

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»**

**Высшая школа общей и прикладной физики**

(факультет)

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ВШОПФ \_\_\_\_\_ К.И. Рыбаков

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Антропология**

Уровень высшего образования  
бакалавриат

Направление подготовки / специальность  
03.03.02 Физика

Направленность образовательной программы  
профиль: Фундаментальная физика

Квалификация (степень)  
бакалавр

Форма обучения  
очная

Нижегород

2015

## 1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Антропология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины, модули» ОПОП. Дисциплина является обязательной для освоения в седьмом семестре четвертого года обучения в бакалавриате.

**Целями освоения дисциплины являются:**

- получение и освоение студентами необходимого объема знаний по основам антропологии;
- формирование у студентов общекультурных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 03.03.02 «Физика».

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОК-4 – способность использовать основы знаний в различных сферах жизнедеятельности.  (этап освоения – завершающий)	<i>З1 Знать (ОК-4):</i> основные понятия, способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям.  <i>У1 Уметь (ОК-4):</i> использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности.  <i>В1 Владеть (ОК-4):</i> навыками анализа различных явлений, фактов, норм и отношений.
ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию.  (этап освоения – завершающий)	<i>З2 Знать (ОК-7):</i> основные категории и понятия философии, истории, экономики, менеджмента; иметь представление об основных закономерностях функционирования социума; об этапах его исторического развития; о способах управления социально-экономическими процессами и трудовыми коллективами.  <i>У2 Уметь (ОК-7):</i> использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности.  <i>В2 Владеть (ОК-7):</i> культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.
ПК-3 - готовность применять на практике профессиональные знания теории и методов физических исследований	<i>У3 Уметь (ПК-3):</i> уметь использовать полученные навыки описания и анализа различного фактического материала в своей профессиональной деятельности при практическом применении теории и методов физических исследований <i>В3 Владеть (ПК-3):</i> навыками выявления причинно-следственных связей при работе с различного рода данными, необходимыми при практическом применении теории и методов физических исследований

### 3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, всего 72 часа, из которых 33 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часа занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия), 1 час мероприятия промежуточной аттестации), 39 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

#### Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины,  форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
Тема 1. Введение в антропологию	8	2	2		4	4
Тема 2. Философская антропология	8	2	2		4	4
Тема 3. Культурная (социальная) антропология	8	2	2		4	4
Тема 4. Историческая антропология	8	2	2		4	4
Тема 5. Политическая антропология	8	2	2		4	4
Тема 6. Педагогическая антропология	8	2	2		4	4
Тема 7. Психологическая антропология	11	2	2		4	7
Тема 8. Лингвистическая антропология	12	2	2		4	8
в т.ч. текущий контроль			4			
Промежуточная аттестация – Зачет					1	

Текущий контроль успеваемости осуществляется в виде решений и последующей проверки домашних контрольных работ, а также в рамках занятий практического и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций. Итоговый контроль осуществляется на зачете.

### 4. Образовательные технологии

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и семинарских занятий.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций

*используемые на занятиях лекционного типа:*

- лекции с проблемным изложением учебного материала;

*используемые на занятиях практического типа:*

- регламентированная самостоятельная деятельность студентов;
- работа в группах;
- решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности.

На лекциях раскрываются следующие основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу:

Введение в антропологию. Определение и предмет антропологии. Понятие междисциплинарности. Зарождение и основные этапы развития антропологии за рубежом и в России. Философская антропология. Понятие, методология, направления. Религиозная антропология. Социальная/культурная антропология. Понятие, предмет, методология. Соотношение с этнографией и этнологией. Историческая антропология. Зарождение, понятие, и предмет. Основные направления. Школа анналов. История ментальностей. «Новая экономическая наука» или экономическая антропология. Историческая демография. История повседневности. Микроистория. Гендерная история. Физическая антропология. Политическая антропология Запада. Понятие и предмет исследования. Педагогическая антропология. Развитие педагогической антропологии в Европе. Педагогическая антропология в России: становление и развитие антропологических идей. Современное состояние педагогической антропологии. Теоретические источники развития психологической антропологии (культура-и-личность). Предмет и методы психологической антропологии. Лингвистическая антропология. Язык как сущностное ядро человека. Лингвистическая антропология: теоретические основы и исследовательские проблемы. Когнитивный подход как ключ к решению проблем лингвистической антропологии.

