

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«16» июня 2021 г. № 8\_\_

**Рабочая программа дисциплины**  
**ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Направление подготовки / специальность  
**06.03.01 Биология**

Профиль  
**Биология (общий профиль)**

Форма обучения  
**Очная**

Нижний Новгород

2021 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина ФТД.01, «Латинский язык» относится к факультативам ООП направления подготовки **06.03.01 Биология**

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.	<b>Знать</b> основные особенности фонетического, грамматического и лексического аспектов языка; культуру стран изучаемого языка, правила речевого этикета; основы публичной речи; основные приемы аннотирования, реферирования и перевода специальной литературы	<i>Контрольные работы тестового и/или текстового (перевод) характера, собеседование, творческие задания, доклад</i>
	УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.	<b>Уметь</b> осуществлять поиск новой информации при работе с учебной, общенаучной и специальной литературой; понимать устную речь на бытовые и профессиональные темы; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах в ситуациях повседневного и делового общения; составлять тезисы и аннотации к докладам по изучаемой проблематике	
	УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.	<b>Владеть</b> навыками переписки на русском и иностранных языках грамотных, создания логически непротиворечивых текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки/специальность.	
	УК-4.4 Демонстрирует интегративные	<b>Владеть</b> навыками диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации	

	умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения.	общения.  Владеть иностранным языком на уровне B1	
	УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык и обратно.	<b>Владеть</b> навыками перевода профессиональных текстов	

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>1 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>36</b>
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b> - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа - занятия лабораторного типа	<b>14</b>
<b>самостоятельная работа</b>	<b>21</b>
<b>КСР</b>	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>	

#### Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы  Практические занятия	Самостоятельная работа обучающегося, часы
Историческая судьба латинского языка. Фонетика и графика.	7	2	5
Имя существительное (общие сведения). I и II склонение	9	4	5

<p>существительных и прилагательных. Греческие существительные I склонения. Предлоги. Глагол (общие сведения). Infinitivus (неопределенная форма глагола). Выделение основы глагола. Praesens indicatīvi actīvi и passīvi (настоящее время изъявительного наклонения действительного залога). Глагол-связка esse быть. Синтаксис простого предложения. Названия семейств растений. Числительные и их использование в ботанической терминологии. Числительные-приставки. Образование прилагательных, являющихся ботаническими терминами. Международные правила образования видовых эпитетов от географических названий.</p>			
<p>Существительные III склонения. Прилагательные III склонения. Местоимения. Participium perfecti passivi. Perfectum indicatīvi actīvi и passīvi. Активная и пассивная конструкции. Словообразование (общие сведения). Сложные слова с глагольными основами. Международные правила образования видовых эпитетов растений от имен и фамилий. Видовой эпитет-приложение.</p>	9	4	5
<p>Существительные IV склонения и V склонения. Степени сравнения прилагательных и их использование в биологической номенклатуре. Префиксальное словообразование. Значение основных латинских префиксов. Основные греческие префиксы и их значение. Образование прилагательных, являющихся ботаническими терминами. Наречие. Степени сравнения наречий. Употребление наречий в описании растений. Греко-латинские синонимы</p>	10	4	6

(существительные).			
Промежуточная аттестация – зачёт (в т.ч. КСРФИ)	1		
Итого	36	14	21

### ***Историческая судьба латинского языка***

Культурно-историческая роль латинского языка (античность, Средние века, эпоха Возрождения, Новое время). Значение латинского языка для формирования новых национальных языков Европы. Латынь как источник для образования интернациональной лексики и терминологии. Латинский язык в биологии и медицине.

### ***Фонетика и графика***

Буквы и звуки латинского языка. Классическое произношение и школьная произносительная традиция. Чтение названий, происходящих из современных языков.

Характеристика гласных. Краткие и длинные гласные. Монофтонги: [a], [e], [i], [o], [u], [y]. Дифтонги: [au], [eu]. Диграфы ae, oe.

Долгота и краткость наиболее употребительных суффиксов.

Характеристика согласных. Немые согласные: [p], [b]; [t], [d]; [c], [g]; [qu], [gu]. Сонорные согласные: [l], [r]; [m], [n]. Произношение буквосочетаний ngu и ti в положении перед гласными. Диграфы ch, ph, rh, th в словах, заимствованных из древнегреческого языка.

Слогораздел. Краткость и долгота слога по природе и по положению. Ударение. Возможное место ударения в слове и «правило предпоследнего слога». Исключения из правил ударения.

### ***Морфология***

Синтетический характер грамматического строя латинского языка.

