

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«16» июня 2021 г. № 8

Рабочая программа дисциплины

Основы дефектологии

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.03.02 Конфликтология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Социальная конфликтология

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2021 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.08 «Основы дефектологии» относится к части ООП «Социальная конфликтология» направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы дефектологии и инклюзии», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Анализирует особенности взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности	Знать теоретические основы работы в инклюзивном коллективе. Уметь толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия. Владеет умением учитывать в процессе общения, специфические закономерности и индивидуальные особенности детей с ОВЗ.	<i>Творческое задание</i>
	ИУК-9.2. Демонстрирует навыки эффективной коммуникации с лицами, имеющими ограниченные возможности	Знает общие закономерности и особенности, психического, психофизиологического развития личности. Умеет: применять полученные знания об общих, специфических закономерностях и индивидуальных психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в процессе общения.. Владеет навыками эффективной коммуникации с лицами, имеющими ограниченные возможности	<i>Творческое задание</i>
	ИУК-9.3. Дифференцирует особенности конфликтного поведения в зависимости от инклюзии	Знать особенности конфликтного поведения в зависимости от инклюзии; Уметь определять особенности конфликтного поведения в зависимости от инклюзии; Владеть навыками поведения в инклюзивном коллективе с учетом особенностей инклюзии	<i>Творческое задание</i>
ПК-6. Способен проводить просветительскую работу для различных социальных групп, направленную на понимание ими механизмов развития конфликтов и освоение способов их предупреждения и конструктивного разрешения	ИПК-6.1. Осуществляет стратегическое планирование просветительско-просветительской работы	Знает: специфику выявления интересов, трудностей, ситуаций и обучающихся. Умеет: применять знания об интересах, трудностях, ситуациях и обучающихся процессе просветительской работы Владеет навыками планирования просветительской работы	<i>Творческое задание</i>
	ИПК-6.2. Организует просветительско-профилактические мероприятия для различных социальных групп, направленные на понимание ими механизмов развития конфликтов и освоение способов их предупреждения и конструктивного разрешения	Знать: - механизмы развития конфликтов и освоение способов их предупреждения и конструктивного разрешения; Уметь использовать способы предупреждения конфликтов инклюзивном коллективе. Владеть - навыками организации просветительско-профилактические мероприятия для различных социальных групп, направленные на понимание ими механизмов развития конфликтов и освоение способов их предупреждения и конструктивного разрешения в инклюзивном	<i>Творческое задание</i>

		коллективе	
--	--	------------	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе	66
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	32
- занятия семинарского типа (практические занятия)	32
самостоятельная работа	42
КСР	36
Промежуточная аттестация	Экзамен

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
<p>Тема 1. Теоретико-методологические основы и общие вопросы дефектологии. <i>Основные аспекты изучения проблемы отклонений в развитии и поведении: медико-клинический, психологический, педагогический, социологический.</i> <i>Основные понятия: воспитание, обучение и развитие детей с нарушениями развития, социальная адаптация и реабилитация детей с проблемами, компенсация и коррекция аномального развития. дефектологии. История становления и развития коррекционно-педагогической деятельности с детьми.</i></p>	34	10	10	20	14
<p>Тема 2. Атипичии психологического развития. <i>Распространенность атипичий развития в популяции. Роль биологической и социальной детерминации в генезисе нарушений развития. Генезис нарушений развития и мозговые системы. Классификация атипичий развития. Общие и специфические закономерности атипичного развития. Проблемы интеллекта и речи при отклонениях психологического развития. Социально-психологические проблемы специальной психологии. Частные направления дефектологии.</i></p>	36	12	12	22	14
<p>Тема 3. Комплексный подход к организации просветительской и коррекционно-развивающей помощи детям в инклюзивном коллективе. <i>Российская система помощи детям с нарушениями развития. Современные проблемы дефектологии. Сущность, условия и критерии социализации лиц с ОВЗ. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями. Этические основы специального психолого-педагогического сопровождения и межличностного общения в инклюзивном коллективе. Особенности проведения медиации в разрешении конфликтов в сфере инклюзивного образования.</i></p>	34	10	10	20	14

Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования. Программы по реализации здоровьесберегающих технологий.					
--	--	--	--	--	--

Занятия семинарского типа (практические занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

- обсуждение практических вопросов на занятии,
- выполнение творческих заданий

Форма проведения занятий – семинарское занятие. Лекции не предусмотрены.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: просветительно-профилактических: компетенций ПК- 6 (п.1 данной РПД).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в виде

- Творческого задания

Типовые творческие задания:

Задание 1. С помощью рекомендованной литературы (Зволейко Елена Владимировна Тенденции, проблемы и перспективы развития дефектологической науки и практики в Российской Федерации // Ученые записки ЗабГУ. Серия: Педагогические науки. 2018. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-problemy-i-perspektivy-razvitiya-defektologicheskoy-nauki-i-praktiki-v-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 11.05.2021). проведите теоретический анализ ответьте на следующие вопросы: Почему в настоящее время актуальными салм задачи дефектологии? Как это связано с гуманизацией и гуманитаризацией взглядов и реагировании общества на проявление инакости?

Задание 2. На основе анализа психолого-педагогической литературы сделать вывод об особенностях медиации в условиях инклюзивного образования.

Рекомендуемая литература:

1. Выготский 1995 — Выготский Л. С. Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995 - 527 с.
2. Выготский 2005 - Выготский Л. С. Психология развития человека. М.: Смысл; Эксмо, 2005 - 1136 с.
3. Тихонов Николай Петрович К вопросу о конфликтологической компетентности педагогов инклюзивного образования // АНИ: педагогика и психология. 2017. №4 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-konfliktologicheskoy-kompetentnosti-pedagogov-inklyuzivnogo-obrazovaniya> (дата обращения: 11.05.2021).
4. Сурикова Г. Особенности проведения медиации в разрешении конфликтов в сфере инклюзивного образования // Вестник федерального института медиации. – 2018. – № 4 - С. 180-212
5. Машарова Т.В. Медиация как средство по разрешению конфликтов в современной образовательной среде // МНКО. 2019. №4 (77). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mediatsiya-kak-sredstvo-po-razresheniyu-konfliktov-v-sovremennoy-obrazovatelnoy-srede> (дата обращения: 11.05.2021).

Задание 3. Сравните какие параметры общения ребенка выявляются при сборе анамнеза в беседе и при объективно обследовании.

Задание 4. Разработайте предложения о формах самообразования необходимого психологу. Работающему с детьми и подростками с ОВЗ.

Для оценивания результатов **решения творческого задания** используется следующая шкала:

