

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт аспирантуры и докторантуры

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института аспирантуры и  
докторантуры

\_\_\_\_\_ Б.И. Бедный  
" \_\_ " \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Уровень высшего образования  
Подготовка кадров высшей квалификации

**Направление подготовки**

*01.06.01 Математика и механика  
03.06.01 Физика и астрономия  
04.06.01 Химические науки  
06.06.01 Биологические науки  
09.06.01 Информатика и вычислительная техника  
37.06.01 – Психологические науки  
38.06.01 – Экономика  
39.06.01 – Социологические науки  
40.06.01 – Юриспруденция  
41.06.01 – Политические науки и регионоведение  
44.06.01 – Образование и педагогические науки*

**Квалификация выпускника**

*Исследователь. Преподаватель-исследователь*

**Форма обучения**

*очная, заочная*

---

Нижний Новгород  
2019

## **1. Место и цель дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Психология и педагогика высшей школы» входит в базовую часть дисциплин ОПОП по направлениям подготовки аспирантов в ННГУ и включена в государственный образовательный стандарт Российской Федерации. Данная рабочая программа создана на основании государственного образовательного стандарта «Преподаватель высшей школы», а также стандарта дисциплины, который включает требования к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки преподавателя высшей школы. Данная дисциплина находится в комплементарной связи с Педагогической практикой аспирантов ННГУ.

Дисциплина относится к числу общеобразовательных дисциплин вариативной части, является обязательной для освоения дисциплиной и изучается на 2-ом году обучения, в 3 семестре для естественно-научных специальностей и 4 семестре для гуманитарных специальностей.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования при изучении общих курсов педагогики и психологии.

**Цель дисциплины.** Целью дисциплины является формирование у аспирантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности. В процессе семинарских занятий аспиранты должны овладеть разнообразными формами организации педагогического процесса, познакомиться и осмыслить педагогические идеи, традиционные и инновационные технологии педагогического процесса в вузе. Изучение дисциплины способствует формированию нравственно-ценностной и профессионально-личностной ориентации аспирантов в современной мировоззренческой и духовной ситуации российского общества, овладению культурой самообразования, самовоспитания и творческого саморазвития, готовит их к прохождению педагогической практики и повышает их интерес к труду преподавателя высшей школы.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).**

Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК- 5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

**общепрофессиональными компетенциями:**

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5)

**профессиональными компетенциями:**

- способность самостоятельно вести все виды учебных занятий по дисциплинам направленности (ПК-6)

**Таблица 1**

**Планируемые результаты обучения дисциплине**

<b>Код и этап формируемой компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология и педагогика высшей школы», характеризующие этапы формирования компетенций</b>
<b>УК-5</b> <i>базовый</i>	<b>З5 Знать:</b> - этические принципы профессии педагога <b>У5 Уметь:</b> - осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности - следовать основным нормам, принятым в научном и педагогическом общении, с учетом международного опыта <b>В5 Владеть:</b> - представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики
<b>УК-6</b> <i>базовый</i>	<b>З6 Знать:</b> - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда <b>У6 Уметь:</b> - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом <b>В6 Владеть:</b> - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
<b>ОПК-5</b> <i>базовый</i>	<b>З 5 Знать:</b> - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования (ВО) - требования к квалификационным работам бакалавров и магистров <b>У5 Уметь:</b> - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания - курировать выполнение квалификационных работ бакалавров и магистров <b>В5 Владеть:</b> - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
<b>ПК-6</b> <i>базовый</i>	<b>З6 Знать:</b> - методические основы преподавательской деятельности в системе высшего образования <b>У6 Уметь:</b> - осуществлять отбор оптимальных методов преподавания с учетом особенностей контингента обучающихся <b>В6 Владеть:</b> - навыками работы с учебно-методическими комплексами и рабочими программами по дисциплинам направленности (профиля)

### 3. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы, всего - 108 часов, из которых 36 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа -18 час., семинарского типа, мастер-классы и т.п. - 18 час.), 36 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

**Таблица 2**

**Структура дисциплины**

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов		В том числе											
			Контактная работа, часов										Самостоятельная работа обучающегося, часов	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Занятия лабораторного типа		Консультации		Всего			
	Оч.	Заоч.	Оч.	Заоч.	Оч.	Заоч.	Оч.	Заоч.	Оч.	Заоч.	Оч.	Заоч.	Оч.	Заоч.
Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования	10	10	2	2	2	2					4	4	6	6
. Основы педагогики высшей школы	24	24	8	8	6	6					14	14	10	10
Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе.	20	20	4	4	6	6					10	10	10	10
Педагогический контроль	18	18	4	4	4	4					8	8	10	10
в том числе текущий контроль	1 час.													
Промежуточная аттестация: – Экзамен по итогам балльно-рейтинговой оценки	36	36												
Итого	108	108	18	18	18	18					36	36	36	36