#### ***Имя существительное***

Общие сведения о грамматических категориях имени: 3 рода, 2 числа, 6 падежей, составляющих систему латинского склонения.

Общая характеристика пяти латинских склонений. Разделение существительных на пять латинских склонений. Практический способ определения склонения существительных по окончанию родительного падежа единственного числа. Словарные формы существительного и необходимость запоминания двух его словоформ.

1 склонение. Род существительных 1 склонения. Падежные окончания к началу классического периода.

2 склонение. Род существительных 2 склонения. Падежные окончания к началу классического периода. Основа слов мужского рода на -er. Особенности склонения слов среднего рода. Исключение из правил о роде существительных II склонения.

3 склонение. Согласный, гласный и смешанный типы 3 склонения. Род существительных 3 склонения. Падежные окончания к началу классического периода. Сигматический и асигматический номинатив. Особенности склонения слов среднего рода.

4 склонение. Род существительных 4 склонения. Исключение из правил о роде.

5 склонение. Род существительных 5 склонения. Падежные окончания к началу классического периода. Особенности употребления существительных dies и res. Исключение из правил о роде.

Особенности склонения латинизированных греческих существительных.

#### ***Имя прилагательное***

Прилагательные 1-2 и 3 склонения в положительной степени. Их родовые и словарные формы. Способ определения основы слова для прилагательных трех, двух и одного окончания. Склонение прилагательных в единственном и множественном числе.

Суффиксальный способ образования и склонение сравнительной и превосходной степени прилагательных. Супплетивные степени сравнения.

#### ***Местоимения***

Личные местоимения 1 и 2-го лица, их склонение в единственном и множественном числе. Возвратное местоимение. Употребление в функции возвратного личных местоимений в 1 и 2 -м лицах единственного и множественного числа. Предлог cum в сочетании с аблативом возвратного и личных местоимений. Притяжательные местоимения.

Указательные местоимения. Оттенки в значении. Особенности склонения. Употребление указательных местоимений в функции личного местоимения 3-го лица.

Относительное местоимение qui, quae, quod.

#### *Числительные*

Разряды числительных. Склонение числительных. Римские цифры.

#### *Наречия*

Непроизводные и производные наречия. Степени сравнения наречий. Супплетивные степени сравнения.

#### *Глагол*

Грамматические категории глагола: лицо, число, время, залог, наклонение. Три основы и четыре основных формы латинского глагола. Разделение правильных глаголов на 4 спряжения в зависимости от основы инфекта. Противопоставление основ инфекта и перфекта в системе латинского глагола и их видовое значение. Личные и неличные формы глагола, отсутствие у последних грамматических категорий лица и наклонения.

Личные формы системы инфекта. Praesens indicatīvi actīvi и passīvi. Личные окончания действительного и страдательного залогов.

Личные формы системы перфекта. Perfectum indicatīvi actīvi и passīvi. Времена, залогов, наклонения. Синтетический способ образования форм действительного залога. Аналитический способ образования форм страдательного залога.

#### *Предлоги*

Предлог как служебная часть речи. Предлоги, употребляющиеся с аккузативом, с аблативом и с обоими этими падежами.

#### *Словообразование*

Аффиксация как важнейший способ словообразования в латинском языке.

Наиболее употребительные латинские и латинизированные греческие префиксы, их значение. Роль префиксации в системе глагольного и именного словообразования. Числительные-префиксы.

Суффиксальное образование существительных от глагольных и именных основ. Суффиксы прилагательных. Уменьшительные суффиксы -ul, -ol, -cul, -uscul. Суффиксы -ar, -al. Образование существительных 3 склонения с помощью суффиксов -io, -tas, -tudo. Образование прилагательных с помощью суффикса -in.

Образование прилагательных 3 склонения с помощью компонентов -form- и -oid-.

Основосложение, образование слов путем сложения. Образование сложных слов с помощью глагольных основ.

Международные правила образования видовых эпитетов животных от имен и фамилий. Международные правила образования видовых эпитетов растений от имен и фамилий. Международные правила образования видовых и внутривидовых эпитетов от географических названий.

Унифицированные конечные элементы униномиальных ботанических названий. Образование названий семейств.

Латинские префиксы и суффиксы, ставшие интернациональными.

#### *Лексика*

Термин, терминология, номенклатура.

Смысловое значение латинских названий животных и растений.

Униномиальные названия. Биноминальные названия. Триноминальные и составные названия. Тавтономы. Индифферентные названия. Названия семейств. Названия подродов, секций, подсекций, рядов. Обозначение родового подразделения и фамилии авторов в биномиальных и составных названиях. Названия растительных гибридов.

Греко-латинские синонимы (существительные).

