

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал
Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(указать вид практики - учебная/ производственная/преддипломная)

Служебная практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(указывается код и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль/специализация/магистерская программа:
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних
(указывается наименование)

Квалификация:
социальный педагог
(указывается наименование квалификации)

Форма обучения:
очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Год начала подготовки 2021 год
Арзамас 2023

1. Цель практики

Целями служебной практики является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних, для осуществления деятельности по созданию воспитательных условий для временного детского коллектива в различных организациях на основе программы формирования установки на здоровый образ жизни, посредством включения в практическую деятельность социального педагога в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами Практики по получению первичных практических навыков в том числе первичных профессиональных умений и исследовательской деятельности являются:

- 1) использование закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности;
- 2) реализация педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Служебная практика является обязательным видом учебной работы специалиста, входит в Блок 2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР). Служебной практике в форме практической подготовки предшествует изучение дисциплин: «Психология конфликта», «Методика и технологии работы социального педагога».

Вид практики: производственная

Тип практики: служебная

Способ проведения: очная форма – стационарная.

Форма проведения: дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет: 6 зачетные единицы, 216 часов, 4 недели.

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в соответствии со специализацией № 3:

использование в профессиональной деятельности концепций и теоретических принципов психического и личностного развития детей и подростков, особенностей развития на различных возрастных этапах;

разработка программ развития правосознания, социальной компетентности, социально ответственного поведения, личностного развития в контексте профилактики девиантного поведения, а также коррекция первичных признаков такого поведения; учет современных социальных и психологических условий формирования детей и подростков, особенности образовательной среды;

проведение психологической диагностики с целью выявления признаков отклоняющегося личностного развития, дезадаптации и девиантного поведения, их причин;

Прохождение практической подготовки предусматривает:

контактную работу – (групповые консультации и индивидуальная работа с обучающимися)– 12 часов по плану, в том числе КСРИФ (прием дифференцированного зачета с оценкой – 1 час).

Работа во взаимодействии с руководителем в процессе прохождения учебной практики (конспектирование программы формирования установки на здоровый образ жизни, знакомство с методами педагогики и психологии в профессиональной деятельности, применение методов диагностики, написание самоанализа профессиональной деятельности) – 203 часа.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики (педагогическая практика, научно-исследовательская работа, преддипломная практика) и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 4 недели (дни), сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс (семестр)
Очная	3 курс 5 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на базе Арзамасского филиала ННГУ, кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1. Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения учебной практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения обучающиеся получают представления о закономерностях и методах педагогики и психологии в профессиональной деятельности; о реализации педагогических и психологических технологиях, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

Таблица 1

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) **
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.	<i>Знать</i> методологические основы изучения проблем девиантного поведения несовершеннолетних, системный подход как общенаучную основу рассмотрения психолого-педагогических явления, основы анализа и аргументации
	ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. ИУК-1.3. Владеет навыками логичного мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	<i>Уметь</i> выявлять и устанавливать проблему при написании конспекта программы формирования установки на здоровый образ жизни, при изучении и реализации диагностики выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников, определять задачи конспекта программы, отбирать наиболее приемлемые пути решения поставленных задач программе

		<p>формирования установки на здоровый образ жизни</p> <p><i>Владеть</i> навыками аргументации проблем, объяснения и обоснования выбранного способа решения проблемы в дневнике, самоанализе профессиональной деятельности</p>
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИУК-3.1. Знает основы командообразования и лидерства, принципы разработки командной стратегии.</p> <p>ИУК-3.2. Умеет разрабатывать командную стратегию</p> <p>ИУК-3.3. Владеет навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы.</p>	<p><i>Знать</i> разновидности тактик и стратегий командной деятельности, сущность и специфику лидерства, особенности организации командной работы при конспектировании программы формирования здорового образа жизни, при изучении и реализации диагностики выявления риска возникновения зависимости, трудностей, способы отражения командной деятельности в самоанализе и дневнике</p>
		<p><i>Уметь</i> разрабатывать целесообразную командную стратегию при проектировании программы программы формирования здорового образа жизни несовершеннолетних, разрабатывать тактики и стратегии командной работы с несовершеннолетними, уметь отражать в самоанализе и дневнике специфику реализации командной деятельности</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками установления контактов и адекватного взаимодействия в ходе командной работы над конспектом программы формирования здорового образа жизни несовершеннолетних, навыками эффективной коммуникации при организации командного взаимодействия несовершеннолетних, навыками формулирования фраз при отражении в самоанализе и дневнике специфике командной работы</p>
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>ИУК-8.1. Знает основы организации профессиональной деятельности в повседневных условиях и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>ИУК-8.2. Умеет выявлять безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей</p>	<p><i>Знать</i> основы организации профессиональной деятельности в повседневных условиях создания конспектов программ формирования установки на здоровый образ жизни, при изучении и реализации диагностики выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников</p>
		<p><i>Уметь</i> выявлять безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды как основы реализации программ формирования установки на здоровый образ жизни</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового</p>

