МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**Факультет социальных наук**

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ННГУ

3 июня 2020 года, протокол №6

**Рабочая программа дисциплины**

**«КУРСОВАЯ РАБОТА»**

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки

**37.03.01. Психология**

Профиль обучения:

**Общая и практическая психология**

Квалификация (степень) выпускника:

**Бакалавр**

Форма обучения

##### Очная, очно-заочная

Нижний Новгород

2020

1. **Место и цели дисциплины «Курсовая работа» в структуре ОПОП**

Дисциплина «Курсовая работа» относится к вариативной части Учебного плана Основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) ННГУ подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология профилю «Общая и практическая психология». Дисциплина «Курсовая работа» является дисциплиной обязательной для изучения на, 2 и 3 курсах во 4, 5 и 6 семестрах, согласно Учебному плану.

Целью данной дисциплины являетсяформирование у студентов активной научно-исследовательской позиции, готовности самостоятельно проектировать и реализовывать научное исследование, представлять результаты научных изысканий в форме курсовой работы, приобретение опыта решения актуальных задач практической психологии.

Задачи данной дисциплины:

1. развить и укрепить знания по ключевым теориям и исследованиям психологии по актуальной проблематике;
2. изучить методологические принципы проведения научно-прикладных исследований в психологии;
3. изучить и применить на практике ключевые методы исследований в психологии;
4. получить представления об актуальных научных и практических проблемах в психологии;
5. провести теоретическое и эмпирическое исследование в области психологии;
6. сформировать навыки анализа теоретических и эмпирических данных,
7. получить опыт обобщения, обсуждения и представления данных собственного исследования.

Для успешного освоения дисциплины требуются знания и умения, успешно усвоенные в результате изучения следующих дисциплин ОПОП подготовки бакалавров:

1. Введение в профессию «Психология».
2. Общая психология.
3. Общий психологический практикум.
4. Социальная психология.
5. Информатика и информационные технологии.
6. Психодиагностика.
7. Практикум по психодиагностике и анализу данных.
8. Экспериментальная психология.
9. Методы социально-психологических исследований.
10. Математические методы в психологии.
11. **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**«Курсовая работа», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций согласно ОПОП ННГУ подготовки специалистов по специальности 37.03.01 «Психология»: ОПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК ОС-15; ПК ОС-16.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Курсовая работа» представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Планируемые результаты обучения по дисциплине «Курсовая работа»**

**(карта компетенций)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | * + основы информационной и библиографической культуры;   + информационно- коммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности;   + основные требования информационной безопасности в развитии современного информационного общества. | * + соблюдать основные требования информационной безопасности при работе с населением;   + решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий. | * + навыками использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет;   + навыком написания научно-исследовательских работ с применением библиографической культуры; |
| ПК-2: способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией | * + требования к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;   + основы математико-статистической обработки данных и их интерпретацию. | * + осуществлять экспертизу качества психодиагностических методик;   + правильно проводить диагностику в соответствии с поставленными целям, ситуациями и контингенту респондентов; - проводить математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию | * + различными психодиагностическими методиками;   + навыком подбора психодиагностических методик для различных задач   + навыками математико-статистической обработки данных и их интерпретации |
| ПК-4: способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | * + особенности различных гендерных, этнических, социальных и профессиональных групп, имеющих отношение к специфике профессиональной деятельности;   + принципы и методы психологической диагностики психических процессов и свойств личности, состояний, режимов функционирования психики в различных видах деятельности человека; | * + выявлять специфику психического функционирования человека;   + осуществлять отбор и применять адекватные психодиагностические методики с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | * + методами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;   + навыками психодиагностики. |
| ПК-5 способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | * + ключевые концепции развития личности;   + методы и процедуры диагностики психологического развития человека; | * + применять на практике методы и приёмы психодиагностики развития человека и его психологических качеств;   + прогнозировать развитие личности и психологических качеств человека; | * + навыком составления психологического портрета личности   + опытом разработки практических рекомендаций с целью оптимизации развития личности;. |
| ПК-6 способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | * + принципы и правила выдвижения и проверки гипотез для решения теоретических и практических проблем психологии;   + принципы постановки задач психологического исследования, его методического обеспечения и проведения | * + обосновывать актуальность и практической значимость выбранного направления научного исследования;   + формулировать цели и задачи научного или практического исследования, выдвигать гипотезы, планировать исследование. | * + опытом постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности |
| ПК-7 способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | * + профессионально-этические принципы проведения психологических исследований;.   + принципы оргаизации и проведения психологических исследований;   + основные методы изучения психических феноменов | * + провести сбор данных в соответствии с задачами исследования;   + грамотно описать группу людей, участвовавших в исследовании, в полном соответствии с принципами конфиденциальности, требованиями научной и профессиональной этики; | * + опытом применения основных научно-исследовательских методов психологии;   + навыками использования общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии |
| ПК-8 способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | * + методологические принципы проведения теоретических и эмпирических исследований в психологии;   + методы сбора и анализа данных. | * + применять на практике принципы психологических исследований;   + анализировать и представлять результаты психологических исследований; | * + опытом проведения психологических исследований;   + навыком анализа результатов психологических исследований;   + навыком составления практических рекомендаций по результатам психологических исследований; |
| ПК ОС-15 способность к анализу теорий, методов и технологий на основе современной научной методологии, умение оценить их значение для решения фундаментальных и прикладных задач психологии | * + основные научные концепции общей и практической психологии;   + ключевые психологические методы и технологии и принципы их применения. | * + осуществлять психологическую деятельность на основе методологических принципов, принятых в психологии;   + применять на практике результаты психологических исследований;   + работать с психологическими методами и технологиями. | * + первичным профессиональным опытом психологической деятельности на основе методологических принципов, принятых в психологии;   + навыками критического анализа, сравнения и оценки психологических теорий, концепций и идей, а также результатов эмпирических исследований;   + навык работы с психологическими методами и технологиями. |
| ПК ОС-16: способностью к применению на практике математических методов с целью количественного описания и анализа данных психологических исследований | * + принципы и методы расчета статистических характеристик;   + критерии оценки статистических параметров и статистического вывода;   + принципы систематизации и ввода данных для их последующей обработки с использованием специализированных программ. | * + проводить расчет статистических характеристик по имеющимся данным исследования,   + оценивать полученные в результате статистической обработки результаты и делать статистические выводы;   + представлять данные психологических исследований в формате обработки в компьютерных статистических программах. | * + навыками применения на практике статистических методов обработки, в том числе для решения научно-исследовательских задач; методами проведения анализа и формирования статистического вывода по данным статистической обработки;   + методами систематизации, классификации и графического представления данных с использованием компьютерных статистических программ Excel, SPSS. |

Дисциплина «Курсовая работа» имеет этапную структуру реализации, каждый этап осваивается на соответствующем курсе и направлен на формирование определенных компетенций (таблица 2).

Таблица 2

**Формирование компетенций на этапах освоения дисциплины «Курсовая работа»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Шифр компетенции | Этапы освоения дисциплины | | |
| **Семестр 4** | **Семестр 5** | **Семестр 6** |
| ОПК-1 | + | + | **+** |
| ПК-2 |  | + | **+** |
| ПК-4 |  |  | **+** |
| ПК-5 |  | + | **+** |
| ПК-6 | + | + | **+** |
| ПК-7 |  |  | **+** |
| ПК-8 |  |  | **+** |
| ПК ОС-15 | + | + | **+** |
| ПК ОС-16 |  |  | **+** |

**3. Структура и содержание дисциплины «Курсовая работа»**

*Форма промежуточной аттестации по дисциплине*– защита курсовой работы с оценкой в 4, 5 и 6 семестрах.

*Объём (общая трудоемкость) дисциплины*на очной и очно-заочной формах обучениясоставляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых:

* 21 час – контактная работа обучающегося с преподавателем, в том числе 6 часов составляют занятия лекционного типа, 15 часов составляют иные формы работы (подготовка к защите и защита курсовой работы);
* 87 часов – самостоятельная работа обучающегося.

Структура дисциплины представлена в таблице 3.

Таблица 3

**Трудоемкость дисциплины «Курсовая работа» на очной и очно-заочной формах обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов дисциплины** | **Всего**  **(часы)** | **Контактная работа**, часы | **Самостоятельная работа обучающегося**, часы |
|
|
|
| Курсовая работа 2-го семестра: Индивидуальная работа научно-исследовательского или проектного типа по обобщению и анализу актуальной проблемы современной психологии. | **36** | **7** | **29** |
| Курсовая работа 4-го семестра: Индивидуальная работа научно-исследовательского или проектного типа по методическому обеспечению изучения актуальной проблемы современной психологии. | **36** | **7** | **29** |
| Курсовая работа 6-го семестра: Индивидуальная работа научно-исследовательского или проектного типа по изучению актуальной проблемы современной психологии. | **36** | **7** | **29** |
| **ИТОГО** | **108** | **21** | **87** |

Дисциплина «Курсовая работа» в своём содержании несёт задачу формирования компетенций, необходимых для осуществления научно-практических исследований в области психологии. С этой целью в рамках этой дисциплины студентом выполняется самостоятельная исследовательская работа – курсовая работа – которая должна продемонстрировать сформированность соответствующих компетенций и уровень подготовленности к решению профессиональных задач.

Содержание дисциплины «Курсовая работа» в соответствии с курсами, на которых она осваивается представлено в таблице 4.

Таблица 4

**Содержание дисциплины «Курсовая работа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап курсовой работы** | **Содержание** |
| 1 | Курсовая работа второго семестра | Теоретическое исследование по актуальной проблеме современной психологии. |
| 2 | Курсовая работа четвертого семестра | Методическое обеспечение актуальной научной или прикладной проблемы современной психологии с апробацией методов в реальных условиях. |
| 3 | Курсовая работа шестого семестра | Эмпирическое исследование по актуальной проблеме психологии, направленного на выявление закономерностей, важных для решения проблемы, имеющей или общенаучное, или локальное прикладное значение. |

Тематика курсовых работ должна соответствовать содержанию подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 Психология и соответствовать состоянию и перспективам современной психологической науки и практики.

Тема курсовой работы определяется студентом совместно с научным руководителем не позднее, чем за 3 месяца до даты промежуточной аттестации по курсовой работе. Тема курсовой работы должна отражать цель и предмет исследования. При определении темы необходимо учитывать, в какой мере её выполнение обеспечено имеющимися ресурсами, возможностями студента, методами, исходными статистическими данными, литературными источниками и др.

Курсовая работа выполняется под руководством научного руководителя – высококвалифицированного в данной области специалиста из числа преподавателей факультета.

Научный руководитель курсовой работы:

* совместно со студентом формулирует тему курсовой работы,
* дает задания для выполнения курсовой работы,
* проводит консультации в процессе выполнения курсовой работы,
* оказывает студенту помощь в разработке календарного графика работы на весь период выполнения курсовой работы,
* рекомендует студенту литературу по теме,
* контролирует выполнение курсовой работы,
* даёт оценку сделанной курсовой работы и оценку сформированности компетенций на основе выполнения заданий курсовой работы.

Объем курсовых работ – 20-50 страниц (не считая приложений). Текст курсовой работы должен быть написан научным языком, лаконично и грамотно.

**4. Образовательные технологии дисциплины «Курсовая работа»**

В процессе преподавания дисциплины «Курсовая работа» используются современные методы преподавания и образовательные технологии, в том числе активные и интерактивные методы. Из активных и интерактивных методов преподавания используются различные методы анализа и обсуждения индивидуальных случаев, различных точек зрения по проблемным вопросам, результатов практической работы.

При выполнении самостоятельной работы из традиционных методов используются: прочтение и анализ студентом специальной литературы по теме, подбор аналитических материалов, самостоятельное выполнение задания по определенному алгоритму. Самостоятельная работа предполагает также активную творческую работу по сбору, анализу и интерпретации данных. Самостоятельная подготовка к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации предполагает написание отчетных документов и текстов курсовой работы.

**5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

**обучающихся по дисциплине «Курсовая работа»**

В рамках дисциплины «Курсовая работа» предусмотрена самостоятельная работа, виды которой отражены в таблице 5.

