

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

(указать вид практики - учебная/ производственная/преддипломная)

Музейная практика (второй язык - немецкий)

(тип практики в соответствии с ОС ВО)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки/специальности)

Профиль/специализация/магистерская программа:
Иностранный язык (английский язык) и второй иностранный язык (немецкий язык)
(указывается наименование)

Квалификация:

бакалавр

(указывается наименование квалификации)

Форма обучения:

очная

(очная/очно-заочная/заочная)

Год начала подготовки 2020

Арзамас
2023 год

1. Цель практики

Целями музейной практики (второй язык) является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся; приобретение навыков исследовательской, практической и организационной работы в области музейного дела в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами музейной практики (немецкий язык) являются:

1. выявление и формирование практических навыков, приёмов и методов научного анализа и критики исторических источников при составлении презентации и конспекта экскурсии на немецком языке;
2. разработка и реализация культурно-просветительских программ.
3. формирование навыков реализации различных проектов
4. развитие навыков анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: Музейная практика (второй язык - немецкий) (Б2.О.03.03(У)) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Иностранный язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий). Музейной практике (второй язык) предшествуют изучение дисциплин: «Практический курс второго языка», «Страноведение второго языка», «Педагогика», «Психология».

Вид практики: учебная

Тип практики: музейная практика (второй язык)

Способ проведения: стационарная

Форма проведения:

дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
Практические занятия	24
Иные формы работы	83
Контроль	1
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: культурно-просветительская и проектная деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области межкультурной коммуникации, создание конспекта экскурсии на немецком языке, презентации, написание учебно-исследовательской реферативной работы «Музеи мира».

Прохождение практической подготовки предусматривает:

А) контактную работу – (групповые консультации и индивидуальная работа с обучающимися)– 25 часов по плану, в том числе КСР - 1 час, прием дифференцированного зачета с оценкой.

Б) иную форму работы студента во время практики - работу во взаимодействии с руководителем от профильной организации – 83 часа.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей учебной и производственной практики (педагогической, научно-исследовательской, преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очной формы обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
Очная	2 курс 4 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в структурном подразделении ННГУ- кафедре иностранных языков и культур.

4. Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1. Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения практики вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения обучающиеся получают представление о принципах сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для составления компонентов экскурсии на немецком языке. Учатся анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии при составлении презентации и конспекта экскурсии на немецком языке. Учатся применять на практике способы планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста для написания конспекта экскурсии на немецком языке. Работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки реализации проектов на иностранном языке.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1.Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для составления компонентов экскурсии на немецком языке

		ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	Уметь приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для составления компонентов экскурсии на немецком языке
		ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников на иностранном языке для решения поставленных задач при осуществлении коммуникации на иностранном языке.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		ИУК-3.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.	Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений при составлении презентации и конспекта экскурсии на немецком языке.
		ИУК-3.2 Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.	Уметь работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов при составлении презентации и конспекта экскурсии на немецком языке
		ИУК 3.3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия.	Владеть навыками социального и командного взаимодействия в рамках групповых и парных форм работы для поиска информации для написания учебно-исследовательской реферативной работы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		ИУК-5.1. Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и	Знать основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики при составлении презентации и конспекта экскурсии на немецком языке
			Уметь анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские

	<p>профессиональной этики.</p> <p>ИУК-5.2. Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.</p> <p>ИУК 5.3 Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.</p>	<p>и этические проблемы, использовать положения и категории философии при составлении презентации и конспекта экскурсии на немецком языке</p> <p><i>Владеть</i> практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников при составлении презентации и конспекта экскурсии на немецком языке</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.</p> <p>ИУК 6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и</p>	<p><i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей для написания конспекта экскурсии на немецком языке</p> <p><i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей для написания конспекта экскурсии на немецком языке</p> <p><i>Владеть</i> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста для написания конспекта экскурсии на немецком языке</p>

		профессионального роста.	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		ИОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.	<i>Знать</i> базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания при проведении экскурсии на иностранном языке.
		ИОПК-4.2. Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.	<i>Уметь</i> решать духовно-нравственные задачи, направленные на воспитание обучающихся, путем проведения экскурсии на иностранном языке.
		ИОПК-4.3. Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	<i>Владеть</i> педагогическими технологиями формирования и развития базовых национальных ценностей личности в ходе выполнения учебно-исследовательской реферативной работы на немецком языке.
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)		ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).	<i>Знать</i> методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности на иностранном языке.
		ИПКР-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.	<i>Уметь</i> осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью на иностранном языке.
		ИПКР-8.3. Владеет навыками реализации проектов различных типов.	<i>Владеть</i> навыками реализации проектов на иностранном языке.

