

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ  
(протокол от 31.05. 2023 г. № 6)

**Рабочая программа дисциплины  
Дифференциальная психология**

---

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования  
бакалавриат

---

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность  
**37.03.01 Психология**

---

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Профиль образовательной программы

**Психология развития**

---

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

**Очная; очно-заочная**

---

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Год начала подготовки 2021

Арзамас  
2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.36 «Дифференциальная психология» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль Психология развития.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 6 семестре 3 курса и очно-заочной формы обучения в 7 семестре 4 курса.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
ПК-1.2 Способен теоретически и эмпирически изучать актуальные научные проблемы психологии, анализировать, обобщать и представлять результаты исследований	ИПК-1.2.1. Знает теоретические и эмпирические методы изучения актуальных научных проблем психологии, особенности анализа, обобщения и представления результатов исследований	<i>Знать</i> теоретические основы просветительской и психологопрофилактической работы.	контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПК-1.2.2. Умеет теоретически и эмпирически изучать актуальные научные проблемы психологии, анализировать, обобщать и представлять результаты исследований	<i>Уметь</i> теоретически и эмпирически изучать актуальные научные проблемы психологии, анализировать, обобщать и представлять результаты исследований	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-1.2.3. Владеет теоретическими и эмпирическими методами изучения актуальных научных проблем психологии, навыками анализа, обобщения и представления результатов исследований	<i>Владеть</i> теоретическими и эмпирическими методами изучения актуальных научных проблем психологии, навыками анализа, обобщения и представления результатов исследований	решение практических задач проблемного характера, тестирование
ОПК- ОС - 10 Способен проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностичес	ИОПК ОС - 10.1. Знает теоретические основы проведения комплексных психодиагностических обследований индивидов и составления психодиагностических заключений.	<i>Знать</i> теоретические основы проведения комплексных психодиагностических обследований индивидов и составления психодиагностических заключений.	контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

кие заключения.			
	ИОПК ОС- 10.2. Умеет проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения.	<i>Уметь</i> проводить комплексные психодиагностические обследования индивидов и составлять психодиагностические заключения.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК ОС-10..3. Владеет практическими приемами и средствами психодиагностического обследования индивидов.	<i>Владеть</i> практическими приемами и средствами психодиагностического обследования индивидов.	решение практических задач проблемного характера, тестирование

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	3 з.е.	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108	108
<b>Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:</b>		
– занятия лекционного типа	24	16
– занятия семинарского типа	36	32
контроль самостоятельной работы	2	2
<b>Промежуточная аттестации</b> экзамен	36	36
<b>Самостоятельная работа</b>	10	22

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)
			семинары, практические	лабораторные работы		
						теоретического обучения

	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Основы дифференциальной психологии.	12	12	4	4	6	4							2	4
Тема 2. Дифференциальные теории темперамента и интеллекта.	12	12	4	4	6	4							2	4
Тема 3. Когнитивные стили и многофакторная индивидуальность.	12	12	4	2	6	6							2	4
Тема 4. Половые, расовые и социальные факторы индивидуальных различий.	12	12	4	2	6	6							2	4
Тема 5. Психофизиологические и генетические основы индивидуальных различий.	12	12	4	2	6	6							2	4
Тема 6. Исследование индивидуальных различий в процессе развития.	10	10	4	2	6	6								2
<b>В т.ч. текущий контроль</b>	2	2							2	2				
<b>Экзамен</b>	36	36									36	36		
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>36</b>	<b>32</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>22</b>

#### 4. Учебно-методические обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Дифференциальная психология» осуществляется в следующих видах: работа с дополнительной литературой; написание учебно-исследовательских реферативные работ; выполнение контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины; решение практических задач проблемного характера;; подготовка к тестированию; подготовка к экзамену.

