

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет**  
**им. Н.И. Лобачевского»**  
**(ННГУ)**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИМОМИ

\_\_\_\_\_ М. И. Рыхтик

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Уровень высшего образования  
\_\_\_\_\_ специалитет

\_\_\_\_\_ (бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

\_\_\_\_\_ (указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

\_\_\_\_\_ (указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

\_\_\_\_\_ экономист

\_\_\_\_\_ (бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

\_\_\_\_\_ Очная

Нижний Новгород  
2020

### 1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части ОПОП (код в учебном плане Б1.Б.02). По характеру освоения данная дисциплина обязательна к освоению на первом году обучения в первом и втором семестрах. В конце первого семестра предусмотрен зачёт, в конце второго – экзамен.

**Цель освоение дисциплины** - является формирование у обучаемых базовых теоретических знаний и необходимых практических навыков в области иностранного языка.

### 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

| <b>Формируемые компетенции</b><br><br>(код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)                   | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</b>   |
|---|---|
| ОК-7 способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии | <b>Уметь:</b> Правильно использовать полученные знания по общению на иностранном языке в изученных стандартных ситуациях.<br><b>Знать:</b> грамматические основы, обеспечивающие коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при письменном и устном общении<br><b>Владеть:</b> самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу.  |
| ОК-11 способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков                            | <b>Уметь:</b> Правильно использовать полученные знания по общению на иностранном языке в изученных стандартных ситуациях.<br><b>Знать:</b> Базовые способы общения на иностранном языке в стандартных ситуациях (например, при знакомстве, покупках, путешествии и т.п.).<br><b>Владеть:</b> Приёмами общения на иностранном языке в стандартных ситуациях (например, представиться и задать вопросы собеседнику при знакомстве, объяснить в магазине или кафе, что необходимо, узнать и понять рекомендации по ориентированию в незнакомом городе и т.п.). |

### 3. Структура и содержание дисциплины

Очная форма - Объём дисциплины (модуля) составляет 9 зачётных единиц, всего 324 часов, из которых 136 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (практические занятия), 116 часов составляет самостоятельная работа обучающегося и 36 часов отводится на контроль.

#### Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы)         |         |       | В том числе   |         |       |              |         |       |   |         |  |
|---|----------------------|---------|-------|---|---------|-------|--------------|---------|-------|---|---------|--|
|   |                      |         |       | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы |         |       |              |         |       | Самостоятельная работа обучающегося, часы |         |  |
|   |                      |         |       | из них  |         |       | Всего        |         |       |   |         |  |
|   | Практические занятия |         |       |   |         |       |              |         |       |   |         |  |
| Очная   | Очно-заочная         | Заочная | Очная | Очно-заочная  | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная                              | Заочная |  |
| 1. Встречи с незнакомыми людьми; путешествие в другие города, страны  | 47                   |         |       | 22  |         |       | 22           |         |       | 19  |         |  |
| 2. Беседы и рассказы о минувших событиях  | 52                   |         |       | 23  |         |       | 23           |         |       | 19  |         |  |
| 3. Планы на будущее, договорённости о встрече   | 51                   |         |       | 22  |         |       | 22           |         |       | 19  |         |  |
| 4. «О вкусах не спорят»: личные интересы и взгляды на жизнь других людей  | 42                   |         |       | 22  |         |       | 22           |         |       | 19  |         |  |
| 5. Специфика современной жизни и современные проблемы   | 51                   |         |       | 22  |         |       | 22           |         |       | 20  |         |  |
| 6. Человеческие взаимоотношения и психологические аспекты   | 45                   |         |       | 25  |         |       | 25           |         |       | 20  |         |  |

|   |     |  |  |     |  |  |     |  |  |     |  |  |
|---|-----|--|--|-----|--|--|-----|--|--|-----|--|--|
| <b>Промежуточная аттестация</b><br><b>Зачет и экзамен для очной формы -36</b> |     |  |  |     |  |  |     |  |  |     |  |  |
| <b>Итого</b>  | 324 |  |  | 136 |  |  | 136 |  |  | 116 |  |  |

#### 4. Образовательные технологии

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме практических занятий.