Таблица 5

**Виды самостоятельной работы по дисциплине «Курсовая работа»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид самостоятельной работы** | **Контроль самостоятельной работы** | **Методические материалы** |
| Постановка проблемы исследования, определение его объекта и предмета, цели, гипотезы и задач | Представление отчетов о ходе выполнения заданий курсовой работы научному руководителю | Методические материалы по написанию курсовых работ (Приложение 1), базовые учебники |
| Подбор и анализ литературы по проблеме исследования | Представление отчетов о ходе выполнения заданий курсовой работы научному руководителю | Методические материалы по написанию курсовых работ (Приложение 1), базовые учебники |
| Подбор методов исследования, его проведение | Представление отчетов о ходе выполнения заданий курсовой работы научному руководителю | Методические материалы по написанию курсовых работ (Приложение 1), базовые учебники |
| Анализ и описание результатов исследования, формулировка выводов и написание заключения | Представление отчетов о ходе выполнения заданий курсовой работы научному руководителю | Методические материалы по написанию курсовых работ (Приложение 1), базовые учебники |
| Подготовка к текущему контролю успеваемости | Представление отчетов о ходе выполнения заданий курсовой работы научному руководителю | План-график выполнения работы, составленный с научным руководителем. |
| Подготовка к промежуточной аттестации | Текст курсовой работы, доклад и презентация | Методические материалы по написанию курсовых работ (Приложение 1), базовые учебники |

**Курсовая работа 1**

Курсовая работа 1 представляет собой теоретическое исследование по выбранной проблеме.

Работа над курсовой работой включает следующие этапы:

1. определение цели и проблематики работы,
2. определение объекта и предмета исследования,
3. формулировка темы исследования,
4. составление плана-графика работы,
5. сбор информации и изучение основной учебной и специальной литературы по теме,
6. написание аналитического обзора литературы по теме,
7. формулировка заключения по результатам теоретического анализа,
8. оформление и представление курсовой работы.

По согласованию с научным руководителем курсовая работа может иметь эмпирическую часть.

**Курсовая работа 2**

Курсовая работа 2 – это проведение исследование по методическому обеспечению изучения актуальной проблемы современной психологии. Она предполагает изучение методов психологии, отбор и апробацию на практике. В данной работе тема исследования должна быть сужена по сравнению с курсовой работой на 1-м курсе, конкретизирована. Первая часть работы должна представлять собой результаты теоретического исследования по заявленной проблеме. Вторая часть должна содержать анализ методологических подходов (или обоснование выбора подхода) и методов (методик) исследования проблемы.

Работа над курсовой работой включает следующие этапы:

1. определение цели и проблематики работы,
2. определение объекта и предмета исследования,
3. формулировка темы исследования,
4. составление плана-графика работы,
5. сбор информации и изучение основной учебной и специальной литературы по теме,
6. написание аналитического обзора литературы по теме,
7. анализ и подбор современных методов и технологий исследования заявленной проблемы,
8. формулировка заключения по результатам теоретического и методологического анализа,
9. оформление и представление курсовой работы.

В исключительных случаях с согласия научного руководителя в курсовой роботе может отсутствовать раздел, посвященный анализу методов исследования.

Возможно также выполнение второй части курсовой работы в виде практического описательного исследования, направленного на составление психологической характеристики человека или группы людей.

**Курсовая работа 3**

Курсовая работа 3 – проведение эмпирического исследования по одной из проблем психологии, направленного на выявление закономерностей, важных для решения проблемы, имеющей или общенаучное, или локальное прикладное значение. Курсовая работа предполагает эмпирическую проверку выдвинутой гипотезы. В работе должны присутствовать: литературный обзор, описание исследования и обоснование выбора его методов (методик), результаты статистического анализа и их интерпретация.

Работа над курсовой работой включает следующие этапы:

1. определение цели и проблематики работы,
2. определение объекта и предмета исследования,
3. формулировка темы исследования,
4. составление плана-графика работы,
5. определение базы исследования и группы респондентов (испытуемых),
6. сбор информации и изучение основной учебной и специальной литературы по проблеме исследования,
7. написание теоретического обзора литературы по проблеме исследования,
8. планирование исследования, подбор современных методов и технологий для сбора данных,
9. организация и проведение эмпирического исследования,
10. статистический анализ данных
11. описание и анализ результатов эмпирического исследования,
12. формулировка выводов и заключения,
13. формулировка практических рекомендаций,
14. оформление и представление курсовой работы.

В виде исключения с согласия научного руководителя курсовая работа может не включать результаты статистического анализа, а ограничиваться только описательной статистикой. Такой подход оправдан в ситуации, когда в ходе ВКР запланировано проведение коррекционной или развивающей работы. В таком случае работа должна содержать теоретический обзор, описание исследования и его методов, характеристику выбранной группы с использованием описательной статистики, разработку коррекционной (развивающей) программы.

Отсутствие статистического анализа закономерно также в работах, выполненных в форматах анализа конкретного случая или историко-психологического исследования.

**Примерная тематика курсовых работ**

1. Взаимосвязь самооценки и агрессивности у школьников средних классов
2. Тактильные ощущения. Влияние тактильного контакта на развитие детей.
3. Роль социально-психологических характеристик личности в формировании асоциального типа поведения
4. Причины конфликтов между родителями и детьми подросткового возраста
5. Гендерные особенности агрессивности подростков
6. Отсутствие взаимопонимания в период кризиса семейных отношениях
7. Особенности ответственности наркозависимой личности
8. Разработка диагностической методики для выявления автономности личности
9. Специфика ценностных ориентаций девиантной личности
10. Роль гендерных стереотипов в образе геймера.
11. Гендерные особенности мотивации трудовой деятельности
12. Психологические аспекты доверия в проявлении экономического поведения
13. Личностные проявления субъективности
14. Саморегуляция как фактор управления конфликтом (на примере учебной деятельности студентов)
15. Феномен выученной беспомощности в организационных культурах разного типа
16. Лидерство в неформальных группах
17. Личностные факторы субъективной оценки принятия решения
18. Психологические механизмы готовности к оказанию психологической помощи
19. Взаимосвязь отношения к неопределённости с выраженностью экзистенциальных переживания
20. Психологические особенности мотивационной сферы подростков занимающихся командными и индивидуальными видами спорта
21. Психологические характеристики восприятия рекламной информации
22. Вегетативное обеспечение поведения достижения и поведения избегания в условиях стресса
23. Нормативные составляющие рискованного поведения
24. Вегетативные корреляты при решении задачи Струпа
25. Особенности восприятии лиц незнакомых людей другой расы
26. **Фонд оценочных средств для аттестации**

**по дисциплине «Курсовая работа»**

По каждому разделу (курсовой работе) дисциплины «Курсовая работа» в процессе обучения предусмотрены текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости проходит в форме обсуждения предварительных итогов выполнения заданий по курсовой работе с научным руководителем.

При текущей и промежуточной аттестации успеваемости по дисциплине проводится оценка сформированности следующих компонентов компетенций: знания, умения, наличие первичного профессионального опыта и навыков, демонстрация личностной готовности к профессиональному совершенствованию.

Оценка сформированности компетенций на промежуточной аттестации по дисциплине «Курсовая работа» является интегральной и определяется совокупной оценкой знаний, умений, первичного профессионального опыта и навыков, а также личностной готовности к профессиональному совершенствованию.

Оценка за курсовую работу является обобщенной и включает в себя оценки по всем компетенциям, относящимся к дисциплине «Курсовая работа».

Для оценки сформированности компетенций на промежуточной аттестации используется 7-балльная шкала (табл. 6).

Таблица 6

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индикаторы компетенции** | **ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ** | | | | | | |
| **плохо** | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **очень хорошо** | **отлично** | **превосходно** |
| **Полнота знаний** | Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики |
| **Наличие умений** | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов |
| **Наличие навыков**  **(владение опытом)** | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный  набор навыков для решения стандартных задач | Продемонстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки  при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |
| **Мотивация (личностное отношение)** | Полное отсутствие учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества |
| **Характеристика сфомированности компетенции** | Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформирован-ность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач |

**6.2. Критерии оценивания компетенций**

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Курсовая работа» и критерии оценки сформированности компетенций представлены в таблице 7.

