взаимодействия психолога с коллегами и клиентами.</p> <p>У1(ОК-6) Уметь в профессиональной деятельности психолога всячески избегать какой-либо дискриминации на основе возраста, пола, национальности, вероисповедания, сексуальной ориентации, того или иного физического или психического расстройства, языка, социально-экономического статуса или иного признака, не противоречащего действующему законодательству.</p> <p>• У2(ОК-6) Уметь выделять профессиональные и личностные качества, умения, навыки, которыми должен обладать психолог, понимать их роль и функции, в работе специалиста.</p> <p>В1(ОК-6) Владеть навыками толерантного общения и взаимодействия с коллегами и клиентами с учётом их социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.</p>	<p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Мультимедийные презентации</p>
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	<p>31 (ОК-7) Знать способы самоорганизации и самообразования.</p> <p>У1(ОК-7) Уметь применять на практике способы самоорганизации и самообразования при изучении дисциплины «Введение в профессию «Психолог»».</p> <p>В1(ОК-7) Владеть навыками представления результатов самоорганизации и самообразования при изучении дисциплины «Введение в профессию «Психолог»».</p>	<p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Мультимедийные презентации</p>
ПК-6: способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>31 (ПК-6) Знать основные направления деятельности психолога.</p> <p>32 (ПК-6) Знать методики диагностирования и прогнозирования профессионального развития личности психолога.</p> <p>У1(ПК-6) Уметь применять методы психологического исследования, психологической диагностики, психологической коррекции и психотерапии.</p> <p>У1 (ПК-6) Уметь применять методики психодиагностики для решения профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога.</p> <p>В1 (ПК-6) Владеть профессиональными навыками</p>	<p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Тестовые задания</p>

	психодиагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и т.п.	
ПК-9: способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<p>31 (ПК-9) Знать факторы, способствующие и препятствующие нормальной профессиональной и образовательной деятельности психолога;</p> <p>32 (ПК-9) Знать основные способы и принципы взаимодействия психолога с людьми с ОВЗ, в том числе и при различных заболеваниях.</p> <p>У1 (ПК-9) Уметь взаимодействовать с педагогами, психологами, дефектологами, родителями детей, медицинскими работниками по вопросам психологического сопровождения людей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В1 (ПК-9) Владеть навыками и способами позитивного гуманистического взаимодействия психолога с клиентами с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Тестовые задания</p>

• Структура и содержание дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	6 з.е.	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216	216
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	36	8
– занятия семинарского типа	36	18
- контроль самостоятельной работы	2	2
Промежуточная аттестация Экзамен	45	36
Самостоятельная работа	97	152

3.2. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по разделам (темам)
с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.

Наименование разделов (Р) / тем (Т) дисциплины (модуля), Формы промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них							Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период				
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)			Контроль самостоятельной работы			промежуточной аттестации (контроля)	теоретического обучения			
				семинары, практические занятия		лабораторные работы								
	О ч н а я	О ч н о - З а о ч н а я	О ч н а я	Оч но- За оч на я	О ч н а я	О ч н о - З а о ч н а я	О ч н а я	О ч н о - З а о ч н а я	О ч н а я	Оч но- За оч на я	О ч н а я	О ч н о - З а о ч н а я	О ч н а я	Оч но- За оч на я
Тема 1. Психологические знания и их типы.	11	16,5	2	0,5	2	1							7	15
Тема 2. Психология как наука.	14	16,5	2	0,5	2	1							10	15
Тема 3. Психология как профессия.	18	18	4	1	4	2							10	15

Тема 4. Особенности профессиональной подготовки психологов в образовательных учреждениях в России и за рубежом.	18	18	4	1	4	2						10	15
Тема 5. Типы профессиональной деятельности психологов.	18	17,5	4	0,5	4	2						10	15
Тема 6. Основные направления деятельности психолога.	18	18	4	1	4	2						10	15
Тема 7. Сферы деятельности профессионального психолога.	18	17,5	4	0,5	4	2						10	15
Тема 8. Психолог как личность и профессионал.	18	18	4	1	4	2						10	15
Тема 9. Этические стандарты профессии «психолог».	18	18	4	1	4	2						10	15

Тема 10. Психологи как профессиональная общность.	18	20	4	1	4	2							10	17
Экз амен	47	38							2	2	45	36		
ИТ ОГО	216	216	36	8	36	18			2	2	45	36	97	152

Содержание дисциплины

Тема 1. Психологические знания и их типы. Житейская психология. Научная психология. Практическая психология. Парапсихология. Психологические знания в искусстве.