	организма	образа жизни с учетом физиологических особенностей организма, выраженных в конспекте формирования установки на здоровый образ жизни, навыками выявления сформированности установки на здоровый образ жизни посредством диагностики выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников, навыками их анализа и интерпретации в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Знает основы экономических процессов. ИУК-10.2. Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности. ИУК-10.3. Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	<i>Знать</i> основы экономических процессов как влияющих на успешность и эффективность реализации программ формирования установки на здоровый образ жизни, основы экономических процессов как источника возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников
		<i>Уметь</i> устанавливать влияние экономических решений в различных областях жизнедеятельности на возникновение зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников, на ограничение возможностей успешной реализации программ формирования установки на здоровый образ жизни
		<i>Владеть</i> навыками установления экономической целесообразности обеспечения программы формирования установки на здоровый образ жизни, разработки диагностики выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников, навыками отражения экономического анализа в дневнике и самоанализе
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-11.1. Знает основы антикоррупционного законодательства и гражданского права. ИУК-11.2. Умеет давать оценку коррупционному поведению. ИУК-11.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению	<i>Знать</i> основы антикоррупционного законодательства и гражданского права, условия их отражения в конспекте программы формирования установки на здоровый образ жизни, в диагностике выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении несовершеннолетних
		<i>Уметь</i> давать оценку коррупционному поведению в ходе работы над конспектом программы формирования установки на здоровый образ жизни, в ходе анализа результатов диагностики выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и

		отклонений в поведении несовершеннолетних
		<i>Владеть</i> методами и приемами организации взаимодействия с несовершеннолетними, формирующими у них нетерпимое отношение к коррупционному поведению, навыками анализа их использования в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности
ПК-1. Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	ИПК-1.1. Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития. ИПК-1.2. Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную). ИПК-1.3. Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.	<i>Знать</i> параметры и способы оценки среды, влияющей на несовершеннолетних, рисков, приводящих к нарушениям развития и девиациям, параметры и способы оценки ресурсов развития несовершеннолетних
		<i>Уметь</i> осуществлять сбор, обобщение и анализ информации о состоянии и развитии социальной среды, к которой находятся несовершеннолетние, систематизации и интерпретации полученных данных для принятия стратегических и тактических решений в ходе организации педагогически грамотного и оправданного взаимодействия и воздействия на несовершеннолетних
		<i>Владеть</i> приемами наблюдения, анализа, контроля рисков и ресурсов развития несовершеннолетних
ПК-2. Способен разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	ИПК-2.1. Знает основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения. ИПК-2.2. Умеет разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. ИПК-2.3. Владеет навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	<i>Знать</i> теоретические и методологические основы организации работы с несовершеннолетними по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних
		<i>Уметь</i> анализировать, выявлять теоретические основы, планировать, структурировать, прогнозировать деятельность, направленную на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних
		<i>Владеть</i> технологиями и приемами реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних
ПК-3. Способен оказывать психологическую поддержку лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации.	ИПК-3.1. Знает особенности эмоциональных состояний и поведенческих проявлений лиц, попавших в трудные жизненные ситуации. ИПК-3.2. Умеет применять методы психологической поддержки лиц, попавших в трудные жизненные ситуации. ИПК-3.3. Владеет навыками осуществления психологической поддержки лицам, попавшим в	<i>Знать</i> специфику признаки проявления различных эмоциональных состояний и поведенческих проявлений несовершеннолетних лиц, попавших в трудные жизненные ситуации
		<i>Уметь</i> использовать проективные методы, методы гештальттерапии и психодрамы, метод системных расстановок, методы консультирования, методы

	трудные жизненные ситуации.	перепрограммирования и другие разнообразные методы психологической поддержки несовершеннолетних, попавших в трудные жизненные ситуации <i>Владеть</i> приемами утешения, постановки лицом к лицу со сложными и болезненными проблемами, разнообразными техниками слушания, установления адекватной коммуникации с несовершеннолетними, попавшим в трудные жизненные ситуации
ПК-4. Способен консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.	ИПК-4.1. Знает проблемы семьи и особенности защиты прав и законных интересов детей и подростков. ИПК-4.2. Умеет анализировать проблемы семьи в целях защиты прав и законных интересов детей и подростков. ИПК-4.3. Владеет навыками консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.	<i>Знать</i> типологию семей, специфику возникновения проблем в семье с несовершеннолетними, разновидности возникающих проблем, нормативно-правовое обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних <i>Уметь</i> использовать средства анализа и диагностики для выявления специфики и источника возникновения и возможных способов решения проблем семьи, как основы защиты прав и законных интересов несовершеннолетних <i>Владеть</i> путями и способами применения элементов классического психоанализа, коллаборативной, конкуретной терапии, конжойт-терапии, комбинированной терапии консультирования по проблемам семей с несовершеннолетними, приемами взаимодействия в целях защиты прав и законных интересов несовершеннолетних