В процессе обучения по данной дисциплине студенты овладевают умением постоянно совершенствовать получаемые языковые знания, вырабатывают навыки пользования справочной литературой на иностранном языке (толковыми и другими словарями, справочниками, энциклопедиями), интернет-источниками.

Это достигается путем изучения материалов прессы, публицистических и художественных текстов, кинофильмов, радио- и телепередач, с помощью лингвострановедческих комментариев к текстам учебных пособий. В учебном процессе по данной дисциплине также могут использоваться ролевые и деловые игры.

В рамках учебного курса предусмотрено использование информационно-коммуникационных технологий (интерактивные программы, мультимедийные приложения, интерактивные круглые столы, дебаты).

Формой промежуточного контроля знаний студентов по дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

*Методические указания для обучающихся.* Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных вопросов в рамках тем рабочей программы.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

### *Изучение понятийного аппарата дисциплины*

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники по грамматике иностранного языка и другие материалы, указанные в списке литературы.

*Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану.* Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и вопросов по темам изучаемой дисциплины. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий грамматика иностранного языка, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

*Работа над основной и дополнительной литературой.* Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий по грамматике и лексике, затем переходить к методическим пособиям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующей подготовки к экзаменам по данной дисциплине.

*Самоподготовка к практическим занятиям.* На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

*Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету, экзамену.* Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов. Промежуточной формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине является зачет, экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения изучения является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к контролю будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету, экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

*Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.* Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

#### **Контрольные вопросы и задания для подготовки к зачету**

1. Расскажите о рабочем дне ваших родителей, о профессии ваших родителей.
2. Расскажите о школе (лицее) страны изучаемого языка и о российской школе.
3. Как вы проводите каникулы, расскажите о своих самых увлекательных каникулах и ваших планах.
4. Любите ли вы путешествовать? Почему люди любят путешествовать? Какую страну вы хотели бы посетить и почему. Какой вид транспорта вы предпочитаете?
5. Какие праздники вы отмечаете в вашей семье. Ваша семья чтит традиции?

#### **Контрольные вопросы и задания для подготовки к экзамену**

1. Опишите вашу квартиру, обстановку, часто ли вы что-то меняете?
2. Если вы отправляетесь в поход, что вы возьмете с собой, какое место выберете?
3. Выбор профессии, трудно ли было вам, почему вы выбрали эту профессию?
4. Расскажите о хороших манерах.
5. Опишите комнату (квартиру), ваш дом.
6. Что вы можете рассказать о профессии репортера (журналиста и т.д.).
7. Расскажите о себе, о своей семье.

#### **6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:**

**6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирова-**

**ния, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Фонд оценочных средств ОПОП определяется матрицей компетенций, предусмотренных ОПОП

**Матрица компетенций**

|                           | Компетенции   |   |  |
|---------------------------|---|---|--|
| Дисциплины учебного плана |   |   |  |
|                           | ОК-7  |   |  |
| Иностранный язык          | способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии                     |   |  |
|                           | <i><b>Уметь:</b> Правильно использовать полученные знания по общению на иностранном языке в изученных стандартных ситуациях.</i>            | <i><b>Знать:</b> грамматические основы, обеспечивающие коммуникацию общего и профессионального характера без искажения смысла при письменном и устном общении</i> | <i><b>Владеть:</b> самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу.</i>   |
|                           | ОК-11   |   |  |
| Иностранный язык          | способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (немецком)                                     |   |  |
|                           | <i><b>У1 (ОК-11) Уметь:</b> Правильно использовать полученные знания по общению на иностранном языке в изученных стандартных ситуациях.</i> | <i><b>З1 (ОК-11) Знать:</b> Базовые способы общения на иностранном языке в стандартных ситуациях (например, при знакомстве, покупках, путешествии и т.п.).</i>    | <i><b>В1 (ОК-11) Владеть:</b> Приёмами общения на иностранном языке в стандартных ситуациях (например, представиться и задать вопросы собеседнику при знакомстве, объяснить в магазине или кафе, что необходимо, узнать и понять рекомендации по ориентированию в незнакомом городе и т.п.).</i> |



Контроль сформированности речевых навыков, умений и компетенций осуществляется в виде:

1. текущего контроля;
2. тестирования по каждой теме/каждому разделу;
3. промежуточной и итоговой аттестации.

