

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Высшая школа общей и прикладной физики

(факультет)

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ВШОПФ _____ К.И. Рыбаков

« ____ » _____ 2015 г.

Рабочая программа дисциплины

Антропология

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки / специальность
03.03.02 Физика

Направленность образовательной программы
профиль: Фундаментальная физика

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Нижний Новгород

2015

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Антропология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины, модули» ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения в седьмом семестре четвертого года обучения в бакалавриате.

Целями освоения дисциплины являются:

- получение и освоение студентами необходимого объема знаний по основам антропологии;
- формирование у студентов общекультурных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 03.03.02 «Физика».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОК-4 – способность использовать основы знаний в различных сферах жизнедеятельности. (этап освоения – завершающий)	<i>З1 Знать (ОК-4):</i> основные понятия, способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям. <i>У1 Уметь (ОК-4):</i> использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности. <i>В1 Владеть (ОК-4):</i> навыками анализа различных явлений, фактов, норм и отношений.
ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию. (этап освоения – завершающий)	<i>З2 Знать (ОК-7):</i> основные категории и понятия философии, истории, экономики, менеджмента; иметь представление об основных закономерностях функционирования социума; об этапах его исторического развития; о способах управления социально-экономическими процессами и трудовыми коллективами. <i>У2 Уметь (ОК-7):</i> использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности. <i>В2 Владеть (ОК-7):</i> культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.
ПК-3 – готовность применять на практике профессиональные знания теории и методов физических исследований	<i>У3 Уметь (ПК-3):</i> уметь использовать полученные навыки описания и анализа различного фактического материала в своей профессиональной деятельности при практическом применении теории и методов физических исследований <i>В3 Владеть (ПК-3):</i> навыками выявления причинно-следственных связей при работе с различного рода данными, необходимыми при практическом применении теории и методов физических исследований

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, всего 72 часа, из которых 33 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часа занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия), 1 час мероприятия промежуточной аттестации), 39 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
Тема 1. Введение в антропологию	8	2	2		4	4
Тема 2. Философская антропология	8	2	2		4	4
Тема 3. Культурная (социальная) антропология	8	2	2		4	4
Тема 4. Историческая антропология	8	2	2		4	4
Тема 5. Политическая антропология	8	2	2		4	4
Тема 6. Педагогическая антропология	8	2	2		4	4
Тема 7. Психологическая антропология	11	2	2		4	7
Тема 8. Лингвистическая антропология	12	2	2		4	8
в т.ч. текущий контроль			4			
Промежуточная аттестация – Зачет					1	

Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде решений и последующей проверки домашних контрольных работ, а также в рамках занятий практического и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций. Итоговый контроль осуществляется на зачете.

4. Образовательные технологии

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и семинарских занятий.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций

используемые на занятиях лекционного типа:

- лекции с проблемным изложением учебного материала;

используемые на занятиях практического типа:

- регламентированная самостоятельная деятельность студентов;
- работа в группах;
- решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности.

На лекциях раскрываются следующие основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу:

Введение в антропологию. Определение и предмет антропологии. Понятие междисциплинарности. Зарождение и основные этапы развития антропологии за рубежом и в России. Философская антропология. Понятие, методология, направления. Религиозная антропология. Социальная/культурная антропология. Понятие, предмет, методология. Соотношение с этнографией и этнологией. Историческая антропология. Зарождение, понятие, и предмет. Основные направления. Школа анналов. История ментальностей. «Новая экономическая наука» или экономическая антропология. Историческая демография. История повседневности. Микроистория. Гендерная история. Физическая антропология. Политическая антропология Запада. Понятие и предмет исследования. Педагогическая антропология. Развитие педагогической антропологии в Европе. Педагогическая антропология в России: становление и развитие антропологических идей. Современное состояние педагогической антропологии. Теоретические источники развития психологической антропологии (культура-и-личность). Предмет и методы психологической антропологии. Лингвистическая антропология. Язык как сущностное ядро человека. Лингвистическая антропология: теоретические основы и исследовательские проблемы. Когнитивный подход как ключ к решению проблем лингвистической антропологии.