5. Содержание практики в форме практической подготовки

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный;
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

№ п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
1	Организационный	– Проведение установочной конференции; – инструктаж по технике безопасности; – получение индивидуального задания.	6
2	Основной (экспериментальный)	<i>Наблюдение и анализ деятельности</i> Знакомство с видами учреждений, на базе которых организуется детский лагерь, особенностями их функционирования в условиях летних каникул, структурой, направлениями работы лагеря. Особенности планирования лагерной смены.	20

		<p>Технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>Формы и технологии организации игровой, культурно-досуговой деятельности детей.</p> <p>Методы, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей, с целью формирования и развития культуры здоровья, толерантности, копинг-стратегий.</p> <p>Закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Реализация педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.</p>	
		<p><i>Моделирование собственной деятельности</i></p> <p>Технологии, методы, приемы разработки и реализации здоровьесберегающей деятельности.</p> <p>Методы, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>Формы, методы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.</p> <p>Методы выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.</p> <p>Особенности организации воспитательного и игрового пространства в детском летнем лагере.</p> <p>Дневник практики.</p> <p>Конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены.</p> <p>Диагностический инструментарий выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников.</p>	41
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	<p><i>Самоанализ профессиональной деятельности.</i></p> <p>Портфолио профессиональных достижений (формирование отчета).</p>	40
		Контроль. Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике).	1
	Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачёт (зачет с оценкой)	
	ИТОГО:		108/2

6. Форма отчетности

По итогам прохождения Практики по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в форме практической подготовки, обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию (Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя: дневник практики, конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены, диагностический инструментарий выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников, самоанализ профессиональной деятельности, а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план).

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации и собеседования выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/412637>

2. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практическое пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 412 с. – (Профессиональная практика). – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/468427>

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература

1. Авдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте: практическое пособие / Т. П. Авдулова. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 126 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473228>

2. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации: учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 223 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/474273>

3. Алмазов, Б. Н. Психология социального отчуждения : учебное пособие для вузов / Б. Н. Алмазов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 172 с. ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475165>

4. Васькэ, Е. В. Несовершеннолетние правонарушители: учебное пособие для вузов / Е. В. Васькэ. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 175 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/476671>

5. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В. А. Канке. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 297 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/413417>

6. Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. – М: Юрайт, 2021. – 162 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/477016>

7. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 284 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475619>

8. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. – М: Юрайт, 2018. – 349 с. – (Специалист). – ISBN 978-5-534-00877-7. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/413662>

9. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и

подростков: учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 219 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473663>

10. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, Юрайт, 2020. – 141 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/454897>.

11. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. – 2-е изд. – М: Юрайт, 2021. – 208 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/459170>

7.3 Ресурсы сети Интернет.

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационно-коммуникационные технологии:

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, информационные системы);
- интерактивные (электронная почта);
- поисковые (реализуются через каталоги, поисковые системы);
- мультимедиа-технологии.

9. Материально-техническое обеспечение практики в форме практической подготовки.

1. Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью.

2. Помещения для самостоятельной работы, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике в форме практической подготовки.

По результатам практики в форме практической подготовки обучающийся составляет Портфолио профессиональных достижений в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), дневник практики, конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены, диагностический инструментальный выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников, самоанализ профессиональной деятельности, свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики. Вместе с Портфолио профессиональных достижений обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план). Проверка Портфолио профессиональных достижений по практике и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Портфолио профессиональных достижений и характеристика в Предписании рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения обучающимся практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного Портфолио профессиональных достижений, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по служебной практике (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) **	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.	<i>Знать</i> методологические основы изучения проблем девиантного поведения несовершеннолетних, системный подход как общенаучную основу рассмотрения психолого-педагогических явления, основы анализа и аргументации	Дневник практики Конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены. Диагностический инструментальный выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников. Самоанализ профессиональной деятельности
	ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам. ИУК-1.3. Владеет навыками логичного мышления и аргументированного	<i>Уметь</i>	

	обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	выявлять и устанавливать проблему при написании конспекта программы формирования установки на здоровый образ жизни, при изучении и реализации диагностики выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников, определять задачи конспекта программы, отбирать наиболее приемлемые пути решения поставленных задач программе формирования установки на здоровый образ жизни	Конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены. Диагностический инструментальный выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников. Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> навыками аргументации проблем, объяснения и обоснования выбранного способа решения проблемы в дневнике, самоанализе профессиональной деятельности	Дневник практики Конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены. Диагностический инструментальный выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников. Самоанализ профессиональной деятельности
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИУК-3.1. Знает основы командообразования и лидерства, принципы разработки командной стратегии. ИУК-3.2. Умеет разрабатывать командную стратегию ИУК-3.3. Владеет навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы.	<i>Знать</i> разновидности тактик и стратегий командной деятельности, сущность и специфику лидерства, особенности организации командной работы при конспектировании программы формирования здорового образа жизни, при изучении и реализации диагностики выявления риска возникновения зависимости, трудностей, способы отражения командной деятельности в самоанализе и дневнике	Дневник практики Конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены. Диагностический инструментальный выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников. Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> разрабатывать целесообразную командную стратегию при проектировании программы формирования здорового образа жизни	Дневник практики Конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены. Диагностический

		<p>несовершеннолетних, разрабатывать тактики и стратегии командной работы с несовершеннолетними, уметь отражать в самоанализе и дневнике специфику реализации командной деятельности</p>	<p>инструментарий выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников. Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками установления контактов и адекватного взаимодействия в ходе командной работы над конспектом программы формирования здорового образа жизни несовершеннолетних, навыками эффективной коммуникации при организации командного взаимодействия несовершеннолетних, навыками формулирования фраз при отражении в самоанализе и дневнике специфике командной работы</p>	<p>Дневник практики Конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены. Диагностический инструментарий выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников. Самоанализ профессиональной деятельности</p>
<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИУК-8.1. Знает основы организации профессиональной деятельности в повседневных условиях и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций ИУК-8.2. Умеет выявлять безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p>	<p><i>Знать</i> основы организации профессиональной деятельности в повседневных условиях создания конспектов программ формирования установки на здоровый образ жизни, при изучении и реализации диагностики выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников</p>	<p>Дневник практики Конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены. Диагностический инструментарий выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников. Самоанализ профессиональной деятельности</p>
		<p><i>Уметь</i> выявлять безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды как основы реализации программ формирования установки на здоровый образ жизни</p>	<p>Дневник практики Конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены. Диагностический инструментарий выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении</p>

			воспитанников. Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма, выраженных в конспекте формирования установки на здоровый образ жизни, навыками выявления сформированности установки на здоровый образ жизни посредством диагностики выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников, навыками их анализа и интерпретации в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности	Дневник практики Конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены. Диагностический инструментальный выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников. Самоанализ профессиональной деятельности
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Знает основы экономических процессов. ИУК-10.2. Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности. ИУК-10.3. Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	<i>Знать</i> основы экономических процессов как влияющих на успешность и эффективность реализации программ формирования установки на здоровый образ жизни, основы экономических процессов как источника возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников	Дневник практики Конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены. Диагностический инструментальный выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников. Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> устанавливать влияние экономических решений в различных областях жизнедеятельности на возникновение зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников, на ограничение возможностей успешной реализации программ формирования установки на здоровый образ жизни	Дневник практики Конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены. Диагностический инструментальный выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников.

			Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> навыками установления экономической целесообразности обеспечения программы формирования установки на здоровый образ жизни, разработки диагностики выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников, навыками отражения экономического анализа в дневнике и самоанализе	Дневник практики Конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены. Диагностический инструментальный выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников. Самоанализ профессиональной деятельности
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-11.1. Знает основы антикоррупционного законодательства и гражданского права. ИУК-11.2. Умеет давать оценку коррупционному поведению. ИУК-11.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению	<i>Знать</i> основы антикоррупционного законодательства и гражданского права, условия их отражения в конспекте программы формирования установки на здоровый образ жизни, в диагностике выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении несовершеннолетних	Дневник практики Конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены. Диагностический инструментальный выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников. Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> давать оценку коррупционному поведению в ходе работы над конспектом программы формирования установки на здоровый образ жизни, в ходе анализа результатов диагностики выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении несовершеннолетних	Дневник практики Конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены. Диагностический инструментальный выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников. Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> методами и приемами организации взаимодействия с несовершеннолетними,	Дневник практики Конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в