**Таблица 3**

**Содержание дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятия	Форма текущего контроля*
1	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования	Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом. Компетентностный подход в образовании. Высшее образование как социальный и педагогический феномен. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования. Система образования в течение всей жизни Основные подходы к обеспечению модернизации образования.	Лекция и семинарское занятие	1. Разложить содержание своего предмета в Пирамиду содержания обучения: Знания, умения, навыки, творчество, Эмоционально-ценностное отношение к миру.

				<p>2. Трактовка понятия «Обучение»</p> <p>3. Построение структуры учебного процесса на примере своего предмета</p>
2.	Основы педагогики высшей школы	<p>Педагогика высшей школы – предмет, место в системе наук.</p> <p>Проблемы диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Основы дидактики высшей школы: дидактические системы, понятийный аппарат дидактики высшей школы.</p> <p>Педагогические технологии: сущность, реализация, эффективность.</p> <p>Оптимальный выбор технологий и методов преподавателем высшей школы.</p> <p>Технология проектного обучения в реализации идей модернизации системы высшего образования.</p> <p>Профессиональная деятельность преподавателя вуза.</p>	Лекции и семинары.	<p>Эссе, проект занятия с использованием презентации и доклада</p>
3.	Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе.	<p>Преподаватель системы ВПО в контексте современных общественных отношений и социокультурных вызовов.</p> <p>Психологическое обеспечение профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Психологические особенности современного студенчества.</p> <p>Ценностно-мотивационные и когнитивные особенности преподавателя: их влияние на процесс и эффективность профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Прямые и косвенные (психологические) методы управления в образовательном процессе.</p> <p>Имидж и репутация преподавателя: особенности формирования и психологические механизмы влияния.</p> <p>Деятельностный алгоритм психологического проектирования и экспертной работы в образовательной деятельности</p>	Лекции и семинары.	<p>Конспект и анализ статьи.</p> <p>Подготовка SWOT-анализа.</p> <p>Составление своего психологического портрета на основании выполнения теста Шмишека (акцентуация характера) и опросника мотивационной структуры личности (В.Э. Мильман)</p>
4.	Педагогический контроль	<p>Основы тестового педагогического контроля.</p> <p>Основы балльно-рейтинговой системы.</p> <p>Технология Портфолио.</p> <p>Использование анкет, интервью.</p>	Лекции, семинары, мастер-классы	Составление итогового полиморфного теста по спецкурсу

#### 4. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Психология и педагогика высшей школы» используются следующие образовательные технологии: проектное обучение, проблемный метод изложения материала и диалогичная форма проведения лекций, методы научной

дискуссии; на практических занятиях – технологии интерактивного обучения, презентация проектов, мастер-классы, кейс-стади, тестовый контроль. Самостоятельная работа аспирантов связана с применением компьютерных и информационно-коммуникативных технологий; при заочной форме обучения используются Интернет-консультации.

Для лиц с ограниченными возможностями в зависимости от нозологии используются специальные методы и средства обучения.

## **5. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся**

По итогам лекций первого модуля аспиранты самостоятельно выполняют три задания:

- Построение пирамиды содержания обучения

- Трактовка понятия «Обучение»

- Построение структуры учебного процесса на примере своего предмета

В ходе изучения второго модуля аспиранты пишут эссе и выполняют проект занятия с использованием презентации и доклада. Презентация проекта завершается дискуссией, модератором которой является преподаватель.

В ходе изучения третьего модуля аспиранты выполняют аналитические и проектные работы разного направления, причем работа начинается как аудиторная, а заканчивается как самостоятельная.

В ходе изучения четвертого модуля аспиранты самостоятельно составляют полиморфный критериально ориентированный тест рубежного или итогового контроля по спецкурсу (2 варианта по 25 тестовых заданий в каждом).

Все задания проверяются преподавателем непосредственно на занятии или при отсылке по электронной почте. За выполнение каждого задания выставляются баллы в рамках балльно-рейтинговой системы.

## **6. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине**

***6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования***

Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в приложении 1.