*Текущий контроль* осуществляется по трем основным направлениям:

- проверка домашних заданий;
- оценка работы на занятии (посещение аудиторных занятий, активность на занятиях, прилежание и т.п.)
- проведение устных и письменных опросов.

Текущий контроль базируется на идее профилактики ошибочной деятельности, ее корректирования. При этом открытый контроль постепенно переходит в скрытый (наблюдение, учет, коррекция); доля скрытого контроля, в свою очередь, также уменьшается вследствие увеличения доли взаимоконтроля, взаимокоррекции и самоконтроля, самокоррекции. Взаимооценка переходит в самооценку, взаимоконтроль – в самоконтроль.

Таким образом, комплекс оценочных средств преподавателя включает в себя: открытый контроль, скрытый контроль (наблюдение, учет, коррекция), оценку и отметку.

Инструменты, которыми должны владеть обучающиеся: взаимоконтроль, самоконтроль, взаимооценка, самооценка.

*Тестирование* проводится после завершения каждой темы.

Результаты тестирования и текущего контроля учитываются при проведении промежуточной и итоговой аттестации.

*Промежуточная и итоговая аттестация* включает в себя:

- написание лексико-грамматического теста;
- беседа с экзаменатором по пройденным темам (включая краткое сообщение по теме);
- перевод текста по специальности или резюмирование статьи по специальности на английском языке;

ОК-7- способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (немецкий язык)

| Индикаторы компетенции  | Критерии оценивания (дескрипторы) |  |  |  |  |  |   |
|---|-----------------------------------|--|--|--|--|--|---|
|   | «плохо»                           | «неудовлетворительно»                      | «удовлетворительно»                                | «хорошо»   | «очень хорошо»   | «отлично»  | «превосходно»   |
| <b>З1 (ОК-7)</b><br><i>Знать: грамматические основы, обеспечивающие коммуникацию общего и профессионального характера без искажения</i> | отсутствие знаний материала       | наличие грубых ошибок в основном материале | знание основного материала с рядом негрубых ошибок | знание основного материала с рядом заметных погрешностей | знание основного материала с незначительными погрешностями | знание основного материала без ошибок и погрешностей | знание основного и дополнительным материалом без ошибок |

|   |   |  |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|---|--|--|
| <i>смысла при письменном и устном общении</i>   |   |  |   |  |   |  | и погрешностей   |
| <b>У1 (ОК-7)</b><br><i>Уметь: Правильно использовать полученные знания по общению на иностранном языке в изученных стандартных ситуациях.</i> | отсутствует способность решения стандартных задач       | наличие грубых ошибок при решении стандартных задач                    | способность решения основных стандартных задач с негрубыми ошибками | способность решения всех стандартных задач с незначительными погрешностями         | способность решения всех стандартных задач без ошибок и погрешностей        | Способность решения стандартных и некоторых нестандартных задач    | способность решения стандартных задач и широкого круга нестандартных задач         |
| <b>В1 (ОК-7) Владеть: самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу.</b>   | полное отсутствие навыков, предусмотренных компетенцией | отсутствие ряда важнейших навыков, предусмотренных данной компетенцией | наличие минимально необходимого множества навыков                   | наличие большинства основных навыков, продемонстрированное в стандартных ситуациях | наличие всех основных навыков, продемонстрированных в стандартных ситуациях | наличие всех навыков, продемонстрированное в стандартных ситуациях | Наличие всех навыков, продемонстрированное в стандартных и нестандартных ситуациях |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий  | 0 – 20 %  | 20 – 50 %  | 50 – 70 %   | 70-80 %  | 80 – 90 %   | 90 – 99 %  | 100%   |