Латинские поговорки и крылатые выражения.

#### *Синтаксис*

### *Начальные сведения о простом предложении*

Способы выражения подлежащего. Пропуск подлежащего, выраженного личным местоимением. Сказуемое простое глагольное, составное глагольное и составное именное. Сохранение в составном именном сказуемом глагола-связки *esse* во всех лицах обоих чисел настоящего времени. Согласование именной части сказуемого с подлежащим. Прямое и косвенное дополнение. Согласованное и несогласованное определение. Приложение. обстоятельство. Предикативное определение. Порядок слов в предложении.

Особенности употребления отрицания по сравнению с русским языком.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа и индивидуальных консультаций.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа направлена на подготовку современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Выполнение самостоятельной работы еженедельно контролируется в ходе практических и семинарских аудиторных занятий. Задания располагаются в последовательности, обеспечивающей нарастание сложности.

Для промежуточного контроля усвоения базовой лексики, пословиц и крылатых выражений проводятся регулярные словарные диктанты и устные опросы.

В середине семестра проводится письменная самостоятельная работа по пройденному материалу, в конце семестра – итоговое тестирование.

Во время самостоятельной работы студентами выполняются следующие виды деятельности:

а) выполнение упражнений, рассчитанных на практическое применение и закрепление знаний по пройденным темам морфологии и синтаксиса (грамматический разбор и склонение словосочетаний, спряжение глаголов и т.п.);

б) словообразовательный и семантический анализ слова (анализ значений морфем в пределах биологических терминов, выявление принципов номинации биологических объектов; анализ трансформации значений заимствованных из латинского языка морфем в русском языке);

в) заучивание наизусть важнейших биологических терминов и терминов-элементов, основанное на понимании их структуры и принципов составления;

г) анализ текста (аналитическое чтение и разбор учебного текста по специальности или общекультурной тематике);

д) самостоятельное изучение и анализ нового материала, подготовка конспекта, а также подробного плана-вопросника;

е) выбор из предложенного списка и заучивание наизусть латинских пословиц и крылатых выражений специального и общекультурного характера.

#### Типовые задания самоподготовки:

##### *Темы докладов-презентаций:*

1. Рим. Обряд основания Рима.
2. Римские улицы. Древнеримские термы.
3. Военное дело в Риме. Как Рим приобрел владычество.
4. Государственный строй Древнего Рима.
5. Особенности римской религии.
6. Римский календарь. Как римляне измеряли время. Меры длины и веса.
7. Общественная жизнь и развлечения.

8. Одежда и пища. Праздники древних римлян.
9. Жилище. Римский дом.
10. Рабы и вольноотпущенники. Гладиаторские школы.
11. Семья. Имена свободных граждан Древнего Рима.
12. Воспитание. Образование.
13. Легендарные личности.

## Латинские пословицы и крылатые выражения для запоминания

### Sententiae

**Alma mater.** «Питающая мать» (традиционное образное название учебных заведений, чаще высших).

**Amicus certus in re incertā cernitur.** «Верный друг познается в неверном деле» т.е. истинный друг познается в беде (фрагмент из трагедии римского поэта Энния «Гекуба»).

**Amicus verus — rara avis.** Верный друг — редкая птица (Плавт).

**Ars longa, vita brevis.** Искусство долговечно, жизнь коротка. (Гиппократ)

**Bis dat qui cito dat.** Вдвойне дает тот, кто дает скоро. (Публий Сир, римский поэт, автор мимов, I в до н.э.)

**Cibi, potus, somni, venus omnia moderāta sint.** Пища, питье, сон, любовь — пусть все будет умеренным (изречение греческого врача Гиппократа).

**Citius, altius, fortius!** Быстрее, выше, сильнее!

**Cogito ergo sum.** Я мыслю, значит я существую (Декарт)

**Consuetūdo est altēra natūra.** Привычка -- вторая натура (Марк Туллий Цицерон, трактат «О высшем благе и высшем зле»).

**Curricūlum vitae.** «Путь жизни», краткая биография.

**De gustibus non est disputandum.** О вкусах не спорят (ср. На вкус и цвет товарищей нет).

**Dictum factum.** Сказано — сделано.

**Docendo discimus.** Обучая, мы учимся сами (Сенека, «Письма»).

**Dum spiro, spero.** Пока дышу, надеюсь (относящаяся к новому времени формулировка мысли, которая встречается у Цицерона в «Письмах к Аттику» и у Сенеки в «Письмах»).

**Errāre humānum est.** «Ошибаться -- человеческое свойство», человеку свойственно ошибаться (Марк Анней Сенека Старший, «Контroversии»).