превосходно	<p>Студент демонстрирует блестящее знание вопроса, умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений.</p> <p>На основе творческого подхода раскрывает ключевую научную проблему. Привлекает к обоснованию авторитетные источники и актуальные примеры. Демонстрирует навыки критического осмысления сложившихся научных подходов, формулирует авторские аргументы и формулировки проблемы. Осуществляет логический анализ и логические операции. Выявляет и теоретически обосновывает взаимосвязи между компонентами. Демонстрирует владение междисциплинарной терминологией. Использует исторический анализ. Представлен практико-ориентированный аспект изучаемой проблемы. Студент приводит оценки последним событиям в стране и в мире с точки зрения разных теоретических позиций, разных выделенных им аспектов проблемы. Студент осознанно отмечает новизну, оригинальность своих выводов, определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры.</p> <p>Ответ студента полный и правильный. Студент способен изложить результаты решения, сделать собственные выводы и обобщения, проанализировать основные критерии и параметры проводимого анализа проблемы. В процессе выполнения задания предлагает разные варианты решений.</p>
отлично	<p>На основе творческого подхода раскрывает ключевую научную проблему. Привлекает к обоснованию авторитетные источники и актуальные примеры. Демонстрирует навыки критического осмысления сложившихся подходов, формулирует авторские аргументы и формулировки проблемы.</p> <p>Раскрывает причинно-следственные связи на основе сравнительного подхода. Использует исторический анализ. Представлен практико-ориентированный аспект изучаемой проблемы. Студент приводит оценки последним событиям в стране и в мире с точки зрения разных теоретических позиций, разных выделенных им аспектов проблемы. Студент осознанно отмечает новизну, оригинальность своих выводов.</p> <p>Ответ студента полный и правильный. Логика изложения своей позиции безупречна. Фактический материал достаточен для обоснования авторской позиции. В процессе выполнения задания предлагает разные варианты решений.</p>
очень хорошо	<p>На основе творческого подхода раскрывает ключевую научную проблему. Осуществляет логический анализ и логические операции. Показывает умения критического анализа, выявляет и теоретически обосновывает взаимосвязи между компонентами. Использует изученный материал в конкретных условиях. Опирается на научную терминологию, применяет правила, методы, понятия, законы, принципы, научные теории. Студент использует межпредметные знания в конкретной практической ситуации; демонстрирует правильное применение метода или процедуры. Студент осознанно отмечает новизну, оригинальность своих выводов. Проблема раскрыта с формальным использованием предметных терминов. Фактический материал также требует своего расширения.</p> <p>Ответ студента полный и правильный. Студент способен выполнить задание, сделать собственные выводы и обобщения. В процессе выполнения задания предлагает один вариант выполнения задания.</p>
хорошо	<p>Ответ студента полный и правильный. Студент способен выполнить задание, сделать собственные выводы и обобщения.</p> <p>Однако в процессе выполнения задания предлагает один вариант выполнения задания. В целом студент демонстрирует знание вопроса, умение использовать основные научные термины для раскрытия темы, владение научной лексикой.</p> <p>Но имеют место некоторые недочеты в аргументации, определении причинно-следственных связей, выводы не достаточно обоснованы.</p> <p>Фактический материал не достаточен для обоснования своей позиции.</p> <p>Проблема раскрыта с формальным использованием предметных терминов.</p>
удовлетворительно	<p>Студент лишь отчасти демонстрирует знание вопроса, умение использовать основные научные термины для раскрытия темы, владение научной лексикой.</p> <p>В логике изложения материала есть существенные недочеты. Выдвинутые аргументы не полны. Приведен фрагментарный фактический материал.</p> <p>Вопрос раскрыт с формальным использованием предметных терминов. В ответе отсутствует элемент личного, неповторимого, уникального.</p> <p>Студент знает употребляемые основные понятия и конкретные факты; знает способы</p>

	решения проблемы, но не может применять знания в нестандартном решении. Подача материала изобилует общими фразами, не прослеживается способность к персонализации. (Способность к персонализации обеспечивается богатством индивидуальности субъекта, разнообразием средств, с помощью которых он может в общении и деятельности осуществлять персонализирующее воздействие). Студента в целом справился с поставленной задачей, но имеются значительные недочеты в ее решении, связанные с неполнотой ответа, с правильным выявлением причин, но неверной интерпретацией, обобщением и формулировкой выводов.
неудовлетворительно	Не понимает сути заявленной темы. В изложении отсутствует структурированность. Ответ неполный. Проблема раскрыта на бытовом уровне. В ответе использована риторика (утверждения) вместо аргументации (доказательств). Студент затрудняется изложить полученный результат. Студент не способен четко изложить причинно-следственные связи в решении проблемы, сделать собственные выводы, проанализировать основные показатели. Студент излагает чужие точки зрения без ссылок на авторов данных идей и без высказывания собственной позиции.
плохо	Отказ от работы над творческим заданием.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. История становления и развития коррекционно-педагогической деятельности с детьми.
2. Проблема психической нормы и патологии в детском возрасте.
3. Современное состояние проблемы аномального развития.
4. Критерии нормального психического развития
5. Понятие «психический дизонтогенез».
6. Причины детских аномалий и нарушений психического развития.
7. Социальные, этические, конфессиональные и культурные различия детей в условиях инклюзивного образования
8. Организация просветительско-профилактических мероприятий для различных социальных групп, направленные на понимание ими механизмов развития конфликтов и освоение способов их предупреждения в инклюзивном коллективе