##### Работа с дополнительной литературой

Изучение дополнительной литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

##### Методические рекомендации

Работа с дополнительной литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

### **Написание учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа (реферат) - изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

### **Методические рекомендации**

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации у преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны

задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

### ***Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:***

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

### **Алгоритм решения задачи практических задач**

1. Уяснить в деталях психологическую задачу (в чем суть проблемы, каковы пути ее решения).
2. Вычленить психологическую проблему: в чем заключается противоречие психологической задачи.
3. Определить психологическую цель, т.е. последовательность действий, способствующих решению поставленной задачи.
4. Определить несколько вариантов достижения цели.
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
7. Реализовать продуманный план действий.

8. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Экзамен может проводиться как в традиционных формах (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование), так и в иных формах (коллоквиум, кейс, деловая или ролевая игра, презентация проекта и др.) Виды и формы проведения промежуточной аттестации, оценочные средства, описание системы контроля прописаны в рабочих программах дисциплин, практик.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, практике, на котором важно уяснить общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Экзамены проводятся с целью оценки полученных теоретических знаний, их прочности, развития творческого мышления, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять полученные знания при решении практических задач. Поэтому лекции, практические, лабораторные и контрольные работы являются важными этапами подготовки к зачету, экзамену, поскольку заранее имеется возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Для подготовки к экзамену необходимо первоначально прочесть лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету, экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

### **Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

*адреса доступа документам*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

### **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

## 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
не зачтено	неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов ре-



		шать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
--	--	--

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки тестирования

**Оценка «отлично»** 80 – 100 % правильных ответов;

**Оценка «хорошо»** 60 – 79 % правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»** 40 – 59% правильных ответов

**Оценка «неудовлетворительно»** менее 40% правильных ответов

### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

**Оценка «отлично»** – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

**Оценка «хорошо»** – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

#### **Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

#### **Критерии оценки решения психолого-педагогических задач:**

**отлично** - обучающийся (группа студентов) активно и мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно и творчески, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение проводить психологическое исследование.

**хорошо** - обучающийся (группа студентов) мотивированно работал в течение выполнения задания, демонстрировал готовность выполнять поставленные задачи качественно, предлагая конструктивные и обоснованные способы решения ситуации. Демонстрировал умение ориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; допускал неточности в процессе выстраивания этапов научного исследования; испытывал незначительные затруднения в процессе анализа полученных данных.

**удовлетворительно** - обучающийся (группа студентов) демонстрировал низкие мотивацию и готовность выполнять поставленные задачи, испытывал существенные затруднения в выборе и аргументации выбранных способов решения ситуации; с трудом умел выстраивать этапы научного исследования; допускал серьезные ошибки в анализе психических процессов и их проявлений в различных видах деятельности.

**неудовлетворительно** - учебная активность и мотивация обучающегося (группы студентов) слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует, при решении задачи не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов; демонстрировал не знание специфики научного исследования в области психологии; не может прогнозировать и анализировать результаты психолого-педагогического воздействия.

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения для контроля формирования компетенции**

#### **Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности-компетенции ОПК-1.2**

- История развития дифференциальной психологии.
- Направление исследования в современной дифференциальной психологии.
- Способы выделения черт и их особенности.
- Основания построения психологических типологий.
- Дифференциальные теории темперамента.
- Дифференциальные теории интеллекта
- Когнитивная дифференциация личности.

#### **Тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности-компетенции ОПК ОС-10**

- Способности в структуре индивидуальности.
- Факторы индивидуальных различий.
- Основные теории формирования половых различий.
- Влияние социально-экономического состояния семьи на формирование индивидуальных различий.
- Психофизиологические основы индивидуальных различий.
- Методы исследования наследственных факторов, их достоинства и недостатки.
- Проявления индивидуальных различий в процессе развития.
- Генетические основы индивидуальных различий.
- Методы исследования индивидуальности.

