

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Общий психологический практикум

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

Специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2021

Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.06. «Общий психологический практикум» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности и изучается на 1 курсе (1,2 семестры) и 2 курсе (3,4 семестры).

Целями освоения дисциплины являются:

формирование профессиональных компетенций, связанных с использованием современных методов диагностики, количественной и качественной обработки и представления данных научных психологических исследований; освоение достижений мировой и отечественной психологии в области методик исследования отдельных психических процессов и явлений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
ОПК-5. Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	ИОПК-5.1. Знает основные нормативные акты и этические принципы деятельности психолога, методы диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, профессиональной среды, особенностей взаимодействия в служебных коллективах.	<i>Знать</i> основные нормативные акты и этические принципы деятельности психолога, методы диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, профессиональной среды, особенностей взаимодействия в служебных коллективах.	Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-5.2. Умеет осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах,	<i>Уметь</i> осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога,	Подготовка мультимедийных презентаций

	составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.	анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.	
	ИОПК-5.3. Владеет навыками проведения комплексного исследования и диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды, способами изучения психологического климата, форм организации взаимодействия в служебных коллективах, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.	<i>Владеть</i> навыками проведения комплексного исследования и диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды, способами изучения психологического климата, форм организации взаимодействия в служебных коллективах, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.	Практические задачи проблемного характера
ПК-1. Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	ИПК-1.1. Знает основы применения методов психологического и психофизиологического исследования.	<i>Знать</i> основы применения методов психологического и психофизиологического исследования.	Тестирование Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-1.2. Умеет анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности.	<i>Уметь</i> анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности.	Подготовка мультимедийных презентаций
	ИПК-1.3. Владеет навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.	<i>Владеть</i> навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.	Практические задачи проблемного характера

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	9 з.е.
часов по учебному плану, из них	324
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	-
– занятия семинарского типа	138
контроль самостоятельной работы	5
Промежуточная аттестация:	
Зачет (1,2,3 семестры)	36
Экзамен (4 семестр)	
Самостоятельная работа	145

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				Контроль самостоятельной	промежуточной аттестации (контроля)	теоретического обучения				
				семинары, практические	лабораторные работы									
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
	1-й семестр													
Раздел 1. Введение в ОПП. Этика и методология прикладных психологических исследований.														
Тема 1.1. Методология, организация, планирование и проведение психологического исследования.	12				6							6		

Тема 1.2. Методы исследования в психологии.	10				6							4	
Тема 1.3. Измерение в психологическом исследовании. Виды шкалирования.	8				4							4	
Тема 1.4. Метод наблюдения в психологии.	8				4							4	
Тема 1.5. Метод беседы в психологии.	8				4							4	
Тема 1.6. Метод эксперимента в психологии.	8				4							4	
Тема 1.7. Процедуры получения и описания эмпирических данных, стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов.	9				4							5	
Тема 1.8. Этические нормы проведения психологического исследования.	8				4							4	
Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет (1)	1								1				
Всего за 1-й семестр	72				36				1			35	
2-й семестр													
Раздел 2. Исследование познавательных процессов.													
Тема 2.1. Исследование ощущений.	6				2							4	
Тема 2.2. Исследование восприятия.	6				2							4	
Тема 2.3. Тесты на внимание.	10				6							4	
Тема 2.4. Тесты на память.	10				6							4	
Тема 2.5. Тесты на мышление и умственные	12				6							6	

способности.													
Тема 2.6. Тесты на воображение.	8			4							4		
Тема 2.7. Тесты на речевое развитие.	8			4							4		
Тема 2.8. Тесты, изучающие особенности нервной системы.	11			4							7		
Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет (2)	1						1						
Всего за 2-й семестр	72			34			1				37		
3-й семестр													
Раздел 3. Исследование индивидуально-психологических свойств личности.													
Тема 3.1. Методики изучения темперамента.	12			6							6		
Тема 3.2. Методики изучения характера.	12			6							6		
Тема 3.3. Тесты на изучение самооценки.	12			6							6		
Тема 3.4. Методики на изучение эмоций и чувств.	12			6							6		
Тема 3.5. Методики на изучение волевых качеств.	11			6							5		
Тема 3.6. Тесты на отдельные психологические свойства и состояния.	12			6							6		
Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет (3)	1						1						
Всего за 3-й семестр	72			36			1				35		
4-й семестр													
Раздел 4. Исследование социально-психологических особенностей													

личности.													
Тема 4.1. Методики изучения ценностных и нравственных особенностей личности.	11				5							6	
Тема 4.2. Тесты на определение направленности личности.	11				5							6	
Тема 4.3. Методики изучения личностных потребностей и мотивации.	11				5							6	
Тема 4.4. Методики диагностики межличностных отношений.	11				5							6	
Тема 4.5. Методики на изучение способностей и интересов.	11				5							6	
Тема 4.6. Проективные методики исследования личности.	15				7							8	
Итоговая аттестация по дисциплине – экзамен	38								2		36		
Всего за 4-й семестр	108				32				2		36		38
В т.ч. текущий контроль (зачёты в 1,2,3, семестрах)									3				
Экзамен (4 семестр)	36								2		36		
ИТОГО	324				138				5		36		145

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в ОПП. Этика и методология прикладных психологических исследований.