		формирующими у них формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, навыками анализа их использования в дневнике и самоанализе профессиональной деятельности	течение смены. Диагностический инструментальный выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников. Самоанализ профессиональной деятельности
ПК-1. Способен проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.	ИПК-1.1. Знает специфику оценки социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития. ИПК-1.2. Умеет проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную). ИПК-1.3. Владеет навыками осуществления оценки рисков и ресурсов развития.	<i>Знать</i> параметры и способы оценки среды, влияющей на несовершеннолетних, рисков, приводящих к нарушениям развития и девиациям, параметры и способы оценки ресурсов развития несовершеннолетних	Дневник практики Конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены. Диагностический инструментальный выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников. Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> осуществлять сбор, обобщение и анализ информации о состоянии и развитии социальной среды, к которой находятся несовершеннолетние, систематизации и интерпретации полученных данных для принятия стратегических и тактических решений в ходе организации педагогически грамотного и оправданного взаимодействия и воздействия на несовершеннолетних	Дневник практики Конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены. Диагностический инструментальный выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников. Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> приемами наблюдения, анализа, контроля рисков и ресурсов развития несовершеннолетних	Дневник практики Конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены. Диагностический инструментальный выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в

			поведении воспитанников. Самоанализ профессиональной деятельности
ПК-2. Способен разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	ИПК-2.1. Знает основные подходы к предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения. ИПК-2.2. Умеет разрабатывать и программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения. ИПК-2.3. Владеет навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	<i>Знать</i> теоретические и методологические основы организации работы с несовершеннолетними по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних	Дневник практики Конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены. Диагностический инструментальный выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников. Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> анализировать, выявлять теоретические основы, планировать, структурировать, прогнозировать деятельность, направленную на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних	Дневник практики Конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены. Диагностический инструментальный выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников. Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> технологиями и приемами реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних	Дневник практики Конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены. Диагностический инструментальный выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников. Самоанализ профессиональной деятельности
ПК-3. Способен оказывать психологическую	ИПК-3.1. Знает особенности эмоциональных состояний	<i>Знать</i> специфику признаки проявления различных	Дневник практики Конспект программы формирования установки

ю поддержку лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации.	и поведенческих проявлений лиц, попавших в трудные жизненные ситуации. ИПК-3.2. Умеет применять методы психологической поддержки лиц, попавших в трудные жизненные ситуации. ИПК-3.3. Владеет навыками осуществления психологической поддержки лицам, попавшим в трудные жизненные ситуации.	эмоциональных состояний и поведенческих проявлений несовершеннолетних лиц, попавших в трудные жизненные ситуации	на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены. Диагностический инструментальный выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников. Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> использовать проективные методы, методы гештальттерапии и психодрамы, метод системных расстановок, методы консультирования, методы перепрограммирования и другие разнообразные методы психологической поддержки несовершеннолетних, попавших в трудные жизненные ситуации	Дневник практики Конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены. Диагностический инструментальный выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников. Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> приемами утешения, постановки лицом к лицу со сложными и болезненными проблемами, разнообразными техниками слушания, установления адекватной коммуникации с несовершеннолетними, попавшим в трудные жизненные ситуации	Дневник практики Конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены. Диагностический инструментальный выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников. Самоанализ профессиональной деятельности
ПК-4. Способен консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.	ИПК-4.1. Знает проблемы семьи и особенности защиты прав и законных интересов детей и подростков. ИПК-4.2. Умеет анализировать проблемы семьи в целях защиты прав и законных интересов детей и подростков. ИПК-4.3. Владеет	<i>Знать</i> типологию семей, специфику возникновения проблем в семье с несовершеннолетними, разновидности возникающих проблем, нормативно-правовое обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних	Дневник практики Конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены. Диагностический инструментальный выявления риска возникновения зависимости, трудностей,

	навыками консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.		проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников. Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> использовать средства анализа и диагностики для выявления специфики и источника возникновения и возможных способов решения проблем семьи, как основы защиты прав и законных интересов несовершеннолетних	Дневник практики Конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены. Диагностический инструментальный выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников. Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Владеть</i> путями и способами применения элементов классического психоанализа, коллаборативной, конкуретной терапии, конжойт-терапии, комбинированной терапии консультирования по проблемам семей с несовершеннолетними, приемами взаимодействия в целях защиты прав и законных интересов несовершеннолетних	Дневник практики Конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены. Диагностический инструментальный выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников. Самоанализ профессиональной деятельности

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций:

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 – удовлетворительно	4 - хорошо	5 –отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота Знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные	Продемонстрированы все основные

	основные умения. Имели место грубые ошибки	задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности Компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	Низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики в форме практической подготовки

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой

компонентов компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений применять закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены, диагностический инструментарий выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников, самоанализ профессиональной деятельности, а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены, диагностический инструментарий выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников, самоанализ профессиональной деятельности, в котором допустил несколько негрубых ошибок. Представил предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики.</p> <p>С негрубыми ошибками выстраивал профессиональную деятельность.</p> <p>Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации в целом достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций вожатого.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний о закономерностях и методах педагогики и психологии и способности реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно/представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений, пропустил большую часть времени,</p>

	отведенного на прохождение практики. Не смог выстроить профессиональную деятельность на основе о закономерностях и методах педагогики и психологии и способности реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. Требуется повторное прохождение практики.
--	--

10.2 . Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к Портфолио профессиональных достижений.