#### **Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ОПК -1.2**

- Проанализируйте сегодняшнее понимание доннаучных источников психологии индивидуальных различий.
- Выделите предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку.
- Составьте схему «Связь дифференциальной психологии с другими науками».
- Заполните таблицу из книги Е.Ф. Рыбалко «Возрастная и дифференциальная психология».
- Составьте таблицу «Классификация методов» (по Б.Г. Ананьеву).

#### **Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-10**

- Охарактеризуйте основные положения о природе различий между людьми в трудах У. Штерна, А. Анастаси.
- Составьте хронологическую таблицу «История изучения различий между людьми».
- Составьте конспект работы И. Канта О темпераменте // Психология индивидуальных различий

различий. Тексты. - М., 1982. - С.148-152

- Заполните таблицу «Конституциональные типы» (по Э. Кречмеру).
- Заполните схему «Типы телосложения» (по У. Шелдону).
- Заполните таблицу «Сравнительная характеристика типов телосложения» (по К. Ко-нраду).
- Составьте конспект статьи «Типологическая модель К. Юнга» из хрестоматии по психологии и типологии характера Д.Я. Райгородского «Психология и психоанализ характера» (Самара, 2002. - С. 174 - 222).
- 13. Нарисуйте схему «Свойства темперамента» (по В.С. Мерлину).
- 14. Заполните схему «Характеристики (свойства темперамента)» по А. Бассу и Р. Пломину.
- 15. Заполните схему «Типология темперамента» Д. Кагана.

### **Примеры практических задач проблемного характера для оценки сформированности компетенции ПК -1.2**

Задание 1. Диагностика свойств нервной системы с помощью опросника Я. Стреляу В 1982 г. польский психолог Ян Стреляу на основе дифференциально-психофизиологической концепции И.П. Павлова и Б.М. Теплова разработал тест, направленный на измерение трех основных характеристик типа нервной

деятельности: уровня процессов возбуждения (силы по возбуждению), уровня процессов торможения (силы по торможению), уровня подвижности.

В 1985 г. тест был адаптирован на русскоязычной выборке Н.Н. Даниловой и А.Г.

Шмелевым. Инструкция испытуемому: «В этом опроснике подобраны вопросы, относящиеся к проявлению свойств нервной системы в поведении человека. На вопросы следует отвечать последовательно. Не нужно долго думать над каждым ответом. Ваши ответы не будут рассматриваться как хорошие и плохие. На вопрос можно отвечать

«да», «нет» или «?», «не знаю». Отвечайте «не знаю» лишь в тех случаях, когда Вам трудно ответить «да» или «нет». Ответ нужно занести в соответствующую графу регистрационного блока (отметить «крестиком»). Далее работа с опросником Я. Стреляу

### **Примеры практических задач проблемного характера для оценки сформированности компетенции ОПК ОС -10**

Задание 2. Диагностика типа акцентуации характера с помощью опросника Х. Смишека

В основу опросника Х. Смишека положена концепция «акцентуированных личностей», предложенная К. Леонгардом в 1968 г. Согласно этой концепции черты личности могут быть разделены на две группы: основную и дополнительную. Основных черт значительно меньше, но они являются стержнем личности, определяют её развитие, адаптацию и психическое здоровье. При большой степени выраженности основных черт они накладывают отпечаток на личность в целом и при неблагоприятных условиях могут разрушать структуру личности. Дополнительные черты всегда индивидуальны и вариативность их в различных характерах очень большая. Личности, у которых основные черты имеют большую степень выраженности, названы К. Леонгардом акцентуированными. Работа с опросником Х. Смишека..

Задание 3. Составление заключения об индивидуальнопсихологических особенностях испытуемого (психологического портрета).

В начале заключения студентам предлагается дать краткую характеристику используемых для исследования методик, отметить их направленность на диагностику индивидуально-психологических особенностей человека:

свойств нервной системы, темперамента, типа характера и стиля личностного поведения. Составляя психологическое заключение, студенты должны отметить взаимосвязь свойств нервной системы испытуемого с особенностями его темперамента, характера и стиля. Объектом внимания студентов должна стать логика составления психологического портрета.