На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки умений и навыков и усвоения следующих тем:

Исторические этапы философской антропологии в традиционном обществе. Американская школа культурной антропологии и британская школа социальной антропологии: сравнительный анализ. Военно-историческая антропология. Политическая антропология в России. Развитие политической истории России в постсоветский период. Историческое развитие психологической антропологии.

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение отдельных тем рабочей программы, в первую очередь тех, что разбираются в рамках семинарских занятий.

Цель самостоятельной работы — формирование гражданской позиции, а также способностей и навыков к непрерывному самообразованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершен-

ствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами..

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;

4) тщательно изучить лекционный материал;

5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

Самостоятельная работа студента при подготовке к дифференцированному зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки студента как будущего специалиста.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Антропология» является зачет.

Бесспорным фактором успешного изучения дисциплины является кропотливая, работа в течение всего семестра. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

а) уточняющих вопросов преподавателю;

б) самостоятельного уточнения вопросов;

в) углубленного изучения отдельных вопросов темы.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет. Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине,
включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

ОК-4: способность использовать основы знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	Не зачет		Зачет				
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Знания</u> Знать: основные понятия, способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям.	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основных понятий с рядом негрубых ошибок	Знание основных понятий с рядом заметных погрешностей	Знание основных понятий с незначительными погрешностями	Знание основных понятий без ошибок и погрешностей	Знание основных понятий и дополнительного материала
<u>Умения</u> Уметь: использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности.	Полная неспособность использовать приобретенные знания	Грубые ошибки в ходе самостоятельного использования полученных знаний	Использование приобретенных знаний с рядом ошибок	Использование приобретенных знаний с незначительными погрешностями	Использование приобретенных знаний с небольшим количеством погрешностей	Использование приобретенных знаний без видимых ошибок	Использование приобретенных знаний с ярко выраженной собственной точкой зрения
<u>Навыки</u> Владеть: навыками анализа различных явлений, фактов, норм и отношений.	Полное отсутствие навыков анализа	Отсутствие навыков анализа или наличие грубейших ошибок	Владение навыками анализа с серьезными ошибками	Владение навыками анализа с небольшим количеством ошибок	Владение навыками анализа с незначительными погрешностями	Владение навыками анализа	Владение навыками анализа с привлечением и грамотным использованием дополнительного материала

							a
Шкала оценок по проценту правильно отвеченных контрольных вопросов	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	Не зачет		Зачет				
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Знания Знать: основные категории и понятия философии, истории, экономики, менеджмента; иметь представление об основных закономерностях функционирования социума; об этапах его исторического развития; о способах управления социально-экономическими процессами и трудовыми коллективами.	Отсутствие знаний основных категорий и понятий	Наличие грубых ошибок в знании основных категорий и понятий	Знание основных категорий и понятий с рядом негрубых ошибок	Знание основных категорий и понятий с рядом заметных погрешностей	Знание основных категорий и понятий с незначительными погрешностями	Знание основных категорий и понятий без ошибок и погрешностей	Знание основных категорий и понятий с привлечением дополнительного материала без ошибок и погрешностей
Умения Уметь: использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности.	Полное отсутствие способности к использованию основных положений и методов гуманитарных наук	Грубые ошибки в ходе использования основных положений и методов гуманитарных наук	Самостоятельное использование основных положений и методов гуманитарных наук с рядом негрубых ошибок	Самостоятельное использование основных положений и методов гуманитарных наук с незначительными погрешностями	Самостоятельное использование основных положений и методов гуманитарных наук с небольшим количеством погрешностей	Самостоятельное использование основных положений и методов гуманитарных наук без видимых ошибок	Самостоятельное использование основных положений и методов гуманитарных наук с привлечением дополнительного актуального материала
Навыки Владеть: культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.	Полное отсутствие культуры мышления	Отсутствие культуры мышления, способность анализа информации с грубыми ошибками	Способность к восприятию, анализу, обобщению информации со значительным количеством ошибок	Способность к восприятию, анализу, обобщению информации с незначительным количеством ошибок	Способность к восприятию, анализу, обобщению информации с незначительными погрешностями	Способность к восприятию, анализу, обобщению информации	Способность к восприятию, анализу, обобщению информации на фоне высокого уровня культуры мышления
Шкала оценок по проценту правильно отвеченных контрольных вопросов	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ПК-3: готовность применять на практике профессиональные знания теории и методов физических исследований