После окончания служебной практики в форме практической подготовки в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достижений».

Содержание «Портфолио профессиональных достижений»

1. Титульный лист
2. Дневник практики
3. Диагностический инструментарий выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников
4. Конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены
5. Самоанализ профессиональной деятельности
6. Благодарности, полученные в ходе практики
7. Фото и видеоматериалы

В Портфолио профессиональных достижений необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план).

Для проведения контроля сформированности компетенции используются: дифференцированный зачет (зачет с оценкой), который осуществляется по итогам проверки Портфолио профессиональных достижений.

10.2.2 Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Отрадите в дневнике практики специфику работы по отбору методологических основ изучения проблем девиантного поведения несовершеннолетних, учет системного подхода как общенаучной основы рассмотрения психолого-педагогических явления в ходе выполнения программных заданий.

2. Законспектируйте программу формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены, отразите в ней методологические основы, цели, задачи деятельности по социального педагога.

3. Обоснуйте методологические основы, цели, задачи исследования проблематики, определяемой с помощью диагностического инструментария выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении несовершеннолетних.

4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, дайте оценку в ходе выполнения программных заданий действиям по установлению методологических основ, целей, задач, результатов решения задач.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Укажите в дневнике практики специфику проявления лидерства, особенности организации командной работы при проектировании конспекта программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены, роль навыков

эффективной коммуникации при организации командного взаимодействия несовершеннолетних.

2. На основе представлений о тактике и стратегии командной работы с несовершеннолетними составьте конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены, отразив в нем методы и формы организации эффективной коммуникации при организации командного взаимодействия несовершеннолетних.

3. Подберите диагностический инструментарий выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников, обоснуйте в рамках проведения диагностики необходимость выявления особенностей лидерства, тактики и стратегии командной работы несовершеннолетних.

4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, дайте в нем оценку деятельности по разработке тактики и стратегии взаимодействия с несовершеннолетними, реализации командной деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-8

1. Укажите в дневнике практики анализ основ организации профессиональной деятельности в повседневных условиях при составлении конспектов программ формирования установки на здоровый образ жизни, при изучении и реализации диагностики выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем несовершеннолетних.

2. Разработайте конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены, опишите безопасные условия жизнедеятельности при реализации программы, отразите навыки поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма несовершеннолетних.

3. Составьте диагностику выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников как форму организации профессиональной деятельности в повседневных условиях, внесите в диагностику инструменты, позволяющие выяснить особенности поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма несовершеннолетних.

4. В самоанализе профессиональной деятельности дайте оценку основ организации профессиональной деятельности в повседневных условиях по разработке конспекта программ формирования установки на здоровый образ жизни и диагностики, проанализируйте использование технологий поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма несовершеннолетних.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-10

1. В дневнике практики охарактеризуйте степень и специфику применения знаний об экономических процессах как влияющих на успешность и эффективность реализации программ формирования установки на здоровый образ жизни, основы экономических процессов как источника возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении несовершеннолетних.

2. Разработайте конспект программы формирования здорового образа жизни, определите экономическую целесообразность обеспечения программы, экономические возможности ее успешной реализации.

3. При составлении диагностического инструментария установите влияние экономических решений в различных областях жизнедеятельности на возникновение зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников.

4. В самоанализе профессиональной деятельности проанализируйте характер применения представлений об основах экономических процессов в ходе практики выполнения заданий программы практики.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-11

1. Отрадите в дневнике практики специфику использования в ходе практики знаний об антикоррупционном законодательстве и гражданском праве в процессе выполнения заданий практики.

2. При проектировании конспекта программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены опирайтесь на основы знаний об антикоррупционном законодательстве и гражданском праве, внесите в содержание оценку коррупционному поведению как разновидности отклоняющегося поведения.

3. Внесите в диагностический инструментарий средства выявления склонности к коррупционному поведению и его оценки как разновидности отклоняющегося поведения.

4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, дайте оценку использования в ходе практики знаний об антикоррупционном законодательстве и гражданском праве в процессе выполнения заданий практики.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Укажите в дневнике практики в процессе выполнения программных заданий способы оценки среды, влияющей на несовершеннолетних, рисков, приводящих к нарушениям развития и девиациям, методологический инструментарий изучения специфики среды, в которой находятся несовершеннолетние, необходимые для принятия стратегических и тактических решений в ходе организации педагогически грамотного и оправданного взаимодействия с несовершеннолетними.