Тема 1.1. Методология, организация, планирование и проведение психологического исследования. Методологический аппарат психологического исследования. Теоретические основы и принципы проведения исследований в психологии. Основы организации психологического исследования. Особенности проведения психологического исследования. Составление программы психологического исследования. Методический замысел, этапы и процедуры психологического исследования. Планирование психологического исследования. Выбор объекта, предмета, проблемы и цели исследования. Постановка задач и разработка гипотезы исследования. Выбор методов психологического исследования. Принципы психологического исследования. Планирование, организация, условия

проведения психологического исследования. Этапы проведения исследования. Понятия «выборка», «испытуемый», «констатирующий эксперимент», «формирующий эксперимент», «контрольная группа», «экспериментальная группа», «опытно-экспериментальная база».

Тема 1.2. Методы исследования в психологии. Определение понятия «метод» в науке. Классификации методов психологического исследования: по Ананьеву Б. Г., Дружинину В. Н., Роговину М. С. и Залевскому Г. В., Слободчикову В. И. и Исаеву Е. И., Рубинштейну С. Л., Пирьову Г. Д. Система методов психологического исследования. Теоретические и эмпирические методы. Количественные и качественные методы. Эмпирические методы психологического исследования. Наблюдение: понятие, виды, процедуры, типичные ошибки наблюдателя. Эксперимент: понятие, виды, организация. Беседа: понятие, виды, организация, проведение. Метод тестирования. Виды психологических тестов. Надежность психодиагностических тестов. Валидность психодиагностических тестов. Стандартизация психодиагностических тестов. Экспертные оценки. Анкетирование. Психологический анализ документов - основное назначение и область применения (биографический метод, метод анализа продуктов деятельности, метод качественно-количественного анализа). Методы обработки эмпирических данных. Качественный и количественный анализ в психологии. Основные методы интерпретации и анализа результатов. Формы представления результатов.

Тема 1.3. Измерение в психологическом исследовании. Виды шкалирования. Понятие нормы. Основные параметры. Определение проблемной ситуации. Классификация психологических измерений (автор С.С. Паповян). Процедуры субъективного шкалирования. Метод ранжирования. Метод парных сравнений. Метод абсолютной оценки. Метод выбора. Методики шкалирования объектов. Методики шкалирования индивидов. Методики совместного шкалирования объектов и индивидов. Модели детерминистические и вероятностные. Метод развешивания Кумбса. Шкалограммный анализ Гутмана. Качественный анализ. Методы статистической обработки результатов эксперимента. Методы первичной статистической обработки результатов эксперимента. Методы вычисления элементарных математических статистик. Мода. Медиана. Выборочное среднее (среднее арифметическое) значение. Разброс выборки. Дисперсия. Методы вторичной статистической обработки результатов эксперимента. Регрессионное исчисление. Метод корреляций. Коэффициент линейной корреляции. Коэффициент ранговой корреляции. Интервальная шкала. Нольмерное шкалирование. Одномерное шкалирование. Многомерное шкалирование. Метод минимальных изменений. Метод средней ошибки. Метод постоянных раздражителей. Методы обнаружения сигнала: общие понятия. Метод "Да-Нет". Метод двухальтернативного вынужденного выбора (2 АВВ). Метод оценки. Факторный анализ: область применения, основные принципы, положения, этапы. Метричное и неметричное многомерное шкалирование.

Тема 1.4. Метод наблюдения в психологии. Общее понятие о наблюдении. Основное назначение наблюдения. Область применения наблюдения. Основные нормативные требования к наблюдению. Виды наблюдения в психологии. Стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное и др.. Характеристика метода наблюдения. Этапы и процедуры метода наблюдения. Ограничения в применении наблюдения. Программа наблюдения. Дневник наблюдения: форма и требования к оформлению. Другие формы фиксации результатов наблюдения. Достоинства и недостатки применения метода в психологии.

Тема 1.5. Метод беседы в психологии. Общая характеристика метода беседы. Основные цели и области применения метода беседы. Подготовка к беседе. План беседы. Разработка вопросов для проведения беседы. Место проведения беседы и ее продолжительность. Техника постановки вопросов. Порядок проведения беседы. Протоколирование беседы. Психологический контакт. Приемы для сбора данных. Критерии оценки собеседника в ходе индивидуальной беседы. Протокол беседы: форма, требования к оформлению результатов беседы. Достоинства и недостатки применения метода в психологии.

Тема 1.6. Метод эксперимента в психологии. Виды психологического эксперимента. Особенности психологического эксперимента. Аппаратурные методы эксперимента. Идеальный эксперимент. Реальный эксперимент. Критический эксперимент. Демонстрационный эксперимент. Организация и проведение экспериментального исследования. Экспериментальная выборка. Экспериментальные

переменные. Экспериментальные планы. Корреляционный подход к исследованию. Планирование корреляционного исследования. Корреляционные методы исследования. Статистический контроль “post factum”. Квазиэкспериментальные планы. Эксперимент по плану временных серий. План с эквивалентными временными выборками. План с сериями эквивалентных воздействий. План с неэквивалентной контрольной группой. Сбалансированные планы. План с предварительным и итоговым тестированием на различных выборках. План с контрольными выборками для предварительного и итогового тестирования. План с множественными сериями измерений. Достоинства и недостатки применения метода в психологии.