ОК-11- способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков (немецком)

| Индикаторы  | Критерии оценивания (дескрипторы) |           |           |          |        |          |       |
|-------------|-----------------------------------|-----------|-----------|----------|--------|----------|-------|
| компетенции | «плохо»                           | «неудов-» | «удовле-» | «хорошо» | «очень | «отлич-» | «пре- |

|   |   |  |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|---|--|--|
|   |   | влетворительно»  | творительно»  |  | хорошо»   | но»  | восходно»  |
| <b>З1 (ОК-11)</b><br><i>Знать: Базовые способы общения на иностранном языке в стандартных ситуациях (например, при знакомстве, покупках, путешествии и т.п.).</i>   | отсутствие знаний материала                             | наличие грубых ошибок в основном материале                             | знание основного материала с рядом негрубых ошибок                  | знание основного материала с рядом заметных погрешностей                           | знание основного материала с незначительными погрешностями                  | знание основного материала без ошибок и погрешностей               | знание основного и дополнительным материалом без ошибок и погрешностей             |
| <b>У1 (ОК-11)</b><br><i>Уметь: Правильно использовать полученные знания по общению на иностранном языке в изученных стандартных ситуациях.</i>  | отсутствует способность решения стандартных задач       | наличие грубых ошибок при решении стандартных задач                    | способность решения основных стандартных задач с негрубыми ошибками | способность решения всех стандартных задач с незначительными погрешностями         | способность решения всех стандартных задач без ошибок и погрешностей        | Способность решения стандартных и некоторых нестандартных задач    | способность решения стандартных задач и широкого круга нестандартных задач         |
| <b>В1 (ОК-11) Владеть: Приёмами общения на иностранном языке в стандартных ситуациях (например, представиться и задать вопросы собеседнику при знакомстве, объяснить в магазине или кафе, что необходимо,</b> | полное отсутствие навыков, предусмотренных компетенцией | отсутствие ряда важнейших навыков, предусмотренных данной компетенцией | наличие минимально необходимого множества навыков                   | наличие большинства основных навыков, продемонстрированное в стандартных ситуациях | наличие всех основных навыков, продемонстрированных в стандартных ситуациях | наличие всех навыков, продемонстрированное в стандартных ситуациях | Наличие всех навыков, продемонстрированное в стандартных и нестандартных ситуациях |

|  |          |              |           |         |              |              |      |
|--|----------|--------------|-----------|---------|--------------|--------------|------|
| <i>узнать и понять<br/>рекомендации по<br/>ориентированию<br/>в незнакомом<br/>городе и т.п.).</i> |          |              |           |         |              |              | циях |
| Шкала оценок<br>по проценту<br>правильно вы-<br>полненных кон-<br>трольных зада-<br>ний            | 0 – 20 % | 20 – 50<br>% | 50 – 70 % | 70-80 % | 80 – 90<br>% | 90 – 99<br>% | 100% |

## 6.2. Описание шкал оценивания

### Описание шкалы оценивания для промежуточной аттестации (зачета)

Учитывая большой объем учебного материала, подготовку к итоговому контролю целесообразно начинать заблаговременно, используя перечень контрольных вопросов по курсу, содержащийся в учебной программе. На основании ответа, обучающемуся определяется отметка, «зачтено», «не зачтено».

| Оценка       | Уровень подготовки  |
|--------------|---|
| Очень хорошо | Хорошая подготовка. Обучающийся дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т. п. или ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 60 до 100%. |
| Не зачтено   | Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Обучающийся дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Обучающийся пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.   |

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Учитывая большой объем учебного материала, подготовку к итоговому контролю целесообразно начинать заблаговременно, используя перечень контрольных вопросов по курсу, содержащийся в учебной программе. На основании экзаменационного ответа, студенту определяется отметка, «превосходно», «отлично», «очень хорошо», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «плохо».