Тема 2. Психология как наука. Место психологии в системе других наук, связь с другими науками. Отрасли научной психологии. Основные психологические школы.

Тема 3. Психология как профессия. Определение понятия «профессия». Классификация профессий (по Е.А. Климову). Мотивация выбора профессии. Профессия «психолог»: общая характеристика, специфика и особенности. Профессиональная компетентность и профессиональная непригодность. Гендерные особенности профессии «психолог». Пути профессионального совершенствования в профессии «психолог». Социальное значение профессии «психолог» для современного общества.

Тема 4. Особенности профессиональной подготовки психологов в образовательных учреждениях в России и за рубежом. Из истории высшего психологического образования в России. Учебный план подготовки студентов на факультете. Программы специализаций. Приобретение профессиональных знаний. Профессиональные компетенции и практические умения. Уровень требований к обучающимся студентам. Особенности подготовки психологов в Европе и Америке. Профессиональные стандарты деятельности психологов за рубежом.

Тема 5. Типы профессиональной деятельности психологов. Деятельность психолога-практика. Деятельность психолога-исследователя. Деятельность преподавателя психологии в вузе, ссузе, школе. Специализация практической деятельности психолога (семейная психология, клиническая психология, детский психолог и т.п.).

Тема 6. Основные направления деятельности психолога. Психологическое просвещение. Психологическая диагностика. Психологическая профилактика. Психологическое консультирование. Психологическая коррекция. Системный подход в профессиональной деятельности психолога.

Тема 7. Сферы деятельности профессионального психолога. Психологическая служба в образовании. Психолог в медицине. Психолог в МЧС. Психолог в социальной сфере. Психолог в спорте. Психолог на производстве. Психолог и политика. Психолог и бизнес-сфера. Психолог в рекламе. Психологическое консультирование.

Тема 8. Психолог как личность и профессионал. Психограмма профессии «психолог». Профессиональные и личностные качества психологов. Профессионализация личности,

этапы профессионализации. Становление личности профессионала. Мотивация профессиональной деятельности. Проблема профессиональной деформации личности. «Синдром эмоционального выгорания» и пути его профилактики. Проблема дилетантизма в психологии. Квалификационные требования к психологам в России и за рубежом. Оценка профессиональной деятельности практического психолога. Особенности построения профессиональной карьеры психолога.

Тема 9. Этические стандарты профессии «психолог». Этический кодекс психолога. Нормативные документы, определяющие профессиональную деятельность педагога-психолога. Права и обязанности психолога. Основные этические проблемы и «соблазны» работы психолога. Содержание принципов и правил работы психолога. Организация деятельности психологов. Организация рабочего места психолога. Понятия «клиент», «заказчик», «испытуемый» - «исследователь». Специфика этических кодексов Американской ассоциации психологов, психологов Германии и других стран.

Тема 10. Психологи как профессиональная общность. Профессиональное общение психологов. Формы профессионального общения психологов (конференции, симпозиумы, семинары и т.п.). Периодические и информационные издания по психологии. Научные психологические организации в России. Профессиональные сообщества психологов и их деятельность. Супервизия и её значение. Выдающиеся российские и зарубежные психологи и их вклад в развитие психологической науки и практики.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов по дисциплине «Введение в профессию «Психолог»» осуществляется в следующих формах: самостоятельная подготовка студентов к семинарским занятиям, изучение понятийного аппарата дисциплины; работа с основной и дополнительной литературой, подготовка учебно-исследовательских реферативных работ, мультимедийных презентаций, самостоятельная подготовка к экзамену по дисциплине.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Введение в профессию «Психолог»», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8301>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Методические указания студентам по организации самостоятельной работы в рамках изучения «Введение в профессию «Психолог»».

