**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет**

**им.Н.И. Лобачевского**

**Дзержинский филиал ННГУ**

**УТВЕРЖДЕНО**

директором Дзержинского филиала ННГУ

к.ф.н. Е.И.Яковлевой

(распоряжение от 21.04.2020 г. № 302-Ф)

**Рабочая программа дисциплины**

**БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА РФ**

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

**38.03.01 ЭКОНОМИКА**

**Направленность (профиль) образовательной программы**

**ФИНАНСЫ И КРЕДИТ**

*Год набора: 2020*

Квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения

ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

Дзержинск

2020 г.

**1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины, модули» и является обязательной для изучения по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Целью освоения дисциплины является:** умение определять структуру и содержание банковской информации,осуществлять поиск существенной для решения банковских задач информации, ее накопление и систематизацию, владеть навыками представления банковской информации в табличной и графической форме.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в сфере банковской деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций** |
| Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2) | Знать  З1 (ОПК-2) Знать методы анализа данных, необходимых для решения профессиональных задач относящихся к деятельности кредитных организаций.  Уметь  У1 (ОПК-2) Уметь осуществлять сбор данных, необходимых для решения профессиональных задач относящихся к деятельности кредитных организаций.  Владеть  В1 (ОПК-2) Навыками обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач относящихся к деятельности кредитных организаций. |
| Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1) | З1 (ПК-1) Знать ключевые экономические и социально-экономические показатели, относящиеся к деятельности кредитных организаций, и их экономический смысл.  У1 (ПК-1) Уметь выбирать информационные ресурсы для сбора исходных данных, необходимых для проведения экономических расчетов в банковском деле.  У2 (ПК-1) Уметь интерпретировать исходные данные, собираемые для расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность кредитных организаций.  В1 (ПК-1) Владеть навыками использования возможностей отечественных и зарубежных информационных ресурсов в банковской сфере. |

**3. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Объем дисциплины составляет 3зачетные единицы, всего 108 часов, из которых

для очной формы обучения 33 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа, 1 час - контроль самостоятельной работы), 75 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

для заочной формы обучения 9 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа занятия лекционного типа, 4 часа занятия семинарского типа, 1 час - контроль самостоятельной работы), 4 часа - мероприятия промежуточной аттестации, 95 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),** | **Всего** | | | В том числе | | | | | | | | | | | | | | |
| **(часы)** | | | **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы** | | | | | | | | | | | | **Самостоятельная работа обучающегося, часы** | | |
| **форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)** |  | | | из них | | | | | | | | | | | |
|  | | | **Занятия лекционного типа** | | | **Занятия семинарского типа** | | | **Занятия лабораторного типа** | | | **Всего** | | |
| Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| Тема 1. Банковская система: сущность, структура и функции. | 7 |  | 7 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 2 |  | 0 | 5 |  | 7 |
| Тема 2. Центральный Банк РФ: сущность, правовой статус, функции, цели и задачи деятельности. | 8 |  | 7 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 2 |  | 0 | 6 |  | 7 |
| Тема 3. Коммерческие банки как основной элемент банковской системы. | 8 |  | 8 | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 2 |  | 1 | 6 |  | 7 |
| Тема 4. Операции банков по привлечению денежных средств и по формированию капитала. | 9 |  | 9 | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  | 2 |  | 1 | 7 |  | 8 |
| Тема 5. Обязательные нормативы деятельности банков. | 9 |  | 8 | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  | 2 |  | 0 | 7 |  | 8 |
| Тема 6. Банковское кредитование физических лиц. | 8 | 0 | 10,5 | 1 | 0 | 0,5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1,5 | 6 | 0 | 9 |
| Тема 7. Банковское кредитование юридических лиц. | 8 | 0 | 9,5 | 1 | 0 | 0,5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 1,5 | 6 | 0 | 8 |
| Тема 8. Расчетно-кассовое обслуживание клиентов. | 8 | 0 | 8 | 1 | 0 |  | 1 | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 6 | 0 | 8 |
| Тема 9. Валютные операции. | 11 | 0 | 8 | 2 | 0 |  | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 7 | 0 | 8 |
| Тема 10. Лизинговые, факторинговые и форфейтинговые операции в банковском деле | 11 | 0 | 10 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 2 | 7 | 0 | 8 |
| Тема 11. Операции банков с драгоценными металлами и доверительное управление. | 10 | 0 | 10 | 2 | 0 |  | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 1 | 6 | 0 | 9 |
| Тема 12. Инновации в банковском деле. | 10 | 0 | 8 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 6 | 0 | 8 |
| Контроль самостоятельной работы | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| **Промежуточная аттестация - зачет** | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **ИТОГО** | 108 |  | 108 | 16 | 0 | 4 | 16 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 | 33 | 0 | 9 | 75 | 0 | 95 |

**4. Образовательные технологии**

В процессе изучения дисциплины используются следующие образовательные технологии.