Таблица 7

**Планируемые результаты обучения по дисциплине «Курсовая работа» и критерии оценки сформированности компетенций**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование оценочного средства |
| 1 | ОПК-1 | способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | **Знать:**   * + основы информационной и библиографической культуры;   + информационно- коммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности;   + основные требования информационной безопасности в развитии современного информационного общества. | Текст курсовой работы, ответы на вопросы, защита курсовой работы |
| **Уметь:**   * + соблюдать основные требования информационной безопасности при работе с населением;   + решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий. | Текст курсовой работы, ответы на вопросы, защита курсовой работы |
| **Владеть:**   * + навыками использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий, использования ресурсов Интернет;   + навыком написания научно-исследовательских работ с применением библиографической культуры; | Текст курсовой работы, ответы на вопросы, защита курсовой работы |
| **Мотивация:**   * + наличие мотивации осваивать новые информационно-коммуникативные технологии для повышения эффективности профессиональной деятельности;   + готовность соблюдать требования информационной безопасности | Текст курсовой работы, ответы на вопросы, защита курсовой работы |
| 2 | ПК-2 | способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией | **Знать:**  - знать ключевые методы и технологии психодиагностики;  - понимать процедуры психодиагностического обследования;  - знать методы математической статистики; | Текст курсовой работы, ответы на вопросы, защита курсовой работы |
| **Уметь:**  - уметь применять методы психодиагностики адекватно ситуации и контингенту респондентов;  - уметь проводить математико-статистическую обработку данных; | Текст курсовой работы, ответы на вопросы, защита курсовой работы |
| **Владеть:**  - опытом психодиагностики в реальных условиях взаимодействия с респондентами;  - опытом обработки и анализа данных; | Текст курсовой работы, ответы на вопросы, защита курсовой работы |
| **Мотивация:**  - демонстрировать интерес и мотивацию к психодиагностическим исследованиям;  - демонстрировать качества, способствующие эффективному взаимодействию с респондентами в процессе психодиагностики; | Текст курсовой работы, ответы на вопросы, защита курсовой работы |
| 3 | ПК-4 | способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | **Знать:**   * + особенности различных гендерных, этнических, социальных и профессиональных групп, имеющих отношение к специфике профессиональной деятельности;   + принципы и методы психологической диагностики психических процессов и свойств личности, состояний, режимов функционирования психики в различных видах деятельности человека; | Текст курсовой работы, ответы на вопросы, защита курсовой работы |
| **Уметь:**   * + выявлять специфику психического функционирования человека;   + осуществлять отбор и применять адекватные психодиагностические методики с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам | Текст курсовой работы, ответы на вопросы, защита курсовой работы |
| **Владеть:**   * + методами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;   + навыками психодиагностики. | Текст курсовой работы, ответы на вопросы, защита курсовой работы |
| **Мотивация:**   * + интерес к овладению различными психодиагностическими методиками;   + способности к анализу и синтезу при написании отчетов по итогам психодиагностической работы. | Текст курсовой работы, ответы на вопросы, защита курсовой работы |
| 4 | ПК-5 | способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | **Знать:**   * + ключевые концепции развития личности;   + методы и процедуры диагностики психологического развития человека; | Текст курсовой работы, ответы на вопросы, защита курсовой работы |
| **Уметь:**   * + применять на практике методы и приёмы психодиагностики развития человека и его психологических качеств;   + прогнозировать развитие личности и психологических качеств человека; | Текст курсовой работы, ответы на вопросы, защита курсовой работы |
| **Владеть:**   * + навыком составления психологического портрета личности   + опытом разработки практических рекомендаций с целью оптимизации развития личности;. | Текст курсовой работы, ответы на вопросы, защита курсовой работы |
| **Мотивация:**   * + интерес и мотивацию к изучению и прогнозированию развития личности;   + интерес и мотивацию к оказанию практической помощи, способствующей развитию личности;. | Текст курсовой работы, ответы на вопросы, защита курсовой работы |
| 5 | ПК-6 | способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | **Знать:**   * + принципы и правила выдвижения и проверки гипотез для решения теоретических и практических проблем психологии;   + принципы постановки задач психологического исследования, его методического обеспечения и проведения | Текст курсовой работы, ответы на вопросы, защита курсовой работы |
| **Уметь:**   * + обосновывать актуальность и практической значимость выбранного направления научного исследования;   + формулировать цели и задачи научного или практического исследования, выдвигать гипотезы, планировать исследование. | Текст курсовой работы, ответы на вопросы, защита курсовой работы |
| **Владеть:**   * + опытом постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности | Текст курсовой работы, ответы на вопросы, защита курсовой работы |
| 6 | ПК-7 | способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | **Знать:**   * + профессионально-этические принципы проведения психологических исследований;.   + принципы оргаизации и проведения психологических исследований;   + основные методы изучения психических феноменов | Текст курсовой работы, ответы на вопросы, защита курсовой работы |
| **Уметь:**   * + провести сбор данных в соответствии с задачами исследования;   + грамотно описать группу людей, участвовавших в исследовании, в полном соответствии с принципами конфиденциальности, требованиями научной и профессиональной этики; | Текст курсовой работы, ответы на вопросы, защита курсовой работы |
| **Владеть:**   * + опытом применения основных научно-исследовательских методов психологии;   + навыками использования общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | Текст курсовой работы, ответы на вопросы, защита курсовой работы |
| **Мотивация:**   * + интерес к участию в проведении психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии   + способность к установлению контакта с респондентами для проведенияисследований в различных научных и научно-практических областях психологии | Текст курсовой работы, ответы на вопросы, защита курсовой работы |
| 7 | ПК-8 | ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии | **Знать:**   * + методологические принципы проведения теоретических и эмпирических исследований в психологии;   + методы сбора и анализа данных. | Текст курсовой работы, ответы на вопросы, защита курсовой работы |
| **Уметь:**  - уметь применять на практике принципы психологических исследований;  - уметь анализировать и представлять результаты психологических исследований; | Текст курсовой работы, ответы на вопросы, защита курсовой работы |
| **Владеть:**  - иметь опыт проведения психологических исследований;  - иметь опыт анализа результатов психологических исследований;  - иметь опыт составления практических рекомендаций по результатам психологических исследований; | Текст курсовой работы, ответы на вопросы, защита курсовой работы |
| **Мотивация:**  - демонстрировать интерес и мотивацию к проведению психологических исследований;  - демонстрировать аналитические способности при обработке и интерпретации результатов психологических исследований; | Текст курсовой работы, ответы на вопросы, защита курсовой работы |
| 10 | ПК ОС-15 | способность к анализу теорий, методов и технологий на основе современной научной методологии, умение оценить их значение для решения фундаментальных и прикладных задач психологии | **Знать:**   * + основные научные концепции общей и практической психологии;   + ключевые психологические методы и технологии и принципы их применения. | Текст курсовой работы, ответы на вопросы, защита курсовой работы |
| **Уметь:**   * + осуществлять психологическую деятельность на основе методологических принципов, принятых в психологии;   + применять на практике результаты психологических исследований;   + работать с психологическими методами и технологиями | Текст курсовой работы, ответы на вопросы, защита курсовой работы |
| **Владеть:**   * + первичным профессиональным опытом психологической деятельности на основе методологических принципов, принятых в психологии;   + навыками критического анализа, сравнения и оценки психологических теорий, концепций и идей, а также результатов эмпирических исследований;   + навык работы с психологическими методами и технологиями. | Текст курсовой работы, ответы на вопросы, защита курсовой работы |
| **Мотивация:**   * + интерес, профессиональную мотивацию и творческую активность к изучению и применению на практике психологических теорий, концепций и идей, а также результатов эмпирических исследований;   + готовность развивать способности к освоению и применению на практике методов психологии; | Текст курсовой работы, ответы на вопросы, защита курсовой работы |
| 11 | ПК ОС-16 | способностью к применению на практике математических методов с целью количественного описания и анализа данных психологических исследований | **Знать:**   * + принципы и методы расчета статистических характеристик;   + критерии оценки статистических параметров и статистического вывода;   + принципы систематизации и ввода данных для их последующей обработки с использованием специализированных программ. | Текст курсовой работы, ответы на вопросы, защита курсовой работы |
| **Уметь:**   * + проводить расчет статистических характеристик по имеющимся данным исследования,   + оценивать полученные в результате статистической обработки результаты и делать статистические выводы;   + представлять данные психологических исследований в формате обработки в компьютерных статистических программах. | Текст курсовой работы, ответы на вопросы, защита курсовой работы |
| **Владеть:**   * + навыками применения на практике статистических методов обработки, в том числе для решения научно-исследовательских задач; методами проведения анализа и формирования статистического вывода по данным статистической обработки;   + методами систематизации, классификации и графического представления данных с использованием компьютерных статистических программ Excel, SPSS. | Текст курсовой работы, ответы на вопросы, защита курсовой работы |
| **Мотивация:**   * + готовность применять математические методы в практической и исследовательской профессиональной деятельности;   + мотивация к повышению компетентности во владении методами статичтической обработки. | Текст курсовой работы, ответы на вопросы, защита курсовой работы |

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.**

Оценка сформированности компетенций по дисциплине «Курсовая работа» осуществляется на основе заданий по курсовой работе. Типовые задания представлены в таблицах 8-10.

Таблица 8

**Задания по курсовой работе 1 курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационные задачи курсовой работы** | Задания | **Компетенции** |
| Задача 1: Проанализировать современные представления по проблеме и предмету исследования | Найти, проанализировать и представить информацию по проблеме и предмету исследования | ОПК-1 |
| Описать проблему собственного исследования с указанием её актуальности и практической значимости | ПК-6 |
| Проанализировать материалы специальной литературы по предмету и проблеме исследования в соответствии с научной картиной мира и методологией психологии | ПК ОС-15 |
| Рассмотреть в обзоре специальной литературы современные представления по проблеме и предмету исследования | ПК-6 |
| Продемонстрировать в аналитическом обзоре при описании проблемы и предмета исследования научное мышление и мировоззрение | ПК ОС-15 |
| Задача 2: Изучить предмет исследования в соответствии с обозначенной проблемой. | Осуществлять анализ данных специальной литературы | ПК-6 |
| Задача 3: Составить выводы и заключение по результатам исследования | Сформулировать заключение по исследованию в точном соответствии с поставленными задачами | ПК-6 |
| Задача 4: Представление результатов | Написать работу в соответствии с нормами русского языка | ОПК-1 |
| Представить результаты в соответствии с требованиями к структуре и стилистике профессиональных текстов, написать работу лаконично, глубоко анализируя вопросы, избегая логических ошибок и противоречий | ПК-6 |
| Представить результаты исследования в полном соответствии с правилами библиографического описания и оформления, требованиями профессиональной этики и информационной безопасности | ОПК-1 |
| Подготовить доклад о проведенном исследовании в соответствии с требованиями | ПК-6 |

Таблица 9

**Задания по курсовой работе 2 курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организационные задачи курсовой работы** | **Задания** | **Компетенции** | |
| Задача 1: Проанализировать современные представления по проблеме и предмету исследования | Найти, проанализировать и представить информацию по проблеме и предмету исследования | ОПК-1 | |
| Описать проблему собственного исследования с указанием её актуальности и практической значимости | ПК-6 | |
| Проанализировать материалы специальной литературы по предмету и проблеме исследования в соответствии с научной картиной мира и методологией психологии | ПК ОС-15 | |
| Рассмотреть в обзоре специальной литературы современные представления по проблеме и предмету исследования | ПК-6 | |
| Продемонстрировать в аналитическом обзоре при описании проблемы и предмета исследования научное мышление и мировоззрение | ПК ОС-15 | |
| Задача 2: Изучить предмет исследования в соответствии с обозначенной проблемой. | Осуществлять анализ данных специальной литературы | ПК-6 |
| Задача 3: Провести методологическую подготовку исследования | Подобрать для проведения исследования современные методы психодиагностики, релевантные задачам исследования | ПК-5 | |
| Описать современные методы и технологии, используемые при проведении исследования | ПК-2 | |
| Задача 4: Составить выводы и заключение по результатам исследования | Сформулировать заключение по исследованию в точном соответствии с поставленными задачами | ПК-6 |
| Задача 5: Представление результатов | Представить результаты в соответствии с требованиями к структуре и стилистике профессиональных текстов, написать работу лаконично, глубоко анализируя вопросы, избегая логических ошибок и противоречий | ПК ОС-15 | |
| Представить результаты исследования в полном соответствии с правилами библиографического описания и оформления, требованиями профессиональной этики и информационной безопасности | ОПК-1 | |
| Подготовить доклад о проведенном исследовании в соответствии с требованиями | ПК ОС-15 | |

Таблица 10

**Задания по курсовой работе 3 курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационные задачи курсовой работы** | Задания | **Компетенции** |
| Задача 1: Проанализировать современные представления по проблеме и предмету исследования | Найти и представить научную информацию по проблеме и предмету исследования | ОПК-1 |
| Осуществить анализ собранной информации по проблеме исследования на основе современной научной методологии | ПК ОС-15 |
| Проанализировать современные психологические концепции по предмету и проблеме исследования | ПК ОС-15 |
| Описать проблему исследования с указанием её актуальности и практической значимости | ПК-7 |
| Продемонстрировать в аналитическом обзоре при описании проблемы и предмета исследования научное мышление и мировоззрение | ПК ОС-15 |
| Задача 2: Спланировать, организовать и провести исследование. Осуществить сбор данных по предмету исследования с использованием современных методик | Организовать и провести сбор информации по проблеме исследования | ОПК-1 |
| Подобрать и применить для изучения предмета исследования психологические методы в соответствии с проблемой исследования | ПК-2 |
| Составить программу исследования | ПК-6 |
| Наладить эффективное взаимодействие с группой респондентов для проведения опросов | ПК-8 |
| Провести сбор данных в соответствии с задачами исследования | ПК-7 |
| Провести опрос респондентов в соответствии с правилами и стандартами применения психологических методов и технологий | ПК-5 |
| Выполнить самостоятельную исследовательскую работу с учетом персональной ответственности за свои действия | ПК-8 |
| Продемонстрировать самостоятельность при планировании и проведении исследования | ПК-7 |
| Задача 3: Описать выборку исследования. Охарактеризовать группу людей, участвовавших в исследовании | Грамотно описать группу людей, участвовавших в исследовании, в полном соответствии с принципами конфиденциальности, требованиями научной и профессиональной этики | ПК-7 |
| Грамотно применить при работе с респондентами психодиагностические методики | ПК-2 |
| Грамотно осуществить интерпретацию психодиагностических данных применительно к обследуемой группе и(или) конкретному индивиду | ПК-5 |
| Охарактеризовать изучаемую группу на основе показателей, применяемых в исследовании | ПК-9 |
| Задача 4: Изучить предмет исследования в соответствии с обозначенной проблемой и выдвинутыми гипотезами. Провести количественный и качественный анализ данных, изложить полученные результаты. | Описать, систематизировать и проанализировать данные, полученные в ходе исследования, на основе современной научной методологии | ПК ОС-15 |
| Описать результаты эмпирического исследования с учетом поставленных цели и задач | ПК-8 |
| Подобрать для применения в исследовании релевантные методы количественного анализа данных | ПК-6 |
| Провести статистическую обработку данных психодиагностики | ПК-2 |
| Грамотно применить методы математической статистики при анализе данных | ПК ОС-16 |
| Проанализировать полученные данные с учетом внешних и внутренних факторов влияющих на предмет исследования, личностных, возрастных, социальных, профессиональных особенностей респондентов | ПК-4 |
| Провести анализ эмпирических данных на основе современных представлений по проблеме и предмету исследования | ПК ОС-15 |
| Обобщить результаты исследования в соответствии с проблемой и задачами исследования | ПК-8 |
| Охарактеризовать особенности выборки (выборок) по результатам анализа данных | ПК-4 |
| Описать выявленные закономерности по результатам анализа данных | ПК-8 |
| Задача 5: Составить выводы и заключение по результатам исследования. Составить практические рекомендации по результатам исследования (для прикладных работ) | Сформулировать выводы на основе анализа полученных данных в точном соответствии с поставленными задачами, полученными результатами и правилами логики | ПК-8 |
| Указать в заключении степень успешности проведенного исследования, удалось ли решить все поставленные задачи, наметить пути дальнейших исследований по данной проблеме, охарактеризовать значение данного исследования для науки и практики психологии | ПК-7 |
| Задача 7: Представление результатов | Представить результаты в соответствии с требованиями к структуре и стилистике профессиональных текстов, написать работу лаконично, глубоко анализируя вопросы, избегая логических ошибок и противоречий | ПК-8 |
| Представить результаты исследования в полном соответствии с принципами конфиденциальности, требованиями профессиональной этики | ПК-7 |
| Представить результаты исследования в полном соответствии с правилами библиографического описания и оформления, требованиями профессиональной этики и информационной безопасности | ОПК-1 |
| Максимально полно отразить результаты проведенного исследования в тексте работы | ПК-8 |
| Подготовить доклад о проведенном исследовании в соответствии с требованиями | ПК-8 |