Самостоятельная подготовка студентов к семинарским занятиям.

Практические занятия проводятся в форме семинаров-практикумов и служат тому, чтобы студенты закрепляли, расширяли, углубляли понимание теоретического материала, данного на лекциях, а также самостоятельно изучали дополнительный материал по теме, работали с основной и дополнительной литературой.

Характер подготовки к семинарским занятиям зависит от индивидуальных способностей студентов и формы проведения самого семинара. Вместе с тем эта работа предполагает выполнение ряда **общих методических рекомендаций**.

1. Необходимо внимательно ознакомиться с планом и учебной целью предстоящего занятия, выяснить смысл сформулированных вопросов, определить все ли они рассматривались на лекции. По новым проблемам целесообразно проконсультироваться с преподавателем.

2. Наметить круг необходимой для подготовки к семинару литературы. Кроме конспекта лекций обязательно использовать учебную и научную литературу, указанную в планах семинарских занятий и в лекциях. Отобрать нужную литературу в электронной библиотеке, библиотеке (читальном зале).

3. Изучить рекомендованную литературу, сделать необходимые выписки и в соответствии с планом семинара составить тезисы для краткого выступления (7-10 мин.) по каждому вопросу. Это даст возможность глубже разобраться в сути изучаемого материала, лучше запомнить его. Кроме того, такие записи окажут помощь и в подготовке к зачетам и экзаменам. Полезно сопровождать записи собственными схемами и диаграммами.

4. Определить форму своего участия на семинаре. Выступление с докладом, мультимедийная презентация, реферат кроме общей подготовки требует более углубленного знания отдельных проблем.

Рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике вы придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), обзор литературы по какой-либо теме или проблеме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.

4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Рекомендации по разработке мультимедийной презентации

Презентация – это устный доклад студента на определенную тематику, сопровождаемый мультимедийной компьютерной презентацией. Компьютерная презентация - мультимедийный инструмент, используемый в ходе докладов или сообщений для повышения выразительности выступления, более убедительной и наглядной иллюстрации описываемых фактов и явлений. Компьютерная презентация создается в программе Microsoft Power Point.

Особое внимание при подготовке презентации необходимо уделить тому, что центром внимания во время презентации должен стать сам докладчик и его речь, а не надписи мелким шрифтом на слайдах.

Если весь процесс работы над презентацией выстроить хронологически, то начинается он с четко разработанного плана, далее переходит на стадию отбора содержания и создания презентации, затем наступает заключительный, но самый важный этап – непосредственное публичное выступление.

Студенту, опираясь на план выступления, указанный выше, необходимо определить главные идеи, выводы, которые следует донести до слушателей, и на основании них составить компьютерную презентацию. Дополнительная информация, если таковая имеет место быть, должна быть размещена в раздаточном материале или просто озвучена, но не включена в компьютерную презентацию.

После подборки информации студенту следует систематизировать материал по блокам, которые будут состоять из собственно текста, а также схем, графиков, таблиц, фотографий и т.д.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

- Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
- Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
- Анимационный ряд.
- Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
- Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стилль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.
- Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Правило хорошей визуализации информации заключается в тезисе: "Схема, рисунок, график, таблица, текст". Именно в такой последовательности. Как только студентом сформулировано то, что он хочет донести до слушателей в каком-то конкретном слайде, необходимо подумать, как это представить в виде схемы? Не получается как схему — переходим к рисунку, затем к графику, затем к таблице. Текст используется в презентациях, только если все предыдущие способы отображения информации не подходят.