4.1 Лекции

В ходе лекционных занятий используется мультимедийное оборудование, для наглядного представления технологии банковских операций, результатов анализа банковской отчетности и макроэкономической статистики в таблицах и графиках.

4.2 Занятия семинарского типа.

На занятияхсеминарского типа используются электронные таблицы, позволяющие обучающимся моделировать самостоятельно (как в процессе аудиторных, так и домашних занятий) решение задач банковской деятельности: анализ кредитоспособности заемщика, расчет нормативов банковской деятельности, расчет доходности и дюрации облигаций и т.д.

4.3 Интерактивные занятия.

Семинары в интерактивных формах предусматривают разбор актуальных проблем банковской деятельности с участием специалистов банковского профиля (например, по оценке кредитоспособности заемщика, доверительному управлению имуществом клиентов, управлению ликвидностью банков и пр.).

**5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студента при изучении дисциплины включает выполнение заданий под контролем преподавателя, решение домашних заданий, зачет.

Самостоятельная работа заключается в ознакомлении с теоретическим материалом по учебникам, указанным в списке литературы, решении практических задач. Самостоятельная работа может происходить как в читальном зале библиотеки, так и в домашних условиях.

Самостоятельная работа под контролем преподавателя направлена на активизацию познавательной деятельности.

*Самостоятельная работа* проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;

- подготовку к практическим занятиям;

- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;

- работу с электронными источниками;

- подготовку к сдаче зачета.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

**Некоторые общие рекомендации по изучению литературы**

1. Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Эти навыки обязательны для любого профессионала с высшим образованием.

2. Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения.

3. При написании конспекта рекомендуется использовать тетрадь, поля в которой обязательны. Страницы нумеруются, каждый новый вопрос начинается с нового листа, для каждого вопроса отводится 1-2 страницы конспекта. На полях размещается вся вспомогательная информация – ссылки, вопросы, условные обозначения и т.д.

4. В идеале должен получиться полный конспект по программе дисциплины, с выделенными определениями, узловыми пунктами, примерами, неясными моментами, проставленными на полях вопросами.

5. При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

6. При чтении учебной и научной литературы необходимо всегда следить за точным и полным пониманием значения терминов и содержания понятий, используемых в тексте. Всегда следует уточнять значения по словарям или энциклопедиям, при необходимости записывать.

7. При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

**Подготовка к зачету.** Непосредственная подготовка к зачету осуществляется по вопросам, представленным в данной учебной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, вникните в его суть, составьте план ответа. Обычно план включает в себя:

* показ теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
* обзор освещения вопроса;
* определение сущности рассматриваемого предмета;
* основные элементы содержания и структуры предмета рассмотрения;
* факторы, логика и перспективы эволюции предмета;
* показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности экономиста.

Изучение дисциплины завершается сдачей зачета. Учитывая большой объем учебного материала, подготовку к итоговому контролю целесообразно начинать заблаговременно, используя перечень контрольных вопросов по курсу, содержащийся в учебной программе.