Тема 1.7. Процедуры получения и описания эмпирических данных, стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов. Виды и процедуры интерпретации понятий и данных. Приёмы измерений в психологии. Общее понятие об измерении в психологии. Теоретические аспекты психологических измерений. Методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности), одномерного и многомерного шкалирования; типы шкал. Практика психологических измерений. Стандартные способы обработки и анализа данных, представления и интерпретации результатов. Первичная обработка и представление эмпирических психологических данных. Приемы количественного анализа данных. Методы статистического анализа. Анализ первичных статистик и мер изменчивости. Достоверность различий средних величин. Факторный анализ. Применение факторного и кластерного анализа. Дисперсионный анализ. Регрессионный анализ. Обобщение результатов исследования. Табличное представление эмпирических данных. Графическое представление эмпирических данных. Разработка и внедрение рекомендаций. Составление научного отчета по результатам исследования.

Тема 1.8. Этические нормы проведения психологического исследования. Основные этические требования к проведению психологических исследований. Этический кодекс психолога как основной документ, регламентирующий проведение исследований с людьми в РФ. Международные нормы этики психологического исследования.

Раздел 2. Исследование познавательных процессов.

Тема 2.1. Исследование ощущений. Исследование ощущений. Определения абсолютного порога зрительных и мышечно-суставных ощущений. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека. Виды рецептивных полей: интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные. Длительность ощущения. Чувствительность и её изменения. Абсолютный порог чувствительности. Закон Бугера—Вебера. Закон Фехнера. Сферы, определяющие повышение чувствительности органов чувств. Сенсорная адаптация. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека. Исследование мышечно-суставных ощущений.

Тема 2.2. Исследование восприятия. Исследование восприятия. Изучение восприятия времени, иллюзий зрительного восприятия. Измерение объёма восприятия, константности зрительного восприятия формы. Исследование индивидуальных особенностей сенсорно-перцептивной организации личности. Зрительное, слуховое, осязательное, вкусовое и обонятельное восприятие. Восприятие пространства. Восприятие времени. Восприятие движения. Виды анализаторов. Свойства анализаторов. Преднамеренное (произвольное) и непреднамеренное (непроизвольное) восприятие. Феномены восприятия. Исследование наблюдательности. Исследование восприятия времени. Исследование познавательного контроля при восприятии. Методика изучения восприятия движения.

Тема 2.3. Тесты на внимание. Внимание. Определение объёма внимания. Исследование индивидуальных характеристик внимания методом корректурной пробы. Исследование избирательности и константности внимания. Исследование переключаемости внимания с помощью таблиц Шульте. Методика «Красно-черная таблица». Методика «Числовой квадрат». Методика Г. Мюнстерберга. Приёмы развития внимания.

Тема 2.4. Тесты на память. Память. Измерение объёма кратковременной памяти по методике Джексона. Исследование непосредственного и опосредованного запоминания с помощью методики «Пиктограмма». Выявление индивидуальных особенностей памяти. Методика «заучивание 10 слов».

Методика «Узнавание фигур». Методика «Память на образы». Методика «Память на числа». Методика «Оперативная память». Приёмы эффективного запоминания.

Тема 2.5. Тесты на мышление и умственные способности. Мышление, виды мышления. Исследование понятийного мышления с помощью методик «Исключение лишнего», «Логика связей». Изучение особенностей наглядно-действенного мышления при решении задач сложения фигур из спичек. Изучение наглядно-образного мышления с помощью методики «Двойная стимуляция». Определение индивидуальных особенностей мышления: лабильности – ригидности мыслительных процессов (методика «Словесный лабиринт»), активности вербального и образного мышления (экспресс-метод регистрации продуктивности мышления в заданиях различного типа), оценка качеств ума (методика «Понимание пословиц»). Вербальный тест Айзенка. Школьный тест умственного развития (ШТУР). Изучение вербального мышления (субтест «Сходство» из батареи Векслера). Изучение образного мышления (тест Равенна). Изучение наглядно-действенного мышления (кубики Косса). Изучение ригидности мышления (задачи Лачинза).

Тема 2.6. Тесты на воображение. Представления и воображение. Виды воображения. Методы исследования представлений и воображения. Оценка яркости – четкости представлений. Исследование продуктивности воображения. Исследование воссоздающего и творческого воображения с помощью рисуночных методов. Метод саморанжирования. Опросник Д.Маркса. Методика Шепарда. Тест Масселона.

Тема 2.7. Тесты на речевое развитие. Особенности речи. Функции речи. Язык – система знаков. Виды речевой деятельности и их особенности. Виды речи. Внешняя речь. Жаргон. Интонация. Устная речь. Диалог. Реплики. Монологическая речь. Письменная речь. Внутренняя речь. Предикативность. Исследования ригидности письменной речи. Исследование темпа устной и эголизма диалогической речи. Методика «Нелепицы».