Также для улучшения визуализации слайдов существует правило: "5 объектов на слайде". Это правило основано на закономерности обнаруженной американским ученым-психологом Джорджем Миллером. В результате опытов он обнаружил, что кратковременная память человека способна запоминать в среднем девять двоичных чисел, восемь десятичных чисел, семь букв алфавита и пять односложных слов — то есть человек способен одновременно помнить 7 ± 2 элементов. Поэтому при размещении информации на слайде следует стараться, чтобы в сумме слайд содержал всего 5 элементов. Если не получается, то можно попробовать сгруппировать элементы так, чтобы визуально в схеме выделялось 5 блоков.

Правила организации материала в презентации:

- Главную информацию — в начало.
- Тезис слайда — в заголовок.
- Анимация — не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.

Традиционно, компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов.

Самостоятельная подготовка к экзамену

Экзамен - заключительный и самый ответственный для студента период в его учебно-познавательной работе. Подготовка к нему в принципе осуществляется в ходе всего изучения дисциплины - с первой лекции до последней консультации. Непосредственная работа студентов перед экзаменами включает в себя следующие основные этапы.

1 . Выяснение круга вопросов, выносимых на экзамен (как правило, они даются заблаговременно преподавателем, принимающим экзамен) их анализ и предварительная оценка. Важно определить какие вопросы есть в конспекте, насколько полно они освещены и отработаны, по каким вопросам сохранились записи при подготовке к семинарским занятиям и какого их качество. Полезно составить список непонятных вопросов и проблем, по которым нет литературы «под рукой». Это поможет целенаправленно использовать общие и индивидуальные консультации.

• Повторение экзаменационных вопросов. Основную помощь в этом процессе должен оказать заранее отработанный надежный конспект лекций. К нему следует добавить записи, сделанные при подготовке к семинарским занятиям, индивидуальным собеседованиям и контрольным работам. Полезно также использовать словари и энциклопедии по изучаемой теории.

При повторении экзаменационных вопросов можно воспользоваться двумя практическими советами:

- * составлять краткие планы ответа по изученному вопросу,
- * преобразовывать словесный материал в небольшие элементарные схемы и чертежи; (сам процесс графического изображения проблемы активизирует мышление, заставляет задуматься над её внутренней структурой, а «упакованная» в схему сравнительно объемная информация становится удобной для запоминания и воспроизведения).

Однако следует иметь в виду, что вся письменная работа при подготовке к экзаменам не может быть использована на самом экзамене.

- Посещение общих и индивидуальных консультаций. На них нужно приходить с заранее подготовленными вопросами, в которых студент не смог разобраться самостоятельно. На общих консультациях, как правило, рассматриваются наиболее принципиальные теоретические проблемы, вызывающие трудность понимания их смысла и практической значимости, даются конкретные методические рекомендации по изучению определенных вопросов.

Успешной сдаче экзамена в значительной степени способствует и соответствующая внутренняя психологическая установка. Уверенность, уравновешенность, корректность во время экзамена дают возможность студенту мобилизовать свои интеллектуальные ресурсы и, напротив, рассеянность, нервозность, «легкая паника» могут значительно снизить уровень ответа.

Готовясь к экзамену, студент должен иметь четкое представление и о требованиях, которые будут предъявлены ему на итоговом контрольном занятии. Он обязан:

- выполнить всё программу учебного курса, знать суть и содержание всех его основных проблем, дидактических единиц;
- проработать предусмотренную программой литературу;
- уметь аргументировано, логически связно раскрывать учебный материал;
- понимать практическую значимость изученных вопросов.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf
<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУпо направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУпо направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУпо направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУпо направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка **«отлично»** – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка **«хорошо»** – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка **«удовлетворительно»** – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

Оценка **«неудовлетворительно»** – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

«отлично» – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

«хорошо» – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического

материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Критерии оценки тестирования

"отлично" – 90-100% правильных ответов.

"хорошо" – 70-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 50-69% правильных ответов.

"неудовлетворительно" – менее 50% правильных ответов.

Критерии оценки мультимедийной презентации

- соответствие содержания теме;
- актуальность, точность, полнота раскрытия темы;
- правильная структурированность информации, наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления (дизайн презентации), его соответствие требованиям;
- наличие выводов.