**Контрольные вопросы к зачету**

- кредитные организации и банки: общее и различия

- банковская система, факторы её определяющие

- сущность и функции ЦБ

- основные функции коммерческих банков

- структура ресурсной базы коммерческих банков

- собственные средства банка

- привлечённые средства банка

- заёмные средства банка

- структура и принципы активных операций: ликвидность, прибыльность, риск

- расчётные операции коммерческих банков

- формы безналичных расчётов

- межбанковские расчёты

- виды счетов в коммерческих банках

- кассовое обслуживание клиентов в коммерческих банках

- обязательные нормативы коммерческих банков

- организационная структура коммерческих банков

- организационная структура ЦБ РФ

- ссудные операции коммерческих банков и их формы

- принципы и методы кредитования

- необходимость обеспечения возвратности кредита

- залог, банковская гарантия, поручительство, цессия

- анализ финансового состояния заёмщика

- методы анализа финансового состояния заёмщика

- установление лимитов кредитования

- основные определения и особенности фондового рынка

- операции, осуществляемые коммерческими банками на фондовом рынке

- брокерское обслуживание клиентов в коммерческих банках

- трастовые операции коммерческих банков

- лизинговые операции коммерческих банков

- факторинговые операции коммерческих банков

- необходимость валютного регулирования и валютного контроля

- органы и агенты валютного контроля, роль ЦБ

- виды и периодичность отчётности по валютному контролю

- объединение и укрупнение банков в современной российской экономике

- конкурентоспособность банков в современных рыночных условиях

- выбор направления развития коммерческих банков

**6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),включающий:**

**6.1** Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОПК-2: Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Индикаторы компетенции** | **ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ** | | |
|  | |  |
| **Не зачтено** | **Зачтено** | |
| Знания | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | |
| Умения | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | |
| Навыки | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий | 0 – 50 % | 51-100 % | |

ПК-1: Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Индикаторы компетенции** | **ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ** | | |
|  | |  |
| **Не зачтено** | **Зачтено** | |
| Знания | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | |
| Умения | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | |
| Навыки | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий | 0 – 50 % | 51-100 % | |

**6.2** Описание шкал оценивания

Итоговый контроль качества усвоения студентами установлен зачет. На зачете определяется:

* уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
* уровень понимания студентами изученного материала
* способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится в устной форме. Устная часть зачета заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

**Критерии оценки знаний при сдаче зачета**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерий |
| Зачет | ответ на все основные пункты вопроса изложен в полном объеме и грамотно, возможны некоторые недочеты (неточности при изложении теоретического материала, нет четкости при формулировке определений, допущены несущественные ошибки в формулировках различного рода понятий и т.д.). |
| Незачет | не изложены основные положения теории; студент не в состоянии изложить основные положения курсов дисциплин специальности; допущены существенные ошибки в формулировках базовых экономических понятий |

**6.3** Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценок тестирования:

«превосходно» - 96-100% правильных ответов;

«отлично» – 86-95% правильных ответов;

«очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;

«хорошо» – 66-80% правильных ответов;

«удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.

«неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;

«плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

**Критерии оценки решения практических заданий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Уровень подготовленности** |
| Превосходно | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала. |
| Отлично | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала |
| Очень хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей непринципиального характера |
| Хорошо | Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности непринципиального характера, но обучаемый показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы |
| Удовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучаемый допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала |
| Неудовлетворительно | Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучаемый дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий. |
| Плохо | Задание не выполнено, обучаемый демонстрирует полное незнание материала |

**Для оценки собеседования используется следующая шкала:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Уровень подготовленности** |
| Превосходно | В ходе беседы полностью раскрывает тему, обучаемый демонстрирует глубокое знание вопроса, опирается на авторитетные источники информации. Обучаемый блестяще излагает материал, выражает свои мысли ясно, корректно и полно отвечает на вопросы. |
| Отлично | Обучаемый полностью раскрывает вопрос, демонстрирует глубокое знание вопроса, опирается на авторитетные источники информации. Обучаемый грамотно излагает материал, выражает свои мысли ясно, корректно отвечает на вопросы. |
| Очень хорошо | Обучаемый раскрывает тему, однако обучаемый демонстрирует некоторые неточности в изложении вопроса. Обучаемый ясно излагает содержание вопроса, но не всегда способен удержать внимание аудитории. |
| Хорошо | Обучаемый отвечает на вопрос, однако обучаемый демонстрирует недостаточно глубокое знание. Обучаемый недостаточно ясно излагает материал и не всегда способен удержать внимание аудитории. |
| Удовлетворительно | Обучаемый отвечает на вопрос не в полной мере, опирается на ненадежные источники информации. При представлении вопроса обучаемый демонстрирует плохое знание материала и плохие навыки публичного выступления. |
| Неудовлетворительно | Обучаемый не раскрывает содержание вопроса. |
| Плохо | Обучаемый не отвечает на вопрос. |