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)	
	«не зачтено»	«зачтено»
Умения Уметь: использовать полученные навыки описания и анализа различного фактического материала в своей профессиональной деятельности при практическом применении теории и методов физических исследований	Грубые ошибки в ходе описания и анализа, неспособность применить полученные знания	Способность к самостоятельному анализу и применению полученных знаний с незначительными погрешностями
Навыки Владеть: навыками выявления причинно-следственных связей при работе с различного рода данными, необходимыми при практическом применении теории и методов физических исследований	Отсутствие навыков выявления причинно-следственных связей при работе с различного рода данными, необходимыми при практическом применении теории и методов физических исследований	Владение навыками выявления причинно-следственных связей при работе с различного рода данными, необходимыми при практическом применении теории и методов физических исследований
Шкала оценок по проценту правильно отвеченных контрольных вопросов	0 – 50 %	50-100 %

6.2. Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала.

Зачет проводится в устной форме. Он заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом. Студент дает полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета; точно отвечает на дополнительные вопросы; приводит исчерпывающие, аргументированные решения всех сформулированных в билете задач. Изложение решений и полученные ответы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание общефизических и профессиональных дисциплин, умение уверенно применять на практике приобретенные навыки, владение в полной мере методиками решения задач. 100 %-ное выполнение контрольных заданий
Отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дает полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета; точно отвечает на дополнительные вопросы; приводит почти полные, аргументированные решения всех сформулированных в билете задач с незначительными недочетами. Изложение решений и полученные ответы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание общефизических и профессиональных дисциплин, умение применять на практике приобретенные навыки, владение методиками решения задач. Выполнение контрольных заданий на 90% и выше
Очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета с небольшими неточностями; неполно отвечает на дополнительные вопросы; приводит достаточно аргументированные и

	<p>почти полные решения всех сформулированных в билете задач с незначительными недочетами; или исчерпывающее решение приводится только для одной из двух задач билета, а вторая задача решена с заметными недочетами. Изложение решений и полученные ответы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание общефизических и профессиональных дисциплин, умение применять на практике приобретенные навыки, владение основными методиками решения задач.</p> <p>Выполнение контрольных заданий от 80 до 90%.</p>
Хорошо	<p>В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета с небольшими неточностями, допускает ошибки при ответах на дополнительные вопросы; приводит почти полные решения всех сформулированных в билете задач с некоторыми недочетами; или исчерпывающее решение приведено только для одной из двух задач билета, а вторая задача решена со значительными погрешностями. Изложение решений и полученные ответы отличаются логической последовательностью, достаточной четкостью в выражении мыслей и не всегда полной обоснованностью выводов, демонстрирующих, в целом, знание общефизических и профессиональных дисциплин, умение применять на практике приобретенные навыки, владение основными методиками решения задач.</p> <p>Выполнение контрольных заданий от 70 до 80%.</p>
Удовлетворительно	<p>Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, допускает ошибки при ответах на дополнительные вопросы; приводит неполные, слабо аргументированные решения всех сформулированных в билете задач. Изложение решений и полученные ответы не отличаются стройной логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, что говорит о не достаточно полном понимании общефизических и профессиональных дисциплин, умении применять на практике лишь некоторые приобретенные навыки, владении не всеми изученными методиками решения задач.</p> <p>Выполнение контрольных заданий от 50 до 70%.</p>
Неудовлетворительно	<p>Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора; приводит решения сформулированных в билете задач с грубыми недочетами, что говорит о недостатке знаний по общефизическим и профессиональным дисциплинам, отсутствии умения применять на практике приобретенные навыки, не владение методиками решения задач.</p> <p>Выполнение контрольных заданий до 50%.</p>
Плохо	<p>Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует полное непонимание сформулированных в билете задач.</p> <p>Выполнение контрольных заданий менее 20 %.</p>