В конце заключения необходимо сделать вывод о том насколько яркой и неординарной является личность испытуемого и в чём заключаются её основные отличия от других людей.

### **Примеры тестовых заданий для оценки сформированности компетенции ПК -1.2**

**Синонимом дифференциальной психологии является**

- а) сравнительная психология
- б) этническая психология
- в) психология индивидуальных различий

**2. Гуманитарная парадигма познания означает**

- а) предпочтение метода включенного наблюдения при изучении особенностей человека
- б) изучение человека с соблюдением этических норм и без использования аппаратных методов
- в) этап зрелости научной дисциплины, характеризующийся вниманием к единичным феноменам

нам

**3. Статистические методы обрели популярность в психологии благодаря работам**

- а) голландского психолога Ф. Дондерса
- б) создателя «теории среднего человека» бельгийского социолога А. Кетле
- в) немецкого философа Г. Фехнера.

**4. Идиографический подход — это**

- а) метод, основанный на анализе графических продуктов респондента
- б) метод, реализующий гуманитарную парадигму изучения человека как уникальности
- в) метод, опирающийся на компьютерные графики.

**5. Генограмма — это**

- а) вариант генеалогического метода, в котором фиксируют психологические отношения близости
- б) схематическое изображение источников риска нормального развития (отягощенной наследственности)
- в) схематическое изображение вероятности рождения мальчиков и девочек в семье

**6. Психография — это**

- а) составление биографий наиболее известных психологов
- б) составление психологических портретов психотических личностей
- в) описание индивидуальности, учитывающее историчность ее развития

**7. Понятие нормы в психологии чаще всего**

- а) имеет эмпирическую природу, определяясь по частотам показателей
- б) имеет конвенциональную природу, устанавливаясь на основании договоренности исследователей
- в) имеет теоретическую природу и устанавливается посредством методологических принципов

**8. Близнецовый метод относится к классу**

- а) психогенетических методов

- б) аппаратных методов
- в) психолого-педагогических методов

**9. Т-данные получают при помощи**

- а) тестов-опросников
- б) объективных экспериментально созданных ситуаций поведения человека
- в) наблюдений в Т-группах

**Примеры тестовых заданий для ценки сформированности компетенции ОПК ОС - 10**

**10. Индивидуальность в дифференциальной психологии понимается как**

- а) сумма особенностей, отличающих данного человека от других
- б) качества личности, помогающие противостоять групповому давлению
- в) система многоуровневых связей, охватывающих все факторы индивидуального бытия человека

**11. Специальная теория индивидуальности — это**

- а) учение о происхождении, структуре, функционировании и месте темперамента в общей структуре индивидуальных свойств
- б) учение о происхождении и проявлении индивидуальных отличий психики
- в) учение о взаимодействии факторов среды и наследственности в формировании особенностей личности

**12. Операциональная (рабочая) структура индивидуальности включает в себя**

- а) соматические, гуморальные и психологические особенности
- б) индивидные, психологические и духовные качества
- в) результаты влияния наследственности, общей и различающейся среды

**13. Показатели наследуемости отражаются**

- а) в корреляции признаков детей и их биологических родителей
- б) в сходстве абсолютных показателей признаков детей и их биологических родителей
- в) в различиях признаков детей и их приемных родителей

**14. Подвижность — это свойство нервной системы, означающее**

- а) скорость возникновения и прекращения нервных процессов
- б) скорость переделки знаков раздражителей
- в) работоспособность нервной системы

**15. Функциональная асимметрия — это**

- а) смещение оси симметрии в строении полушарий головного мозга, вызванное органическим поражением

- б) характеристика распределения психических функций (специализации) между правым и левым полушариями