На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки умений и навыков и усвоения следующих тем:

Исторические этапы философской антропологии в традиционном обществе. Американская школа культурной антропологии и британская школа социальной антропологии: сравнительный анализ. Военно-историческая антропология. Политическая антропология в России. Развитие политической истории России в постсоветский период. Историческое развитие психологической антропологии.

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний.

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение отдельных тем рабочей программы, в первую очередь тех, что разбираются в рамках семинарских занятий.

*Цель самостоятельной работы* — формирование гражданской позиции, а также способностей и навыков к непрерывному самообразованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершен-

ствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

### **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

### **Самоподготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами..

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;

- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития.

#### **Самостоятельная работа студента при подготовке к дифференцированному зачету.**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки студента как будущего специалиста.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Антропология» является зачет.

Бесспорным фактором успешного изучения дисциплины является кропотливая, работа в течение всего семестра. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов;
- в) углубленного изучения отдельных вопросов темы.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

**Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.** Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

**6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине,**  
включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

**ОК-4:** способность использовать основы знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	Не зачет		Зачет				
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Знания</u> Знать: основные понятия, способствующие развитию общей культуры и социализации личности, приверженности к этическим ценностям.	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основных понятий с рядом негрубых ошибок	Знание основных понятий с рядом заметных погрешностей	Знание основных понятий с незначительными погрешностями	Знание основных понятий без ошибок и погрешностей	Знание основных понятий и дополнительного материала
<u>Умения</u> Уметь: использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности.	Полная неспособность использовать приобретенные знания	Грубые ошибки в ходе самостоятельного использования полученных знаний	Использование приобретенных знаний с рядом ошибок	Использование приобретенных знаний с незначительными погрешностями	Использование приобретенных знаний с небольшим количеством погрешностей	Использование приобретенных знаний без видимых ошибок	Использование приобретенных знаний с ярко выраженной собственной точкой зрения
<u>Навыки</u> Владеть: навыками анализа различных явлений, фактов, норм и отношений.	Полное отсутствие навыков анализа	Отсутствие навыков анализа или наличие грубейших ошибок	Владение навыками анализа с серьезными ошибками	Владение навыками анализа с небольшим количеством ошибок	Владение навыками анализа с незначительными погрешностями	Владение навыками анализа	Владение навыками анализа с привлечением и грамотным использованием дополнительного материала

							a
Шкала оценок по проценту правильно отвеченных контрольных вопросов	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

**ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию.**

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	Не зачет		Зачет				
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Знания</u> Знать: основные категории и понятия философии, истории, экономики, менеджмента; иметь представление об основных закономерностях функционирования социума; об этапах его исторического развития; о способах управления социально-экономическими процессами и трудовыми коллективами.	Отсутствие знаний основных категорий и понятий	Наличие грубых ошибок в знании основных категорий и понятий	Знание основных категорий и понятий с рядом негрубых ошибок	Знание основных категорий и понятий с рядом заметных погрешностей	Знание основных категорий и понятий с незначительными погрешностями	Знание основных категорий и понятий без ошибок и погрешностей	Знание основных категорий и понятий с привлечением дополнительного материала без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u> Уметь: использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности.	Полное отсутствие способности к использованию основных положений и методов гуманитарных наук	Грубые ошибки в ходе использования основных положений и методов гуманитарных наук	Самостоятельное использование основных положений и методов гуманитарных наук с рядом негрубых ошибок	Самостоятельное использование основных положений и методов гуманитарных наук с незначительными погрешностями	Самостоятельное использование основных положений и методов гуманитарных наук с небольшим количеством погрешностей	Самостоятельное использование основных положений и методов гуманитарных наук без видимых ошибок	Самостоятельное использование основных положений и методов гуманитарных наук с привлечением дополнительного актуального материала
<u>Навыки</u> Владеть: культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.	Полное отсутствие культуры мышления	Отсутствие культуры мышления, способность анализа информации с грубыми ошибками	Способность к восприятию, анализу, обобщению информации со значительным количеством ошибок	Способность к восприятию, анализу, обобщению информации с незначительным количеством ошибок	Способность к восприятию, анализу, обобщению информации с незначительными погрешностями	Способность к восприятию, анализу, обобщению информации	Способность к восприятию, анализу, обобщению информации на фоне высокого уровня культуры мышления
Шкала оценок по проценту правильно отвеченных контрольных вопросов	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