**Ex libris.** «Из книг», экслибрис (название книжного знака, наклеиваемого на внутренней стороне передней крышки переплета или обложки книги и содержащего имя владельца книги).

**Exempli gratiā (e.g.).** Ради примера, например.

**Finis coronat opus.** Конец венчает дело (= конец - делу венец).

**Hoc est (h.e.).** Это значит, то есть.

**Homo homini lupus est.** Человек человеку волк.

**Homo sapiens.** Человек разумный (название человека как зоологического вида).

**Homo locum ornat, non hominem locus.** Человек украшает место, а не место красит человека.

**Ignorantia non est argumentum.** Незнание -- не довод (Б.Спиноза, «Этика»).

**Labores gignunt honores.** Труды рожают почести (= по труду и честь).

**Lupus in fabula.** Волк в басне. «Легко на помине» или «О волке толк, а тут и волк». (Дословно: «Как волк в басне». Так говорят обычно в случае неожиданного прихода кого-либо, о ком только что вспоминали.)

**Mala herba cito crescit.** Плохая (сорная) трава быстро растет.

**Mens sana in corpore sano.** В здоровом теле здоровый дух.

**Non magister ad discipulum, sed discipulus ad magistrum venire debet.** Не учитель к ученику должен приходить, а ученик к учителю.

**Non progredi est regredi.** Не продвигаться вперед, значит двигаться назад.

**Non scholae, sed vitae discimus.** Мы учимся не для школы, а для жизни (Сенека).

**Nota bene! (NB!).** «Заметь хорошо», обрати внимание (пометка, служащая для того, чтобы обратить внимание на какую-либо особую примечательную часть текста).



**O tempōra! O mores!** О времена! О нравы! (Цицерон, «Речь против Катилины»).

**Omnia mea mecum porto.** Все мое ношу с собой (слова, приписываемые Цицероном Бианту, одному из семи мудрецов).

**Otium post negotium.** Отдых после дела. (Кончил дело, гуляй смело.)

**Panem et circenses!** Хлеба и зрелищ! (Возглас, выражавший основные требования толпы в эпоху императора).

**Per aspēra ad astra.** «Через тернии к звездам», через трудности к высокой цели (модификация фрагмента из «Неистового Геркулеса» Сенеки).

**Per fas et nefas.** «С помощью дозволенного и недозволенного богами», всеми правдами и неправдами (Тит Ливий, «История»).

**Post factum.** После факта, т.е. с запозданием.

**Post scriptum.** После написанного. (Сокращенно – PS. Эти буквы обычно ставят, когда делают приписку к письму.)

**Prosit!** На здоровье! Будем здоровы!

**Repetitio est mater studiorum.** Повторение – мать учения.

**Satur venter non studet libenter.** Сытое брюхо к учению глухо.

**Qui scribit, bis legit.** Кто пишет, тот дважды читает.

**Qui quaerit, reperit.** Кто ищет, тот находит.

**Quod erat demonstrandum (q.e.d.).** Что и требовалось доказать (традиционная формула, завершающая доказательство).

**Sancta simplicitas!** Святая простота! (Фраза приписывается чешскому протестанту Яну Гусу. По преданию, Гус, сжигаемый на костре, произнес эти слова, когда какая-то старушка из благочестивых побуждений подбросила в костер охапку хвороста).

**Scientia potentia est.** Знание -- сила (афоризм, основанный на высказывании Ф.Бэкона в «Новом органоне»).

**Sero venientibus ossa.** Кто поздно приходит (т.е. опаздывает), тому -- кости (латинская поговорка).

**Sit tibi terra levis (STTL).** «Пусть тебе земля будет легка», пусть земля тебе будет пухом (обычная форма латинских эпитафий).

**Tabula rasa.** Чистая доска (Аристотель, 384-322гг. до н.э. Пустое место, на котором можно писать что угодно.)

**Terra incognita.** Неизведанная земля. Неизвестная область. (Надпись на белых пятнах старинных географических карт.)

**Tertium non datur.** Третье не дано; третьего нет (формулировка одного из четырех законов мышления -- закона исключенного третьего -- в формальной логике).

**Una hirundo ver non facit.** Одна ласточка весны не делает.

**Veni, vidi, vici.** Пришел, увидел, победил (по свидетельству Плутарха в «Сравнительном жизнеописании», этой фразой Юлий Цезарь сообщил в письме к своему другу Аминтию о победе в сражении при Зеле).