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.**

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ОД.
2. Положение о фонде оценочных средств, утверждённое приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**7.1. Основная литература**

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 423 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7>
2. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 288 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/04534549-423D-4617-9965-637F5BF8E16E>
3. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 511 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/560EE726-792A-4057-8EE3-182F7A795A10>
4. Константинов, В. В. Экспериментальная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/4F34E760-B9B2-4CB5-8D2F-D0411606DCE0>

**7.2. Дополнительная литература**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 154 с. — — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>
2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96>
3. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 514 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/144E9BD9-1AB0-456F-8768-677F2136FED1>
4. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 197 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/FDD33FCD-E985-49C9-99AC-902A05047EE0>.
5. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология: учебник для бакалавров / Т. В. Корнилова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 639 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/F46271C4-6B97-411B-B1BB-713FFA320312>.
6. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 362 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/74B9EE65-B5AE-4E3C-9E12-31AB90CA6162>.
7. Носс, И. Н. Экспериментальная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 321 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/011DF6FB-B41D-44E7-8EAB-3BDD3EDEF923>.
8. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 412 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF>.
9. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения: практ. пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 507 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/B653B368-1503-4F48-9652-31490E28B736>

**7.3. Интернет-ресурсы**

**Научные учреждения:**

* [**http://ipras.ru/**](http://ipras.ru/) **- Институт Психологии РАН**
* [**http://www.psy.msu.ru**](http://www.psy.msu.ru/) **Сайт факультета психологии МГУ**
* [**http://www.ht.ru**](http://www.ht.ru/) **- Центр тестирования "Гуманитарные технологии"**
* [**http://www.sobchik.ru/**](http://www.sobchik.ru/) **- Институт прикладной психологии**
* [**http://www.psyinst.ru/**](http://www.psyinst.ru/) **- Институт психотерапии и клинической психологии**
* [**http://www.ipd.ru/**](http://www.ipd.ru/) **- Институт развития личности**
* [http://www.psy.spbu.ru](http://www.psy.spbu.ru/) - Факультет психологии ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»
* [http://www.pirao.ru](http://www.pirao.ru/) - Психологический институт Российской академии образования
* [http://www.psychology.ru/rpo](http://www.psychology.ru/rpo/) - Общероссийская общественная организация «Российское психологическое общество»

**Психологические журналы:**

* [**http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html**](http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html) **- Вестник Московского университета. Серия 14, Психология**
* [**http://www.voppsy.ru/**](http://www.voppsy.ru/) **- Вопросы психологии (журнал )**
* [**http://jvnd.ru/**](http://jvnd.ru/) **- Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова**
* [**http://psyjournal.ru/**](http://psyjournal.ru/) **- Журнал практической психологии и психоанализа**
* [**http://psyjournals.ru/mpj/**](http://psyjournals.ru/mpj/) **- Консультативная психология и психотерапия**
* [**http://www.infamed.com/nb/index.htm**](http://www.infamed.com/nb/index.htm) **- Неврологический вестник. Журнал им. В.М. Бехтерева**
* [**http://psyjournals.ru/index.shtml**](http://psyjournals.ru/index.shtml) **- Портал психологических изданий PsyJournals.ru**
* [**http://psystudy.ru/**](http://psystudy.ru/) **- Психологические исследования**
* [**http://www.psychol.ras.ru/08.shtml**](http://www.psychol.ras.ru/08.shtml) **- Психологический журнал**
* [**http://www.psyedu.ru/**](http://www.psyedu.ru/) **- Электронный журнал Psyedu.Ru**
* [**http://www.psychology.su/**](http://www.psychology.su/) **- Журнал "Психология"**

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обработка результатов эмпирического исследования проходит в помещении, оснащенном компьютером с лицензионным программным обеспечением. В процессе представления результатов самостоятельной работы по дисциплине «Курсовая работа»используется мультимедийное оборудование.

**8.Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В процессе преподавания дисциплины «Курсовая работа» требуется аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенные стационарным или переносным мультимедийным комплексом, групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельно работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

**8.1. Программное обеспечение**

Для работы с текстами – Microsoft Word, для даботы со статистическими данными – Microsoft Excel, для подготовки презентаций – Microsoft PowerPoint, для обработки результатов исследования SPSS.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, с учетом рекомендаций ОПОП ВО ННГУ по направлению подготовки 37.03.01. Психология (уровень бакалавриат), направленность (профиль) подготовки «Общая и практическая психология»

Авторы: Орлов А.В., к.б.н., Сергеева О.М., к.психол.н.

Рецензент: Стоюхина Н.Ю, д. психол.н.

Заведующий кафедрой общей и социальной психологии ФСН Маркелова Т.В., д.психол.н.

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета социальных наук ННГУ протокол № 7 от 7.04.2020

**Приложение 1**

Методические материалы по написанию курсовых работ

Общие положения

Дисциплина «Курсовая работа» состоит из 3-х частей:

* Курсовая работа 1 – проведение теоретического исследования по актуальной проблеме психологии;
* Курсовая работа 2 – проведение теоретического исследования c анализом методологических подходов (подхода) по актуальной проблеме психологии.
* Курсовая работа 3 – проведение эмпирического исследования по одной из проблем психологии.

Темы курсовых работ должны соответствовать направлению подготовки бакалавров 37.03.01 Психология. Содержание курсовых работ должно соответствовать современному состоянию и перспективам современной науки и практики психологии.

Курсовая работа выполняется под руководством научного руководителя – высококвалифицированного в данной области специалиста из числа преподавателей факультета.

Научный руководитель курсовой работы:

* совместно со студентом формулирует тему курсовой работы,
* дает задания для выполнения курсовой работы,
* проводит консультации в процессе выполнения курсовой работы,
* оказывает студенту помощь в разработке календарного графика работы на весь период выполнения курсовой работы,
* может порекомендовать студенту литературу по теме,
* контролирует выполнение курсовой работы,
* даёт оценку сделанной курсовой работы и оценку сформированности компетенций на основе выполнения заданий курсовой работы.

Студент является автором курсовой работа и несет полную ответственность за содержащиеся в ней сведения. При выборе темы исследования студент должен расчитывать на свои возможности и имеющиеся в его распоряжении ресурсы: доступ к литературным источникам, к эмпирической базе, наличие исходных статистических данных, доступные методы и методики исследования и т.д.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Курсовая работа» проходит в виде представления курсовой работы и может проходить в 1 или 2 этапа:

* 1 этап (обязательный) – непубличная форма представления курсовой работы – выступление студента с докладом по результатам курсовой работы только перед научным руководителем с выставлением оценок сформированности компетенций и общей оценки за курсовую работу.
* 2 этап (на усмотрение кафедры) – публичная форма представления курсовой работы – выступление студента с докладом на комиссии по промежуточной аттестации по дисциплине «Курсовая работа» (кафедральной или межкафедральной).

В соответствии с разработанным с научным руководителем планом-графиком студент должен сдавать готовые части курсовой работы ему на проверку. Научный руководитель должен просмотреть текст курсовой работы и сделать устные комментарии по её содержанию. Студент должен внести исправления в текст курсовой работы в соответствии с замечаниями научного руководителя.

Итоговый вариант работы студент обязан предоставить не позднее, чем за 3 дня до даты промежуточной аттестации (1 этапа).

**Курсовая работа 1**

Курсовая работа 1 представляет собой теоретическое исследование по выбранной проблеме. При выборе тематики рекомендуется брать более широкие, общепсихологические проблемы, предполагая сужение тематики в последующих работах.

Работа над курсовой работой 1 включает следующие этапы:

1. определение цели и проблематики работы,
2. определение объекта и предмета исследования,
3. формулировка темы исследования,
4. составление плана-графика работы,
5. сбор информации и изучение основной учебной и специальной литературы по теме,
6. написание аналитического обзора литературы по теме,
7. формулировка заключения по результатам теоретического анализа,
8. оформление и представление курсовой работы.

По согласованию с научным руководителем курсовая работа 1 может иметь эмпирическую часть.

**Курсовая работа 2**

Курсовая работа 2 – проведение теоретического исследования c анализом методологических подходов (подхода) по актуальной проблеме психологии. В данной работе тема исследования должна быть сужена по сравнению с 1-ой курсовой работой, конкретизирована. Первая часть работы должна представлять собой результаты теоретического исследования по заявленной проблеме. Вторая часть должна содержать анализ методологических подходов (или обоснование выбора подхода) и методов (методик) исследования проблемы.

Работа над курсовой работой 2 включает следующие этапы:

1. определение цели и проблематики работы,
2. определение объекта и предмета исследования,
3. формулировка темы исследования,
4. составление плана-графика работы,
5. сбор информации и изучение основной учебной и специальной литературы по теме,
6. написание аналитического обзора литературы по теме,
7. анализ и подбор современных методов и технологий исследования заявленной проблемы,
8. формулировка заключения по результатам теоретического и методологического анализа,
9. оформление и представление курсовой работы.

В исключительных случаях с согласия научного руководителя в курсовой роботе 2 может отсутствовать раздел, посвященный анализу методов исследования.

Возможно также выполнение второй части курсовой работы 2 в виде практического описательного исследования, направленного на составление психологической характеристики человека или группы людей.

**Курсовая работа 3**

Курсовая работа 3 – проведение эмпирического исследования по одной из проблем психологии, направленного на выявление закономерностей, важных для решения проблемы, имеющей или общенаучное, или локальное прикладное значение. Курсовая работа 3 предполагает эмпирическую проверку выдвинутой гипотезы. В работе должены присутствовать: литературный обзор, описание исследования и обоснование выбора его методов (методик), результаты статистического анализа и их интерпретация.

Работа над курсовой работой 3 включает следующие этапы:

1. определение цели и проблематики работы,
2. определение объекта и предмета исследования,
3. формулировка темы исследования,
4. составление плана-графика работы,
5. определение базы исследования и группы респондентов (испытуемых),
6. сбор информации и изучение основной учебной и специальной литературы по проблеме исследования,
7. написание теоретического обзора литературы по проблеме исследования,
8. планирование исследования, подбор современных методов и технологий для сбора данных,
9. организация и проведение эмпирического исследования,
10. статистический анализ данных
11. описание и анализ результатов эмпирического исследования,
12. формулировка выводов и заключения,
13. формулировка практических рекомендаций,
14. оформление и представление курсовой работы.

В виде исключения с согласия научного руководителя курсовая работа 3 может не включать результаты статистического анализа, а ограничиваться только описательной статистикой. Такой подход оправдан в ситуации, когда в ходе ВКР запланировано проведение коррекционной или развивающей работы. В таком случае работа должна содержать теоретический обзор, описание исследования и его методов, характеристику выбранной группы с использованием описательной статистики, разработку коррекционной (развивающей) программы.

Отсутствие статистического анализа закономерно также в работах, выполненных в форматах анализа конкретного случая или историко-психологического исследования.

**Общие рекомендации по написанию курсовой работы**

Объем курсовых работ может варьироваться от 25 до 70 страниц (не считая приложений). Текст должен быть написан лаконично, грамотно, без ошибок.