Каждый из 5-ти пунктов оценивается от 0 до 3 баллов.

Сумма баллов переводится в оценку:

«отлично» – 15 -14 баллов;

«хорошо» – 13-10 баллов;

«удовлетворительно» – 9-5 баллов;

«неудовлетворительно» – менее 5 баллов.

Критерии устного ответа студента экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

• **Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает

неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

- **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенций ПК-6, ПК-9

- Дайте определение психологии как науки на разных этапах ее становления.
- Раскройте сущность понятий «интроспекция», «методология», «житейская психология», «научная психология».
- Сформулируйте основные этапы профессионализации личности.
- Дайте общую характеристику основным направлениям деятельности психолога.
- Сделайте аннотацию ведущих профессиональных изданий по психологии.
- Изучите сайты ведущих научных психологических организаций России, сделайте их краткую аннотацию.
- Опишите основные этапы профессионального развития психологов.
- Опишите тенденции, признаки и последствия профессиональных деструкций.
- Опишите основные направления профилактики профессиональных деструкций.
- Опишите стереотипы профессионального поведения психологов.
- Раскройте психологическую сущность понятия «интеллигентность» как возможного ориентира профессионального и личностного развития психолога.
- Разработайте профессиограмму для профессии «психолог» с учётом основных требований и критериев.

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций ОК-6, ОК-7

- Научные направления и школы современной психологии.
- Профессионально-личностный портрет психолога
- Профессиограмма. Качества личности психолога.
- Направленность личности, интересы психолога.
- Виды деятельности психолога.
- Сферы деятельности психолога.
- Потребности человека и психологические услуги.
- Философия и психология.
- Психология и искусство.
- Специфика психологии в системе естественных и гуманитарных наук.
- Академическая и практическая психология: предметная область, задачи и методы работы.

- Мотивация выбора профессии «психолог» (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты).
- Проблема профессиональной деформации личности.
- Исследовательская деятельность в области психологии.
- Психология как область преподавания.
- Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары).
- Российские и мировые психологические общества.
- Периодические и информационные психологические издания.
- Профессиональная этика психолога.
- Законодательно-правовые акты и нормативные документы, регламентирующие деятельность психолога.
- Психологическая служба образования: цели, задачи.
- Структура психологической службы в учреждениях образования разного типа.
- Основные виды деятельности практического психолога образования.
- Современное состояние школьной психологической службы.
- Психологическое просвещение.
- Психологическая профилактика.
- Права и обязанности психолога.
- Индивидуальный подход как основной принцип деятельности психолога.
- Содержание психопрофилактической работы.
- Психолого-педагогический консилиум.
- Психологическая консультация.
- Психодиагностика как один из основных видов деятельности практического психолога.
- Документация психологической службы образования.
- Принципы работы практического психолога образования.

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций ПК-6, ПК-9

Задания с выбором одного правильного варианта

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Психология - это ...

- а) наука о закономерностях развития и функционирования общества.
- б) совокупность наук, изучающих человеческое общество.
- в) наука, изучающая закономерности и процессы психической деятельности.

2. Профессия - это ...

- а) вид трудовой деятельности человека, направленный на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей.
- б) род занятий людей.
- в) любой труд, выполняемый за вознаграждение.

3. Уровнем профессиональной подготовки, степенью готовности человека к какому-либо виду труда является...

- а) специальность.
- б) должность.

в) квалификация.

4. Какая отрасль психологии изучает закономерности развития личности в процессе обучения, воспитания?

а) педагогическая.

б) социальная.

в) возрастная.

5. По Г.С. Абрамовой (1994) человек, обращающийся к психологу за психологической информацией, является:

а) клиентом.

б) пользователем.

в) заказчиком.

6. Наука это – ...

а) особая сфера человеческой деятельности.

б) особый способ познания мира.

в) оба перечисленных варианта.

7. Первый в России психологический институт официально был открыт в:

а) 1920 г.

б) 1914 г.

в) 1956 г.