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- организационный;
- основной;
- заключительный;
- контроль.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)
1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания	7
		<i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i>	
2	Основной (экспериментальный)	- обсуждение основных типов и структур предлагаемого итогового продукта.	20
		- сбор, обработка и систематизация фактического (языкового) материала	20
		- создание учебной исследовательской реферативной работы «Музеи мира»	20
		- создания экскурсии на немецком языке	20
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Написание отчета по музейной практике	20
4	Контроль	Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике).	1
	ИТОГО:		108 /2

6. Форма отчетности

По итогам прохождения музейной практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию: Отчет о музейной практике, включающий в себя экскурсию на немецком языке; Учебная исследовательская реферативная работа «Музеи немецкоязычных стран», рабочий график, предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации,

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. История мировой культуры: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. –

М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 975 с. – ЭБС «Znanium.com»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=872681>

б) дополнительная литература:

1. Масиель Санчес Л.К. Архитектура Сибири XVIII века: учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/arhitektura-sibiri-xviii-veka-415844?share_image_id=#page/1

2. Михаловский И.Б. Архитектурные формы античности. М.: Юрайт, 2017 г. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: https://urait.ru/viewer/arhitekturnye-formy-antichnosti-415645?share_image_id=#page/1

3. Толстикова И.И. Мировая культура и искусство : учеб. пособие / И.И. Толстикова ; под науч. ред. А.П. Садохина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 418 с. – ЭБС «Znanium.com» [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/226262>

4. Философия музея: Учебное пособие / М.Б. Пиотровский, О.В. Беззубова, А.С. Дриккер; Под ред. М.Б. Пиотровского. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 192 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (обложка) ISBN 978-5-16-006155-9 – ЭБС «Znanium.com»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/366628>

5. Фомичев, В. И. Выставочное дело : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. И. Фомичев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 134 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08095-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/vystavochnoe-delo-441292#page/1>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента"

<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE
<http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечениеLibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;
программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary:
национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа:
http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: (ноутбук, проектор, экран).

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, Отчет о музейной практике в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), реферат «Музеи немецкоязычных стран», экскурсию на немецком языке свидетельствующие о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по учебной практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по учебной практике: музейной практике (второй язык – немецкий) (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	ИУК-1.1.Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для	Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для составления компонентов	конспект экскурсии на немецком языке презентация

решения поставленных задач	<p>решения поставленных задач.</p> <p>ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</p>	экскурсии на немецком языке	<p>учебно-исследовательская реферативная работа «Музеи мира»</p>
		Уметь приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации для составления компонентов экскурсии на немецком языке	
		Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников на иностранном языке для решения поставленных задач при осуществлении коммуникации на иностранном языке.	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИУК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.</p> <p>3.2 Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> <p>ИУК 3.3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия.</p>	Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений при составлении презентации и конспекта экскурсии на немецком языке.	конспект экскурсии на немецком языке презентация
		Уметь работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов при составлении презентации и конспекта экскурсии на немецком языке	
		Владеть навыками социального и командного взаимодействия в рамках групповых и парных форм работы для поиска информации для написания учебно-исследовательской реферативной работы	учебно-исследовательская реферативная работа «Музеи мира»
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического	Знать основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы	учебно-исследовательская реферативная работа «Музеи мира»

	<p>развития; основы социологии и профессиональной этики.</p> <p>ИУК-5.2. Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.</p> <p>ИУК- 5.3 Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.</p>	<p>социологии и профессиональной этики при составлении презентации и конспекта экскурсии на немецком языке</p>	
		<p><i>Уметь</i> анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии при составлении презентации и конспекта экскурсии на немецком языке</p>	
		<p><i>Владеть</i> практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников при составлении презентации и конспекта экскурсии на немецком языке</p>	
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1. Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.</p> <p>ИУК- 6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>ИУК-6.3. Владеет способами планирования и</p>	<p><i>Знать</i> способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей для написания конспекта экскурсии на немецком языке</p>	<p>конспект экскурсии на немецком языке презентация</p>
		<p><i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей для написания конспекта экскурсии на немецком языке</p>	
		<p><i>Владеть</i> способами планирования и</p>	

	реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	реализации траектории саморазвития и профессионального роста для написания конспекта экскурсии на немецком языке	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК-4.1. Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК- 4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно- нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ИОПК- 4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.</p>	Знать базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания при проведения экскурсии на иностранной языке.	конспект экскурсии на немецком языке презентация
		Уметь решать духовно-нравственные задачи, направленные на воспитание обучающихся, путем проведения экскурсии на иностранной языке.	
		Владеть педагогическими технологиями формирования и развития базовых национальных ценностей личности в ходе выполнения учебно-исследовательской реферативной работы на немецком языке.	учебно-исследовательская реферативная работа «Музеи мира»
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	<p>ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).</p> <p>ИПКР-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.</p> <p>ИПКР- 8.3 Владеет навыками реализации</p>	Знать методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности на иностранном языке.	учебно-исследовательская реферативная работа «Музеи мира» презентация
		Уметь осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью на иностранном языке.	
		Владеть навыками реализации проектов на иностранном языке.	

	проектов различных типов.		
--	---------------------------	--	--

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворитель- но	3 – удовлетворительн о	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в

) задач. Требуется повторное обучение	решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, который включает в себя реферат «Музеи немецкоязычных стран» и экскурсию на немецком языке, а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план), активно работал в течение всего периода практики. Решал задачи, направленные на разработку и реализацию культурно-просветительских программ. Продемонстрировал способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп. Овладел знаниями о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, знаниями об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, а также о наиболее значимых реалиях, способен применять их в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся представил

	<p>подробный отчет по практике, который включает в себя реферат «Музеи немецкоязычных стран» и экскурсию на немецком языке, в котором допустил несколько негрубых ошибок. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Продемонстрировал способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп. Овладел знаниями о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, знаниями об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, а также о наиболее значимых реалиях, способен применять их в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп. Недостаточно развита способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы. Есть замечания к оформлению Отчета по музейной практике, реферата «Музеи немецкоязычных стран», экскурсии на немецком языке. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не продемонстрировал способность выявлять и формировать культурных потребностей различных социальных групп. Не продемонстрировал способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы. Не овладел знаниями о национально-культурных особенностях речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, знаниями об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, а также о наиболее значимых реалиях, не способен применять их в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по практике

Критерии оценивания учебной исследовательской реферативной работы

«отлично» реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя студентов (при докладе).

«хорошо» реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

«неудовлетворительно» реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент не в состоянии привести примеры. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценивания экскурсии на немецком языке

«отлично» – Адекватно использует языковые средства в соответствии с нормами изучаемого языка. При этом не испытывает затруднений в подборе слов, использовании сложных моделей предложений. Может без затруднений использовать перефразирование, чтобы заполнить пробелы в словарном запасе и структуре высказывания. Лексико-грамматическая грамотность речи соответствует предъявляемым требованиям. Может четко и ясно передать отношения между элементами высказывания с помощью разнообразных средств связи. Может четко и связно выразить свою мысль, не испытывая при этом видимых затруднений. Владеет четким естественным произношением.

«хорошо» – Использует в высказывании большинство языковых средств, соответствующих языковой норме изучаемого языка. При этом испытывает некоторые затруднения в подборе слов, использовании сложных моделей предложений. Может с некоторыми затруднениями использовать перефразирование, чтобы заполнить пробелы в словарном запасе и структуре высказывания. Может грамотно, с незначительными ошибками строить высказывание. В случае необходимости может сам или с подсказкой преподавателя исправить оговорки и ошибки. Умеет строить ясные, логичные высказывания, пользуясь определенным набором средств связи, однако более продолжительные высказывания могут быть недостаточно логичны. Достаточно четкое произношение, однако ощущается иностранный акцент, допускается неправильное произношение некоторых слов.

«удовлетворительно» – Не использует в высказывании (или использует в незначительном количестве) языковые средства, соответствующие языковой норме изучаемого языка. При этом испытывает большие затруднения в подборе слов, использовании некоторых сложных моделей предложений. Может только с большими затруднениями использовать перефразирование, чтобы заполнить пробелы в словарном запасе и структуре высказывания. Может грамотно, с незначительными ошибками строить высказывание. В случае необходимости может сам или с подсказкой преподавателя исправить оговорки и ошибки. Может строить высказывание, пользуясь ограниченным набором средств связи, высказывание не отличается логической стройностью. Достаточно четкое произношение, допускается неправильное произношение некоторых слов.