Тема 2.8. Тесты, изучающие особенности нервной системы. Роль НС в познавательной деятельности человека. Методики на изучение особенностей нервной системы: «Сила нервной системы», «Уравновешенность нервной системы», «Подвижность нервной системы», «Теппинг-тест» (автор - Е.П. Ильин).

Раздел 3. Исследование индивидуально-психологических свойств личности.

Тема 3.1. Методики изучения темперамента. Общая характеристика темперамента. Типы темперамента. Экстраверсия и интроверсия. Базовые психологические функции по Юнгу. Психологические типы К.Г. Юнга. Эмоциональная устойчивость и нейротизм. Методы изучения темперамента. Тест-опросник Г. Айзенка. Тест-опросник В.М. Русалова. Методика изучения структуры темперамента Я. Стреляу (адаптация Н.Н. Даниловой, А.Г. Шмелева). Павловский темпераментальный опросник (PTS).

Тема 3.2. Методики изучения характера. Основные особенности характера. Структура характера. Акцентуации характера. Методы изучения характера. Опросник Леонгарда-Шмишека. Исследование характерологических тенденций (тест Т. Лири). Исследование склонности к риску (опросник А.Г. Шмелева). 16-факторный личностный опросник Р. Кэттелла. Тест юмористических фраз (ТЮФ).

Тема 3.3. Тесты на изучение самооценки. Самооценка в структуре личности. Виды самооценки. Уровень притязаний. Тест Т. Дембо – С. Рубинштейн на изучение самооценки. Тест «Лесенка» (для дошкольников и младших школьников).

Тема 3.4. Методики на изучение эмоций и чувств. Значение эмоций и чувств. Основные функции эмоций и чувств. Компоненты эмоций. Классификация эмоций. Аффекты. Стресс. Фрустрации. Сочетание отдельных экспрессивных признаков эмоциональных состояний. Методы исследования эмоций и чувств. Метод исследования эмоционального состояния группы – цветопись, исследование диагностики самочувствия испытуемого с помощью дифференциальных шкал эмоций (по К. Изарду). Диагностика эмоциональной сферы «Цветовой тест М. Люшера». Диагностика настроения как эмоционального состояния личности с помощью шкалы цветового диапазона настроений (предложенная А.Н.

Лутошкиным). Исследование эмоциональной отзывчивости (модифицированный тест-опросник эмпатических тенденций, разработанный А. Меграбизном и Н. Эпштейном).

Тема 3.5. Методики на изучение волевых качеств. Характеристика воли. Уровни регуляции деятельности. Непроизвольные действия. Произвольные действия. Структура волевого действия. Структура волевого акта. Интенсивность волевого усилия. Простые и сложные волевые действия. Волевые качества: целеустремленность, решительность, смелость, мужество, инициативность, настойчивость, самостоятельность, выдержка, дисциплинированность, энергия, мастерство, концентрация, организация. Определение субъективного контроля, настойчивости и импульсивности. Тест на определение стиля руководства.

Тема 3.6. Тесты на отдельные психологические свойства и состояния. Методики исследования состояния личности. Миннесотский многофазный личностный тест (ММРІ). Опросник САН. Шкала реактивной и личностной тревожности Спилберга-Ханина. Тест школьной тревожности Филлипса. Шкала Депрессии Зунга. Шкала одиночества. Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раэ. Опросник состояния агрессии Басса-Дарки.

Раздел 4. Исследование социально-психологических особенностей личности.

Тема 4.1. Методики изучения ценностных и нравственных особенностей личности. Методика «Ценностные ориентации». М. Рокича. Опросник уровня субъективного контроля. Тест «Личностный дифференциал». Опросник изучения жизненного стиля Плучека-Келлермана-Конте.

Тема 4.2. Тесты на определение направленности личности. Методика «Определение направленности личности» (Б. Басса). Тест Д. Кейриси. «Методика Q-сортировка» (опросник В. Стефансона).

Тема 4.3. Методики изучения личностных потребностей и мотивации. Исследование направленности и мотивов деятельности личности (шкала оценки потребности в достижении Г. Хекхаузена, шкала оценки мотивации одобрения Д. Крауна и М. Марлоу, личностный ориентационный опросник М. Баса).

Тема 4.4. Методики диагностики межличностных отношений. Методика диагностики межличностных отношений (ДМО) Т. Лири. Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений Дж. Морено («Социометрия»). Тест А. Ассингера (оценка агрессивности в отношениях). Тест тактики поведения в конфликтной ситуации К. Томаса.

Тема 4.5. Методики на изучение способностей и интересов. Тест Д. Кейриси. Методика «ДДО». Методика «Карта интересов». Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности.

Тема 4.6. Проективные методики исследования личности. Особенности проективных методик и их применения в психодиагностике личности. Ассоциативные тесты: «Тест фрустрации С. Розенцвейга», «Пятна Роршаха». Тест «Незаконченные предложения». Рисуночные тесты: «Дом-Дерево-Человек», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи».