2. Разработайте диагностический инструментарий включив в него средства оценки среды, влияющей на несовершеннолетних, рисков, приводящих к нарушениям развития и девиациям, параметры и способы оценки ресурсов развития несовершеннолетних.

3. Разработайте программу формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены на основе оценки среды, влияющей на несовершеннолетних, рисков, приводящих к нарушениям развития и девиациям, сбора, обобщения и анализа информации о состоянии и развитии социальной среды, в которой находятся несовершеннолетние, систематизации и интерпретации полученных данных для принятия стратегических и тактических решений в ходе организации педагогически грамотного и оправданного взаимодействия с несовершеннолетними.

4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности по выполнению заданий практики, дайте в нем оценку исследовательской деятельности о состоянии и развитии социальной среды, в которой находятся несовершеннолетние, наблюдениям и анализу рисков и ресурсов развития несовершеннолетних.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Укажите в дневнике практики характер использования в ходе выполнения заданий представлений о теоретических и методологических основах организации работы с несовершеннолетними по предупреждению отклоняющегося и виктимного поведения, оценку планирования, структурирования, прогнозирования деятельности, направленной на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних.

2. Составьте диагностический инструментарий выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников, внесите в него средства выявления отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних.

3. Разработайте программу конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены на основе оценки планирования, структурирования, прогнозирования деятельности, направленной на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних,

учитывая технологии и приемы реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних. Отрадите в программе технологии и приемы реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних.

4. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, дайте в нем оценку проведенной в ходе выполнения программных заданий деятельности по планированию, структурированию, прогнозированию деятельности, направленной на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних, выбору технологий и приемов реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения несовершеннолетних.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. В дневнике служебной практики отобразите характер использования в процессе выполнения программных заданий материалов и представлений по проблеме специфики признаков проявления различных эмоциональных состояний и поведенческих проявлений несовершеннолетних лиц, попавших в трудные жизненные ситуации.

2. Разработайте диагностический инструментарий выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников, направленный на выявление различных эмоциональных состояний и поведенческих проявлений несовершеннолетних лиц, попавших в трудные жизненные ситуации.

3. Разработайте программу программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены. Отрадите в программе систему методов психологической поддержки несовершеннолетних, попавших в трудные жизненные ситуации, определите условия применения, исходя из тематики программы, приемов утешения, постановки лицом к лицу со сложными и болезненными проблемами, разнообразных техник слушания, установления адекватной коммуникации с несовершеннолетними, попавшим в трудные жизненные ситуации.

4. В самоанализе профессиональной деятельности дайте оценку проделанной работе по использованию в ходе подготовки конспекта программы и диагностического инструментария знаний о различных эмоциональных состояниях и поведенческих проявлениях несовершеннолетних лиц, попавших в трудные жизненные ситуации, методов психологической поддержки несовершеннолетних, попавших в трудные жизненные ситуации, эффективных приемов и техник коммуникативного взаимодействия.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. Укажите в дневнике служебной практики характер использования в ходе выполнения программных заданий представлений о семье, специфике возникновения проблем в семье с несовершеннолетними, разновидности возникающих проблем, нормативно-правовом обеспечении защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, средствах анализа и диагностики для выявления специфики и источника возникновения и возможных способов решения проблем семьи.

2. Разработайте диагностический инструментарий выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников. Отрадите в нем средства диагностики семьи, выявления специфики возникновения проблем в семье с несовершеннолетними, установления разновидностей возникающих проблем несовершеннолетних.

3. Разработайте конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены. Отрадите в программе основы возникновения проблем в семье с несовершеннолетними, разновидности возникающих проблем, нормативно-правовое обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, касающихся защиты их жизни и здоровья. Выберите и укажите средства анализа и диагностики для выявления специфики и источника возникновения и возможных способов решения проблем семьи

4. В самоанализе профессиональной деятельности дайте оценку проделанной работе по использованию в ходе подготовки конспектов и программы социально-педагогического/психолого-педагогического сопровождения знаний и методов о работе с семьей.

Методические рекомендации по работе с дневником практики в форме практической подготовки

Дневник практики - документ с ежедневными записями, отражающий содержание всех форм и видов деятельности практиканта в качестве социального педагога в строгом соответствии с программой.

Рекомендации по оформлению:

все поля – 2 см, шрифт – 14 TimesNewRoman, интервал – 1,5.

1. Дневник заполняется ежедневно, подписывается методистом по практике.
2. Отражает содержание всех видов деятельности практиканта в качестве социального педагога в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями (применение закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности; реализация педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей).