**Vice versa.** Наоборот, обратно.

**Vivere est cogitare.** Жить – значит мыслить. (Цицерон, римский оратор и политический деятель. 106-43 гг. до н.э.)

**Vivere militare est.** Жить – значит бороться. (Сенека, философ и писатель, ок.4г. до н.э.- 65г.н.э.)

**Volens nolens.** Хочешь, не хочешь, волей - неволей.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),**

включающий:

### **5.1.** Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, . Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки  при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой

<b>зачтен о</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## 5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

### 5.2.1 Контрольные задания и вопросы

Задание	Код компетенции (согласно РПД)
1. Контрольная работа	УК-4
2. Лексический минимум	УК-4
3. Выступление с докладом-презентацией	УК-4

#### Собеседование по вопросам, выносимым на зачет

- История латинского языка. Роль латинского языка в формировании современной научной терминологии.
- Алфавит латинского языка. Краткие и длинные гласные. Согласные. Слогораздел. Количество слога. Правила ударения.
- Имя существительное: словарная форма, склонение существительных. Отличительные признаки существительных 1,2,4,5 склонений.
- Имя существительное. Существительные 1 и 2 склонения.
- Существительные третьего склонения (согласного, гласного и смешанного типов).
- Существительные четвёртого и пятого склонения.
- Имя прилагательное: словарная форма, основные грамматические характеристики. Склонение прилагательных.
- Имя прилагательное: прилагательные первой группы.
- Имя прилагательное: прилагательные второй группы.
- Наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий.
- Имя числительное. Склонение числительных.
- Общие понятия словообразования: состав слова, виды морфем, морфемный анализ.
- Свободные и связанные терминологические элементы (ТЭ). Место и значение ТЭ в структуре производного слова.
- Частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы существительных и прилагательных.
- Причастия: их образование, склонение, а также роль и место в анатомической и гистологической номенклатурах.

### 5.2.2. Примеры тестовых заданий для проверки сформированности компетенции УК-4 Биологическая терминология

1. Термины, в которых буква «С» читается как [Ц]:
  - 1) Picidae
  - 2) autoinfectio
  - 3) brachidactylus
  - 4) cervix
  - 5) caulocarpus
2. Термины с ударением на третьем слоге от конца:
  - 1) Ascarislubricoides
  - 2) Hirudomedicinalis
  - 3) Locusta
  - 4) Pinnipedia
  - 5) Salvia
3. Существительные мужского рода:
  - 1). Araneus, i
  - 2). Avis, is
  - 3). Strychnos, i
  - 4). dens, ntis
  - 5). fructus, us
4. Установите соответствие:

Термины	Недостающие части прилагательных
1). cornuinferi...	А/. -or
2). lobussuperi...	Б/. -us
3). faciesanteri...	
4). foramen min...	
5). fissurasuperi...	
5. Дополните окончания в Nom. et Gen. singularis:

Широчайшая связка атланта-  
Ligamentum longitudinal... atlant...

Задняя часть желудка-  
Parsposter... gastr...
6. Допишите окончание в Nom. et Gen. pluralis:
  - 1). Bombussilv...
  - 2). Hydrometrastag...
  - 3). culturaanimal...
  - 4). organ... sens...
7. Термин, обозначающий эксперимент на живом организме:
  - 1).experimentum in vitro
  - 2). Injection in venam jugularem
  - 3). Experimentum in vivo
  - 4). Submusculis dorsi
  - 5). Deossibus cranii
8. Установите соответствие:

Латинские префиксы	Греческие синонимы
1). trans-	А/. syn-
2). con-	Б/. an-
3). contra-	В/. anti-
4). in-	Г/. hyper-
5). super-	Д/. dia-
9. Допишите недостающую приставку:

1).послеродовой (лат.)	... natalis
2).расстройство пищеварения (греч.)	... pepsia
3).внутричерепной (лат.)	... cranialis
4).надчревье (греч.)	...gastriun

10. Частотный отрезок углеводородных радикалов –
  - 1). oxy
  - 2). thi
  - 3). phen
  - 4). yl
  - 5). benz
11. Перекись водорода –
  - 1). Zincioxydum
  - 2). Aluminiihydroxydum
  - 3). Hydrogeniiperioxydum
  - 4). Natriithiosulfas
  - 5). Bismuthisubnitras
12. В названиях солей кислородных кислот с большей степенью окисления используется суффикс –
  - 1). – at - um
  - 2). – ic -um
  - 3). –os - um

### Латинские пословицы и крылатые выражения для запоминания Sententiae

**Alma mater.** «Питающая мать» (традиционное образное название учебных заведений, чаще высших).

**Amicus verus — rara avis.** Верный друг — редкая птица (Плавт).

**Ars longa, vita brevis.** Искусство долговечно, жизнь коротка. (Гиппократ)

**Bisdat qui cito dat.** Вдвойне дает тот, кто дает скоро. (Публий Сир, римский поэт, автор мимов, I в до н.э.)

**Cibi, potus, somni, venusomniamoderātasint.** Пища, питье, сон, любовь — пусть все будет умеренным (изречение греческого врача Гиппократа).