| Оценка       | Уровень подготовки  |
|--------------|---|
| Превосходно  | Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, обучающийся демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Обучающийся дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Обучающийся активно работал на практических занятиях. 100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий |
| Отлично      | Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Обучающийся дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Обучающийся активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше  |
| Очень хорошо | Хорошая подготовка. Обучающийся дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Обучающийся активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.   |
| Хорошо       | В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Обучающийся дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Обучающийся ра-   |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | ботал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.   |
| Удовлетворительно   | Минимально достаточный уровень подготовки. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы предприятия, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся посещал практические занятия. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%. |
| Неудовлетворительно | Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Обучающийся дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Обучающийся пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.  |
| Плохо               | Подготовка абсолютно недостаточная. Обучающийся не отвечает на поставленные вопросы. Обучающийся отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.   |

### 6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

*Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:*

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы.

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении :

| Шкала оценивания    | Показатели |
|---------------------|------------|
| Превосходно         | 90% -100%  |
| Отлично             | 80% -90%   |
| Очень хорошо        | 70%-80%    |
| Хорошо              | 60%-70%    |
| Удовлетворительно   | 40%-60%    |
| Неудовлетворительно | 10%-40%    |
| Плохо               | Менее 10%  |

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных обучающимся в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставаемая по семибалльной балльной шкале в соответствии со следующими критериями:

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания изученного материала
3. Языковое оформление ответа

| Оценка              | Уровень подготовки   |
|---------------------|--|
| Превосходно         | Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий; Обнаружено понимание материала, обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка                                  |
| Отлично             | Материал изложен полно; Обнаружено понимание материала; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка  |
| Очень хорошо        | Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить   |
| Хорошо              | Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «очень хорошо», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала .   |
| Удовлетворительно   | Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:<br>1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил;<br>2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры;<br>3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа |
| Неудовлетворительно | Обучающийся обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал   |
| Плохо               | Обучающийся обнаруживает незнание ответа соответствующего вопроса  |

**Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:**

- *практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач*

| Критерии оценки выполненных практических заданий |   |
|--|---|
| Оценка   | Критерии оценивания   |
| Превосходно                                      | изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией. |
| Отлично  | изложение материала логично, без ошибок; умение высказы-  |

|                     |  |
|---------------------|--|
|                     | вать и обосновать свои суждения; теория связана с практикой  |
| Очень хорошо        | обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный   |
| Хорошо              | обучающийся грамотно излагает материал; владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ полный, с неточностями или недостаточно полный  |
| Удовлетворительно   | обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для выполнения задания, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала. |
| Неудовлетворительно | в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для выполнения задания  |
| Плохо               | отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл  |

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются: устный опрос, решение практических задач

#### **6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции**

##### **Типовые примеры заданий**

##### Лексико-грамматический тест.

Präsens Сильных глаголов

##### Aufgabe 1 Проспрягайте следующие глаголы

- a) blasen, braten, fangen, fahren, fallen, graben, halten, laden, lassen, laufen, raten, schlafen, schlagen, tragen, wachsen, waschen;
- b) brechen, essen, fressen, geben, gelten, helfen, messen, nehmen, schmelzen, schwellen, sprechen, stechen, stehlen, sterben, treffen, treten, werben, werfen;
- c) lesen, sehen;
- d) bieten, bleiben, finden, gehen, kommen, leihen, rufen, scheinen, treiben, tun.

##### Aufgabe 2 Закончите диалоги

1. Ich fahre um 9 Uhr zur Universität. Anna fährt um 8 Uhr. Und du? Wann ... du?
2. Ich spreche noch schlecht Deutsch. Anna spricht ziemlich gut Deutsch. Und du? Wie ... du Deutsch?
3. Ich lese jetzt das Buch „Drei Kameraden“. Anna liest auch dieses Buch. Und du? Was ... du?