8. Основателем психоанализа является:

а) К. Юнг

б) З. Фрейд

в) Э. Эриксон

9. Понятие профессиональной психологической помощи не включает в себя:

а) психодиагностика.

б) психокоррекция.

в) психосоматика.

10. Практическая психология призвана ...

а) помочь человеку в решении важных жизненных проблем.

б) исправить особенности психологического развития.

в) отвлечь человека от своих проблем.

11. Психолог – это ...

а) специалист с базовым психологическим образованием, владеющий методами оценки психологических явлений и умениями в коррекции.

б) специалист, оказывающий помощь, связанную с «психическим» здоровьем.

в) специалист, работающий с психопатологическими проблемами.

12. Людей, обращающихся за помощью к психологу, называют:

а) больными.

б) клиентами.

в) пациентами.

13. Вид занятий в рамках одной профессии...

а) телезритель.

б) специальность.

в) должность.

14. Кто является основателем первого научного психологического центра в г. Санкт-Петербурге?

а) А.Н. Леонтьев

б) В. М. Бехтерев

в) Г. И. Челпанов

15. Какие из перечисленных ниже периодических изданий, относятся к профессиональным психологическим журналам?

а) Воспитание школьников

б) Вопросы психологии

в) Школьный Психолог

16. Специальность – это:

а) отрасль производства, науки, техники и т.д. как область чьей-либо деятельности, работы или учебы.

б) род трудовой деятельности человека, направленный на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей, владеющего комплексом специальных теоретических знаний и практических умений и навыков, приобретенных в результате специальной подготовки, опыта работы.

в) степенью готовности человека к какому-либо виду труда.

17. Ремесло – это...

а) мелкое ручное производство готовых изделий из сырья.

б) вид занятий в рамках одной профессии.

в) род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся источником существования человека.

18. По Е. А. Климову профессия это – ...

а) общность людей.

б) область приложения сил.

в) исторически развивающаяся система.

19. Квалификация – это:

а) уровень готовности человека к какому-либо виду труда.

б) вид занятий в рамках одной профессии.

в) ремесло.

20. Основными психологическими научно-исследовательскими базами России являются:

а) Психологический институт РАО

б) Институт психологии РАН

в) Санкт-Петербургский научно-исследовательский психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева

21. Клиент – это:

а) человек, который передает психологу знание о себе или о других людях; при этом он считает себя прямо или косвенно ответственным за содержание этой психологической информации.

б) человек, обращающийся к психологу за психологической информацией.

в) человек, получающий от психолога психологическую информацию.

22. Должность – это:

а) степенью готовности человека к какому-либо виду труда.

б) вид занятий в рамках одной профессии.

в) социальный статус.

**Примерные темы создания мультимедийных презентаций
для оценки сформированности компетенций: ОК-6, ОК-7**

- Профессия «психолог» в структуре типологии профессий по Е.А. Климову.
- Особенности работы психолога на промышленном предприятии.
- Особенности работы медицинского психолога.
- Особенности работы психолога в МЧС.
- Особенности работы юридического психолога.
- Психологическая работа в образовании.
- Психология в сфере социальных отношений.
- Психология в сфере экономики и банковской сфере.

- Психологическая работа в юридической сфере.
- Психологическая работа в спорте.
- Консультативная психология.
- Общая схема профессиональной деятельности.
- «Синдром эмоционального выгорания»: причины, признаки, профилактика.
- Профессиональные деформации и их предупреждение.

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)
для оценки сформированности компетенций
ОК-6, ОК-7, ПК-6, ПК-9**