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	Плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие	При решении	Продемонстр	Продемонстр	Продемонстри	Продемонстр	Продемонстр

	минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	ированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	ированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	рованы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	ированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	ированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы к экзамену

Вопросы	Код формируемой компетенции
1. Основные аспекты изучения проблемы отклонений в развитии и поведении: медико-клинический, психологический, педагогической, социологический.	УК-9

2. Основные понятия: воспитание, обучение и развитие детей с нарушениями развития, социальная адаптация и реабилитация детей с проблемами, компенсация и коррекция аномального развития, дефектологии.	УК-9
3. Связь дефектологии с психолого-педагогическими и медицинскими науками.	УК-9
4. Современное состояние дефектологии (коррекционной педагогики) в России и основные этапы ее развития.	УК-9
5. История становления и развития коррекционно-педагогической деятельности с детьми.	УК-9
6. Классификация Т.А. Власовой и М.С. Певзнера	УК-9
7. Теория Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития ребенка.	УК-9
8. Классификация психологического дезонтогенеза В.В. Лебединского	УК-9
9. Основные психологические параметры дизонтогенеза по В.В.Лебединскому	УК-9
10. Классификация психологического дезонтогенеза А. В. Семенович	УК-9
11. Распространенность атипий развития в популяции	УК-9
12. Роль биологической и социальной детерминации в генезисе нарушений развития.	УК-9
13. Генезис нарушений развития и мозговые системы.	УК-9
14. Классификация атипий развития.	УК-9
15. Общие и специфические закономерности атипичного развития.	УК-9
16. Проблемы интеллекта и речи при отклонениях психологического развития.	УК-9
17. Социально-психологические проблемы дефектологии	УК-9
18. Принципы организации системы специальных учреждений	УК-9
19. Типы коррекционно-воспитательных для детей и взрослых с ОВЗ.	УК-9
20. Современные проблемы дефектологии. Сущность, условия и критерии социализации лиц с ОВЗ.	УК-9
21. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями	УК-9
22. Первичные дефект и вторичные нарушения.	УК-9
23. Виды работы с родителями детей с отклонениями в развитии используются в специальном образовательном учреждении.	УК-9
24. Этиология и патогенез детских неврозов	УК-9
25. Неврозы страха в детском возрасте	УК-9
26. Психастенический невроз в детском возрасте	УК-9
27. Истерический невроз в детском возрасте	УК-9
28. Системные неврозы детского возраста	УК-9
29. Сурдопедагогика как наука о воспитании обучении и развитии детей с нарушениями слуха	УК-9
30. Особенности развития неслышащих и слабослышащих детей	УК-9
31. Современные тенденции обучения глухих и слабослышащих.	УК-9
32. Российская и западная модели специального образования людей с нарушением	УК-9
33. Логопедия как отрасль дефектологии, ее принципы и методы	УК-9
34. Понятие речевого нарушения	УК-9
35. Л.С. Выготский о структуре и путях компенсации интеллектуального дефекта	УК-9
36. Характеристика современной умственно отсталыми детьми	УК-9
37. Отличие ЗПР от умственной отсталости	УК-9
38. Теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	УК-9
39. Основные направления воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	УК-9
40. Особенности воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	УК-9
41. Основные принципы инклюзивного обучения	ОПК-8
42. Интеграционные процессы в современном образовательном образовании	ОПК-8
43. Система просветительских и коррекционных мер с субъектами образовательного процесса по профилактике нарушений психического и физического развития у детей	ОПК-8
44. Российская система помощи детям с нарушениями развития	ОПК-8
45. Этические основы специального психолого-педагогического сопровождения и межличностного общения в инклюзивном коллективе	ОПК-8
46. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования.	ОПК-8
47. Особенности проведения медиации в разрешении конфликтов в инклюзивном коллективе	ОПК-8
48. Программы по реализации здоровьесберегающих технологий.	ОПК-8
50. Этика общения с людьми с ограничениями здоровья как составляющая инклюзивной культуры	ОПК-8