Виды деятельности:

- Знакомство с видами учреждений, на базе которых организуется детский лагерь, особенностями их функционирования в условиях летних каникул, структурой, направлениями работы лагеря;

- Подбор диагностического инструментария, направленного на выявление риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников;

- Разработка конспекта программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены;

3. Отражает формы работы с методистом (консультации, собеседования, интерактивное общение и др.).
4. Отражает участие обучающегося в мероприятиях базы практики.
5. Соответствует культуре оформления деловых документов.

Методические рекомендации по работе с конспектом программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены.

Рекомендации по оформлению:

все поля – 2 см, шрифт – 14 TimesNewRoman, интервал – 1,5.

1. Сформулировать цель и задачи программы, соответствующих им отрядных мероприятий, подобрать технологии, методы, формы приемы для выполнения деятельности в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями (применение закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности; подбор диагностического инструментария, направленного на выявление риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников; реализация педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие в контексте детского оздоровительного лагеря, формирование установок на здоровый образ жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, тренировки продуктивного преодоления жизненных трудностей у детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; эффективное взаимодействие с педагогическими работниками образовательных

организаций и другими специалистами по вопросам развития детей).

2. Указать оборудование, использованную литературу и интернет – источники;
3. Обосновать выбор форм, методов и приемы работы по реализации программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены;
4. Выделить этапы формирования установки на здоровый образ жизни в течение смены;
5. Предоставить основное содержание программы формирования установки на здоровый образ жизни.

Методические рекомендации по составлению диагностического инструментария выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся

Рекомендации по оформлению:

не менее 2 страниц,

все поля – 2 см, шрифт – 14 TimesNewRoman, интервал – 1,5.

Требования к составлению диагностического инструментария выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников

Предоставить перечень диагностических методик: 3 методики, направленных на выявление риска возникновения зависимости, 8 методик, направленных на реализацию педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

1. Методики подобрать с учетом знаний закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности.
2. Предоставить список используемой литературы.
3. Составить краткую аннотацию к каждой методике (Цель методики, возраст, для которого предназначена, автор методики, необходимое оборудование, ход)

Методические рекомендации по написанию самоанализа профессиональной деятельности

Рекомендации по оформлению:

все поля – 2 см, шрифт – 14 TimesNewRoman, интервал – 1,5.

1. Написать в самоанализе профессиональной деятельности, что было сделано за период практики: какие задачи решаются обучающимся; почему именно они являются актуальными; что сделано обучающимся для решения этих задач; каков результат его деятельности; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно их использовал обучающийся в своей деятельности; как использование данных методов повлияло на конечный результат.
2. Отразить степень понимания обучающимся важности владения в профессиональной деятельности следующих формируемых в ходе практики компетенций: способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; способность реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.
3. Логическое изложение (последовательность, четкость, ясные формулировки, наличие выводов);

4. Важно отразить приобретенные знания, умения и навыки, которые приобретены за время прохождения практики.

10.2.2. Вопросы к собеседованию по практике

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Знакомство с видами учреждений, на базе которых организуется детский лагерь, особенностями их функционирования в условиях летних каникул, структурой, направлениями работы лагеря.	УК-1
2.	Особенности планирования лагерной смены.	УК-3
3.	Технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	УК-8
4.	Формы и технологии организации игровой, культурно-досуговой деятельности детей.	УК-10
5.	Технологии, методы, приемы разработки и реализации здоровьесберегающей деятельности.	УК-11
7.	Методы, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей, с целью формирования и развития культуры здоровья, толерантности, копинг-стратегий.	ПК-1
8.	Методы, приемы организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	ПК-2
9.	Формы, методы эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.	ПК-3
10.	Диагностический инструментарий выявления риска возникновения зависимости, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении воспитанников	ПК-4
11.	Особенности организации воспитательного и игрового пространства в детском летнем лагере. Участие в инструктивно-методическом лагере.	УК-1
12.	Закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.	ПК-3
13.	Реализация педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	ПК-4
15.	Дневник практики.	ПК-1
16.	Конспект программы формирования установки на здоровый образ жизни у воспитанников ДОЛ в течение смены.	ПК-2

10.2.3. Задания для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль по учебной практике в форме практической подготовки проводится во время консультаций и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Периодичность текущего контроля – 2 раза в неделю. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений.

Рабочая программа Служебной практики составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ ОС ННГУ от 12.10.2021 № 549-ОД).

Автор(ы):

к.п.н., доцент кафедры
общей педагогики и
педагогики
профессионального
образования

Лёвкина Е.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Федосеева Н.В.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и
педагогики профессионального образования
от 12.11.2021 года, протокол № 18

зав.кафедрой,
д.п.н., профессор
Член МК
к.п.н., доцент

Щелина Т.Т.

Миронычева В.Ф.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.