

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.  
Н.И. Лобачевского»

Юридический факультет

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_

Рабочая программа дисциплины (модуля)

***Сравнительное правоведение***

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

***специалитет***

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

***40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»***

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

***Судебная деятельность***

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

***Юрист***

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород  
2021 год

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» (Б1.О.36), обязательна для освоения в 6 семестре на третьем курсе.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) базовая часть	Дисциплина Б1.О.36, «Сравнительное правоведение» относится к базовой части ОПОП направления подготовки 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»

**Целями освоения дисциплины являются:**

- ознакомление студентов с основами современного сравнительного правоведения;
- раскрытие места и роли сравнительного правоведения в системе юридических наук;
- раскрытие основных классификаций правовых систем современности;
- установление важнейших особенностей основных правовых систем мира;
- анализ основных черт российской правовой системы,
- установление её связей с другими правовыми системами мира.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, этап формирования)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
УК-5  <i>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	УК-5.1. Использует знания об историческом наследии и социокультурных традициях различных социальных групп, опирающиеся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	<p><i>Знать:</i> этапы исторического развития России и социокультурные традиции различных социальных групп, в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><i>Уметь:</i> изложить этапы исторического развития России и социокультурные традиции различных социальных групп, в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками изложения этапов исторического развития России и социокультурных</p>

		традиций различных социальных групп, в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения
	УК-5.2. Учитывает особенности межкультурного взаимодействия на основе использования основных философских идей и категорий, с учетом исторического развития и социально-этического контекста	<p><i>Знать:</i> основные философские идеи и категории, обеспечивающие межкультурное взаимодействие.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать основные философские идеи и категории при межкультурном взаимодействии.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками использования основных философских идей и категорий при межкультурном взаимодействии.</p>
	УК-5.3. Находит способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, в том числе при конфликтной ситуации	<p><i>Знать:</i> причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками преодоления коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.</p>
	УК-5.4. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем	<p><i>Знать:</i> принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии.</p> <p><i>Уметь:</i> применять принципы недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками принципов недискриминационного взаимодействия при межкультурном профессиональном взаимодействии.</p>
ОПК-1  <i>Способен анализировать основные</i>	ОПК-1.1. Выявляет основные этапы и закономерности исторического развития права, традиционные ценности	<b>Знать:</b> особенности устной и письменной форм речи; законы и принципы официально-делового и научного мышления;

закономерности формирования, функционирования и развития права	<p>российского общества</p> <p>ОПК-1.2. Определяет место России и ее роль в контексте всеобщей истории на различных этапах развития общества</p> <p>ОПК-1.3. Рассматривает потребность в юридическом урегулировании каких-либо общественных отношениях</p> <p>ОПК-1.4. Анализирует основные направления правового воздействия на общественные отношения</p> <p>ОПК-1.5. Сопоставляет изменения законодательства с ранее действовавшим регулированием</p>	<p>структуру аргументации и основных видов аргументов; систему логических приемов и способов.</p> <p><b>Уметь:</b> продуцировать грамотные, логически стройные, обоснованные высказывания в устной и письменной формах; аргументированно отстаивать свою точку зрения, делать обоснованные выводы</p> <p><b>Владеть:</b> нормами устной и письменной речи; навыками создания профессионально значимых текстов; культурой официально-делового и научного мышления; культурой аргументации в диалоге; опытом ведения дискуссий; навыками формирования убеждений посредством аргументации</p>
--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля) Сравнительное правоведение

#### Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>108</b>
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	
- занятия лекционного типа	28
- занятия семинарского типа	28
( практические занятия / лабораторные работы)	
<b>самостоятельная работа</b>	<b>14</b>
<b>КСР</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>	<b>36</b>

### Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
Тема 1 Сравнительное правоведение особая отрасль правового знания	10	4	4		8	2
Тема 2 Классификации основных правовых систем современности	10	4	4		8	2
Тема 3 Романо- германская правовая семья	10	4	4		8	2
Тема 4 Правовая семья общего права	10	4	4		8	2
Тема 5 Религиозные и традиционные правовые семьи	10	4	4		8	2
Тема 6. Смешанные правовые системы	10	4	4		8	2
Тема 7. Российская правовая система	10	4	4		8	2
В т.ч. текущий контроль	36					
Промежуточная аттестация - Экзамен						

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение студентами собственных исследовательских проектов в формах эссе или презентаций с их последующим обсуждением в аудитории.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 2 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП в области правоприменительной деятельности
- компетенций - ОПК-1.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### **4. Образовательные технологии**

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекционных и семинарских занятий. Важнейшей задачей, реализуемой в процессе проведения аудиторных занятий, является формирование компетентностного подхода.