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- индивидуальное собеседование,
- устные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- индивидуальное собеседование,
- устные ответы на вопросы.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используется устный опрос и индивидуальное собеседование.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Теоретические вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

1. Философская антропология. Понятие, методология, направления.
2. Философская антропология. Исторические этапы развития.
3. Социальная/культурная антропология. Понятие, предмет, методология.
4. Социальная/культурная антропология. Английская и американская школы.
5. Историческая антропология. Зарождение, понятие, и предмет.
6. Историческая антропология. Основные направления.
7. Политическая антропология.
8. Педагогическая антропология.
9. Психологическая антропология.
10. Лингвистическая антропология.

Типовые вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Для оценки сформированности компетенции ОК-4: способность использовать основы знаний в различных сферах жизнедеятельности:

Вопрос 1. Историческая антропология. Основные направления.

Вопрос 2. Основные направления исторической антропологии: микроистория, история ментальностей, гендерная история и др. История и условия формирования и развития данных направлений.

Вопрос 3. Возможности использования наработок различных направлений исторической антропологии в вашей профессиональной деятельности.

Для оценки сформированности компетенции ОК-7: – способность к самоорганизации и самообразованию:

Вопрос 1. Историческая антропология. Основные направления.

Вопрос 2. Перечислите основные направления исторической антропологии. Укажите особенности и закономерности их появления.

Вопрос 3. Попробуйте указать точки соприкосновения такого междисциплинарного направления как историческая антропология и любой другой научной сферы по вашему выбору.

Для оценки сформированности компетенции ПК-3: – готовность применять на практике профессиональные знания теории и методов физических исследований

Вопрос 1. Проанализируйте указанный исторический эпизод с точки зрения одного из направлений исторической антропологии.

Вопрос 2. Проанализируйте какое-либо одно направление исторической антропологии по вашему выбору. Разберите какую-либо историческую ситуацию в контексте данного направления.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Антропология»

а) основная литература:

1. Кравченко А. И. - Социальная антропология: учеб. пособие для вузов. - М.: Академический Проект, 2003. - 544 с. - 38 экз.
2. Минюшев Ф. И. - Социальная антропология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Социология" и "Социальная антропология". - М.: Академический Проект : Мир, 2004. - 288 с. - 25 экз.
3. Тегако Л. И., Марфина О. В. - Практическая антропология: учеб. пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 320 с. - 40 экз.

б) дополнительная литература:

1. Антропология: хрестоматия : учеб. пособие для вузов. - М.: Российское психологическое общество, 1997. - 308 с. – 23 экз.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекций и практических занятий требуется типовое оборудование лекционной аудитории.

Для подготовки самостоятельных контрольных работ и для их графического представления (если это необходимо), а также для расширения коммуникационных возможностей студенты имеют возможность работать в компьютерных классах с соответствующим лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВПО по направлению 03.03.02 «Физика», профиль «Фундаментальная физика».

Авторы _____ Дроздов Ф.Б

Рецензент _____

Заведующий кафедрой «Новой
и новейшей истории» _____ Белов М.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета «Высшая школа
общей и прикладной физики»
от _____ года, протокол № _____.

Председатель методической комиссии _____ А.М. Фейгин