

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
(протокол от 31.05. 2023 г. № 6)

**Рабочая программа дисциплины
Предпринимательская деятельность в психологии**

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Профиль образовательной программы

Психология развития

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная; очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2021

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.25 «Предпринимательская деятельность в психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль Психология развития.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 8 семестре, очно-заочной формы обучения – в 9 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-10.1. Знает основы экономики, финансовой грамотности, ключевые концепции экономических процессов, экономического мышления и поведения.	<i>Знать</i> организационно-правовые основы предпринимательской деятельности; структуру и содержание разделов бизнес-плана.	Тест
	ИУК-10.2. Умеет анализировать экономическую информацию и использовать её для обоснования экономических решений.	<i>Уметь</i> анализировать предпринимательскую деятельность с целью повышения её конкурентоспособности.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИУК-10.3. Владеет методами анализа экономической информации.	<i>Владеть</i> навыками организации предпринимательской деятельности в социальной сфере.	Учебно-исследовательские реферативные работы
ПК-1.2. Способен теоретически и эмпирически изучать актуальные научные проблемы психологии, анализировать, обобщать и представлять результаты исследований.	ИПК-1.2.1. Знает принципы теоретического и эмпирического изучения актуальных проблем психологии.	<i>Знать</i> порядок регистрации предпринимательской деятельности и организации собственного дела.	Вопросы к устному опросу
	ИПК-1.2.2. Умеет анализировать, обобщать и представлять результаты исследований актуальных проблем психологии.	<i>Уметь</i> учитывать и минимизировать предпринимательские риски, согласовывать условия договоров на оказание услуг.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-1.2.3. Владеет практическими приёмами анализа актуальных проблем психологии.	<i>Владеть</i> психологическими способами решения задач предпринимательской деятельности.	Учебно-исследовательские реферативные работы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	4 з.е.	4 з.е.
часов по учебному плану, из них	144	144
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	40	10
– занятия семинарского типа	40	20
контроль самостоятельной работы	2	2
Промежуточная аттестации Экзамен	36	36
Самостоятельная работа	26	76

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Контроль самостоятельной работы		Промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические	лабораторные работы								
	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная
Тема 1. Понятие, содержание и виды предпринимательской деятельности.	11	11	4	1	4	2							3	8
Тема 2. Виды предпринимательской деятельности	11	11	4	1	4	2							3	8
Тема 3. Организационно-правовые и организационно-экономические формы предпринимательской деятельности.	10	10	4	1	4	2							2	7
Тема 4. Предпринимательство в сфере социальных услуг.	11	11	4	1	4	2							3	8
Тема 5. Виды, структура и общее содержание бизнес-плана	10	10	4	1	4	2							2	7
Тема 6. Разработка маркетингового раздела бизнес-плана	11	11	4	1	4	2							3	8
Тема 7. Разработка организационного раздела бизнес-плана	10	10	4	1	4	2							2	7
Тема 8. Разработка финансового раздела бизнес-плана	11	11	4	1	4	2							3	8
Тема 9. Инвестиционная оценка бизнес-плана	10	10	4	1	4	2							2	7
Тема 10. Этика и социальная ответственность предпринимательства	11	11	4	1	4	2							3	8
В т.ч. текущий контроль	2	2							2	2				
Экзамен											36	36		
ИТОГО	144	144	40	10	40	20			2	2			26	76

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углублённому изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределённых и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Предпринимательская деятельность в психологии, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Предпринимательская деятельность в психологии» осуществляется в следующих видах: работа с дополнительной литературой; написание учебно-исследовательских реферативных работ; подготовка к тестированию; подготовка к экзамену.

Работа с дополнительной литературой

Изучение дополнительной литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Написание учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) – изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.

4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.

6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Алгоритм решения практических задач (кейсов)

1. Уяснить в деталях задачу (в чем суть проблемы, каковы пути ее решения).
2. Вычленив проблему: в чем заключается противоречие задачи.
3. Определить цель, т.е. последовательность действий, способствующих решению поставленной задачи.
4. Определить несколько вариантов достижения цели.
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
7. Реализовать продуманный план действий.
8. Провести рефлексивный анализ результатов решения задачи.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен проводится в традиционной форме (ответ на вопросы экзаменационного билета, тестирование).

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче экзамена необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа к документам**

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
не зачтено	неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными не-

		быми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	полном объеме, но некоторые с недочетами.	существенными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – реферативная работа практически не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент не может обосновать выбор источников информации. На дополнительные вопросы практически не отвечает, не может раскрыть суть вопроса собственной работы.