5.2.2. Типовые задания
для оценки сформированности компетенции УК-9

а) Вопросы для оценки знаний

1. Основные аспекты изучения проблемы отклонений в развитии и поведении: медико-клинический, психологический, педагогический, социологический.
2. Основные понятия: воспитание, обучение и развитие детей с нарушениями развития, социальная адаптация и реабилитация детей с проблемами, компенсация и коррекция аномального развития. дефектологии.
3. Связь дефектологии с психолого-педагогическими и медицинскими науками.
4. Современное состояние дефектологии (коррекционной педагогики) в России и основные этапы ее развития.
5. История становления и развития коррекционно-педагогической деятельности с детьми.
6. Классификация Т.А. Власовой и М.С. Певзнера
7. Теория Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития
8. ребенка.
9. Классификация психологического дезонтогенеза В.В. Лебединского
10. Основные психологические параметры дизонтогенеза по В.В.Лебединскому

б) Задания для оценки умений

- Задание 1. Как Вы понимаете смысл выражения «Кто видит целое – тот приобретает мир»?,
Задание 2. Приведите примеры собственных наблюдений из литературных источников, характеризующие закономерности атипичного развития
Задание 3. Проведите анализ научной литературы по теме исследования

в) Задания для оценки владения

- Задание 1. Заполнить опросник М.Аннет, посчитать сумму баллов. Сделайте самостоятельный вывод о своей мануальной асимметрии по результатам опросника М.Аннет и полученные результаты сопоставьте с самооценкой.
Опросник М.Аннет представляет собой двенадцать функциональных проб. Задача состоит в том, чтобы определить, какой рукой Вы выполняете то или иное действие и отметить крестиком Ваш ответ на каждый из поставленных вопросов. Существует пять вариантов ответов:левой, Чаще левой, Любой, Чаще правой, Правой.
- Какой рукой Вы пишете?
Какой рукой Вы держите ножницы?
Какой рукой Вы бросаете мяч?
Какой рукой Вы держите ракетку для игры в теннис?
Какой рукой Вы зажигаете спичку?
Какой рукой Вы вставляете нитку в иголку?
Какой рукой Вы режете хлеб?
Какой рукой Вы отвинчиваете крышку тубы?
Какой рукой Вы сдаете карты?
Какой рукой Вы держите молоток?
Какой рукой Вы держите зубную щетку?
Какой рукой Вы заводите часы?
- Сумма: _____
Каждый ответ оценивается в баллах:
«только правой» + 2;
«чаще правой» + 1;
«любой» 0;

«чаше левой»– 1;

«только левой»– 2

Все баллы алгебраически суммируются.

Показатели от (+ 24) до (+ 18) баллов характеризуют «выраженную праворукость»;

от (+17) до (+9) баллов – «слабая праворукость»;

от (+8) до (–8) баллов – «амбидекстрия»;

от (–9) до (–17) баллов – «слабая леворукость»;

от (–18) до (–24) баллов – «выраженная леворукость».

Задание 2. Решите предложенную ситуацию:

Денис В., 10 лет. Ученик 2 класса обычной школы. Обратилась учительница с жалобой не успеваемость, особенно при выполнении заданий по математике.

При психологическом исследовании обнаружены нормативная работоспособность, легкие нарушения концентрации внимания. Успешное механическое запоминание на слух. Мышление – в границах возрастной нормы. При более подробном нейропсихологическом обследовании выявлен дефект зрительного восприятия: затруднение и опознание фигур Поппельрейтера, невозможность различения чисел, состоящих из одинаковых цифр (14 и 41), при этом выполнение счетных операций устно не нарушено, остальные функции мозга сохранены. Какой тип нарушения психических функций имеется в данном случае? (Социальная психология)