- Специфика и виды психологического знания: житейская, научная и практическая психология.
- Психология как наука. Место психологии в системе других наук, связь с другими науками.
- Отрасли психологической науки.
- История возникновения и становления профессии «психолог».
- Определение понятия «профессия». Классификация профессий (по Е.А. Климову). Мотивация выбора профессии.
- Профессия «психолог»: общая характеристика, специфика и особенности.
- Профессиональная компетентность и профессиональная непригодность.
- Пути профессионального совершенствования в профессии «психолог».
- Социальное значение профессии «психолог» для современного общества.
- История высшего психологического образования в России.
- Особенности учебно-профессиональной подготовки психолога в российских вузах.
- Особенности подготовки психологов за рубежом.
- Деятельность психолога-практика.
- Деятельность психолога-исследователя.
- Деятельность преподавателя психологии в вузе, ссузе, школе.
- Специализация практической деятельности психолога.
- Основные направления деятельности психолога. Системный подход в профессиональной деятельности психолога.
- Психологическое просвещение.
- Психологическая диагностика.
- Психологическая профилактика.
- Психологическое консультирование.
- Психологическая коррекция.
- Основные сферы деятельности психолога.
- Психологическая служба в образовании.
- Психолог в медицине.
- Психолог в МЧС.
- Психограмма профессии «психолог».
- Профессиональные и личностные качества психологов.
- Становление личности профессионала, этапы профессионализации.

- Мотивация профессиональной деятельности.
- Проблема профессиональной деформации личности.
- «Синдром эмоционального выгорания» и пути его профилактики.
- Этический кодекс психолога.
- Права и обязанности психолога.
- Содержание принципов и правил работы психолога.
- Организация деятельности психологов.
- Организация рабочего места психолога.
- Понятия «клиент», «заказчик», «испытуемый» - «исследователь».
- Специфика этических кодексов Американской ассоциации психологов, психологов Германии и других стран.
- Профессиональное общение психологов, его особенности и формы.
- Периодические и информационные издания по психологии.
- Научные психологические организации в России.
- Профессиональные сообщества психологов и их деятельность.
- Супервизия и её значение.
- Проблема дилетантизма в психологии.
- Квалификационные требования к психологам в России и за рубежом.
- Оценка профессиональной деятельности практического психолога.
- Особенности построения профессиональной карьеры психолога.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.М. Голянич [и др.]; под редакцией В.М. Голянич, С.В. Семеновой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 365 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-5800-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-professiyu-psiholog-413401#page/1>
2. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Н. Панферов, С.В. Васильева, А.В. Микляева, С.А. Безгодова; под редакцией В.Н. Панферова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 291 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01444-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-professiyu-psiholog-433441#page/1>
3. Гуревич, П.С. Введение в профессию (психология): учебник / П.С. Гуревич. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 415 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – ISBN 978-5-16-009783-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/read?id=354884>

б) дополнительная литература:

1. Гуревич, П.С. Введение в профессию (психология): учебник / П.С. Гуревич. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 415 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/6051. – ISBN 978-5-16-009783-1 (print); ISBN 978-5-16-101194-2 (online). – Текст: электронный. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=456643>
2. Иванников, В.А. Введение в психологию: учебник для академического бакалавриата / В.А. Иванников. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 225 с. – (Бакалавр.

Академический курс. Модуль). – ISBN 978-5-534-00116-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-psihologiyu-413843#page/1>

3. Карандашев, В.Н. Психология: введение в профессию: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Н. Карандашев. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 430 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02420-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-vvedenie-v-professiyu-413560#page/1>

4. Кузнецова, О.В. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Кузнецова; под редакцией Л.Ф. Обуховой. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 440 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-8783-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-professiyu-psiholog-432868#page/1>

5. Чиркова, Т.И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И. Чиркова – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 416 с. ISBN 978-5-9558-0276-3. – Текст: электронный. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=366333>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <https://vovr.elpub.ru/>

«Учительская газета»: <https://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Введение в профессию «Психолог»** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ от 13.05.2020г.

Автор(ы):		
к.пс.н., доцент		Тихонова Э.В.
Рецензент (ы):		
к.пс.н., доцент		Беганцова И.С.
Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии от 18.02.2021 года, протокол № 3 зав. кафедрой к.пс.н., доцент		
		Беганцова И.С.
Председатель УМК	Психолого-педагогического факультета	
к.пс.н., доцент		Ганичева И.А.
П.6. а) СОГЛАСОВАНО:		
Заведующий библиотекой		Федосеева Т.А.