##### **Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций**

###### ***используемые на занятиях лекционного типа:***

- лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса;
- лекции с проблемным изложением учебного материала;

###### ***используемые на занятиях практического типа:***

- регламентированная самостоятельная деятельность студентов;
- частично-поисковая деятельность при выполнении методических разработок частей занятия;
- решение проблемных ситуаций в малых группах для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» реализация компетентностного подхода в ходе преподавания дисциплины «Сравнительное правоведение» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых игр, разбор конкретных ситуаций, тематические дискуссии, презентации с использованием мультимедийных технологий и др.).

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 процентов аудиторных занятий. Занятия лекционного типа по данной дисциплине составляют по очной форме – 25 % от аудиторных.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа студента возможна при использовании активных и интерактивных форм занятий. Традиционная пассивная форма предполагает простые ответы студентов на поставленные вопросы и исключает самостоятельную работу, студент просто воспроизводит знания, которые он получил либо от преподавателя в результате пассивного восприятия, либо в результате внеаудиторной самостоятельной работы.

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
- конспектирование источников;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций, эссе;
- выполнение творческих работ, учебных проектов, учебно-исследовательских работ;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты и т.д.);
- подготовка к промежуточной аттестации, в том числе путём самостоятельного выполнения практических заданий репродуктивного типа.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по содержанию может быть разделена на нижеследующие блоки.

### **Изучение понятийного аппарата дисциплины**

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные списке литературы.

### **Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану**

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий государственно-правовой системы, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

## **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

## **Самоподготовка к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами..

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

## **Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Теория государства и права» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередной дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения



дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Основа текущего контроля – *вопросы к семинарским занятиям:*

### ***Планы семинарских занятий***

#### **Тема 1. Сравнительное правоведение особая отрасль правового знания**

1. Сравнительное правоведение как наука, её предмет.
2. Сравнительное правоведение в системе юридических наук. Соотношение сравнительного правоведения с другими юридическими науками: теорией государства и права, историей государства и права, отраслевыми юридическими науками, юридическими науками, изучающими международное право.
3. Сравнительное правоведение как метод. Методология сравнительного правоведения. Сравнительный метод как один из частных методов юридической науки.
4. Основные этапы развития сравнительного правоведения.
5. Функции сравнительного правоведения.

#### **Тема 2. Классификации основных правовых систем современности**

1. Понятие правовой системы в сравнительном правоведении.
2. Правовая карта мира. Национальная правовая система. Семья правовых систем.
3. Понятие и критерии типологии и классификации правовых систем современности.

#### **Тема 3. Романо-германская правовая семья**

1. Предпосылки возникновения, история и география романо-германской правовой семьи.
2. Основные источники права Романо-германской правовой семьи.
3. Система права Романо-германской правовой семьи.
4. Французская правовая группа. Германская правовая группа.
5. Особенности правовых систем Скандинавских стран.
6. Правовые системы стран Латинской Америки.

#### **Тема 4. Правовая семья общего права**

1. Исторические особенности формирования и география английского общего права.
2. Источники права и система права в странах англосаксонской правовой семьи.
3. Значение и место общего права в правовой системе.
4. Соотношение нормативно-правовых актов и судебных прецедентов.
5. Английское право.
6. Правовая система Шотландии.
7. Правовая система США.

#### **Тема 5. Религиозные и традиционные правовые семьи**

1. Мусульманская правовая система. Становление мусульманского права.
2. Источники мусульманского права. Особенности структуры мусульманского права.
3. Индусское право. Социально-экономические, исторические и религиозные корни индусского права.
4. Источники индусского права. Влияние английского общего права на индусского права. Механизмы действия индусского права.
5. Общая характеристика дальневосточного права. Особенности дальневосточного понимания права.
6. Правовая система КНР.
7. Правовая система Японии.
8. История и география распространения обычного права. Особенности африканской правовой семьи.

#### **Тема 6. Смешанные правовые системы**

1. Понятие смешанных правовых систем.
2. Особенности исторического взаимодействия и сочетания элементов романо-германской и англосаксонской правовых семей.
3. Правовая система Израиля.
4. Правовая система ЮАР.
5. Правовые системы канадской провинции Квебек и американского штата Луизианы.
6. Другие смешанные правовые системы.