4. Ich schlafe jeden Tag 7 Stunden. Anna schläft gewöhnlich 8 Stunden. Und du? Wie lange ... du?
5. Ich esse um 2 Uhr. Anna isst auch um 2 Uhr. Und du? Wann ... du?
6. Ich nehme eine Suppe. Anna nimmt auch eine Suppe. Und du? Was ... du?
7. Ich laufe schnell. Anna läuft sehr schnell. Und du?

Aufgabe 3 Поставьте глагол во 2-м и 3-м лице единственного числа, во 2-м лице множественного лица.

1. Wir lesen viel. 2. Ich spreche laut. 3. Wir laufen schnell. 4. Sie fahren nach Berlin. 5. Ich nehme die Zeitung und lese sie. 6. Sie vergessen oft die Wörter.

Aufgabe 4 Переведите на немецкий язык.

1. Когда ты едешь в Берлин? – Я еду в 9 часов утра. – А господин Шмидт тоже едет утром? – Нет, он едет в Берлин в 2 часа. 2. Тебе нравится твой подарок? – Да, он мне нравится. 3. Этот студент говорит по-английски. Он очень хорошо читает и переводит. 4. Она быстро бежит. 5. Он берет газету и читает ее. 6. Ты часто видишь своих родителей? 7. Что ты держишь в руке? 8. Она часто забывает слова. 9. Ты плохо читаешь текст. 10. Кто берет эту книгу? 11. Когда ты уходишь из дома? – Обычно я выхожу из дома в 8 часов утра.

Aufgabe 5. Напишите эссе по изучаемой теме – объем 150 слов

## **6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение «О фонде оценочных средств», утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Галай, О.М. Практическая грамматика немецкого языка. Синтаксис = Deutsch. Lehr- und ?bungsbuch der deutschen Grammatik. Syntax: учебник: учеб. / О.М. Галай, М.А. Черкас, В.Н. Киришь. — Минск : "Вышэйшая школа", 2016. — 231 с. // Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/92470>.

2. Практическая грамматика немецкого языка: Учебное пособие / Васильева М. М., Васильева М. А. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. // Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=474619>

### **б) дополнительная литература**

1. Емельянова, С. Е. Немецкий язык для туризма и сервиса. Deutsch fur Tourismus und Service: учеб. пособие / С. Е. Емельянова, Н. В. Войтик. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 193 с. // Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455142>
2. Петрова, Г. С. Немецкий язык. Словообразование. Грамматика: сб. упражнений / Г. С. Петрова, Н. Л. Романова. - М.: Флинта, 2013. - 112 с. // Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466313>

### **б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. [www.deutsch-perfekt.com](http://www.deutsch-perfekt.com) – Deutsch perfekt: Einfach und effektiv Deutsch lernen und üben
2. [www.goethe.de/](http://www.goethe.de/) - Гете институт

3. [www.de.-online.ru](http://www.de.-online.ru) - Изучение немецкого языка онлайн — Deutsch Online
4. Операционная система Microsoft Windows
5. Прикладное программное обеспечение Microsoft
6. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине используются специально оборудованные лекционные аудитории, оснащенные компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской.

Для выполнения заданий для СРС студентам обеспечен доступ в интернет, а так же доступ к ресурсам электронной библиотеки ННГУ.

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке.

Программа составлена в соответствии с требованиями СУОС ВО с учетом рекомендаций ОПОП ВО по специальности 38.05.01 – «Экономическая безопасность» специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Автор:

к.ф.н., доцент,  
заведующий кафедрой  
иностранных языков и лингвокультурологии  
ИМОМИ НГУ им. Н.И. Лобачевского

О.Р. Жерновая

Рецензент:

Старший специалист  
ООО «Корал Тревел Регионы»

И.В. Воробьева

Заведующий кафедрой  
иностранных языков и лингвокультурологии  
ИМОМИ НГУ им. Н.И. Лобачевского  
к.ф.н., доцент

О.Р. Жерновая

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства от 26.03.2020 г., протокол № \_\_\_\_3\_\_\_\_.