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к зачётам и экзамену.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Общий психологический практикум, созданный в системе электронного обучения ННГУ – <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7916>

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, безошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.

Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
---------------	--	---	--	---

6.2 Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

Шкалы оценки для проведения экзамена:

оценка «*отлично*» выставляется студенту при полном, системном знании вопросов дисциплины и обязательном умении применять свои знания на практике;

оценка «*хорошо*» выставляется в случае обнаружения неточностей в знаниях студента, его неумении соотнести отдельные знания друг с другом и применять их на практике;

оценка «*удовлетворительно*» выставляется при обнаружении значительных пробелов в знаниях либо при полном неумении применять их на практике;

оценка «*неудовлетворительно*» выставляется при обнаружении отрывочных, фрагментарных знаний либо при их полном отсутствии.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- письменные учебно-исследовательские реферативные работы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- решение практических задач проблемного характера;
- презентации.

Критерии оценки презентации:

Отметка «отлично» ставится, если изложенный в презентации материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- адекватно иллюстрирован;
- сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме презентации получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в презентации материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- иллюстрирован не полностью или не совсем правильно;
- не вполне четкий и большой по объему;
- на вопросы по теме презентации получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в презентации материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- иллюстраций нет;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме презентации не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если презентация не сделана или:

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Критерии оценки письменной учебно-реферативной работы:

"отлично" - реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" - реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" - реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки тестирования

"отлично" - 90-100% правильных ответов.

"хорошо" 70-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 50-69% правильных ответов.

«неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов.

Критерии оценки решения психологических задач проблемного характера

«отлично» – задача решена правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

«хорошо» – задача решена правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией.

«удовлетворительно» – задача решена правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.

«неудовлетворительно» – решена неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Критерии ответа студента на зачёте

Оценка «зачтено» – ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две–три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «не зачтено» – ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

Критерии устного ответа студента на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для итогового контроля сформированности компетенции

6.4.1 Контрольные вопросы для оценки сформированности компетенций

ОПК-5, ПК-1

Вопросы к зачёту (1 семестр)

Раздел 1. Введение в ОПП. Этика и методология прикладных психологических исследований.

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Методы исследования в психологии.	ОПК-5
2. Измерение в психологическом исследовании. Виды шкалирования.	ОПК-5
3. Метод наблюдения в психологии.	ПК-1
4. Метод беседы в психологии.	ПК-1
5. Метод эксперимента в психологии.	ПК-1
6. Процедуры получения и описания эмпирических данных, стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов.	ОПК-5
7. Организация, планирование и проведение психологического исследования.	ОПК-5
8. Этические нормы проведения психологического исследования.	ОПК-5

Вопросы к зачёту (2 семестр)

Раздел 2. Исследование познавательных процессов.

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
---------------	---

1.	Исследование ощущений.	ПК-1
2.	Исследование восприятия.	ПК-1
3.	Тесты на внимание.	ПК-1
4.	Тесты на память.	ПК-1
5.	Тесты на мышление и умственные способности.	ОПК-5
6.	Тесты на воображение.	ОПК-5
7.	Тесты на речевое развитие.	ОПК-5
8.	Тесты, изучающие особенности нервной системы.	ОПК-5

Вопросы к зачёту (3 семестр)

Раздел 3. Исследование индивидуально-психологических свойств личности.

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Методики изучения темперамента.	ПК-1
2. Методики изучения характера.	ОПК-5
3. Тесты на изучение самооценки.	ОПК-5
4. Методики на изучение эмоций и чувств.	ПК-1
5. Методики на изучение волевых качеств.	ОПК-5
6. Тесты на отдельные психологические свойства и состояния.	ПК-1

Примерные вопросы к экзамену (4 семестр):

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Методология психологической науки и ее уровни	ОПК-5
2. Система методов психологического исследования (личностно-социально-деятельностный подход, объективный и субъективный подход, методы получения L, Q и T-данных)	ОПК-5
3. Психологический анализ документов - основное назначение и область применения (биографический метод, метод анализа продуктов деятельности, метод качественно-количественного анализа)	ОПК-5
4. Экспертные оценки как метод психологического исследования	ОПК-5
5. Основное назначение и область применения анкетирования	ОПК-5
6. Личностные опросники и их классификация.	ОПК-5
7. Метод тестирования. Виды психологических тестов.	ОПК-5
8. Надежность психодиагностических тестов.	ОПК-5
9. Валидность психодиагностических тестов.	ОПК-5
10. Стандартизация психодиагностических тестов.	ОПК-5
11. Основное назначение и область применения наблюдения	ОПК-5