Курсовая работа имеет следующую структуру (разделы):

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Текст курсовой:
   1. Введение.
   2. Основная часть (состоит из 2-3 глав, разделенных на параграфы).
   3. Заключение.
4. Список сокращений и условных обозначений (может отсутствовать)
5. Список терминов (может отсутствовать)
6. Список литературы.
7. Приложения (могут отсутствовать).

Разделы (в том числе главы) курсовой работы начинаются с новой страницы.

**Титульный лист**

Является первой страницей курсовой работы, оформляется строго по образцу (Приложение А). Титульный лист должен содержать следующие сведения:

* профильное ведомство (*Министерство по образованию и науке российской федерации*)
* точное наименование вуза, где выполнена курсовая работа (*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»*);
* наименование структурного подразделения вуза (*Факультет социальных наук*);
* вид работы (*Курсовая работа №1*);
* тема работы;
* фамилия, имя, отчество (полностью) исполнителя работы (студента);
* направление подготовки студента, форма обучения, курс и номер группы (*направление подготовки 37.03.01 Психология, очная форма обучения, 1 курс, группа ...*);
* ученая степень и ученое звание научного руководителя, его фамилия и инициалы;
* место и год написания курсовой работы.

# Оглавление

Оглавление – это указатель рубрик (заголовков). Оглавление ставится сразу после титульного листа. Все рубрики оглавления должны строго соответствовать заголовкам текста, и сохранять нумерацию, принятую в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности или соподчинении по сравнению с заголовками в тексте, нельзя. Названия отдельных глав не должны совпадать с общим названием раздела или работы в целом. В конце каждой графы оглавления выставляется номер страницы, на которой напечатана данная рубрика в тексте. Не рекомендуется вместо оглавления писать слово “содержание”, так как последнее в основном используют тогда, когда в какое-либо издание включено несколько произведений (статей, документов и др.). Пример оформления оглавления представлен в приложении Б.

**Введение**

Введение – это вводная часть работы. В ней задаются основные ориентиры в раскрытии автором темы курсовой работы. Объем введения составляет 1,5 – 4 страницы. Во введении должна быть представлена следующая информация:

*Постановка (описание) проблемы исследования*. Решению или анализу какой проблемы посвящена работа. Проблемы, изучаемые в курсовой работе, определяют тип исследования и соответствующие цели исследования (таблица 1). В зависимости от целей исследования формируется его программа, подбираются методы, собираются данные, строится анализ, разрабатываются практические рекомендации.

*Актуальность исследования.* Это степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определенной проблемы, задачи или вопроса, объяснение необходимости изучения данной темы и проведения исследования в процессе общего познания. Это ответ на вопрос: «Почему следует заниматься изучением темы?» Актуальность темы исследования может быть обусловлена следующими факторами:

* восполнение каких-либо пробелов в науке;
* дальнейшеё развитие проблемы в современных условиях;
* своя точка зрения в вопросе, по которому нет единого мнения;
* обобщение накопленного опыта;
* суммирование и продвижение знаний по основному вопросу;
* постановка новых проблем с целью привлечения внимания общественности;
* необходимость получения новых данных, проверки совсем новых методов и т.п.

Часто в вместе со словом «актуальность» используют слово «новизна» исследования. Для курсовых работ бакалавров научная новизна исследования не является обязательным требованием.

Таблица 1 - Проблемы исследования и его методология

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип исследования** | **Проблема исследования** | **Цель исследования** |
| Фундаментальное – изучение какого-либо теоретического вопроса, имеющего общенаучное значение | Неполнота знаний, ограниченное количество фактов по какому-либо вопросу | Собрать данные (факты) по какому-либо вопросу, сделать описание (характеристику) какого-либо явления |
| Противоречия в теоретических и(или) эмпирических исследованиях | Проверить гипотезу, уточнить представления, проверить результаты какого-либо исследования |
| Недостаточная изученность взаимосвязи между какими либо явлениями или процессами | Изучить взаимосвязи изучаемых явлений, зависимости, влияние факторов |
| Прикладное – изучение какого-либо практического вопроса | Необходимость решения конкретной прикладной задачи, важной для психологической практики | Разработать программу и(или) проект по решению поставленной задачи, провести экспертизу программы, обосновать возможность внедрения |
| Необходимость психологического сопровождения, профилактики или коррекции индивида или группы | Разработать программу психологического сопровождения, профилактики или коррекции индивида или группы, провести экспертизу программы |
| Наличие проблемной социально-психологической ситуации в организации | Разработать программу по разрешению проблемной ситуации в организации, провести экспертизу программы |
| Технологическое (методическое) – разработка и(или) совершенствование какого-либо метода или технологии | Отсутствие в профессиональной психологической практике каких-либо технологий, методов, методических приемов, методик, соответствующих требованиям научной методологии | Разработать какой-либо метод или технологию, провести экспертизу методики на соответствие требуемым характеристикам |
| Неизученность качества каких-либо методов и технологий на практике | Проверить качество каких-либо методов и технологий, провести апробацию, адаптацию, стандартизацию методики |
| Несовершество используемых в психологической практике каких-либо технологий и процедур | Усовершенствовать используемые технологии и процедуры для более эффективного выполнения задачи, провести оценку их эффективности |
| Анализ конкретного случая (case study) | Отсутствие или неполнота информации по какому-либо психологическому феномену | Провести детальное описание уникального конкретного случая с подробным анализом сущности феномена и контекста его проявления |
| Историко-психологическое исследование | Неполнота знаний о научном событии, о истории изучения какого-либо психологического явления, либо о деятельности известного человека, работавшего в области психологии, и(или) научного коллектива | Собрать информацию из исторических источников по изучаемому вопросу, провести анализ и сделать историческую реконструкцию событий, идей, деятельности человека или группы людей |

*Цель исследования -* это желаемый конечный результат, который планирует достичь студент в итоге своей работы. Может начинаться с таких слов как изучить, исследовать, выяснить, выявить, определить, проанализировать, установить, показать, проверить, привлечь к проблеме, обосновать, обобщить, описать, узнать и др.

*Объект и предмет исследования.* Объект — это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения. Предмет — это то, что находится в рамках, в границах объекта. Объект — это та часть научного знания, с которой исследователь имеет дело. Предмет исследования — это тот аспект проблемы, исследуя который, мы познаем целостный объект, выделяя его главные, наиболее существенные признаки. Предмет исследования чаще всего совпадает с определением его темы или очень близок к нему. Объект и предмет исследования как научные категории соотносятся как общее и частное.

*Гипотеза исследования* - это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели. Гипотеза должна быть либо обоснована предшествующими знаниями, вытекать из них или, в случае полной самостоятельности, хотя бы не противоречить им. Но в то же время гипотеза должна быть сформулирована так, чтобы истинность, выдвинутого в ней предположения не была очевидна, требовала проверки.В результате исследования гипотеза может не подтвердиться или подтвердиться частично. Когда гипотеза строится на точном знании конечных результатов, она теряет свой смысл.

В курсовой работе может быть 1-2 гипотезы. Гипотеза также может иметь сложное строение в виде основного предположения и подгипотез.

Наличие гипотезы является необязательным для Курсовых работ 1 и 2.

*Задачи исследования* – это частные, сравнительно самостоятельные цели по отношению к общей цели исследования в конкретных условиях проверки сформулированной гипотезы.Хорошо сформулированные задачи отражают характеристики цели, которые необходимо установить в ходе исследовательской работы. Задачи определяют последовательность и содержание глав и параграфов исследовательской работы.

Частые ошибки в формулировке задач:

- задачи подменяются этапами исследования (например, ``Изучить научно-методическую литературу по проблеме исследования'', ``Провести эксперимент'');

- задачи подменяются методами исследования (например, ``Проанализировать научно-методическую литературу по проблеме исследования'').

Пример формулировки задач:

1. На основе теоретического анализа литературы рассмотреть сущность девиантного поведения и проанализировать особенности девиантного поведения у подростков.

2. Рассмотреть подход к изучению личности как системе её отношений.

3. Опираясь на современные исследования, выявить особенности системы отношения девиантных подростков к себе, другим и окружающему миру.

4. Организовать сравнительное исследование системы отношений к себе и к окружающему миру девиантных и социально адаптированных подростков.

5. На основе проведенного исследования выявить особенности системы отношений девиантных подростков к самому себе, другим и к окружающему миру.

Обычно список задач состоит из 3-5 пунктов.

*Методологическая основа исследования* - теории, концепции и идеи, принятые судентом в качестве ключевых подходов для выдвижения гипотез и определения направления исследования – описывается кратко, подробно раскрывается в главе 1. Пункт является необязательным для Курсовых работ 1 и 2.

*Методы исследования.* Указываются использованные в работе методы и конкретные методики исследования. Для Курсовых работ 1 и 2 основным методом является теоретический анализ литературных источников.

*Исследовательская база.* Где проходило исследование, кто составил выборку. Пункт не является обязательным.

# Основная часть работы

Основная часть работы должна состоять из 2-3 глав, подразделенных на параграфы. 1 или 2 главы посвящаются теоретическому исследованию по проблеме, и 1 или 2 главы – эмпирическому исследованию. Название глав и параграфов должно быть содержательным, нельзя называть главу «Теоретический анализ по проблеме исследования», «Экспериментальное исследование» и т.п.

В *теоретическом исследовании* должны быть изложены современные идеи, концепции и теории по теме исследования на основе материалов специальной отечественной и иностранной литературы (монографий, диссертаций, журнальных статей, материалов конференций, информации из официальных источников и т.п.). Стоит обратить внимание на существование различных подходов к изучаемому явлению и определению ключевых терминов. Необходимо обязательно выделить, какое определение или подход студент берет в качестве основного в своей работе. Как правило, в теоретическом исследовании отражается:

* методологическая основа исследования: концепции, методологические подходы и идеи, представленные в литературе, являющиеся базовыми в данном исследовании для понимания предмета и проблемы исследования, организации и планировании исследования, анализа результатов и разработки практических рекомендаций;
* характеристика объекта и предмета исследования;
* характеристика проблемы исследования, степени её проработанности и возможности решения, применительно к практике психологии.

Изложение идей, подчерпнутых из научных источников, осуществляется своими словами, путем анализа и обощения текстов, с которыми работает автор. Обязательно указывается ссылка на источник, из которого взята та или иная информация. При необходимости в текст вставляются небольшие цитаты. Копирование из источников в работу больших кусков текста запрещено! Ссылки и цитаты долны быть оформлены по правилам (см. раздел «Правила оформления курсовых работ и ВКР»)

Целесообразно в конце каждой главы, а желательно и параграфа, делать маленький вывод (выводы), отражающий одну из поставленных во введении задачу. Если теоретическому исследованию посвящено 2 главы (например, в курсовой работе 1), то обычно в первой главе рассматривается объект исследования, а во второй – предмет.

В главе, описывающей *результаты эмпирического исследования,* должна быть представлена следующая информация (выделены соответствующие параграфы или подпункты в них):

1. *Организация и проведение исследования* - должна быть приведена информация о сроках и этапах проведения исследования, об исследователькой базе, характеристика выборки, а также описание процедуры проведения исследования в конкретных условиях (условия проведения, инструктаж респондентов и др.).
2. *Методы исследования* - должна быть приведена информация о применяемых методах и технологиях. Выбор конкретных методов и методик должен быть обоснован с указанием их достоинств и ограничений. Необходимо соотнести, какие психические феномены с помощью каких методик (шкал) будут оцениваться Авторские методики должны быть описаны максимально подробно с учетом требований неразглашения корпоративной, коммерческой и(или) государственной тайны. Методики, взятые из специальной литературы достаточно описать кратко, при этом обязательно необходимо сделать ссылку на соответствующий источник.
3. *Результаты исследования и их анализ* - должна быть приведена подробная информация о результатах исследования с учетом требований неразглашения корпоративной, коммерческой и(или) государственной тайны. Информация в данном разделе структурируется, исходя из цели и задач исследования, и может содержать:

* количественное описание (в текстовой, табличной и графической формах) проявления характеристик предмета исследования в изучаемых выборках на основе описательных статистик (процентного распределения, ранжирования и т.д.)
* качественное описание (интерпретация) проявления характеристик предмета исследования в изучаемых выборках на основе количественного описания;
* количественный анализ на основе методов математической статистики;
* качественный анализ – интерпретация закономерностей, установленных с помощью количественного описания;
* сопоставление установленных данных и выявленных закономерностей с ранее изученными в других исследованиях результатами;
* обсуждение проблемы исследования с учетом полученных результатов.