#### **Тема 7. Российская правовая система**

1. Становление и историческое развитие права восточных славян.
2. Основные этапы развития русского права.
3. Особенности российской правовой культуры.
4. Особенности русского правосознания.
5. Правовая система СССР и РСФСР.

6. Особенности современной российской правовой системы.
7. Соотношение российской правовой системы с романо-германской правовой семьей.

***Темы для эссе:***

1. История сравнительного правоведения.
2. Классификация правовых семей современности.
3. Понятие и структура романо-германской правовой семьи.
4. История развития романо-германской правовой семьи.
5. Основные особенности романо-германского права.
6. Понятие и система источников романо-германского права.
7. Правовые системы Франции и Германии (сравнительно-правовой анализ).
8. Судебная практика как источник романо-германского права.
9. Правовой обычай как источник романо-германского права.
10. Нормативно-правовые акты в системе источников романо-германского права.
11. Место правовых систем стран Латинской Америки на правовой карте мира.
12. Роль каудилизма XIXв. и авторитарных режимов XXв. в развитии правовых систем стран Латинской Америки.
13. Латиноамериканские правовые системы и правовая система США: особенности взаимодействия.
14. История развития скандинавских правовых систем.
15. Источники скандинавского права.
16. Понятие и структура англосаксонской правовой семьи.
17. История развития англосаксонской правовой семьи.
18. Основные особенности общего права.
19. Понятие и система источников англосаксонского права.
20. Судебный прецедент как источник общего права: понятие, правила признания и применения.
21. Закон как источник права в Англии и в США (сравнительно-правовой анализ).

Важное место в самостоятельной работе студентов занимает работа над подготовкой **презентаций**, направленных на выделение основных особенностей правовых систем различных стран. Акцентируя внимание на данных особенностях, студент всегда должен опираться на сравнительно-сопоставительный анализ, имея ввиду различия рассматриваемой правовой системы с правовой системой России и наиболее важными особенностями основных правовых семей.

***Темы презентаций:***

1. Правовая система Германии.
2. Правовая система Франции.
3. Правовая система Австрии.
4. Правовая система Швейцарии.
5. Правовая система Италии.
6. Правовая система Нидерландов.
7. Правовая система Испании.
8. Правовая система Португалии.
9. Правовая система Румынии.
10. Правовая система Болгарии.
11. Правовая система Чехии.
12. Правовая система Венгрии.

13. Правовая система Швеции.
14. Правовая система Дании.
15. Правовая система Финляндии.
16. Правовая система Великобритании.
17. Правовая система США.
18. Правовая система Австралии.
19. Правовая система Саудовской Аравии.
20. Правовая система Ирана.
21. Правовая система Турции.
22. Правовая система Афганистана
23. Правовая система Пакистана.
24. Правовая система Индонезии.
25. Правовая система Индии.
26. Правовая система Израиля.
27. Правовая система КНР.
28. Правовая система Японии.
29. Правовая система Украины.
30. Правовая система Узбекистана.

### ***Тестовые задания***

Выполнение тестовых заданий является одной из форм контроля, которая позволяет оценить уровень знаний.

Тестовые задания охватывают ключевые аспекты содержания дисциплины «Сравнительное правоведение». Каждый вопрос теста представляет собой задание с 4-5 вариантами ответа. Правильным может быть один ответ или в более усложнённом варианте – несколько ответов.

Необходимо вдумчиво без спешки подойти к решению тестовых заданий. В случае если какой-то вопрос вызывает затруднения, его можно временно пропустить и перейти к решению других тестовых вопросов. При этом нельзя забывать о пропущенном вопросе с тем, чтобы была возможность вернуться к его решению.

### ***Примерные образцы тестовых заданий:***

#### ***1. Особенностью индуcского права является:***

- а) кодификация основных источников права
- б) тесная связь с исламом, возникшая в эпоху господства мусульман
- в) уникальная система источников права
- г) действие индуcского права на всех граждан Индии
- д) религиозный характер всех источников права

#### ***2. Законы Ману в индуcском праве это:***

- а) дхармашастра
- б) артхашастра
- в) камашастра
- г) виавахара

#### ***3. Дамбунат в индуcском праве это:***

- а) разновидность правовых обычаев
- б) правило, применяемое при выкупе невесты
- в) завещание
- г) индуcская правовая норма, направленная на защиту должника

**4. Вестернизация Японии началась в:**

- а) эпоху революции Мэйдзи
- б) момент оккупации Японии американскими войсками
- в) конце второго тысячелетия нашей эры
- г) начале XIX в.
- д) эпоху Сегуната