## **6.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

При выполнении всех работ учитываются следующие **основные критерии**:

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);
- умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;
- качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);
- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи,
- оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и другие факторы.

### **Структура эссе и требования к нему:**

**Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.**

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы. Объем – 1 стр.

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - решается).

Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Главное – личная позиция автора..

Неплохо - эпиграф

Вступление. – 1 абзац - во вступлении ставится проблема. В нем должно присутствовать собственное отношение к выбранной теме и выделена в ней ключевая идея. Начинать эссе можно с ясного и четкого определения личной позиции, т. е. высказать свою точку зрения, согласие или несогласие с утверждением автора афоризма, высказывания, или свое неоднозначное мнение. Далее уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе. Важно определить его основную мысль, чтобы стал очевиден контекст, который определяет ее содержание и сущность;

Тезисы и аргументы . 2-3 абзаца. Они должны отражать личную позицию и иметь в своей основе научный подход. Количество тезисов и аргументов зависит от темы, противоречивости высказывания, избранного плана, логики развития мысли. Но оно должно быть достаточным для убедительности, доказательства своего мнения и в то же время не перегрузить изложение, выполненное в жанре, где важны краткость и образность;

Заключение 1 абзац. Здесь необходимо подвести итоги всего рассуждения, сделать обобщенные выводы, резюмировать мнение автора.

Баллы за выполнение эссе, проектов занятий, аналитических работ и тестов по психологии, составление теста (рубежного или итогового контроля) и работу на занятии

суммируются в балльно-рейтинговую систему согласно таблице.

### Балльно-рейтинговая система оценки деятельности аспиранта

№ п/п	Наименование разделов дисциплины (модулей)	Наименования самостоятельно выполняемых заданий	Количество баллов за выполнение заданий	Код компетенции
1.	Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования	Пирамида содержания обучения:  Трактовка понятия «Обучение»  Построение структуры учебного процесса	10	УК-5, УК-6
2.	Основы педагогики высшей школы	-Эссе «Моё личностное отношение к возможности использования современных педагогических технологий в учебных курсах направления ...»; - Проект учебного занятия в высшей школе - Защита проекта занятия  Посещение и работа на занятии	5  10 10 5	УК-5, УК-6, ОПК-2
3.	Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.	-Обоснование индивидуальной траектории личного и профессионального развития в качестве преподавателя высшей школы - Выполнение тестов по психологии	20  10	УК-6
4.	Педагогический контроль	Составление педагогического теста	30	ОПК-2
<b>ИТОГО</b>			100	

Выполнение ряда практических, в том числе, самостоятельных работ позволяет оценить степень освоения аспирантом компетенций как желания и умения использовать свои знания.

#### Критерии экзаменационных отметок:

100- 90 набранных баллов – отлично

89-70 набранных баллов – хорошо

69-51 набранный балл – удовлетворительно

50 и менее набранных баллов – неудовлетворительно

#### 6.3. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций.

##### 6.3.1. Задания по оценке сформированности компетенции УК-5

1. Разложите содержание своего предмета в Пирамиду содержания обучения: Знания, умения, навыки, творчество, Эмоционально-ценностное отношение к миру
2. Постройте структуру учебного процесса на примере своего предмета

##### 6.3.2. Задания по оценке сформированности компетенции УК-6

1. Обоснуйте индивидуальную траекторию своего личного и профессионального развития в качестве преподавателя высшей школы
2. Напишите эссе «Моё личностное отношение к возможности использования современных педагогических технологий в учебных курсах направления ...»



### 6.3.3. Задания по оценке сформированности компетенции ОПК-5

1. Составьте проект учебного занятия в высшей школе согласно Плану:

Цель занятия

Требования к знаниям и умениям студентов

Ключевые компетенции, формирующиеся у студентов в ходе занятия

Ход занятия	Действия преподавателя	Действия студентов
<b>Вызов</b> 1. Активизация учащихся 2. Определение цели, знаний учащихся по теме		
<b>Реализация смысла</b> 1. Непосредственный контакт с предметом 2. Подготовка к рефлексии: обучение в ходе обсуждения результатов.		
<b>Рефлексия</b> 1. Обработка результатов с учетом новых знаний.		

2. Составьте итоговый полиморфный тест по спецкурсу (25 заданий, 2 варианта)

Примеры форм заданий:

**В кожаной промышленности применяют**

А) лигнины      Б) танины      В) кодеин      Г) морфин

**Найдите аналогию:**

Фенолы: хлоропласты = терпены:?