1. *Выводы -* необходимо тезисно представить основные результаты самостоятельного исследования. Выводы строятся на основе выдвинутой гипотезы и поставленных во введении исследовательских задач.

Если в работе ставится несколько исследовательских задач, целесообразно результаты исследования по каждой задаче описывать в отдельном параграфе.

Возможно объединение описания организации исследования и используемых методов в один параграф, если они небольшие по объему.

В тех случаях, когда описание организации исследования и его методов получается довольно объемным (например, описание эксперимента или авторской методики), целесообразно их выделить в отдельную главу. Таким образом, первая глава будет отражать теоретический обзор, вторая – организацию исследования и его методы, третья – описание и анализ результатов исследования.

Обычно курсовая работа состоит из 2 глав. Объем глав должен быть примерно одинаковым. Исследовательская работа может состоять из 3 глав, если:

* автор видит необходимость посвятить теоретическому обзору 2 главы;
* описание организации и методов исследования достаточно объемно, чтобы быть выделено в отдельную главу;
* одна из глав посвящена разработке рекомендаций, коррекционной или развивающей программы.

**Заключение**

Заключение является своеобразным отражением Введения. В нем нужно указать, достигнута ли поставленная во введении цель, в чем заключается главный смысл, проделанной работы, какие важные результаты получены. Отразить выполнение поставленных задач, указать, какие важные идеи удалось выделить в результате теоретического анализа.

При наличии гипотезы указывается результат ее проверки: подтвердилась полностью, подтвердилась частично или не подтвердилась. Описать, что подтвердилось, что нет.

По результатам работы необходимо сделать выводы. Для исследовательской работы это будут выводы из главы, описывающей результаты эмпирического исследования. Для теоретической работы – наиболее важные идеи теоретического анализа, распределенные в соответсвии с задачами из введения.

Важно отметить, что удалось, а что не удалось и почему. Важно определить направления дальнейших исследований по изучаемой проблеме. Необходимо охарактеризовать практическую значимость исследования. При необходимости, даются практические рекомендации заинтересованным лицам по результатам исследования.

### Список сокращений и условных обозначений

Сокращение слов и словосочетаний оформляют в соответствии в требованиями ГОСТ 7.11 и ГОСТ 7.12. Если в работе применяются сокращения или условные обозначения, не предусмотренные указанными стандартами, в работе создается соответствующий раздел.

Используемые обозначения расшифровываются при первом упоминании в тексте и помещаются в данный раздел. Список следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа – их детальную расшифровку.

Список помещают после основного текста. Наличие списка указывают в оглавлении.

**Список терминов**

При использовании специфической терминологии должен быть приведен список принятых терминов с соответсвующими разъяснениями. Список терминов должен быть помещен в конце текста после списка сокращений и условных обозначений. Наличие списка терминов указывают в оглавлении.

Термин записывают со строчной буквы, а определение – с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием. Список терминов оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 1.5.

**Список литературы**

В списке литературы приводится перечень использованных литературных и иных источников, на которые имеется ссылка в тексте курсовой работы. Литературные источники располагаются в алфавитном порядке по фамилии авторов или первых слов заглавий документов. Они должны быть представлены в соответствии с правилами оформления (ГОСТ 7.1). Пример оформления представлен в приложении В.

Большую часть списка литературы должны составлять статьи и диссертации (авторефераты диссертаций). Обязательно присутствие статей, опубликованных за последние 5 лет, предшествующих написанию работы.

Приветствуется наличие в работе литературы на иностранных языках. Их располагают после изданий на русском языке, согласно латинскому алфавиту.

**Приложения**

В приложения выносятся материалы, связанные с выполнением работы, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. На все приложения должны быть ссылки в тексте.

В приложения могут быть включены:

* таблицы вспомогательных цифровых данных;
* бланки и протоколы испытаний;
* описание аппаратуры и приборов, применяемых при проведении экспериментов;
* иллюстрации вспомогательного характера;
* описание программ, проектов, планов и т.д.

Приложения оформляются в соответствии с правилами (см. Требования к оформлению п. 8 ).

**Требования к оформлению**

**курсовых и выпускных квалификационных работ**

1. **Общие требования к оформлению работы .**
   1. Выпускная квалификационная работа печатается на одной стороне односортной белой бумаги плотностью 70—80 г/см2 формата А4 (210х297 мм).
   2. Для оформления основного текста работы следует использовать шрифт Times New Roman. Разрешается использовать полужирный шрифт при выделении заголовков структурных частей курсовой (дипломной) работы (оглавление, введение, название главы, заключение и т.д.), а также использование курсива для акцентирования внимания. Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.
   3. Опечатки и графические неточности не допускаются. Разрешается вписывать в отпечатанный текст отдельные слова, формулы, знаки, но только черными чернилами или черной тушью печатными буквами. Опечатки, описки и графические неточности допускается исправлять закрашиванием белой краской и нанесением на том же месте исправленного изображения от руки печатными буквами черными чернилами или тушью.
   4. Размер шрифта 14 пунктов (допустимо использовать шрифт 12 пунктов).В таблицах и рисунках допустимо уменьшение размера шрифта до 10 пунктов. Межстрочный интервал 1,5 (для таблиц – одинарный). Размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Размер абзацного отступа - 1,5 см. Основной текст выравнивается по ширине.
   5. Страницы работы нумеруются арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы, включая приложения, иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах. Первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Порядковый номер страницы печатается на середине нижнего поля страницы без точки на конце.
   6. Иллюстрации и таблицы на листе формата А3 учитывают как одну страницу.
   7. Примерный объем курсовой работы для студентов 1-2 курсов - 20-30 страниц, для студентов 3-5 курсов - 30-70 страниц, для выпускной квалификационной работы - 45-90 страниц, не считая приложений.
   8. Первым листом работы является титульный лист, оформляемый в соответствии с прилагаемым образцом (Приложение А).
2. **Оформление заголовков.**
   1. Заголовки структурных элементов работы располагают в середине строки (выравнивание по центру), без точки в конце и печатают заглавными буквами (Caps Lock) без подчеркивания. Каждый структурный элемент и каждую новую главу следует начинать с новой страницы. Подразделы (параграфы) с новой страницы начинать не надо.
   2. Шрифт заголовков — Times New Roman, полужирный. Размер шрифта:

**1 ЗАГОЛОВОК** (главы, название раздела ) — шрифт 16 (заголовок первого уровня), выравнивание по центру.

**1.1 Заголовок** — 15 (заголовок второго уровня), выравнивание слева с абзацным отступом.

* + 1. **Заголовок** — 14 (заголовок третьего уровня), выравнивание слева с абзацным отступом.

Заголовки одного уровня оформляются однотипно.

* 1. Главы нумеруют. Главы могут делиться на разделы и подразделы. Номер раздела состоит из номеров главы и номера раздела в главе, например: 1.2 (1 - номер главы, 2 - номер раздела), разделенных точкой. В конце номера точка не ставится. Аналогичным образом нумеруются и подразделы (например: 2.4.2 Анализ результатов). В нумерации после цифр идет пробел, а не табуляция. Заголовки разделов и подразделов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы, без точки в конце, не подчеркивая.
  2. Если заголовок не помещается на одной строке, то на нижнюю строку переносят слово полностью. Разрыв слов при переносе не допускается.
  3. Между текстом и заголовком второго и третьего уровня оставляют двойной межстрочный интервал (устанавливается в настройках абзаца, а не с помощью двойного нажатия клавиши Enter).

1. **Оформление оглавления.**
   1. На втором листе помещается оглавление, где указываются основные разделы и подразделы работы и соответствующие им страницы. Заголовок ОГЛАВЛЕНИЕ пишется заглавными буквами посередине строки.
   2. Наименования, включенные в оглавление, записывают строчными буквами, начиная с прописной буквы, допускается набор заголовков первого уровня заглавными буквами.
   3. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке или последовательности. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответсвующим ему номером страницы в правом столбце оглавления

Пример оглавления смотрите в Приложении Б.

1. **Оформление рисунков.**
   1. К рисункам относятся все графические изображения (схемы, графики, фотографии, рисунки). На все рисунки в тексте должны быть даны ссылки. При ссылках на иллюстрацию следует писать «... в соответствии с рисунком 2», или « см. Рисунок 1». Рисунки должны располагаться непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице.
   2. Рисунки, за исключением рисунков приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.
   3. Рисунок располагается с выравниванием по центру. Название пишется под рисунком с выравниванием по центру, шрифт написания как и у обычного текста. Слово «Рисунок» пишется полностью. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Если рисунков несколько, они должны иметь название. В этом случае подпись должна выглядеть так: «Рисунок 2 — Название». Точка в конце названия не ставится.
   4. Если рисунков много, допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой. Например, Рисунок 1.1.
   5. Если в работе есть приложения, то рисунки каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением впереди обозначение приложения (например: Рисунок А.3).
2. **Оформление таблиц.**
   1. Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Наименование таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Наименование таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире. Пример оформления таблицы приведен на рисунке 1.
   2. Таблицу следует располагать в работее непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. При ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.
   3. Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы.

Таблица \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

номер наименование таблицы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Головка |  |  | |  | | } Заголовки граф  } Подзаголовки граф  Строки  (горизонтальные  ряды) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

Боковик (графа Графа (колонки)

для заголовков)

Рисунок 1

* 1. Таблицу с большим количеством граф допускается делить на части и помещать одну часть под другой в пределах одной страницы. Если строки и графы таблицы выходят за формат страницы, то в первом случае в каждой части таблицы повторяется головка, во втором случае — боковик. При делении таблицы на части допускается ее головку или боковик заменять соответственно номером граф и строк. При этом нумеруют арабскими цифрами графы и (или) строки первой части таблицы.
  2. Если повторяющийся в разных строках графы таблицы текст состоит из одного слова, то его после первого написания допускается заменять кавычками; если из двух и более слов, то при первом повторении его заменяют словами «То же», а далее — кавычками. Ставить кавычки вместо повторяющихся цифр, марок, знаков, математических и химических символов не допускается. Если цифровые или иные данные в какой-либо строке таблицы не приводят, то в ней ставят прочерк.
  3. Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой. Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения.Если в отчете одна таблица, то она должна быть обозначена «Таблица 1» или «Таблица В.1», если она приведена в приложении В.
  4. Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф — со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят.
  5. Допускается применять размер шрифта в таблице меньший, чем в тексте. Заголовки граф, как правило, записывают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф.
  6. Таблицы слева, справа и снизу ограничивают линиями. Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями не допускается. Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей. Головка таблицы должна быть отделена линией от остальной части таблицы.

1. **Примечания и сноски.**
   1. Примечания приводят в отчетах, если необходимы пояснения или справочные данные к содержанию текста, таблиц или графического материала. Примечания следует помещать непосредственно после текстового, графического материала или в таблице, к которым относятся эти примечания.
   2. Слово «Примечание» следует печатать с прописной буквы с абзацного отступа и не подчеркивать. Если примечание одно, то после слова «Примечание» ставится тире и примечание печатается с прописной буквы. Одно примечание не нумеруют. Несколько примечаний нумеруют по порядку арабскими цифрами без проставления точки. Примечание к таблице помещают в конце таблицы над линией, обозначающей окончание таблицы.

#### Пример 1

Примечание -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Пример 2*

### Примечания

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. При необходимости дополнительного пояснения в работе его допускается оформлять в виде сноски. Знак сноски ставят непосредственно после того слова, числа, символа, предложения, к которому дается пояснение. Знак сноски выполняют надстрочно арабскими цифрами со скобкой. Допускается вместо цифр выполнять сноски звездочками «\*». Применять более трех звездочек на странице не допускается.
  2. Сноску располагают в конце страницы с абзацного отступа, отделяя от текста короткой горизонтальной линией слева. Сноску к таблице располагают в конце таблицы над линией, обозначающей окончание таблицы.