12. Виды наблюдения в психологии	ОПК-5
13. Общее представление о восприятии как основе наблюдения	ОПК-5
14. Характеристика метода наблюдения (основные этапы наблюдения, методические документы наблюдения)	ПК-1
15. Проблема истинности результатов наблюдения (достоинства и недостатки метода, типичные ошибки в применении метода).	ПК-1
16. Влияние различных факторов на процесс наблюдения (механизмов каузальной атрибуции, феномена когнитивного диссонанса, сенсорной типологии)	ПК-1
17. Применение наблюдения в социальной психологии.	ПК-1
18. Применение наблюдения для выявления эмоциональной напряженности	ПК-1
19. Использование наблюдения для выявления психологических особенностей.	ПК-1
20. Общая характеристика метода беседы	ПК-1
21. Основные цели и области применения метода беседы	ПК-1
22. План беседы	ПК-1
23. Место проведения беседы и ее продолжительность	ПК-1
24. Протоколирование беседы	ПК-1
25. Психологический контакт	ПК-1
26. Приемы для сбора данных Общие требования к данным	ПК-1
27. Требование понятности и приемы для сбора понятных данных	ПК-1
28. Некоторые общие правила сбора данных	ПК-1
29. Виды психологического эксперимента	ПК-1
30. Особенности психологического эксперимента	ПК-1
31. Организация и проведение экспериментального исследования	ПК-1
32. Экспериментальная выборка	ПК-1
33. Экспериментальные переменные	ПК-1
34. Аппаратурные методы эксперимента	ПК-1
35. Виды валидности при оценке эксперимента	ПК-1
36. Внутренняя и внешняя валидность	ПК-1
37. Факторы, угрожающие внутренней и внешней валидности	ПК-1
38. Теоретические аспекты психологических измерений	ОПК-5
39. Методы нольмерного и одномерного шкалирования	ОПК-5
40. Типы измерительных шкал	ОПК-5
41. Практика психологических измерений	ОПК-5
42. Применение измерений в психодиагностике	ОПК-5
43. Корреляционные планы эмпирических исследований	ОПК-5
44. Корреляционные гипотезы	ОПК-5
45. Корреляция и причина	ОПК-5
46. Корреляционный подход как способ организации сбора данных	ОПК-5
47. Планирование корреляционного исследования	ОПК-5
48. Процедуры составления программы психологического исследования	ПК-1
49. Этапы и процедуры психологического исследования.	ПК-1
50. Искусство общения в ходе исследования.	ПК-1
51. Понятие о выборочном методе исследования.	ПК-1
52. Стандартные способы обработки эмпирических данных	ПК-1
53. Обобщение и представление результатов исследования	ПК-1
54. Требования к языку и стилю научного текста.	ОПК-5
55. Требования к составлению отчета о научно-исследовательской работе.	ОПК-5
56. Требования к оформлению научной статьи.	ОПК-5

6.4.2. Типовые практические задачи

Практические задачи проблемного характера для оценки сформированности компетенций ОПК-5, ПК-1

Алгоритм решения задачи

1. Провести психологический анализ ситуации, представленной в задаче, дать комментарий (определение метода психодиагностики, условия его применения и т.д.).
2. Определить вид применяемого в задаче метода психодиагностики. Дать определение данному методу.
3. Вычленив психологическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении личности, к которому ведет ситуация.
4. Определить психологическую цель, задачи планируемого исследования, обозначить изменения личности, которых необходимо достичь в процессе решения задачи.
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
7. Реализовать продуманный план действий.
8. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

ПК – 1

Ситуационная задача № 1.

Ребенок характеризуется дисгармонией мотивов учения, неадекватным уровнем притязаний, низкой учебно-познавательной активностью, несбалансированностью развития познавательных процессов, слабым овладением основными способами учебных действий, неуспешностью учения, высоким уровнем школьной тревожности. Определите факторы, влияющие на поведение, определите методы диагностики. Разработайте систему мер повышения мотивации учения с учетом различных стилей педагогического общения

Ситуационная задача № 2.

Проведите исследование (подберите методы, методики психодиагностики) мотивационно-потребностной сферы специалистов в сфере работы с несовершеннолетними. Определите причины и факторы профессионального выгорания на начальных стадиях работы, а также сотрудников с большим опытом работы. Составьте прогноз профессионального и личностного развития сотрудников.

Ситуационная задача № 3.

Опишите структуру профессиональной деятельности учителей школы коррекционного типа. Проведите анализ и оцените возможности улучшения психологических условий профессиональной деятельности сотрудников школы.

ОПК – 5

Ситуационная задача № 1.

Разработайте и наметьте планы реализации программы, направленной на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии. Отсутствие интереса к учебной и познавательной деятельности при хорошей социальной ориентировке; стремление к получению простых удовольствий без приложения определенных волевых усилий; стремление к замещению чувства «пустоты» и скуки состояниями измененного настроения, вызванного употреблением психоактивных веществ; неустойчивое настроение со склонностью к реакциям напряжения на конфликтные ситуации, склонность к агрессивным формам реагирования, в том числе, и с групповой жестокостью; эгоцентричность с чувством правомерности своего асоциального и

аддиктивного поведения, стремление к обвинению окружающих в последствиях своих поступков; подверженность влиянию взрослых правонарушителей или групповым формам воздействия; раннее начало алкоголизации и употребления ПАВ.

Ситуационная задача № 2.