А) пластиды      Б) митохондрии      В) комплекс Гольджи      Г) рибосомы

**Установите соответствие:**

Гликозиды	Значение
1) дитерпеновые 2) тритерпеновые	А) пищевая промышленность Б) иммуностимулирующая активность В) медицина Г) АО активность

А) 1АВ 2БГ

Б) 1АБ 2ВГ

В) 1А 2БВГ

Г) 1АБВ 2Г

**Дополните схему и запишите ответ:**

Пируват → D-глицероальдегид 3 фосфат → ... → изопентилпирофосфат.

(D – ксилулоза – 5 фосфат)

### 6.3.3. Задание по оценке сформированности компетенции ПК-6 (тест)

1. В группу общепедагогических умений входят такие умения, как:

- 1) конструктивные
- 2) организаторские
- 3) коммуникативные
- 4) двигательные

2. Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется:

- 1) специальностью

- 2) профессией
- 3) квалификацией
- 4) конкурентоспособностью

3. К собственно педагогическим методам исследования относятся:

- 1) реферирование
- 2) анализ продуктов деятельности
- 3) наблюдение
- 4) социометрия

4. Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности – это:

- 1) профессиональное мастерство
- 2) педагогические способности
- 3) профессиональное становление
- 4) профессиональная компетентность

5. Педагогические технологии подразделяются на:

- 1) общепредметные, предметные и модульные
- 2) общепредметные, предметные, модульные и частнометодические
- 3) общепредметные и предметные
- 4) предметные и модульные

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД;

2. Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. №247-ОД.

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

#### **а) Основная литература**

1. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие/Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. <http://znanium.com/bookread2.php?book=426849>
2. Швец И.М. Дидактика высшей школы: учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс]/ И.М. Швец. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2014. – 149 с. Режим доступа: [http://www.unn.ru/books/met\\_files/didaktika.pdf](http://www.unn.ru/books/met_files/didaktika.pdf) (фонд электронных публикаций ННГУ) – рег.87.14.01 от 10.11.14)
3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=469411>

#### **б) дополнительная литература**

1. Будущее высшей школы в России: эксперт. взгляд. Форсайт-исслед. - 2030: Аналитич. доклад / В.С.Ефимов и др.; Под ред. В.С.Ефимова. - М.: ИНФРА-М; Краснояр.: СФУ, 2014 <http://znanium.com/bookread2.php?book=434140>
2. Дятлова К.Д. Составление заданий для тестового контроля знаний: просто, быстро, качественно: Учебно-методическое пособие. Фонд электронных образовательных ресурсов ННГУ/ № 1093.15.01/ PC MS Word/ [TZ.doc](#)/23.12.15

3. Педагогика и психология/Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=511071>
4. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016 <http://znanium.com/bookread2.php?book=795807>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

[www.kto-rki.org/avanesov2005M.html](http://www.kto-rki.org/avanesov2005M.html)

[testolog.narod.ru/Theory57.html](http://testolog.narod.ru/Theory57.html)

[viperson.ru/data/200812/jbjejbjxjklmjuje.pdf](http://viperson.ru/data/200812/jbjejbjxjklmjuje.pdf)

[www.psihu.net/library/file663](http://www.psihu.net/library/file663)

[burnlib.com/.../maiyorov-a-n-teoriya-i-praktika-sozdaniya-testov-dlya-sistemy-obrazovaniya/](http://burnlib.com/.../maiyorov-a-n-teoriya-i-praktika-sozdaniya-testov-dlya-sistemy-obrazovaniya/)

[www.twirpx.com/file/403607/](http://www.twirpx.com/file/403607/)

[www.bti.secna.ru/.../pril\\_stp\\_12100\\_02.html](http://www.bti.secna.ru/.../pril_stp_12100_02.html) -

[vocabulary.ru/.../ТЕСТ+ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ](http://vocabulary.ru/.../ТЕСТ+ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ)

[enc-dic.com/.../Test-Pedagogicheskij-27900.html](http://enc-dic.com/.../Test-Pedagogicheskij-27900.html)

[festival.1september.ru/articles/502841/](http://festival.1september.ru/articles/502841/)

[gov.cap.ru/.../белова%20о.%20а.%20особенности%20педагогических%20тестов](http://gov.cap.ru/.../белова%20о.%20а.%20особенности%20педагогических%20тестов).