Критерии оценки деловой игры

|  |  |
| --- | --- |
| «превосходно» | Студент демонстрирует блестящее знание вопроса, умение использовать термины для раскрытия темы, владение научной лексикой. Логика изложения своей позиции безупречна. Фактический материал достаточен для обоснования своей позиции. Есть связь с современностью. |
| «отлично» | Студент демонстрирует знание вопроса, умение использовать термины для раскрытия темы, владение научной лексикой. Логика изложения своей позиции безупречна. Фактический материал достаточен для обоснования своей позиции. |
| «очень хорошо» | В целом студент демонстрирует знание вопроса, умение использовать основные термины для раскрытия темы, владение научной лексикой. Но имеют место некоторые недочеты в аргументации. Фактический материал также требует своего расширения. |
| «хорошо» | В целом студент демонстрирует знание вопроса, умение использовать основные термины помощи для раскрытия темы, владение научной лексикой. Но имеют место некоторые недочеты в аргументации. Фактический материал не достаточен для обоснования своей позиции. |
| «удовлетворительно» | Студент лишь отчасти демонстрирует знание вопроса, умение использовать основные термины для раскрытия темы, владение научной лексикой. В логике изложения материала есть существенные недочеты. Выдвинутые аргументы не полны. Приведен фрагментарный фактический материал. |
| «неудовлетворительно» | Студент не знает вопрос или отвечает на другой вопрос. Теоретический и фактический материал не совпадает. |
| «плохо» | Отказ от ответа. |

**6.4.** Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

**Примеры тестов**

**1. Валютное управление коммерческого банка включает:**

А) отдел управления ликвидностью банка;

Б) аналитический отдел;

В) фондовый отдел;

Г) отдел инкассо.

**2. Факторинговому обслуживанию не подлежат:**

А) предприятия, реализующие свою продукцию на предпродажной основе;

Б) предприятия, занимающиеся производством стандартной продукции;

В) предприятия с небольшим количеством дебиторов;

Г) предприятия, практикующие бартерные сделки.

**3. Основным организатором межбанковских расчетов является:**

А) брокерская фирма;

Б) коммерческий банк;

В) НБУ;

Г) дилер.

**4. Документ, удостоверяющий передачу права собственности от должника к кредитору в качестве обеспечения оплаты долга, - это:**

А) закладная;

Б) лизинговое соглашение;

В) варрант;

Г) коносамент.

**5. Размер платы за управление, взимаемой факторинговой компанией, составляет:**

А) 5% от годового оборота;

Б) 7-10% от годового оборота;

В) 12% от годового оборота;

Г) 0.5-3% от годового оборота.

**6. Документ, который дает право кредитору распоряжаться закладываемым имуществом в виде машинного оборудования, урожая, скота,- это:**

А) закладная на движимое имущество;

Б) сохранная расписка;

В) складское свидетельство;

Г) скользящий залог.

**7. Наиболее важным источником получения валового дохода коммерческого банка является:**

А) проценты по ценным бумагам;

Б) доходы от трастовых операций;

В) предоставление ссуд;

Г) комиссионные сборы.

**8. Расходы факторинговой компании по оценке кредитоспособности снижаются во время:**

А) соглашения о полном обслуживании;

Б) агентских услуг;

В) соглашения о полном обслуживании с правом регресса;

Г) предоплаты.

**9. При выявлении проблемной ссуды банк должен в первую очередь:**

А) потребовать платежа от заемщика;

Б) объявить неплательщика банкротом;

В) разработать план мероприятий для восстановления стабильности предприятия;

Г) предъявить претензии к гаранту.

**10. На величину процентной ставки влияет:**

А) издержки по формированию ссудного капитала;

Б) маржа;

В) характер отношений между банком и заемщиком;

Г) все ответы верны.

**11. Кредитный комитет:**

А) рассматривает вопросы, связанные с инвестированием фондов и ведением трастовых операций;

Б) определяет направления деловой политики банка;

В) решает вопросы об открытии филиалов.

**12. Факторинговому обслуживанию не подлежат:**

А) предприятия, не практикующие бартерные сделки;

Б) предприятия, с большим количеством дебиторов, задолженности каждого выражается небольшой суммой;

В) строительные фирмы.

**13. От чего зависит курс:**

А) от предложения;

Б) от спроса;

В) от валюты;

Г) от страны.