**ПК-3:** готовность применять на практике профессиональные знания теории и методов физических исследований

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)	
	«не зачтено»	«зачтено»
<u>Умения</u> Уметь: использовать полученные навыки описания и анализа различного фактического материала в своей профессиональной деятельности при практическом применении теории и методов физических исследований	Грубые ошибки в ходе описания и анализа, неспособность применить полученные знания	Способность к самостоятельному анализу и применению полученных знаний с незначительными погрешностями
<u>Навыки</u> Владеть: навыками выявления причинно-следственных связей при работе с различного рода данными, необходимыми при практическом применении теории и методов физических исследований	Отсутствие навыков выявления причинно-следственных связей при работе с различного рода данными, необходимыми при практическом применении теории и методов физических исследований	Владение навыками выявления причинно-следственных связей при работе с различного рода данными, необходимыми при практическом применении теории и методов физических исследований
Шкала оценок по проценту правильно отвеченных контрольных вопросов	0 – 50 %	50-100 %

## 6.2. Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала.

Зачет проводится в устной форме. Он заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом. Студент дает полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета; точно отвечает на дополнительные вопросы; приводит исчерпывающие, аргументированные решения всех сформулированных в билете задач. Изложение решений и полученные ответы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание общефизических и профессиональных дисциплин, умение уверенно применять на практике приобретенные навыки, владение в полной мере методиками решения задач. 100 %-ное выполнение контрольных заданий
Отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дает полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета; точно отвечает на дополнительные вопросы; приводит почти полные, аргументированные решения всех сформулированных в билете задач с незначительными недочетами. Изложение решений и полученные ответы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание общефизических и профессиональных дисциплин, умение применять на практике приобретенные навыки, владение методиками решения задач. Выполнение контрольных заданий на 90% и выше
Очень хорошо	Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета с небольшими неточностями; неполно отвечает на дополнительные вопросы; приводит достаточно аргументированные и

	<p>почти полные решения всех сформулированных в билете задач с незначительными недочетами; или исчерпывающее решение приводится только для одной из двух задач билета, а вторая задача решена с заметными недочетами. Изложение решений и полученные ответы отличаются логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание общефизических и профессиональных дисциплин, умение применять на практике приобретенные навыки, владение основными методиками решения задач.</p> <p>Выполнение контрольных заданий от 80 до 90%.</p>
Хорошо	<p>В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета с небольшими неточностями, допускает ошибки при ответах на дополнительные вопросы; приводит почти полные решения всех сформулированных в билете задач с некоторыми недочетами; или исчерпывающее решение приведено только для одной из двух задач билета, а вторая задача решена со значительными погрешностями. Изложение решений и полученные ответы отличаются логической последовательностью, достаточной четкостью в выражении мыслей и не всегда полной обоснованностью выводов, демонстрирующих, в целом, знание общефизических и профессиональных дисциплин, умение применять на практике приобретенные навыки, владение основными методиками решения задач.</p> <p>Выполнение контрольных заданий от 70 до 80%.</p>
Удовлетворительно	<p>Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, допускает ошибки при ответах на дополнительные вопросы; приводит неполные, слабо аргументированные решения всех сформулированных в билете задач. Изложение решений и полученные ответы не отличаются стройной логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, что говорит о не достаточно полном понимании общефизических и профессиональных дисциплин, умении применять на практике лишь некоторые приобретенные навыки, владении не всеми изученными методиками решения задач.</p> <p>Выполнение контрольных заданий от 50 до 70%.</p>
Неудовлетворительно	<p>Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора; приводит решения сформулированных в билете задач с грубыми недочетами, что говорит о недостатке знаний по общефизическим и профессиональным дисциплинам, отсутствии умения применять на практике приобретенные навыки, не владении методиками решения задач.</p> <p>Выполнение контрольных заданий до 50%.</p>
Плохо	<p>Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует полное непонимание сформулированных в билете задач.</p> <p>Выполнение контрольных заданий менее 20 %.</p>