[mirslovarei.com/.../test-pedagogicheskij-32436.html](http://mirslovarei.com/.../test-pedagogicheskij-32436.html)

[old.kspu.ru/magazine/no1/pub/15.htm](http://old.kspu.ru/magazine/no1/pub/15.htm)[old.kspu.ru/magazine/no1/pub/15.htm](http://old.kspu.ru/magazine/no1/pub/15.htm)

[www.pedagogics-book.ru/articles/5-4-4.htm](http://www.pedagogics-book.ru/articles/5-4-4.htm)

[www.libsid.ru/pedagogicheskaya.../pedagogicheskaya.../opredelenie-pedagogicheskogo-testa](http://www.libsid.ru/pedagogicheskaya.../pedagogicheskaya.../opredelenie-pedagogicheskogo-testa)

[www.psichology.vuzlib.net/book](http://www.psichology.vuzlib.net/book)

[www.kodges.ru/23291-teoriya-i-praktika-konstruirovaniya.html](http://www.kodges.ru/23291-teoriya-i-praktika-konstruirovaniya.html)

[ecsocman.edu.ru/direktor/msg/179842.html](http://ecsocman.edu.ru/direktor/msg/179842.html)

[www.eduhmao.ru/info/1/3853/24670/](http://www.eduhmao.ru/info/1/3853/24670/) -

[www.kantiana.ru/medicinal/opk/umk/chast09.doc](http://www.kantiana.ru/medicinal/opk/umk/chast09.doc)

[www.osu.ru/docs/official/ftz.doc](http://www.osu.ru/docs/official/ftz.doc).

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования и помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ;
  - материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации дисциплины, включая лабораторное оборудование;
  - лицензионное программное обеспечение: *Windows, Microsoft Office*;
  - обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
- ресурсам.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, Федеральным государственным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 года № 902, Порядком организации и

осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259.

Авторы: Гребенев И.В., Дятлова К.Д., Захарова Л.Н., Швец И.М.

Программа одобрена на заседании Научно-методического совета Института аспирантуры и докторантуры от 11.04.2019 года, протокол № 4.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК- 5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности**  
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:**

этические принципы профессии педагога

**УМЕТЬ:**

следовать основным нормам, принятым в научном и педагогическом общении

**ВЛАДЕТЬ:**

представлениями о проблемах профессиональной этики

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	Не владеет представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	Владеет некоторыми представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики, допуская ошибки при трактовке этих проблем	Владеет отдельными представлениями о проблемах профессиональной этики и ее основных категориях.	Владеет представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики педагога	Демонстрирует свободное владение представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики педагога и исследователями
<b>УМЕТЬ:</b> осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности	Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
<b>УМЕТЬ:</b> следовать основным нормам, принятым в научном и педагогическом общении, с учетом международного опыта	Не умеет следовать основным нормам, принятым в научном и педагогическом общении, поскольку не имеет о них представления	Имеет некоторые представления о основных нормах, принятым в научном и педагогическом общении, но не умеет следовать им	Умеет следовать некоторым нормам, принятым в научном и педагогическом общении России	Умеет следовать основным нормам, принятым в научном и педагогическом общении России	Умеет следовать основным нормам, принятым в научном и педагогическом общении, с учетом международного опыта

ЗНАТЬ: этические принципы профессии педагога	Не знаком с этическими принципами профессии педагога	Имеет некоторые представления о этических принципах профессии педагога, но д опускает существенные ошибки при раскрытии их содержания	Демонстрирует частичные знания о этических принципах профессии педагога, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания о этических принципах профессии педагога,, но не может обосновать возможность их использовани я в конкретных ситуациях при решении профессио- нальных задач.	Демонстрирует глубокие знания о этических принципах профессии педагога, может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях при решении профессиональн ых задач.
--	--	---	--	--	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-6: Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

**Универсальная компетенция выпускника программы аспирантуры.**

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

**УМЕТЬ:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

**ВЛАДЕТЬ:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиями и целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.

ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально- личностных, профессионально- значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально- личностных, профессиональн о-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально- личностных, профессиональн о-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально- личностных и профессионально -значимых качеств, необходимых для выполнения профессионально й деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствован ия.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуаль но- личностных и профессиона льно- значимых качеств, необходимы х для выполнения профессиона льной деятельност и, и выделяет конкретные пути самосовершенство вания.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально- личностных и профессиональн о-значимых качеств, необходимых для профессиональн ой самореализации , и определяет адекватные пути самосовершенство вания.
УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессиональног о развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессиональног о роста, индивидуально- личностных особенностей.	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессиональн ого развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональн ой деятельности, этапов профессиональн ого роста, индивидуально- личностных особенностей.	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональн ой деятельности и этапах профессиональн ого роста, не способен сформулировать цели профессиональн ого и личностного развития.	При формулировке целей профессионально го и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессионально й деятельности и индивидуально- личностные особенности.	Формулирует цели личностного и профессиона льного развития, исходя из тенденций развития сферы профессиона льной деятельност и и индивидуаль но- личностных особенностей й, но не полностью учитывает возможные этапы профессиона льной социализаци и.	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессиональн ого развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональн ой деятельности, этапов профессиональн ого роста, индивидуально- личностных особенностей.



<p>УМЕТЬ:</p> <p>осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
<p>ЗНАТЬ:</p> <p>содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p>	<p>Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.</p>

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК-5 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки**.

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:**

основы преподавательской деятельности и основные формы ее контроля; требования, предъявляемые к обобщенной трудовой функции «Реализация образовательного процесса по отдельным видам учебных занятий в рамках курируемой дисциплины» по программам высшего образования.

**УМЕТЬ:**

осуществлять выбор наиболее оптимальных форм преподавания и форм контроля знаний студентов.

**ВЛАДЕТЬ:**

технологией проектирования образовательного процесса на уровне среднего образования.

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования (ВО)	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе ВО	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе ВО	Сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе ВО	Сформировать представления о требованиях к формированию и реализации ОПОП в системе ВО
<b>ЗНАТЬ:</b> требования к квалификационным работам бакалавров и магистров	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, магистров	Неполные представления о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы о требованиях к квалификационным работам	Сформированные систематические представления о требованиях к квалификационным работам
<b>УМЕТЬ:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Отсутствие умений	Отбор и использование методов, не обеспечивающих их освоение дисциплин	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	Отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	Отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки

УМЕТЬ: курировать выполнение квалификационных работ бакалавров и магистров	Отсутств ие умений	Затруднения с разработкой плана и структуры квалификацион ной работы	Умение разрабатывать план и структуру квалификационной работы	Оказание разовых консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационны х работ	Оказание систематических консультаций учащимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационны х работ
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Не владеет	Проектируемы й образовательн ый процесс не приобретает целостности	Проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	Проектирует образовательный процесс в рамках модуля	Проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-6 Способность самостоятельно вести все виды учебных занятий по дисциплинам направленности**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная **компетенция выпускника программы аспирантуры.**

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:**

основы преподавательской деятельности и основные формы ее контроля.

**УМЕТЬ:**

осуществлять выбор наиболее оптимальных форм преподавания и форм контроля знаний студентов.

**ВЛАДЕТЬ:**

технологией проектирования образовательного процесса на уровне среднего образования.

Планируемые результаты обучения*(показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками работы с учебно-методическими комплексами и рабочими программами по дисциплинам направленности (профиля)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков работы с учебно-методическими комплексами и рабочими программами по дисциплинам направленности (профиля)	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы с учебно-методическими комплексами и рабочими программами по дисциплинам направленности (профиля)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы с учебно-методическими комплексами и рабочими программами по дисциплинам направленности (профиля)	Успешное и систематическое применение навыков работы с учебно-методическими комплексами и рабочими программами по дисциплинам направленности (профиля)
УМЕТЬ: ориентироваться в учебно-методических комплексах и рабочих программах по дисциплинам направленности (профиля)	Отсутствие умений	Частично освоенное умение ориентироваться в учебно-методических комплексах и рабочих программах по дисциплинам направленности (профиля)	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение ориентироваться в учебно-методических комплексах и рабочих программах по дисциплинам направленности (профиля)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в учебно-методических комплексах и рабочих программах по дисциплинам направленности (профиля)	Сформированное умение ориентироваться в учебно-методических комплексах и рабочих программах по дисциплинам направленности (профиля)
ЗНАТЬ: содержание учебно-методических комплексов и рабочих программ по дисциплинам направленности (профиля)	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания содержания учебно-методических комплексов и рабочих программ по дисциплинам направленности (профиля)	Общие, но не структурированные знания содержания учебно-методических комплексов и рабочих программ по дисциплинам направленности (профиля)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания учебно-методических комплексов и рабочих программ по дисциплинам направленности (профиля)	Сформированные систематические знания содержания учебно-методических комплексов и рабочих программ по дисциплинам направленности (профиля)