- в) специфическое для человека строение головного мозга, связанное с речью

**16. Темперамент в учении В. Вундта описывался по признакам**

- а) силы и слабости
- б) силы и стабильности
- в) деятельности и эмоциональности

**17. В современной отечественной психологии темперамент понимается как**

- а) устойчивая психобиологическая категория, определяющая все содержательные характеристики индивидуальности

- б) совокупность свойств нервной системы, характерная для каждого человека

- в) способ поведения в фрустрирующих ситуациях

**18. Эволюционное предназначение темперамента состоит**

- а) в регулировании чувствительности к воздействиям внешней среды
- б) в энергетическом регулировании
- в) в генетическом закреплении адаптивных свойств индивидуальности



**19. Характер — это**

- а) особенности личности, формирующиеся в раннем детстве
- б) своеобразие поведения человека в социальных ситуациях
- в) совокупность проявлений личности на фрустрирующие ситуации

**20. Понятие акцентуации характера ввел**

- а) А.Е. Личко
- б) К. Леонгард
- в) К.-Г. Юнг

**21. Нормальный характер по П.Б. Ганнушкину — это**

- а) характер, лишенный выраженных акцентуаций
- б) наиболее распространенный в данной популяции тип характера
- в) характер, лишенный патологических тенденций

**22. Одна из первых наук об особенностях характера называлась**

- а) характерология
- б) этология
- в) идеология.

**23. Экзопсихика — это**

- а) система типологических особенностей экзоморфных людей
- б) отношение личности к внешним объектам, близкое по содержанию предметно-содержательным

- в) наиболее выраженная особенность характера

**24. Тип личности — это**

- а) тенденция к поведению той или иной клинической группы
- б) обусловленная темпераментом особенность поведения
- в) обобщение, основанное на уподоблении человека усредненному образу некоторой группы

**25. Людей, находящихся в своем развитии на самом высоком уровне развития, А.Ф. Ла-**

**зурский называл**

- а) приспособившиеся
- б) приспособляющиеся
- в) недоприспособившиеся

**26. Способности понимаются в отечественной психологии как**

- а) индивидуальные особенности, обеспечивающие успешное выполнение какой-либо деятельности

- б) индивидуальные особенности личности, обусловленные генетически

- в) врожденные задатки, усиленные работоспособностью и волей человека

**27. Каждый из факторов модели интеллекта Дж. Гилфорда может быть охарактеризован с**

**точки зрения**

- а) знаний, умений и навыков
- б) задатков и способностей
- в) операций, содержания и результата

**28. Мудрость в психологии интеллекта — это**

- а) система знаний, ориентированная на жизненно важные практические стороны жизни
- б) высокая толерантность к чужим ошибкам
- в) высокий уровень профессиональной эрудиции

**29. Повышенная моральная ответственность в семейной психологии — это**

- а) установка на главенство интересов ребенка, близкая детоцентризму
- б) искаженный стиль родительского воспитания, сочетающий высокие требования с нечувствительностью к потребностям ребенка