В зону риска попадают дети с нестандартным мышлением, отличающиеся от своих сверстников способами мыслительной деятельности, выдающимися художественными данными и спортивными достижениями, а также те дети, которые проявляют черты лидерского поведения. Трудности, с которыми могут столкнуться такие дети, это: негативное отношение к учёбе и воспитанию; нарушение отношений с родителями; подверженность частым перепадам настроения; дух противоречия; депрессия; низкая самооценка; высокая тревожность; чувство непохожести на других; "гонимость"; тенденция к самооправданию; перекладывание вины на других; недостаток настойчивости; неприятие руководства; скука; неприятие состязаний; чувствительность к критике при любви покрывать других; некоторая надменность; склонность ставить нереалистические цели и др. Наличие одной из трудностей или их сочетания является

показанием к психолого-педагогическому сопровождению. Определите приемы реабилитации и коррекции. Дайте рекомендации педагогам и родителям по взаимодействию с детьми.

Ситуационная задача № 3.

У Нины наблюдаются трудности в овладении учебной деятельностью, нарушения успеваемости. Это связано с пониженной познавательной активностью, недостаточными способностями ребенка к обучению. У девочки отмечены чрезмерная невнимательность, неусидчивость, расторможенность, быстрая утомляемость, низкий уровень любознательности (нет желания узнать больше об окружающем мире). Языковые высказывания Нины бедны, речь отрывиста, девочка затрудняется при характеристике персонажа, героя рассказа, сюжета. Она не хочет учиться в школе, ссылаясь на отсутствие интереса к учебным занятиям, однако имеет устойчивое предпочтение игровым видам деятельности. Подберите комплекс методик для изучения личности ребенка. Предложите развивающе-коррекционную программу для дальнейшего продуктивного обучения.

ПК - 1

Ситуационная задача № 1.

Проведите психологическое исследование динамики учебной мотивации студентов разных лет обучения (1-3 курс). Сформулируйте гипотезу исследования, проведите подбор методов и методик психодиагностики, подготовьте графики и диаграммы развития систему учебно-познавательных и социальных мотивов. Итоги исследования оформите в виде научной статьи.

Ситуационная задача № 2.

Проведите психологическое исследование коммуникативных барьеров между преподавателями и учащимися старшего звена школы. Сформулируйте гипотезу исследования, проведите подбор методов и методик психодиагностики, выделите виды преобладающих барьеров коммуникации. Итоги исследования оформите в виде доклада.

Ситуационная задача № 3.

Разработайте анкету (опросник) для исследования личностных особенностей сотрудников учреждений социальной защиты. Проведите оценку соотношения теоретических и эмпирических данных. Подготовьте отчетную документацию с выделением процентных соотношений особенностей личностной сферы (потребности, мотивация, направленность личности) респондентов.

6.4.3. Типовая тематика презентаций

Примерная тематика презентаций для оценки сформированности компетенций:

ОПК-5

1. Методологические вопросы общего психологического практикума.
2. Задачи общего психологического практикума.
3. Функции практического психолога в системе образования.
4. Требования, предъявляемые к методам для изучения психических явлений и процессов.
5. Норма теста, способы ее установления.
6. Основные проблемы изучения интеллекта и способностей у детей и взрослых.
7. Виды психологических методик, используемых в системе образования.
8. Тесты и условия их правильного применения.
9. Виды методик, применяемых для выявления особенностей направленности личности.
10. Особенности наблюдения, проводимого в целях изучения познавательного развития и способностей людей.
11. Использование различных видов опроса в изучении психологических особенностей личности.
12. Психологическое изучение уровня познавательного развития и способностей детей.
13. Понятие одаренности.
14. Проявления одаренности.
15. Пути выявления и развития одаренности у детей и взрослых.
16. Особенности процессов восприятия у детей и взрослых.
17. Средства изучения внимания.
18. Основные подходы к изучению индивидуально-типологических особенностей воображения.
19. Проблемы и трудности, возникающие при изучении мышления детей.

ПК-1

20. Понятие общих способностей и особенности их изучения.
21. Выявление уровня развития личности.
22. Свойства личности ребенка, изучаемые в целях ликвидации педагогической запущенности.
23. Организация и методика изучения отдельных психических свойств личности.
24. Особенности изучения личности в младенческом и раннем возрасте.
25. Подготовка и проведение изучения личности ребенка.
26. Выявление способности к общению.
27. Понятие и проявление направленности личности у детей.
28. Роль овладения методами изучения психических явлений и процессов в работе практического психолога.
29. Методы изучения особенностей познавательных процессов и способностей детей.
30. Психологические проблемы выявления способностей.
31. Основные этапы разработки и адаптации психологических тестов.