**14. В каком году в Украине проводилась «Деноминация»:**

А) 1993 год;

Б) 1999 год;

В) 1995 год;

Г) 1996 год.

**15. Депозит – это:**

А) соотношение между суммой денежных поступлений и суммой осуществления денежных платежей за границу;

Б) операции по средствам, которых коммерческие банки формируют свои ресурсы;

В) операции связанные с привлечением денежных средств во вклады.

**16. Виды акций:**

А) простые;

Б) привилегированные;

В) акционерные;

Г) резервные.

**17. Какие стороны принимают участие в факторинге:**

А) покупатель;

Б) юридическое лицо;

В) поставщик;

Г) физическое лицо.

**18. Виды оперативного лизинга:**

А) хайринг;

Б) траст;

В) рейтинг;

Г) вексель.

**19. Функции международного кредита:**

А) перераспределение ссудного капитала между странами;

Б) денежные накопления государства;

В) ускорение концентрации и централизации капитала;

Г) все ответы верны.

**20. Задачи банковской системы:**

А) обучение персонала;

Б) улучшение качества банковских услуг;

В) опыт инвестиционной деятельности;

Г) все ответы верны.

**Практические задания**

1. Банк выдал в начале квартала кредит на сумму 100 тыс. руб. сроком на один месяц по ставке 16% годовых, через месяц -кредит на сумму 200 тыс. руб. сроком на два месяца по ставке 20% годовых. Сколько составит сумма процентов за первый кредит, за второй кредит и общий процентный доход банка?

2. Банк выдал кредиты на сумму 10 млн руб. по ставке 20% годовых, на сумму 5 млн руб. по ставке 22% годовых и на сумму 15 млн руб. по ставке 17% годовых. Какими будут средняя ставка и доход банка по этим кредитам? Рас-считайте общий доход банка.

3. Кредитный договор между коммерческим банком и фирмой-заемщиком предусматривает, что банк предоставляет кредит в размере 3 млн руб., выдавая его по 1 млн руб. в начале каждого года по ставке 18% годовых в течение трех лет. Фирма возвращает долг, выплачивая 1 млн 200 тыс. руб.; 1,5 млн руб.; 1,9 млн руб. в конце третьего, четвертого и пятого годов. Выгодна ли эта операция для банка?

4. Кредит был взят под 15% годовых, выплачивать осталось ежеквартально по 500 руб. в течение двух лет. Из-за изменения ситуации на денежном рынке ставка по кредитам снизилась до 7% годовых. В банке согласились с необходимостью пересчета ежеквартальных выплат. Каким должен быть новый размер выплаты?

5. Банк собирается выдать в качестве кредита 1 млн руб. под 10% годовых. Необходимо разработать план погашения этого кредита в течение пяти лет равными долями, выплачиваемыми на протяжении всего указанного периода в конце года.

6. Получив в одном банке годовой кредит в 5 млн руб. под 12% годовых, финансовый посредник кладет их в другой банк по той же самой ставке, но с капитализацией процентов периодичностью в три месяца. Какими будут годовая процентная маржа и полученный в итоге чистый доход?

7. Банком предоставлена ссуда в размере 100 тыс. руб. 16 января с погашением через девять месяцев под 20% годовых (банковский год — 365 дней). Рассчитайте суммы к погашению при разных способах начисления процентов:

а) обыкновенный процент с точным числом дней;

б) обыкновенный процент с приближенным числом дней;

в) точный процент с точным числом дней.

**Вопросы для собеседования**

- кредитные организации и банки: общее и различия

- банковская система, факторы её определяющие

- сущность и функции ЦБ

- основные функции коммерческих банков

- собственные средства банка

- привлечённые средства банка

- заёмные средства банка

- расчётные операции коммерческих банков

- формы безналичных расчётов

- межбанковские расчёты

- виды счетов в коммерческих банках

- кассовое обслуживание клиентов в коммерческих банках

- организационная структура ЦБ РФ

- ссудные операции коммерческих банков и их формы

- установление лимитов кредитования

- основные определения и особенности фондового рынка

- операции, осуществляемые коммерческими банками на фондовом рынке

- трастовые операции коммерческих банков

- лизинговые операции коммерческих банков

- факторинговые операции коммерческих банков

- органы и агенты валютного контроля, роль ЦБ

* история возникновения Банков и Банковской системы в России
* зарубежная практика банковской системы в США
* зарубежная практика банковской системы в Швейцарии
* зарубежная практика банковской системы в Германии
* зарубежная практика банковской системы во Франции
* трастовые операции коммерческих банков
* сетевые банки
* банки самообслуживания
* организация, банкротство, реструктуризация, санация банка
* пластиковые карты
* учётная политика и другие документы
* развитие банковских услуг
* основные подходы к управлению качеством банковских услуг и особенности этого процесса
* депозитарные операции
* операции с драгоценными металлами
* история развития фондового рынка в России
* история развития фондового рынка в зарубежных странах