- в) предпочтение семейных ценностей профессиональным

**30. Характер в общих чертах заканчивает свое формирование**

- а) к подростковому возрасту
- б) к дошкольному возрасту

в) в пренатальном периоде

### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
Предмет изучения дифференциальной психологии.	ОПК ОС-10
2. Задачи дифференциальной психологии.	ПК-1.2
3. Охарактеризуйте идиографический и номотетический подходы к описанию человека в дифференциальной психологии. В чем их различия?	ОПК ОС - 10
4. Место дифференциальная психология в системе психологических областей.	ОПК ОС - 10
5. Этапы становления дифференциальной психологии как науки.	ПК-1.2
6. Современные тенденции развития дифференциальной психологии.	ОПК ОС-10
7. Определение и способы выделения черт: концептуализация, семантическое сходство, факторно-аналитический анализ.	ОПК ОС -10
8. Построение психологических типологий.	ПК-1.2
9. Структура свойств темперамента.	ОПК ОС-10
10. Особенности выделения свойств темперамента в зарубежной и отечественной психологии.	ПК-1.2
11. Типология К.Г. Юнга	ОПК ОС - 10
12. Биологические основы психологических свойств. Соматотипирование.	ОПК ОС - 10
13. Особенности выделения свойство темперамента в типологии В.М. Русалова.	ПК-1.2
14. В.Д.Небылицын о структуре темперамента.	ОПК ОС-10
15. В.С. Мерлин о структурных компонентах темперамента.	ОПК ОС -10
16. Характеристики темперамента Я. Стреляу.	ПК-1.2
17. Уровневая классификация черт – классификация черт Г. Олпорта	ОПК ОС-10
18. 16 базовых черт личности Раймонда Кэттелла.	ПК-1.2
19. Структура поведенческих свойств Г. Айзенка.	ОПК ОС - 10
20. Психологические характеристики, различающиеся у женщин и мужчин.	ОПК ОС - 10



21. Основные теории формирования половых различий.	ПК-1.2
22. Расовые различия и их роль в интеллектуальном развитии.	ОПК ОС-10
23. Взаимосвязь социального положения на интеллект.	ОПК ОС -10
24. Социально-экономическое положение и интеллект.	ПК-1.2
25. Структура семьи и интеллект ребенка.	ОПК ОС-10
26. Психологические теории о внутренних механизмах усвоения ребенком половой роли (теория социального научения, идентификация, когнитивно-полового развития, полоролевой схематизации) и их критика.	ПК-1.2
27. Взаимосвязи между характеристиками разных психологических сфер.	ОПК ОС - 10
28. Многофакторная система индивидуальности.	ОПК ОС - 10
29. Соотношение социального и биологического в структуре индивидуальности.	ПК-1.2
30. Роль наследственности в формировании индивидуальных различий.	ОПК ОС-10
31. Показатели наследственности. Взаимодействие наследственности и среды.	ОПК ОС -10
32. Стабильные и поддающиеся изменению индивидуальные различия.	ПК-1.2
33. Исследование проявления индивидуальных различий в процессе развития.	ОПК ОС-10
34. Анализ профилей психологических черт в дифференциальной психологии.	ПК-1.2
35. Биографический метод в дифференциальной психологии.	ОПК ОС - 10
36. Обобщение документальных материалов в дифференциальной психологии.	ОПК ОС - 10
37. Этологическое исследование как метод дифференциальной психологии.	ПК-1.2
38. Феноменологические методы оценивания индивидуальности.	ОПК ОС-10

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06196-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455154> (дата обращения: 15.05.2020).

2. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 75 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03400-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453748> (дата обращения: 15.05.2020).

3. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология : учеб.пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 5-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 280 с. – ЭБС «Консультант студента» [Электрон-

ный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976520523-SCN0000/000.html?SSr=080133c9661820aadd0f507>

#### **б) дополнительная литература**

1. Базылевич Т.Ф. Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи: Монография / Т.Ф. Базылевич. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 340 с. – ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=484741>
2. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 75 с. — (Серия : Университеты России). – ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: [www.biblio-online.ru/book/AA3C93A1-4D9F-4BEC-AF59-599A6E9A30F6](http://www.biblio-online.ru/book/AA3C93A1-4D9F-4BEC-AF59-599A6E9A30F6).
3. Корниенко, Д. С., Силина Е.А. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Д. С. Корниенко, Е. А. Силина. — 3-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 64 с. — ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462798>
4. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т. М. Марютина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 248 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). – ЭБС «Юрайт

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

#### ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

#### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

#### ***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

#### ***Фундаментальная библиотека ННГУ*** [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <http://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Дифференциальная психология** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):  
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Рецензент (ы):  
к.пс.н., доцент

Бобылев Е.Л..

Кафедра общей и практической психологии

зав. кафедрой

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК психолого-педагогического факультета  
к.пс.н., доцент

Ганичева И.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.