**Citius, altius, fortius!** Быстрее, выше, сильнее!

**Cogito ergo sum.** Я мыслю, значит я существую (Декарт)

**Consuetudo est altera natura.** Привычка -- вторая натура (Марк Туллий Цицерон, трактат «О высшем благе и высшем зле»).

**Curriculum vitae.** «Путь жизни», краткая биография.

**De gustibus non est disputandum.** О вкусах не спорят (ср. На вкус и цвет товарищей нет).

**Dictum factum.** Сказано – сделано.

**Docendo discimus.** Обучая, мы учимся сами (Сенека, «Письма»).

**Dum spiro, spero.** Пока дышу, надеюсь (относящаяся к новому времени формулировка мысли, которая встречается у Цицерона в «Письмах к Аттику» и у Сенеки в «Письмах»).

**Errare humanum est.** «Ошибаться -- человеческое свойство», человеку свойственно ошибаться (Марк Анней Сенека Старший, «Контroversии»).

**Exlibris.** «Из книг», экслибрис (название книжного знака, наклеиваемого на внутренней стороне передней крышки переплета или обложки книги и содержащего имя владельца книги).

**Exempli gratiā (e.g.).** Ради примера, например.

**Finis coronatopus.** Конец венчает дело (= конец - делу венец).

**Hoc est (h.e.).** Это значит, то есть.

**Homo homini lupus est.** Человек человеку волк.

**Homo sapiens.** Человек разумный (название человека как зоологического вида).

**Veni, vidi, vici.** Пришел, увидел, победил (по свидетельству Плутарха в «Сравнительном жизнеописании», этой фразой Юлий Цезарь сообщил в письме к своему другу Аминтию о победе в сражении при Зеле).

**Vice versa.** Наоборот, обратно.

**Vivere est cogitare.** Жить – значит мыслить. (Цицерон, римский оратор и политический деятель. 106-43 гг. до н.э.)

**Vivere militare est.** Жить – значит бороться. (Сенека, философ и писатель, ок. 4г. до н.э. - 65г. н.э.)

**Volens nolens.** Хочешь, не хочешь, волей - неволей.

### 5.2.3 Пример контрольной работы (по биологической терминологии) для оценки сформированности компетенции УК-4:

#### 1. *Согласуйте прилагательные с существительными в Nom.et Gen. singularis:*

Ольха красная, черный плод, слон индийский, оса обыкновенная, круглая мышца.

#### 2. *Поставьте термины в Nom. et Gen. pluralis (переведите на русский язык):*

Настурция дикорастущая, хвощ полевой, таракан черный, строчок обыкновенный, горичвет весенний.

#### 3. *Переведите термины на русский язык:*

- 1) Adonis vernalis
- 2) Apismellifera
- 3) Aquila rapax
- 4) Beta perennis
- 5) Blattellagermanica

#### 4. *Переведите термины на латинский язык:*

самая толстая мембрана, более острый клюв, большой и малый рог, длиннейшая мышца головы, задняя часть желудка.

#### 5. *Определите значение терминоэлементов в составе термина и его общий смысл:*

autoinfectio-  
brachidactylus-  
somatogenus-  
erythroblastus-  
androgenesis-

#### 6. *Допишите недостающий терминоэлемент:*

однородный...genus, длинноплодный...carpus, равнокрылый...pterus, питающийся растениями...trophus, опыление цветковых растений птицами ornitho...

#### 7. *Переведите латинские афоризмы:*

Пока дышу – надеюсь.  
Времена меняются, и мы меняемся с ними.  
Учиться никогда не поздно.  
Имя само за себя говорит.  
Что дозволено Юпитеру, то не дозволено быку.

### 5.2.4. Примеры заданий на перевод для оценки сформированности компетенции УК-4:

Переведите на русский язык:

1. Forma silīquae. Forma siliquārum. 2. Planta alta, annua. Plantae altae, annuae. 3. Planta annua, 10–15 cm alta. 4. Forma lamīnae. Forma laminārum. 5. Forma gemmae. Forma gemmārum.

Переведите на латинский язык:

1. Стручок крупный (большой), волосистый. 2. Растение водное, ядовитое. 3. Форма коробочки. Форма коробочек. 4. Корешок растения. Корешки растений. 5. Прилистники маленькие парные. 6. Ягоды красные крупные. 7. Растение однолетнее 20–25 см высоты.