Критерии устного ответа студента при опросе

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовая тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции УК-10

1. Предпринимательство его сущность. Выбор предпринимательской деятельности.
2. Роль предпринимательства в России.
3. Развитие предпринимательства в России.
4. Стратегии и тактика предпринимательства.
5. Виды организационно-правовых форм хозяйствования.
6. Индивидуальное предпринимательство.
7. Деловая беседа и деловая переписка.
8. Конкуренция и методы конкурентной борьбы.
9. Способы выхода из кризисной ситуации.
10. Этикет предпринимателя.

Типовая тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПК-1.2

1. Требования к индивидуально-психологическим качествам предпринимателя.
2. Личностные качества и успех в предпринимательской деятельности
3. Мотивация создания своего дела.
4. Психологические аспекты адаптации и стимулирования предпринимателем
5. Гендерные аспекты предпринимательской деятельности.
6. Риск в предпринимательской деятельности.
7. Управление личностными ресурсами.
8. Навыки самоконтроля и планирования времени.
9. Стресс-серфинг.
10. Социально-психологическая адаптация: предпринимательский ресурс.

Примерные контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции УК-10

1. Охарактеризуйте налоги и налоговую политику в сфере предпринимательства.
2. Опишите системы качества предоставления психологических услуг.
3. Охарактеризуйте структуру предпринимательской деятельности.
4. Объясните явление «клиентского терроризма».
5. Дайте характеристику факторов, препятствующие успеху предпринимательской деятельности.
6. Какова технология принятия решений в бизнесе?
7. Сравнительная характеристика понятий «бизнес» и «предпринимательство».
8. Какое влияние психология оказывает на бизнес?
9. Психологическая характеристика бизнеса как вида трудовой деятельности.
10. Охарактеризуйте особенности ведения бизнеса у предпринимателей с различным локусом контроля.

Типовые вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции ПК-1.2

1. Психологическая культура предпринимателя.
2. Психология субъектов рыночных отношений.
3. Социальная ответственность бизнеса.

4. Социальный психоанализ субъектов российского рынка
5. Конкуренция и психологическая борьба в бизнесе.
6. Психологическая безопасность бизнесмена.
7. Психологические особенности взаимодействия «предприниматель-клиент».
8. Психология денег
9. Технологии продажи и сбыта в психологии бизнеса.

Примеры тестовых заданий для оценки сформированности компетенции УК-10

1. Выберите правильный ответ.

Предпринимательство – это самостоятельная, инициативная деятельность физических и юридических лиц, осуществляемая с целью:

- А) получения прибыли;
- Б) помощи нуждающимся;
- В) удовлетворения амбиций;
- Г) поиска клиентов.

2. Выберите неправильный ответ.

Ключевым словом, определяющим понятие «предпринимательство», не является:

- А) инновации;
- Б) конкуренция;
- В) инициативность;
- Г) риск.

3. Выберите правильный ответ.

Какое количество волн выделяют в развитии процесса научного осмысления практики предпринимательства:

- А) одну;
- Б) две;
- В) три;
- Г) четыре.

4. Выберите правильный ответ.

Какой вид предпринимательства предусматривает торгово-обменные операции по купле-продаже товаров:

- А) производственное;
- Б) коммерческое;
- В) финансовое;
- Г) индивидуальное.

5. Выберите правильный ответ.

Отметьте источники формирования предпринимательских идей:

- А) достижения науки и техники;
- Б) конкуренция;
- В) географические и структурные «разрывы»;
- Г) все варианты.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (Экзамен)

Вопрос	Код компетенции
1. Определение и сущность предпринимательства.	УК-10
2. Свойства предпринимательства.	УК-10