**5. В современной Японии в сфере публичного права демократические институты:**

- а) полностью прижились, так как в Японии произошла вестернизация
- б) не прижились, так как современная конституция Японии их не содержит
- в) существуют формально, на практике применяются крайне ограниченно
- г) активно применяются, но лишь в деятельности правительства

**6. Африканская концепция социального порядка делает основной акцент на:**

- а) субъективные права
- б) юридические обязанности
- в) законные интересы
- г) права общин
- д) юридические свободы

**7. Нарушение обычая в африканской среде прежде всего влечет:**

- а) попытку восстановить право
- б) неизбежное намерение привлечь нарушителя к ответственности
- в) стремление примирить заинтересованных лиц
- г) привлечение к ответственности коллективного субъекта (деревни)

**8. Основные правовые реформы во Французской западной колониальной Африке коснулись:**

- а) уголовного права
- б) семейного права
- в) конституционного права
- г) муниципального права

**9. Специфика деятельности судебной системы современной Японии обуславливается:**

- а) повышенной активностью японских судов
- б) большим количеством применяемых судами примирительных процедур
- в) развитой «западной» судебной культурой японцев
- г) применением всеми судами национальных религиозных процедур

**10. Судебная система большинства современных африканских государств характеризуется:**

- а) дуализмом, то есть наличием государственных и традиционных судов
- б) наличием только судов, применяющих современное право
- в) наличием только местных традиционных судов обычного права
- г) огромным значением местных традиционных судов обычного права

**Вопросы к экзаменам:**

1. Сравнительное правоведение как наука, её предмет

2. Сравнительное правоведение в системе юридических наук. Соотношение сравнительного правоведения с другими юридическими науками: теорией государства и права, историей государства и права, отраслевыми юридическими науками, юридическими науками, изучающими международное право

3. Сравнительное правоведение как метод. Методология сравнительного правоведения

4. Сравнительный метод как один из частных методов юридической науки

5. Основные этапы развития сравнительного правоведения

6. Функции сравнительного правоведения

7. Понятие типологии и классификации правовых систем современности. Критерии правовой типологии и классификации

8. Понятие правовой системы в сравнительном правоведении. Правовая карта мира. Национальная правовая система. Семья правовых систем

9. Классификация правовых систем. Критерии формирования источников, структуры, основных понятий и институтов права правовых семей

10. Социально-экономические, исторические и культурные предпосылки возникновения романо-германской правовой семьи. География распространения Романо-германских правовых систем

11. Основные источники и система права Романо-германской правовой семьи

12. Французская правовая группа

13. Германская правовая группа

14. Особенности правовых систем Скандинавских стран

15. Правовые системы стран латинской Америки

16. Исторические особенности формирования английского общего права и системы его источников. География распространения английского общего права

17. Английское право

18. Система права в странах англосаксонской правовой семьи. Значение и место общего права в правовой системе

19. Правовая система Шотландии

20. Правовая система США

21. Становление мусульманского права

22. Источники мусульманского права

23. Особенности структуры мусульманского права

24. Социально-экономические, исторические и религиозные корни индусского права

25. Источники индусского права. Влияние английского общего права на индусского права. Механизмы действия индусского права

26. Общая характеристика дальневосточного права. Особенности дальневосточного понимания права. Конфуцианское и легистское понимание права

27. Правовая система КНР

28. Правовая система Японии

29. История и география распространения обычного права. Особенности африканской правовой семьи

30. Понятие смешанных правовых систем. Особенности исторического взаимодействия и сочетания элементов романо-германской и англосаксонской правовых семей

31. Правовая система Израиля

32. Правовая система ЮАР. Правовые системы канадской провинции Квебек и американского штата Луизианы

33. Становление и историческое развитие права восточных славян. Основные этапы развития русского права

34. Особенности правовой системы Московского государства

35. Право императорской России

36. Особенности русской правовой культуры. Особенности русского правосознания  
 37. Правовая система СССР и РСФСР  
 38. Становление современного российского права. Источники современного российского права. Структура современного российского права. Соотношение российской правовой системы с романо-германской правовой семьей

**6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),**

включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

**УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия** (см. п. 2 настоящей РПД)

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала . Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки . Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающий программу подготовки
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками . Выполнены все	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками . Выполнены	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочета	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме

	ответа		задания, но не в полном объеме	ы все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	некоторые с недочетами	ми. Выполнены все задания в полном объеме	без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