1. **Оформление формул и уравнений.**
   1. Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Пояснение значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле. При расшифровке формулы после каждой фразы следует ставить точку с запятой. Значение каждого символа приводится с новой строки. Первую строку начинают со слова «где». Двоеточие после слова «где» не ставят, *например*:



где PWC — физическая работоспособность;

*N1* — мощность первой нагрузки;

N2 — мощность второй нагрузки;

F — ЧСС, составляющая примерно 87 % от максимального возрастного пульса;

*f1* — ЧСС в конце первой нагрузки;

*f2* — ЧСС в конце второй нагрузки.

* 1. Формулы в работе следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении на строке, например (2). Допускается нумерация формул в пределах раздела. В этом случае номер формулы состоит из номера раздела и порядкового номера формулы, разделенных точкой, например (3.1).
  2. Формулы, помещаемые в приложениях, должны нумероваться отдельной нумерацией арабскими цифрами в пределах каждого приложения с добавлением перед каждой цифрой обозначения приложения, например формула (В.1).
  3. Ссылки в тексте на порядковые номера формул дают в скобках. Пример −... в формуле (1).
  4. Допускается выполнение формул и уравнений рукописным способом черными чернилами.

1. **Оформление приложений.**
   1. Приложение оформляют как продолжение работы на последующих ее листах. Приложения должны иметь общую с остальной частью документа сквозную нумерацию страниц. В тексте отчета на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы.
   2. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита, начиная с А, за исключением букв Ё, 3, Й, 0, Ч, Ъ, Ы, Ь. После слова «Приложение» следует буква, обозначающая его последовательность. Если в отчете одно приложение, оно обозначается «Приложение А».
   3. Приложение должно иметь заголовок, который располагают по центру страницы отдельной строкой ниже слова «приложение». Заголовок начинают с прописной буквы.
   4. Текст каждого приложения, при необходимости, может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения.
2. **Оформление списка литературы и ссылок на нее.**
   1. Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой. Каждая библиографическая запись в списке получает порядковый номер. Нумерация источников в списке сквозная.
   2. Используется алфавитный способе группировки - все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов. При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.
   3. Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1. Примеры оформления библиографических записей документов в списке литературы приведены в приложении В.
   4. Ссылки на использованные источники следует указывать порядковым номером библиографического описания источника в списке использованных источников. Порядковый номер ссылки заключают в квадратные скобки. *Пример:*

*в тексте*: данные этого исследования приведены в работе А.А. Смирнова [54].

*в списке литературы:*

54. Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.

* 1. Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста (цитирование), в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которые ссылается автор:

*в тексте:* [10, с.96]

*в списке литературы:* 10. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990, 173 с.

* 1. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания. Цитирование должно быть полным, без искажения смысла. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается, если не влечет искажение всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска.
  2. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому изданию или по иному документу, то ссылку следует начинать словами [Цит. по…].
  3. Когда от текста, к которому относится ссылка, нельзя совершить плавный логический переход к ссылке, поскольку из текста неясна логическая связь между ними, то пользуются начальными словами [См. ], [См. об этом ]. Если необходимо подчеркнуть, что источник, на который делается ссылка, - лишь один из многих, где подтверждается (высказывается, иллюстрируется) положение основного текста, то в таких случаях используют слова [См., например, ], [См., в частности, ].
  4. Если автор работы, приводя цитату, выделяет в ней некоторые слова, он должен это специально оговорить, т. е. после поясняющего текста ставится точка, затем указываются инициалы автора научной работы, а весь текст заключается в круглые скобки. Вариантами таких оговорок являются следующие: (разрядка наша. - А. А.); (подчеркнуто мною. - А. А.); (курсив наш. - А.А.).
  5. Если возникает необходимость сослаться на мнение, разделяемое рядом авторов, либо аргументируемое в нескольких работах одного и того же автора, то следует отметить все порядковые номера источников, которые разделяются точкой с запятой. Например: *Исследованиями ряда авторов [15; 38; 103] установлено, что…*

ПРИЛОЖЕНИЕ А

###### Образец титульного листа курсовой работы

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

КУРСОВАЯ РАБОТА 3

**Связь клиентоориентированности банковских служащих с проявлениями у них отношения к работе**

Выполнила студентка 3 курса бакалавриата

очной формы обучения,

направление подготовки 37.03.01 Психология,

**Будилова Дарья Михайловна**

Научный руководитель:

**к.псих.н., доц. Иванов И.И.**

Нижний Новгород, 2016

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

**Пример оформления оглавления**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение ..................................................................................................................3

Глава 1 Особенности системы отношений девиантных подростков к себе, другим и окружающему миру................................................................................6

1.1 Особенности девиантного поведения подростков....................................6

1.2 Личностные особенности девиантных подростков................................14

1.3 Подход к изучению личности как системе её отношений.....................16

1.4 Особенности системы отношений девиантных подростков к себе, другим и окружающему миру.........................................................................26

Глава 2 Сравнительное исследование системы отношений к себе, другим и к окружающему миру девиантных и социально адаптированных подростков..............................................................................................................35

2.1 Организация и методы исследования.......................................................35

2.2 Результаты исследования особенностей отношения девиантных подростков к себе ........................................................................................45

2.3 Результаты исследования особенностей отношения девиантных подростков к другим........................................................................................49

2.4 Результаты исследования особенностей потребностной сферы девиантных подростков...................................................................................52

Заключение.............................................................................................................61

Список литературы................................................................................................64

Приложение А........................................................................................................69

ПРИЛОЖЕНИЕ В

**Примеры кратких библиографических записей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Описание целого документа** | |
| **Описание книги :** |  |
| **1-го автора** | Ильин Е. П. Психология воли /Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2000. - 288 с. – (Мастера психологии).  Хок Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов / Р. Хок; пер. с англ. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 416 с. – (Секреты психологии).  Bunning E. Die physiologische Uhr. / Е. Bunning - Berlin: Springer Verlag, 1958. - 154 S. |
| **2 - 3-х авторов** | Фетискин Н. П.Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 490 с. |
| **4-х и более авторов** | Генотип. Среда. Развитие. / М. С. Егорова, Н. М. Зырянова, О. В. Паршикова, С. Д. Пьянкова, Ю. Д. Черткова: Монография. – М.: ОГИ, 2004. – 576 с.  Психология состояний / А.О. Прохоров, М.Е. Валиуллина, Г.Ш. Габдреева, М.М. Гарифуллина, В.Д. Менделевич; под ред. А. О. Прохорова. – Москва: Когито-Центр, 2011. – 623 с.  *или*  Психология состояний / Под ред. А. О. Прохорова. – Москва: Когито-Центр, 2011. – 623 с. |
| **Нормативные правовые акты** | **Трудовой кодекс Российской Федерации: офиц. текст: от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016 с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017). – М.: Проспект: 2017. - 256 с.** |
| **Словарь** | Общая психология : Словарь. / под ред. А. В. Петровского. - М. : Per Se; СПб. : Речь, 2005. – 250 с. |
| **Диссертация или автореферат диссертации** | Турецкая Г.В. Социально-психологическая типология деловой активности женщин: Дис ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Г.В. Турецкая; Ин-т психологии Рос. академии наук. – Москва, 1999. – 179 с.  Турецкая Г.В. Социально-психологическая типология деловой активности женщин: Автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Г.В. Турецкая; Ин-т психологии Рос. академии наук. – Москва, 1999. – 23 с. |
| **Депонированные научные работы** | Леонтьев Д.А. Самореализация и персонализация. Теоретические и прикладные проблемы психологии: Часть 1 / Д.А. Леонтьев**. – Москва, 1984. – 16 с. – Деп. в ВИНИТИ 11.06.84, № 12746.** |
| **Сборник научных трудов** | Субъект, личность и психология человеческого бытия: сб. науч. ст. / Под. ред. В. В. Знакова и З. И. Рябикиной. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. – 384 с. – (Труды Института психологии РАН) |
| **Материалы съездов, конференций, семинаров** | История отечественной и мировой психологической мысли: Постигая прошлое, понимать настоящее, предвидеть будущее: Материалы международной конференции по истории психологии «IV Московские встречи», 26-29 июня 2006 г. / Отв. ред. А.Л. Журавлев, В.А. Кольцова, Ю.Н. Олейник. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2006. – 568 с. |
| **Многотомное издание в целом** | Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. / Ж. Годфруа; Пер. с фр. под ред. Г.Г. Аракелова – М.: Мир, 1992. - Т. 1-2. |
| **Отдельные выпуски многотомного издания** | Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. Т. 2 / Ж. Годфруа; Пер. с фр. под ред. Г.Г. Аракелова. – М.: Мир, 1992. – 376 с. |
| **Серийное издание** | Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе / Нэнси Мак-Вильямс; пер. с англ. В. Снигура. – М.: Класс, 2001. – 480 с. – (Библиотека психологии и психотерапии, вып. 49) |

*Продолжение таблицы*

|  |  |
| --- | --- |
| **Описание части документа** | |
| **Статья из книги или разового издания** | Леонтьев Д. А. Апробация методов контент-анализа, интент-анализа и фоносемантического анализа для диагностики признаков толерантности-ксенофобии в текстах СМИ /Д. А. Леонтьев, А. А. Добровольская, В. В. Усачева, Е. В. Харитонова. // Скрытое эмоциональное содержание текстов СМИ и методы его объективной диагностики. /Под ред. А. А. Леонтьева, Д. А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2004. - С. 179 - 200. |
| **Статья из продолжающегося издания** | Чанько А.Д. Социально-психологический тренинг в организациях: цели, функции, эффективность / А.Д. Чанько // Российский менеджмент: теория, практика, образование: ежегодник / Под ред. проф. А.А. Демина, доц. В.С. Катькало. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2001. – Вып. 1. – С. 141-155. |
| **Статья из журнала** | Падун М. А. Когнитивно-личностные аспекты переживания посттравматического стресса / М.А. Падун, Н.В. Тарабрина // Психологический журнал. – 2004. – Т. 25, № 5. – С. 5-15.  Васильева И. А.Психологические факторы компьютерной тревожности / И. А. Васильева., Пащенко Е. И., Н. Н. Петрова., Е. М. Осипова. // Вопросы психологии. – 2004. - № 5. – С. 56-62. |
| **Глава из книги** | Принципы психического развития // Психология человека от рождения до смерти / под общ. ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. – С. 37-41. |
| **Статья из хрестоматии** | Хрящева Н. Ю. Особенности психических состояний в условиях изоляции // Психические состояния / Сост. и общая редакция Л. В. Куликова. – СПб.: Питер, 2001. – С. 407-414. – (Серия «Хрестоматия по психологии») |
| **Статья из словаря** | Архетип // Большой толковый психологический словарь: В 2-х т. Т. 1 / А. Ребер - М.: Вече, АСТ, 2000. - С. 61. |
| **Статья из газеты** | Битянова М.Р. Система развивающей работы школьного психолога. Курс лекций: Лекция восьмая. Конструирование развивающих психологических ситуаций в школьной образовательной среде / М.Р. Битянова // Школьный психолог: Еженедельная методическая газета для педагогов-психологов. - 2004. – 23-31 дек. - № 48 (334). - С. 16-21. |
| **Электронные ресурсы** | |
| **Локального доступа** | Бизнес-курс. МБА. Системный анализ в менеджменте [Электронный ресурс] / Всерос. акад. внеш. торговли. – Электрон, текстовые дан. – Москва : ИДДК, 2005. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM); в контейнере. |
| **Удаленного доступа:** |  |
| **статья с сайта Интернет** | Коган Н.Н. Возможные перспективы в разработке психодиагностических методик исследования самооценки личности: [Электронный ресурс] / Н.Н. Коган. - <http://flogiston.ru/articles/general/kogan4> . - вход свободный. – Загл. с экрана. – Опубликовано 2003-07-08, Источник: HR-лига.  Фармагей А. Психологическая подготовка к деятельности в особых и экстремальных условиях: [Электронный ресурс] / Александр Фармагей. – Режим доступа: <http://hrliga.com/index.php?module=profession&op=view&id=1119>, вход свободный. – Загл. с экрана. – Опубликовано 2009-08-25, Источник: HR-лига. |
| **статья из электронного журнала** | Асмолов А.Г. Психология современности: вызовы неопределенности, сложности и разнообразия: [Электронный ресурс] / А.Г. Асмолов // Психологические исследования. – 2015. – Т. 8, № 40. – С. 1. – Режим доступа: URL: <http://psystudy.ru>, вход свободный (дата обращения: 20.05.2016). |