**Деловые игры**

«Рекламируем наш банк»

Для того чтобы организация деятельности банка была эффективной, нужно проводить рекламные кампании.

Цель проведения настоящей игры — приобретение ее участниками знаний и навыков, необходимых для разработки рекламы банков.

В деловой игре могут принять участие от восьми до 24 учащихся. В зависимости от количества участников и уровня их знаний из них формируются от двух до шести рабочих групп. Члены рабочих групп принимают коллективные решения. При этом все участники игры исполняют одну роль — специалиста по рекламе. Руководство рабочей группой осуществляет один из участников, который либо назначается руководителем игры, либо избирается ее членами.

Участники деловой игры должны определить, в чем состоят конкурентные преимущества «их банка», продолжив ряд предложений:

1. Наша стратегия эффективна, потому что...

2. Сила нашего банка заключается в том, что...

3. Наши тарифы самые привлекательные, потому что...

«.Новый кредитный продукт»

Количество продуктов, предлагаемых банком, имеет огромное значение в конку-рентной борьбе. Чем больше услуг может предоставить банк, тем сильнее его рыночные позиции.

Вывод на рынок нового кредитного продукта — сложная работа, требующая от банка значительных усилий. Обоснование внедрения им чего-то нового должно опираться на канальное деление клиентской базы. Заказчики любой услуги — канальные менеджеры, а исполнителями — менеджеры соответствующего подразделения. Последовательность не должна меняться, поскольку в противном случае банк перестанет быть рыночным институтом, т.е. организацией, в которой планирование исходит не из потребностей рынка, а из собственных возможностей.

Проведите обоснование и разработайте новый кредитный продукт. Алгоритм обоснования и разработки продукта представлен ниже.

«Пластиковая безопасность»

Из состава участников игры преподаватель (руководитель) формирует творческие группы численностью от трех до шести человек.

Цель деловой игры состоит в том, что ее участники в составе творческих групп должны методом мозгового штурма разработать (определить) не менее 10 правил безопасности использования банковских карт («пластиковой безопасности»).

Игроки в ходе дискуссии определяют 10 важнейших правил, которым должны следовать держатели банковских карт. Руководители творческих групп докладывают о разработанных ими правилах «пластиковой безопасности».

После преподаватель (руководитель) знакомит участников с образцом правил «пластиковой безопасности», представленных в конце данного задания.

При подведении итогов игры победившими считаются группы, решения которых оказались наиболее близки к образцу или понравились своей оригинальностью.

В качестве образца преподавателю (руководителю) предлагается использовать правила, представленные ниже.

В конце игры преподаватель должен проверить уровень знаний, приобретенных ее участниками в процессе изучения ситуации.

**6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа, практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекционного занятия в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;

- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;

- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;

- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки;

- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

Уровень знаний обучающихся определяется следующими оценками: «зачтено», «не зачтено».

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);

- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ОПОП;

- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);

- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);

- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);

- обеспечение решения оценочной задачи.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

## **1. Основная литература**

1.Тавасиев А.М. Банковское кредитование: Учебник/Тавасиев А. М., Мазурина Т.