**ОПК-1.** *Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права (см. п. 2 настоящей РПД)*

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала	Уровень знаний ниже минимальных требований	Минимально допустимый уровень знаний.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программ	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе	Уровень знаний в объеме, соответствующем программ	Уровень знаний в объеме, превыша



	Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	И. Имели место грубые ошибки	Допущено много негрубых ошибок	е подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	е подготовки, без ошибок	ющем программ у подготовки
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми и ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми и ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

процент у правиль но выполне нных контрол ьных заданий							
--	--	--	--	--	--	--	--

## 6.2. Описание шкал оценивания

Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме устного экзамена на основе билетов. Каждый билет содержит два вопроса, требующих максимально развёрнутого ответа.

Полная версия всех билетов находится в закрытом для студентов доступе и хранится на кафедре.

При устном собеседовании обучающемуся даётся 45 минут для подготовки, при письменном варианте – 90 минут для полного изложения ответа.

Ответы оцениваются по пятибалльной или семибалльной шкалам.

Результат ответа по билету определяется как среднеарифметическая составляющая ответов на два вопроса, каждый из которых оценивается по пятибалльной или семибалльной шкалам.

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	<b>превосходно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>очень хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворитель</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых

	<b>но</b>	направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	<b>плохо</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используется тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** и **владений** используются практические задания, презентации, эссе.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используется устный опрос по вопросам, вынесенным на экзамен.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

#### 6.4.1 Контрольные вопросы

<b>Вопрос</b>	<b>Код компетенции</b>
1. Сравнительное правоведение как наука, её предмет	УК-5
2. Сравнительное правоведение в системе юридических наук. Соотношение сравнительного правоведения с другими юридическими науками: теорией государства и права, историей государства и права, отраслевыми юридическими науками, юридическими науками, изучающими международное право	УК-5
3. Сравнительное правоведение как метод. Методология сравнительного правоведения	УК-5
4. Сравнительный метод как один из частных методов юридической науки	УК-5
5. Основные этапы развития сравнительного правоведения	УК-5
6. Функции сравнительного правоведения	УК-5
7. Понятие типологии и классификации правовых систем современности. Критерии правовой типологии и классификации	УК-5
8. Понятие правовой системы в сравнительном правоведении. Правовая карта мира. Национальная правовая система. Семья правовых систем	УК-5
9. Классификация правовых систем. Критерии формирования источников, структуры, основных понятий и институтов права правовых семей	УК-5
10. Социально-экономические, исторические и культурные	ОПК-1

предпосылки возникновения романо-германской правовой семьи. География распространения Романо-германских правовых систем	
11. Основные источники и система права Романо-германской правовой семьи	ОПК-1
12. Французская правовая группа	ОПК-1
13. Германская правовая группа	ОПК-1
14. Особенности правовых систем Скандинавских стран	ОПК-1
15. Правовые системы стран латинской Америки	ОПК-1
16. Исторические особенности формирования английского общего права и системы его источников. География распространения английского общего права	ОПК-1
17. Английское право	ОПК-1
18. Система права в странах англосаксонской правовой семьи. Значение и место общего права в правовой системе	ОПК-1
19. Правовая система Шотландии	ОПК-1
20. Правовая система США	ОПК-1
21. Становление мусульманского права	ОПК-1
22. Источники мусульманского права	ОПК-1
23. Особенности структуры мусульманского права	ОПК-1
24. Социально-экономические, исторические и религиозные корни индусского права	ОПК-1
25. Источники индусского права. Влияние английского общего права на индусского права. Механизмы действия индусского права	ОПК-1
26. Общая характеристика дальневосточного права. Особенности дальневосточного понимания права. Конфуцианское и легистское понимание права	ОПК-1
27. Правовая система КНР	ОПК-1
28. Правовая система Японии	ОПК-1
29. История и география распространения обычного права. Особенности африканской правовой семьи	ОПК-1
30. Понятие смешанных правовых систем. Особенности исторического взаимодействия и сочетания элементов романо-германской и англосаксонской правовых семей	ОПК-1
31. Правовая система Израиля	ОПК-1
32. Правовая система ЮАР. Правовые системы канадской провинции Квебек и американского штата Луизианы	ОПК-1
33. Становление и историческое развитие права восточных славян. Основные этапы развития русского права	ОПК-1
34. Особенности правовой системы Московского государства	ОПК-1
35. Право императорской России	ОПК-1
36. Особенности русской правовой культуры. Особенности русского правосознания	ОПК-1
37. Правовая система СССР и РСФСР	ОПК-1
38. Становление современного российского права. Источники современного российского права. Структура современного российского права. Соотношение российской правовой системы с романо-германской правовой семьей	ОПК-1