Задание 3. Решите предложенную ситуацию: Оля С., 8 лет. Ученица 1-го класса, обратилась мама. Девочка в течение 2 месяцев перенесла операцию аппендицита и пневмонию, долго находилась в больнице. В настоящее время остается температура на уровне 37,1-37,3. мать беспокоит, что девочка утратила интерес к учебе, охотно слушает сказки для более младшего возраста, играет в куклы. Попытки заставить ее догонять школьную программу безуспешны. Раньше (до начала болезни) успеваемость была хорошей, интерес к учебе сформирован, девочка готовилась к урокам самостоятельно. При психологическом обследовании ярко выраженные черты «детскости» в поведении, быстрая истощаемость по гипостеническому типу, уровень интеллекта соответствует возрастной норме. Круг интересов, данный момент соответствует 6 годам. Выраженная эмоциональная лабильность. Какой тип нарушений высших психических функций имеется в данном случае? С чем он связан?

Задание 4. Ростислав С., 11 лет. Ученик 4 класса. Обратился классный руководитель в связи с нарушениями поведения: оскорбляет одноклассников, уходит с уроков. Успеваемость хорошая. Мальчик страдает легкой формой церебрального паралича, что привело к нарушению ходьбы и некоторой асимметрии лица. С первого класса продолжаются конфликты с детьми: его дразнят из-за необычного внешнего вида. В данном учебном году мальчик по просьбе матери был переведен в параллельный класс, где сразу начал вести себя агрессивно. Из беседы с мальчиком выяснилось, что такая форма поведения имеет осознанно защитный характер: «Чтоб боялись и не приставали». Каков тип нарушений развития? Возможно ли обучение в обычной школе? (Зверева, Н. В. Патопсихология детского и юношеского возраста : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 222)

5.2.3. Типовые задания

для оценки сформированности компетенции ОПК-8

а) Вопросы для оценки знаний

1. Интеграционные процессы в современном образовательном образовании
2. Система просветительских и коррекционных мер с субъектами образовательного процесса по профилактике нарушений психического и

- физического развития у детей
3. Российская система помощи детям с нарушениями развития
 4. Этические основы специального психолого-педагогического сопровождения и межличностного общения в инклюзивном коллективе
 5. Нормативно - правовое обеспечение инклюзивного образования.
 6. Особенности программ здоровьесбережения
 7. Этика общения с людьми с ограничениями здоровья как составляющая инклюзивной культуры

б) Задания для оценки умений

На основе анализа литературы установите возможные причины конфликтов субъектов образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.

Создайте подборку нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность психолога в условиях инклюзивного образования.

б) Задания для оценки владения

Задание 1. Разработать программу по профилактике и коррекции нарушения осанки обучающихся

Задание 2. Разработайте план здоровьесберегающих мероприятий

Задание 3. Разработайте план просветительской работы в целях пропаганды бесконфликтного общения и развитие толерантных отношений в образовательном пространстве школы

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470163> (дата обращения: 11.05.2021).
2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470222> (дата обращения: 11.05.2021).
3. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469511> (дата обращения: 11.05.2021).
4. Щербакова, Н. Н. Основы речевой культуры дефектолога : учебное пособие для вузов / Н. Н. Щербакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06676-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473898> (дата обращения: 11.05.2021).

Дополнительная литература

1. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471228> (дата обращения: 11.05.2021)
2. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —

139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10552-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475091> (дата обращения: 11.05.2021).

3. *Поварова, И. А.* Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475030> (дата обращения: 11.05.2021).

4. *Харламенков, А. Е.* Теория русского жестового языка : учебник для среднего профессионального образования / А. Е. Харламенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14849-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/482709> (дата обращения: 11.05.2021).

Интернет-ресурсы:

- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Разнообразные информационные материалы по многим направлениям психологии.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий. На портале размещено 26 полнотекстовых архива психологических журналов.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Это интерактивная система психологического практикума, включающая несколько практических заданий и тестов для самостоятельного тестирования. В ней представлены методики для изучения мотивации и познавательных процессов.
- <http://www.psychology.ru/> - Один из лучших психологических ресурсов в Рунете. Новости психологии. Психологический календарь.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология

Автор - Мухина Т.Г., д.п.н., профессор

Заведующий кафедрой Голубин Р.В., к.и.н

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии ФСН 25.02.2021, протокол № 6