Ю., Бычков В. П. - 2 изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 366 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=456361>)

2. НаточееваН.Н.Банковское дело: Учебник для бакалавров / Под ред. Наточеева Н.Н. - М.:Дашков и К, 2016. - 272 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=937333>

3. Казимагомедов.А.А.Банковское дело: организация деятельности центрального банка и коммерческого банка, небанковских организаций : учебник / А.А. Казимагомедов. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 502 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=759928>

## **2. Дополнительная литература**

1. Алиев Б.Х. Деньги, кредит, банки: Учебное пособие / Б.Х. Алиев, С.К. Идрисова,

Д.А. Рабаданова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443483>)

1. Агеева Н.АОсновыбанковского дела: Учебное пособие / Агеева Н.А. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 274 с.:(доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа:http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=437140)
2. ГорелаяН.В.Основы банковского дела: Учебное пособие / Н.В. Горелая; Под ред. А.М. Карминского. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с.(доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=371248>)
3. Стародубцева Е.Б.Банковское дело: Учебник / Е.Б. Стародубцева. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 464 с.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=431660>)
4. Соколов Б.И. Деньги. Кредит. Банки: Учебник для бакалавров в вопросах и

ответах / Б.И. Соколов, В.В. Иванов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538106>)

**3 Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 02.12.1990 № 395-1 « О банках и банковской деятельности» (см текущую редакцию).

2. Федеральный закон от 10.07.2002 № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» (см текущую редакцию)

3. Гражданский кодекс Российской Федерации.

4. Федеральный закон от 22.04.1996 № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».

1. Федеральный закон от 23.12.2003 № 177-ФЗ «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации». (см текущую редакцию)
2. Инструкция Банка России от 14.01.2004 № 109-И «О порядке принятия Банком России решения о государственной регистрации кредитных организаций и выдаче лицензий на осуществление банковских операций».

**4 Интернет-ресурсы:**

1. Министерство экономического развития РФ. Электронный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>— Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.03.2020]
2. Министерство финансов РФ. Электронный ресурс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.minfin.ru>— Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.03.2020]
3. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>ru — Загл. с экрана.[Дата обращения: 26.03.2020]
4. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://www.cbr.ru>— Загл. с экрана.[Дата обращения: 26.03.2020]
5. Фонд образовательных электронных ресурсов ННГУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.unn.ru/books/resources>  — Загл. с экрана. [Дата обращения: 26.03.2020]
6. Электронная библиотека учебников[Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://studentam.net>— Загл. с экрана.[Дата обращения: 26.03.2020]
7. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>— Загл. с экрана.[Дата обращения: 26.03.2020]
8. Научная электронная библиотека[Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru/— Загл. с экрана.[Дата обращения: 26.03.2020]
9. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.ecsocman.edu.ru — Загл. с экрана.[Дата обращения: 26.03.2020]
10. Официальный сайт журнала «Экономист». Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.economist.com.ru](http://www.economist.com.ru)[Дата обращения: 26.03.2020]
11. Официальный сайт журнала «Эксперт». Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.expert.ru](http://www.expert.ru)[Дата обращения: 26..08.2017]
12. **Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Реализация программы предполагает наличие:

- учебных аудиторий для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;

- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

**9. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**9.1. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется филиалом с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

**9.2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями** здоровья филиал обеспечивает:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

* размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
* присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
* выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт).

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

* присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

* возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях;
* присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

**9.3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

**9.4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.**

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии студентов** | **Формы** |
| 1 | С нарушением слуха | * в печатной форме * в форме электронного документа |
| 2 | С нарушением зрения | * в печатной форме увеличенным шрифтом * в форме электронного документа |
| 3 | С нарушением опорно-двигательного аппарата | * в печатной форме * в форме электронного документа |

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

**9.5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

9.5.1 *Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы*.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерии студентов** | **Виды оценочных средств** | **Формы контроля и оценки результатов обучения** |
| 1 | С нарушением слуха | тест | преимущественно письменная проверка |
| 2 | С нарушением зрения | собеседование по вопросам | преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| 3 | С нарушением опорно-двигательного аппарата | решение письменных тестов, контрольные вопросы | письменная проверка |

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту/экзамену.

*9.5.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций*

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

* в печатной форме увеличенным шрифтом;
* в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

* в печатной форме;
* в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

* в печатной форме;
* в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

**9.6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и/ или в электронно-библиотечных системах.

**9.7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

**9.8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

* лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
* учебная аудитория для практических занятий (семинаров) - мультимедийное оборудование, источники питания для индивидуальных технических средств;
* учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения «экранная лупа»для студентов с нарушением зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрены места для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями СУОС ННГУ по направлению 38.03.01 «Экономика».

Автор : к.э.н., доцент Аникин А.В.

Программа одобрена на заседании объединенной методической комиссии ИОО и филиалов университета, протокол № 14 от 15.05.2020 года.