**Приложение 5**

**Формы отзыва научного руководителя**

Форма 1

**ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

**Курс 1**

студент: **Грузман Дарья Сергеевна**

тема курсовой работы: **Влияние психических травм, полученных в пренатальный период, на развитие человека**

квалификация: **бакалавр**

направление подготовки: **37.03.01 Психология**,

профиль: **Общая и практическая психология**

**Сформированность компетенций по итогам выполнения курсовой работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационные задачи курсовой работы** | **Задания** | **Компетенции** | **Отметка о выполнении задания**  (отметить «не выполнено», «выполнено с ошибками», «выполнено с недочетами», «выполнено без недочетов») | **Обобщенная оценка сформированности компетенции** (отметить «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») |
| Задача 1: Проанализировать современные представления по проблеме и предмету исследования | Найти, проанализировать и представить информацию по проблеме и предмету исследования | ОПК-1 |  |  |
| Описать проблему собственного исследования с указанием её актуальности и практической значимости | ПК-6 |  |  |
| Проанализировать материалы специальной литературы по предмету и проблеме исследования в соответствии с научной картиной мира и методологией психологии | ПК ОС-15 |  |  |
| Рассмотреть в обзоре специальной литературы современные представления по проблеме и предмету исследования | ПК-6 |  |  |
| Продемонстрировать в аналитическом обзоре при описании проблемы и предмета исследования научное мышление и мировоззрение | ПК ОС-15 |  |  |
| Задача 2: Изучить предмет исследования в соответствии с обозначенной проблемой. | Осуществлять анализ данных специальной литературы | ПК-6 |  |  |
| Задача 3: Составить выводы и заключение по результатам исследования | Сформулировать заключение по исследованию в точном соответствии с поставленными задачами | ПК-6 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационные задачи курсовой работы** | **Задания** | **Компетенции** | **Отметка о выполнении задания**  (отметить «не выполнено», «выполнено с ошибками», «выполнено с недочетами», «выполнено без недочетов») | **Обобщенная оценка сформированности компетенции** (отметить «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») |
| Задача 4: Представление результатов | Написать работу в соответствии с нормами русского языка | ОПК-1 |  |  |
| Представить результаты в соответствии с требованиями к структуре и стилистике профессиональных текстов, написать работу лаконично, глубоко анализируя вопросы, избегая логических ошибок и противоречий | ПК-6 |  |  |
| Представить результаты исследования в полном соответствии с правилами библиографического описания и оформления, требованиями профессиональной этики и информационной безопасности | ОПК-1 |  |  |
| Подготовить доклад о проведенном исследовании в соответствии с требованиями | ПК-6 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Обобщенная оценка сформированности компетенций (оценка курсовой работы): | *отлично* |
|  | *нужное указать: неудовлетворительно / удовлетворительно / хорошо / очень хорошо / отлично / превосходно* |

**Научный руководитель:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Доцент кафедры психологии управления факультета социальных наук ННГУ, к.пс.н. |  | Сергеева О.М. |

« » 20 г.

**ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

**Курс 2**

студент: **Иванов Иван Иванович**

тема курсовой работы: **Значение востребованности личности для трудовой мотивации и удовлетворенности трудом продавцов торговой сети**

квалификация: **бакалавр**

направление подготовки: **37.03.01 Психология**,

профиль: **Общая и практическая психология**

**Сформированность компетенций по итогам выполнения курсовой работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационные задачи курсовой работы** | **Задания** | **Компетенции** | **Отметка о выполнении задания**  (отметить «не выполнено», «выполнено с ошибками», «выполнено с недочетами», «выполнено без недочетов») | **Обобщенная оценка сформированности компетенции** (отметить «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») |
| Задача 1: Проанализировать современные представления по проблеме и предмету исследования | Найти, проанализировать и представить информацию по проблеме и предмету исследования | ОПК-1 |  |  |
| Описать проблему собственного исследования с указанием её актуальности и практической значимости | ПК-6 |  |  |
| Проанализировать материалы специальной литературы по предмету и проблеме исследования в соответствии с научной картиной мира и методологией психологии | ПК-15д |  |  |
| Рассмотреть в обзоре специальной литературы современные представления по проблеме и предмету исследования | ПК-6 |  |  |
| Продемонстрировать в аналитическом обзоре при описании проблемы и предмета исследования научное мышление и мировоззрение | ПК ОС-15 |  |  |
| Задача 2: Изучить предмет исследования в соответствии с обозначенной проблемой. | Осуществлять анализ данных специальной литературы | ПК-6 |  |  |
| Задача 3: Провести методологическую подготовку исследования | Подобрать для проведения исследования современные методы психодиагностики, релевантные задачам исследования | ПК-5 |  |  |
| Описать современные методы и технологии, используемые при проведении исследования | ПК-2 |  |  |
| Задача 4: Составить выводы и заключение по результатам исследования | Сформулировать выводы и заключение по результатам исследования | ПК-6 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационные задачи курсовой работы** | **Задания** | **Компетенции** | **Отметка о выполнении задания**  (отметить «не выполнено», «выполнено с ошибками», «выполнено с недочетами», «выполнено без недочетов») | **Обобщенная оценка сформированности компетенции** (отметить «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») |
| Задача 7: Представление результатов | Представить результаты в соответствии с требованиями к структуре и стилистике профессиональных текстов, написать работу лаконично, глубоко анализируя вопросы, избегая логических ошибок и противоречий | ПК ОС-15 |  |  |
| Представить результаты исследования в полном соответствии с правилами библиографического описания и оформления, требованиями профессиональной этики и информационной безопасности | ОПК-1 |  |  |
| Подготовить доклад о проведенном исследовании в соответствии с требованиями | ПК ОС-15 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Обобщенная оценка сформированности компетенций (оценка курсовой работы): | *хорошо* |
|  | *нужное указать: неудовлетворительно / удовлетворительно / хорошо / очень хорошо / отлично / превосходно* |

**Научный руководитель:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Доцент кафедры психологии управления факультета социальных наук ННГУ, к.пс.н. | *Сидорова* | Сидорова С.С. |

« » 20 г.

**ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

**Курс 3**

студент: **Иванов Иван Иванович**

тема курсовой работы: **Значение востребованности личности для трудовой мотивации и удовлетворенности трудом продавцов торговой сети**

квалификация: **бакалавр**

направление подготовки: **37.03.01 Психология**,

профиль: **Общая и практическая психология**

**Сформированность компетенций по итогам выполнения курсовой работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационные задачи курсовой работы** | **Задания** | **Компетенции** | **Отметка о выполнении задания**  (отметить «не выполнено», «выполнено с ошибками», «выполнено с недочетами», «выполнено без недочетов») | **Обобщенная оценка сформированности компетенции** (отметить «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») |
| Задача 1: Проанализировать современные представления по проблеме и предмету исследования | Найти и представить научную информацию по проблеме и предмету исследования | ОПК-1 |  |  |
| Осуществить анализ собранной информации по проблеме исследования на основе современной научной методологии | ПК ОС-15 |  |  |
| Проанализировать современные психологические концепции по предмету и проблеме исследования | ПК ОС-15 |  |  |
| Описать проблему исследования с указанием её актуальности и практической значимости | ПК-7 |  |  |
| Продемонстрировать в аналитическом обзоре при описании проблемы и предмета исследования научное мышление и мировоззрение | ПК ОС-15 |  |  |
| Задача 2: Спланировать, организовать и провести исследование. Осуществить сбор данных по предмету исследования с использованием современных методик | Организовать и провести сбор информации по проблеме исследования | ОПК-1 |  |  |
| Подобрать и применить для изучения предмета исследования психологические методы в соответствии с проблемой исследования | ПК-2 |  |  |
| Составить программу исследования | ПК-6 |  |  |
| Наладить эффективное взаимодействие с группой респондентов для проведения опросов | ПК-8 |  |  |
| Провести сбор данных в соответствии с задачами исследования | ПК-7 |  |  |
| Провести опрос респондентов в соответствии с правилами и стандартами применения психологических методов и технологий | ПК-5 |  |  |
| Выполнить самостоятельную исследовательскую работу с учетом персональной ответственности за свои действия | ПК-8 |  |  |
| Продемонстрировать самостоятельность при планировании и проведении исследования | ПК-7 |  |  |
| Задача 3: Описать выборку исследования. Охарактеризовать группу людей, участвовавших в исследовании | Грамотно описать группу людей, участвовавших в исследовании, в полном соответствии с принципами конфиденциальности, требованиями научной и профессиональной этики | ПК-7 |  |  |
| Грамотно применить при работе с респондентами психодиагностические методики | ПК-2 |  |  |
| Грамотно осуществить интерпретацию психодиагностических данных применительно к обследуемой группе и(или) конкретному индивиду | ПК-5 |  |  |
| Охарактеризовать изучаемую группу на основе показателей, применяемых в исследовании | ПК-9 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организационные задачи курсовой работы** | **Задания** | **Компетенции** | **Отметка о выполнении задания**  (отметить «не выполнено», «выполнено с ошибками», «выполнено с недочетами», «выполнено без недочетов») | **Обобщенная оценка сформированности компетенции**  (отметить «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») |
| Задача 4: Изучить предмет исследования в соответствии с обозначенной проблемой и выдвинутыми гипотезами. Провести количественный и качественный анализ данных, изложить полученные результаты. | Описать, систематизировать и проанализировать данные, полученные в ходе исследования, на основе современной научной методологии | ПК ОС-15 |  |  |
| Описать результаты эмпирического исследования с учетом поставленных цели и задач | ПК-8 |  |  |
| Подобрать для применения в исследовании релевантные методы количественного анализа данных | ПК-6 |  |  |
| Провести статистическую обработку данных психодиагностики | ПК-2 |  |  |
| Грамотно применить методы математической статистики при анализе данных | ПК ОС-16 |  |  |
| Проанализировать полученные данные с учетом внешних и внутренних факторов влияющих на предмет исследования, личностных, возрастных, социальных, профессиональных особенностей респондентов | ПК-4 |  |  |
| Провести анализ эмпирических данных на основе современных представлений по проблеме и предмету исследования | ПК ОС-15 |  |  |
| Обобщить результаты исследования в соответствии с проблемой и задачами исследования | ПК-8 |  |  |
| Охарактеризовать особенности выборки (выборок) по результатам анализа данных | ПК-4 |  |  |
| Описать выявленные закономерности по результатам анализа данных | ПК-8 |  |  |
| Задача 5: Составить выводы и заключение по результатам исследования. Составить практические рекомендации по результатам исследования (для прикладных работ) | Сформулировать выводы на основе анализа полученных данных в точном соответствии с поставленными задачами, полученными результатами и правилами логики | ПК-8 |  |  |
| Указать в заключении степень успешности проведенного исследования, удалось ли решить все поставленные задачи, наметить пути дальнейших исследований по данной проблеме, охарактеризовать значение данного исследования для науки и практики психологии | ПК-7 |  |  |
| Задача 7: Представление результатов | Представить результаты в соответствии с требованиями к структуре и стилистике профессиональных текстов, написать работу лаконично, глубоко анализируя вопросы, избегая логических ошибок и противоречий | ПК-8 |  |  |
| Представить результаты исследования в полном соответствии с принципами конфиденциальности, требованиями профессиональной этики | ПК-7 |  |  |
| Представить результаты исследования в полном соответствии с правилами библиографического описания и оформления, требованиями профессиональной этики и информационной безопасности | ОПК-1 |  |  |
| Максимально полно отразить результаты проведенного исследования в тексте работы | ПК-8 |  |  |
| Подготовить доклад о проведенном исследовании в соответствии с требованиями | ПК-8 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Обобщенная оценка сформированности компетенций (оценка курсовой работы): | *хорошо* |
|  | *нужное указать: неудовлетворительно / удовлетворительно / хорошо / очень хорошо / отлично / превосходно* |

**Научный руководитель:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Доцент кафедры психологии управления факультета социальных наук ННГУ, к.пс.н. | *Сидорова* | Сидорова С.С. |

« » 20 г.