6.4.4. Типовая тематика учебно-исследовательских реферативных работ

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций:

ОПК-5

- Методология психологической науки и ее уровни
- Метод наблюдения в психологии и его виды
- Применение метода беседы в практической психологии и его особенности

- Метод эксперимента в психологии

ПК-1

- Применение измерений в психодиагностике
- Планирование эмпирических исследований
- Процедуры получения и описания эмпирических данных
- Стандартные способы обработки и представления данных

6.4.5. Типовые тестовые задания

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций

ОПК-5

1. Выберите правильный ответ:

Обработка данных психологических исследований направлена на решение следующих задач:

Варианты ответов:

- А. устное получение сведений от интересующего исследователя человека путем ведения с ним тематически направленного разговора.
- Б. упорядочивание полученного материала
- В. целенаправленное, организованное и особым образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта
- Г. пассивное слушание

2. Выберите правильный ответ:

Научное наблюдение отличается от житейского следующими свойствами:

Варианты ответов:

- А. случайностью
- Б. отсутствием регистрации результатов
- В. целенаправленностью
- Г. фиксацией результатов

3. Выберите правильный ответ:

Вид наблюдения, когда имеет место личное участие наблюдателя в воспринимаемой и регистрируемой им деятельности, называется:

Варианты ответов:

- А. самонаблюдением
- Б. включенным
- В. сторонним
- Г. открытым

4. Выберите правильный ответ:

Наблюдение, характеризующееся особой протяжённостью, постоянством контакта исследователя и объекта в течение длительного времени, называется:

Варианты ответов:

- А. лонгитюдным
- Б. однократным
- В. периодическим
- Г. выборочным

ПК-1

5. Выберите правильный ответ:

Наблюдение, которое, хотя и связано с определённой целью, но лишено четких ограничений в выборе того, на что надо обращать внимание, какие моменты фиксировать, называется:

Варианты ответов:

- А. стандартизированным
- Б. нестандартизированным
- В. выборочным
- Г. включенным

6. Выберите правильный ответ:

Результаты этого вида наблюдения в современной психологии не принимаются на веру, но учитываются в качестве фактов, требующих объективного научного истолкования:

Варианты ответов:

- А. интроспекция
- Б. включенное
- В. стороннее
- Г. нестандартизированное

7. Выберите правильный ответ:

К вербально-коммуникативным методам относится:

Варианты ответов:

- А. тестирование
- Б. наблюдение
- В. беседа
- Г. проективные методики

8. Выберите правильный ответ:

Метод устного получения сведений от интересующего исследователя человека путем ведения с ним тематически направленного разговора называется методом:

Варианты ответов:

- А. тестирования
- Б. наблюдения
- В. беседы
- Г. социометрии

9. Выберите правильный ответ:

Данный вид беседы позволяет выявить жизненный путь человека и применяется в рамках биографического метода:

Варианты ответов:

- А. автобиографическая беседа
- Б. экспериментальная беседа
- В. вводная беседа
- Г. житейская беседа

10. Выберите правильный ответ:

Управление беседой с помощью активного речевого вмешательства исследователя в процесс общения называется:

Варианты ответов:

- А. нерефлексивным слушанием
- Б. рефлексивным слушанием
- В. пассивным слушанием
- Г. невербальным слушанием

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Ганишина, И. С. Общий психологический практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология служебной деятельности» / И. С. Ганишина. Е. Е. Гаврина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 207 с. // ЭБС <http://znanium.com/>: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [Общий психологический практикум \(znanium.com\)](http://znanium.com/)

2. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16783-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531693>

б) дополнительная литература:

1. Бабиянц К.А. Современные и традиционные методы изучения эмоциональных состояний (с учетом объективного психологического анализа и тестирования: эгоскопия, БОС). Часть I: Учебное пособие / Бабиянц К.А. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2009. - 112 с. // ЭБС <http://znanium.com/>: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=553169>.

2. Ганишина И.С. Общий психологический практикум: Учебное пособие / Ганишина И.С., Гаврина Е.Е. - Рязань: Академия ФСИН России, 2011. - 256 с. // ЭБС <http://znanium.com/>: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=773102>.

3. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 96 с. // ЭБС [Znanium.com/](http://znanium.com/): [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=563742>.

4. Дворникова И.Н. Общий психологический практикум: Учебное пособие. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. – 149 с.

5. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с. // ЭБС [Znanium.com/](http://znanium.com/): [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=357385>.

6. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. // ЭБС [Znanium.com/](http://znanium.com/): [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=366333>

7. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. // ЭБС [Znanium.com/](http://znanium.com/): [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=427047>.

в) Программное обеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
2. Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Интернет-ресурсы:

Название	Гиперссылка
1. Фундаментальная библиотека Нижегородского	http://www.lib.unn.ru/

Название	Гиперссылка
Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского	
2. Электронная библиотечная система "Znanium"	http://znanium.com/
3. Электронная библиотечная система "Лань"	https://e.lanbook.com/
4. Электронная библиотечная система "Консультант студента"	http://www.studentlibrary.ru/
5. Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.ura.it.ru/ebs
6. Каталог периодических изданий "East View"	http://www.ivis.ru/
7. Подписка Elibrary на коллекцию 129 российских журналов в полнотекстовом электронном виде	http://biblio.tsutmb.ru
8. Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа:	lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Общий психологический практикум** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.пс.н., доцент

Тихонова Э.В.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент

Дворникова И.Н.

Кафедра общей и практической психологии

зав. кафедрой

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК

психолого-педагогического факультета

к.пс.н., доцент

Ганичева И.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.04.2023 года, протокол №5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.