«неудовлетворительно» – использует в высказывании языковые средства, не соответствующие языковой норме изучаемого языка. При этом испытывает большие затруднения в подборе слов, использовании некоторых сложных моделей предложений. Может только с большими затруднениями использовать перефразирование, чтобы заполнить пробелы в словарном запасе и структуре высказывания. Не может грамотно строить высказывание. Не может строить высказывание, пользуясь ограниченным набором средств связи, высказывание не отличается логической стройностью.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Требования к отчету по музейной практике

После окончания учебной практики в установленные сроки студент должен сдать на кафедре «Отчет о музейной практике».

«Отчет о музейной практике»

Содержание

- Исследовательская реферативная работа «Музеи немецкоязычных стран»
- Экскурсия на немецком языке

• Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК – 1:

1. Составьте конспект экскурсии на немецком языке при помощи поиска, критического анализа и синтеза информации.
2. Разработайте учебно-исследовательскую реферативную работу «Музеи мира» при помощи поиска, критического анализа и синтеза информации.
3. Подготовьте презентацию по итогам Музейной практики при помощи поиска, критического анализа и синтеза информации.

Задания для оценки сформированности компетенции УК – 3:

1. Составьте конспект экскурсии на немецком языке с помощью осуществления социального взаимодействия.
2. Разработайте учебно-исследовательскую реферативную работу «Музеи мира» с помощью осуществления социального взаимодействия.
3. Подготовьте презентацию по итогам Музейной практики с помощью осуществления социального взаимодействия.

Задания для оценки сформированности компетенции УК – 5:

1. Составьте конспект экскурсии на немецком языке, учитывая межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
2. Разработайте учебно-исследовательскую реферативную работу «Музеи мира», учитывая межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
3. Подготовьте презентацию по итогам Музейной практики, учитывая межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задания для оценки сформированности компетенции УК – 6:

1. Составьте конспект экскурсии на немецком языке при помощи управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
2. Разработайте учебно-исследовательскую реферативную работу «Музеи мира» при помощи управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

3. Подготовьте презентацию по итогам Музейной практики при помощи управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК – 4:

1. Составьте конспект экскурсии на немецком языке направленный на духовно-нравственное воспитание обучающихся.
2. Разработайте учебно-исследовательскую реферативную работу «Музеи мира», используя педагогические технологии, направленные на развитие национальных ценностей обучающихся.
3. Подготовьте презентацию по итогам Музейной практики, направленную на духовно-нравственное развитие обучающихся и формирование национальных ценностей.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР – 8:

1. Составьте конспект экскурсии на немецком языке на основе использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности.
2. Разработайте учебно-исследовательскую реферативную работу «Музеи мира» на основе использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности.
3. Подготовьте презентацию по итогам Музейной практики на основе использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности.

Темы учебно-исследовательских реферативных работ «Музеи мира» для оценки компетенции УК – 1:

Возникновение музеев. Протомузеи в античную эпоху.
Коллекционирование в Средние Века.
Музеи эпохи Возрождения.
Художественное коллекционирование в XVII в.

Темы учебно-исследовательских реферативных работ «Музеи мира» для оценки компетенции УК – 3:

Западноевропейские музеи.
Музеи в XIX в.
Разделение музеев по профилю в XIX в.
Возникновение российских музеев.

Темы учебно-исследовательских реферативных работ «Музеи мира» для оценки компетенции УК – 5:

Меценатство в России.
Новые подходы к музейной экспозиции в XIX – нач.XX вв.
Образовательная деятельность музеев в XIX в.
Музейное дело в СССР.

Темы учебно-исследовательских реферативных работ «Музеи мира» для оценки компетенции УК – 6:

Музеи Германии.
Музеи Австрии.
Музеи Швейцарии.
Музеи Лихтенштейна.
Музеи Люксембурга.

Темы учебно-исследовательских реферативных работ «Музеи мира» для оценки компетенции ОПК – 4

Дрезденская картинная галерея.
Старая пинакотека в Мюнхене.
Остров музеев.

Шёнбрун.

Темы учебно-исследовательских реферативных работ «Музеи мира» для оценки компетенций ПКР – 8

Государственный Эрмитаж.

Музеи Московского Кремля.

Государственная Третьяковская галерея.

Государственный исторический музей.

Оружейная Палата.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Рабочая программа **Учебной практики: Музейной практики (второй язык – немецкий)** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):
ассистент

Шампарова С.И.

Рецензент (ы):
к.п.н., доцент

Морозов Д.Л.

Кафедра
иностранных языков и культур

зав. кафедрой
доктор культурологи, доцент

Набилкина Л.Н.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Член УМК по практике
к.и.н., доцент

Воробьева О.В.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.