**6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:**

- индивидуальное собеседование,
- устные ответы на вопросы.

**Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:**

- индивидуальное собеседование,
- устные ответы на вопросы.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используется устный опрос и индивидуальное собеседование.

**6.4.** Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

**Теоретические вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:**

1. Философская антропология. Понятие, методология, направления.
2. Философская антропология. Исторические этапы развития.
3. Социальная/культурная антропология. Понятие, предмет, методология.
4. Социальная/культурная антропология. Английская и американская школы.
5. Историческая антропология. Зарождение, понятие, и предмет.
6. Историческая антропология. Основные направления.
7. Политическая антропология.
8. Педагогическая антропология.
9. Психологическая антропология.
10. Лингвистическая антропология.

**Типовые вопросы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:**

Для оценки сформированности компетенции ОК-4: способность использовать основы знаний в различных сферах жизнедеятельности:

Вопрос 1. Историческая антропология. Основные направления.

Вопрос 2. Основные направления исторической антропологии: микроистория, история ментальностей, гендерная история и др. История и условия формирования и развития данных направлений.

Вопрос 3. Возможности использования наработок различных направлений исторической антропологии в вашей профессиональной деятельности.

Для оценки сформированности компетенции ОК-7: – способность к самоорганизации и самообразованию:

Вопрос 1. Историческая антропология. Основные направления.

Вопрос 2. Перечислите основные направления исторической антропологии. Укажите особенности и закономерности их появления.

Вопрос 3. Попробуйте указать точки соприкосновения такого междисциплинарного направления как историческая антропология и любой другой научной сферы по вашему выбору.

Для оценки сформированности компетенции ПК-3: – готовность применять на практике профессиональные знания теории и методов физических исследований

Вопрос 1. Проанализируйте указанный исторический эпизод с точки зрения одного из направлений исторической антропологии.

*Вопрос 2.* Проанализируйте какое-либо одно направление исторической антропологии по вашему выбору. Разберите какую-либо историческую ситуацию в контексте данного направления.

#### 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Антропология»**

а) основная литература:

1. Кравченко А. И. - Социальная антропология: учеб. пособие для вузов. - М.: Академический Проект, 2003. - 544 с. - 38 экз.
2. Минюшев Ф. И. - Социальная антропология: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Социология" и "Социальная антропология". - М.: Академический Проект : Мир, 2004. - 288 с. - 25 экз.
3. Тегако Л. И., Марфина О. В. - Практическая антропология: учеб. пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 320 с. - 40 экз.

б) дополнительная литература:

1. Антропология: хрестоматия : учеб. пособие для вузов. - М.: Российское психологическое общество, 1997. - 308 с. – 23 экз.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения лекций и практических занятий требуется типовое оборудование лекционной аудитории.

Для подготовки самостоятельных контрольных работ и для их графического представления (если это необходимо), а также для расширения коммуникационных возможностей студенты имеют возможность работать в компьютерных классах с соответствующим лицензионным программным обеспечением и выходом в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВПО по направлению 03.03.02 «Физика», профиль «Фундаментальная физика».

Авторы \_\_\_\_\_ Дроздов Ф.Б

Рецензент \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой «Новой  
и новейшей истории» \_\_\_\_\_ Белов М.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета «Высшая школа  
общей и прикладной физики»  
от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_ А.М. Фейгин