### 5.2.5. Примеры практических контрольных работ для оценки сформированности компетенции УК-4

#### 1. Образуйте названия семейств и переведите их на русский язык:

Picus, i m дятел, Equus, i m лошадь, Accipiter, tris m ястреб.

2. Образуйте названия отрядов (надотрядов, подотрядов) животных и порядков растений, переведите их на русский язык:

1) anŭrus, a, um бесхвостый, coloptĕrus, a, um жесткокрылый, columbiformis, e голубеобразный

2) magnolia, ae f магнолия, Papāver, ěris n мак, Cupressus, i f кипарис.

3. Образуйте названия классов:

1) (животных): asranius, a, um бесчерепной, agnāthus, a, um бесчелюстной, reptīlis, e пресмыкающийся.

2) (растений): Pinus, i f сосна, Magnolia, ae f магнолия.

4. Образуйте термины, используя греческие ТЭ:

чешуекрылый, лепестковидный, питающийся растениями, многокрылый, расстройство питания, камнелюбивый, густолистный, человекообразный, голосеменной.

5. Образуйте термины, используя латинские ТЭ:

короткохвостый, с белой шейкой, обитающий на ветвях, роговидный, желтопятнистый, крупноцветковый, немноголистный, плодоносный, пожирающий плоды, полуканал.

### 5.2.6 Примеры предложений для чтения и перевода для оценки сформированности компетенции УК-4:

*Прочитайте предложения. Для существительных выпишите словарные формы и определите грамматическую форму (склонение, число, падеж). Для прилагательных выпишите словарные формы и определите грамматическую форму (склонение, число, падеж, род). Для глаголов выпишите первую и четвертую основные формы, определите основу infectum, время, наклонение, залог, лицо и число. Переведите предложения.*

*Образец:*

B o n u s   d i s c i p ŭ l u s   e t   b o n a   d i s c i p ŭ l a   d i l i g e n t e r  
m a g i s t r o s   m a g i s t r a s q u e   a u d i u n t .

**bon-us** (bonus, a, um, 1--2 скл. -- хороший) -- *nom. sg. m*;

**discipŭl-us** (discipŭlus, i m, 2 скл. -- ученик) -- *nom. sg.*;

**et** (et -- и);

**bon-a** (bonus, a, um, 1--2 скл. -- хороший) -- *nom. sg. f, voc. sg. f; nom., acc., voc. pl. n* (выбираем форму *nom. sg. f*, так как прилагательное относится к существительному discipŭla, которое относится к женскому роду и является в предложении подлежащим);

**discipŭl-a** (discipŭla, ae f, 1 скл. -- ученица) -- *nom. sg.*;

**diligenter** (diligenter -- внимательно)

**magistr-os** (magister, tri m, 2 скл. -- учитель) -- *acc. pl.*;

**magistr-as** (magistra, ae f, 2 скл. -- учитель) -- *acc. pl.*;

**-que** (-que -- и);

**audi-u-nt** (audio, audire, 4, audī- -- слушать) *praes. ind. act., 3 pl.*

Х о р о ш и й   у ч е н и к   и   х о р о ш а я   у ч е н и ц а   в н и м а т е л ь н о  
с л у ш а ю т   у ч и т е л е й   и   у ч и т е л ь н и ц .