6.4.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5, ОПК-1

**1. В качестве критерия классификации правовых систем К. Цвайгерт выделял:**

- а) особенности исторического формирования, общую структуру и др. отличительные черты;
- б) роль различных источников права
- в) идеологический и критерий юридической техники
- г) «правовой стиль»
- д) правильных ответов нет

**2. Общность правовых систем романно-германской правовой семьи определяется:**

- а) особой ролью правовых обычаев в период становления данной семьи
- б) римским правовым наследием
- в) особой ролью нормативно-правовых актов
- г) особой ролью национальных правовых доктрин
- д) неразвитость управленческих иерархий в феодальных государствах Западной Европы

**3. Правовой обычай в романо-германском праве может действовать:**

- а) *secundum lege*
- б) *praetor lege*
- в) *contra lege*
- г) правильных ответов нет

6.4.3. Типовые практические задания для оценки сформированности компетенций УК-5, ОПК-1

*Задание 1.* Сравнивая Англосаксонскую группу правовых систем с иными группами, выделите её общие с другими группами и особенные характеристики. Характеристики необходимо определять чётко, разделяя на две группы (общие характеристики и особенные характеристики).

*Задание 2.* Обеспечивая исполнение законов, премьер-министр Франции вправе в рамках принадлежащей ему регламентарной власти издавать декреты (*décrets*). Ответьте, верно или не верно данное утверждение. Дайте пояснительный комментарий относительно своего выбора.

*Задание 3.* Охарактеризуйте особенности конституционного контроля в современном французском праве в сравнении с немецким правопорядком. Какие органы в перечисленных случаях наделены полномочиями судить о конституционности или неконституционности нормы либо акта?

6.4.4. Темы эссе для оценки сформированности компетенции УК-5, ОПК-1

*Перечень тем эссе см. в п. 5 настоящей РПД.*

6.4.5 Темы презентаций для оценки сформированности компетенции УК-5, ОПК-1

*Перечень тем презентаций см. в п. 5 настоящей РПД.*

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

В качестве нормативной методической основы, определения процедуры оценивания знаний обучающихся выступают: закон «Об образовании РФ».

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 29.12.2017 г. № 630-ОД.

«Положение о фонде оценочных средств», утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### ***а) основная литература.***

1. Сравнительное правоведение: Учебник для магистратуры/ В. Е. Чиркин - 2 изд., пересмотр. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. <http://znanium.com/catalog/product/505680>
2. Сравнительное правоведение / А.Х. Саидов; Институт государства и права РАН. - М.: НОРМА, 2007. - 368 с. <http://znanium.com/catalog/product/143829>
3. Тихомиров Ю. А. Курс сравнительного правоведения [Электронный ре-сурс] / Ю. А. Тихомиров. - М.: Норма, 1996. – 432 с. <http://znanium.com/catalog/product/364893>

### ***б) дополнительная литература:***

1. Сравнительное правоведение: национальные правовые системы. Т. 1. Правовые системы Восточной Европы / Под ред. В.И. Лафитского - М.: Контракт: ИЗиСП, 2012. - 528 с. <http://znanium.com/catalog/product/377284>
2. Сравнительное правоведение: национальные правовые системы . Т. 2. Правовые системы Западной Европы / Под ред. В.И. Лафитского. - М.: Контракт: ИЗиСП, 2012. - 768 с. <http://znanium.com/catalog/product/394189>
3. Сравнительное правоведение: национальные правовые системы. Т. 3. Правовые системы Азии / Под ред. В.И. Лафитского - М.: Контракт: ИЗиСП, 2014. - 704 с. <http://znanium.com/catalog/product/445259>

### **в) Программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

1. ЭБС «Консультант Студента» <http://www.studentlibrary.ru>
2. ЭБС «Юрайт» <http://biblio-online.ru>
3. ЭБС Znanium.com [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>
5. СПС Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
6. СПС Гарант <http://www.garant.ru/>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для материально-технического обеспечения дисциплины обучающихся используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, укомплектованные техническими средствами обучения, в том числе компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению (профилю) 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность».

Автор (ы) \_\_\_\_\_

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании методической комиссии  
\_\_\_\_\_ факультета/института

от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.