3. Основные признаки классификации предпринимательства.	УК-10
4. Базовые формы организации предпринимательской деятельности: краткая характеристика, преимущества и недостатки.	УК-10
5. Основные виды предпринимательской деятельности.	УК-10
6. Дайте характеристику предпринимательской среды.	УК-10
7. Что такое внутренняя и внешняя среда предпринимательства.	УК-10
8. Каковы базовые составляющие внутренней среды фирмы.	УК-10
9. Методы принятия предпринимательских решений.	УК-10
10. Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей. Затраты на регистрацию.	УК-10
11. Организационно-правовые формы организации предпринимательской деятельности.	УК-10
12. Устав и учредительный договор: содержание, порядок формирования и применения.	УК-10
13. Фирменное наименование предприятия: особенности и назначение.	УК-10
14. Государственная поддержка малого предпринимательства.	УК-10
15. Практические действия при создании бизнеса.	УК-10
16. Ресурсное обеспечение развития бизнеса.	УК-10
17. Источники финансирования бизнеса: виды и краткая характеристика.	УК-10
18. Предпринимательский риск: сущность, виды, влияющие факторы.	УК-10
19. Понятие и виды предпринимательской ответственности.	УК-10
20. Источники предпринимательских идей, их выбор и обоснование.	УК-10
21. Предпринимательский капитал и его формирование.	УК-10
22. Понятие бизнес-плана, его функции.	УК-10
23. Значение бизнес-плана.	УК-10
24. Порядок разработки бизнес-плана.	УК-10
25. Содержание бизнес-плана.	УК-10
26. Социально-психологические мотивы предпринимательства	ПК-1.2
27. Сущность и нормы этики предпринимателя	ПК-1.2
28. Особенности человеческого капитала.	ПК-1.2
29. Особенности организации предпринимательской деятельности в социальной сфере.	ПК-1.2
30. Отношения собственности в социальной сфере.	ПК-1.2
31. Показатели эффективности предпринимательской деятельности в психологии.	ПК-1.2
32. Понятие интеллектуальной собственности.	ПК-1.2
33. Предпринимательство в социально-психологической сфере.	ПК-1.2
34. Процесс ценообразования в сфере психологических услуг.	ПК-1.2
35. Роль кредита в предпринимательской сфере.	ПК-1.2
36. Рынок психологических услуг и его особенности.	ПК-1.2
37. Личностные качества предпринимателя.	ПК-1.2
38. Способы достижения успеха в бизнесе.	ПК-1.2
39. Ведущие мотивационно-ценностных ориентации современных предпринимателей.	ПК-1.2
40. Социально-психологические причины включения в бизнес.	ПК-1.2
41. Основы эффективного целеполагания.	ПК-1.2
42. Факторы, влияющие на успешность предпринимательской деятельности	ПК-1.2
43. Предпринимательство как социально-экономическое и психологическое явление.	ПК-1.2
44. Социально-психологические особенности предпринимательства в зарубежных странах.	ПК-1.2
45. Социально-психологические аспекты современного российского предпринимателя.	ПК-1.2

46. Психологические аспекты принятия решений и их связь с личностью предпринимателя	ПК-1.2
47. Психологические особенности предпринимательского риска.	ПК-1.2
48. Уровень субъективного контроля и его значение для успеха предпринимательской деятельности.	ПК-1.2
49. Методы оценки личностных качеств предпринимателя.	ПК-1.2
50. Современные представления о методах мотивации персонала.	ПК-1.2

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Калюжнова, Н. Я. Социальное предпринимательство : учебное пособие для вузов / Н. Я. Калюжнова, Е. П. Огаркова, М. А. Осипов ; под редакцией Н. Я. Калюжновой. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 114 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11478-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/socialnoe-predprinimatelstvo-476173#page/1>
2. Карандашев, В.Н. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 476 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12213-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/vvedenie-v-professiyu-psiholog-469534#page/1>
3. Королев, Л.М. Психология управления : учебное пособие / Л.М. Королев. – 7-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. – 184 с. – ISBN 978-5-394-03265-3. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091128>
4. Кашапов, М.М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 157 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-06985-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/konsultacionnaya-rabota-psihologa-452503#page/1>

б) дополнительная литература:

1. Егоршин, А.П. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебное пособие / А.П. Егоршин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 378 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-006048-4. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/990423>
2. Семенов, А.К. Психология и этика менеджмента и бизнеса : учебное пособие для бакалавров / А.К. Семенов, Е.Л. Маслова. – 10-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 274 с. – ISBN 978-5-394-03599-9. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091119>
3. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для вузов / Н.В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н.В. Антоновой, Н.Л. Ивановой. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 370 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-8176-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/konsultirovanie-i-kouching-personala-v-organizacii-469062#page/1>
4. Журавлев, А.Л. Социальная психология : учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников ; под общ. ред. А. Л. Журавлева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ, 2020. – 496 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-91134-494-8. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042114>
5. Лавриненко, В.Н. Деловая этика и этикет : учебник и практикум для вузов / В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова, В.В. Кафтан ; под редакцией В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышовой. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 118 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08210-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/delovaya-etika-i-etiket-469812#page/1>

6. Психология бизнеса : учебник для магистров / Н.Л. Иванова [и др.] ; под общей редакцией Н.Л. Ивановой, В.А. Штроо, Н.В. Антоновой. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 509 с. – (Магистр). – ISBN 978-5-9916-2972-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-biznesa-425882#page/1>

7. Руднев, Е.А. Психология российского и международного бизнеса : монография / Е.А. Руднев. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 139 с. – (Научная мысль). – www.dx.doi.org/10.12737/monography_58fa019891e956.31883311. – ISBN 978-5-16-012797-2. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1031271>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp
2. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

- обеспечение Yandex Browser;
- программное обеспечение LibreOffice;
- программное программное обеспечение «КонсультантПлюс».

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE

<http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины Предпринимательская деятельность в психологии составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.пс.н., доцент

Болотин Ю.Е.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент

Дворникова И.Н.

Кафедра общей и практической психологии

зав. кафедрой

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С

Председатель МК

к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.