1. Avārus semper eget. 2. Bonam filiam habet. 3. Cavēte falsos amīcos. 4. Multos libros habeo. 5. Amīci vestri bene labōrant. 6. Exspectāmus epistulam amīci boni. 7. Homērus poēta clarus est. 8. Honēsta vita beāta est. 9. Linguam Latīnam libenter discimus. 10. Littērae varias formas habent. 11. Mala herba cito crescit. 12. Nautae Romāni insulam capiunt. 13. Vides agros agricolārum bonōrum. 14. Amīcus noster demonstrat hortum magnum. 15. Bella sunt causa morborum variōrum. 16. Certa amittimus, dum incerta appetimus. 17. Defenditis patriam caram ab inimicis. 18. In silvis multae bestiae sunt. 19. Jucunda est vita in patria. 20. Legimus libros multos poētārum Romanōrum. 21. Memoria bona est bonum magnum. 22. Memoria clarōrum virōrum aeterna est. 23. Multa bella numērum incolārum minuunt. 24. Multa oppīda muri firmi cingunt. 25. Nautae boni ventum non timent. 26. Populus Romānus in Capitolio convēnit. 27. A rectā conscientiā non oportet discedere. 28. Apud Romānos antīquos Fortūna dea est. 29. Romāni multa oppīda in Galliā expugnant. 30. Consilium amīci boni plenum sapientiae est. 31. Consilium inveniunt multi, explicant(выполняют) docti. 32. De linguā stultā veniunt incommōda multa. 33. De mortuis aut bene, aut nihil. 34. In templo Vestae aeternus ignicūlus flagrat. 35. Mēdīcus puēros curat, si aegrōti sunt. 36. Plantae variae silvas, hortos et campos ornant. 37. Romāni in pugnā multos inimīcos occidunt. 38. Silvae plenae sunt plantārum et herbārum. 39. Ad mala facta malus socius socium trahit. 40. Alti et firmi muri praesidium incolārum sunt. 41. Da filio librum novum. 42. In oppīdis antīquis theātra, gymnasia, templa sunt. 43. In periculis amicus verus est praesidium firmum. 44. Lupus, bestia fera, in silvā densā vivit. 45. Oppīda Romanōrum firmos et altos muros habent. 46. Proverbia Latīna saepe vitam incolārum antiquārum illustrant. 47. Qui multos amīcos habet, magnas divitias habet. 48. Ad nonnullas disciplīnas scientia linguārum antiquārum necessaria est. 49. Hesiōdus et Homērus multas fabūlas de deis narrant. 50. In tabulā Graeciae magister multas insulas monstrat. 51. Gloria viris doctis pretium dignum est opērae et industriae. 52. Qui beneficium accipere scit et reddere nescit, malus est. 53. Romāni per Forum Romānum ambulant et pulchra templa spectant. 54. Fluvius Rhenus, latus et altus, agros Germanōrum et Helvetiōrum dividit. 55. Graecia, Italia, Germania, Gallia, Britannia, Hispania sunt terrae Eurōpae antīquae. 56. Fortūna dea super oculos fasciam habet, unde proverbium: “Fortūna caeca est”. 57. Fabūlae et mythi antīqui vitam domestīcam, urbānam et rustīcam populōrum antiquōrum monstrant. 58. In Graeciā et in Italiā pulchra monumenta Graecōrum et Romanōrum antiquōrum vidēmus.

#### **5.2.7. Примеры тем докладов для оценки сформированности компетенции УК-4**

1. Рим. Обряд основания Рима.
2. Римские улицы. Древнеримские термы.
3. Военное дело в Риме. Как Рим приобрел владычество.
4. Государственный строй Древнего Рима.
5. Особенности римской религии.
6. Римский календарь. Как римляне измеряли время. Меры длины и веса.
7. Общественная жизнь и развлечения.
8. Одежда и пища. Праздники древних римлян.
9. Жилище. Римский дом.
10. Рабы и вольноотпущенники. Гладиаторские школы.
11. Семья. Имена свободных граждан Древнего Рима.
12. Воспитание. Образование.
13. Легендарные личности.

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

*а) основная литература:*



1. Гончарова Н. А. - Латинский язык: учеб. для студентов вузов по гуманитар. специальностям. - Минск, М.: ИНФРА-М, Инфра-М, 2011. - 408 с. (52 экземпляра в библиотеке ННГУ).
2. Латинский язык: Учебник / Н.А. Гончарова. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013. - 408 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=391936>.
3. Латинский язык [Электронный ресурс] : учеб. для студентов, обучающихся по гуманитар. специальностям и направлениям / Н.Л. Кацман, З.А. Покровская. - 7-е изд., перераб. доп. - М. : ВЛАДОС, 2013. - (Учебник для вузов). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97856910018930.html>.

*б) дополнительная литература:*

1. Латинский язык. Курс для начинающих [Электронный ресурс] / Гараева Л.А. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514324.html>.
2. Латинский язык. Начальный курс [Электронный ресурс] / Васильева О.Ю. - М. : ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528673.html>.

*в) Интернет-ресурсы:*

1. <http://www2.asu.ru/departments/philology/latin/bio.shtml>

<http://www.Latinum.ru>

2. Электронные словари: Lingvo 12, MultiTran, MultiLex.

ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>.

ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.

ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

ЭБС «Znaniy.com». Режим доступа: [www.znaniy.com](http://www.znaniy.com).

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование – проектор, ноутбук, экран). Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ.

Автор: \_\_\_\_\_ ст.преп. кафедры английского языка для гуманитарных специальностей ИФЖ Е.В. Ганюшкина

Рецензент: д.фил.н., проф. С.В. Постникова

Заведующая кафедрой кафедры английского языка для гуманитарных специальностей ИФЖ: \_\_\_\_\_ к.ф.н., доц. М.В. Золотова

**Программа одобрена** на заседании Методической комиссии Института биологии и биомедицины от 24.02.2021 года, протокол № 4.