

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Преддипломная практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Специализация

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

специалист

Форма обучения:

очная

Арзамас
2021 год

1. Цель практики

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ
НА 2022-2023 уч.г.**

Рабочая программа практики одобрена без изменений

Решение кафедры
общей и практической психологии
(протокол от 12.11.2021 №18)
заведующий кафедрой к.псих.н., доцент И.С. Беганцова

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

Целью преддипломной практики является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности для написания выпускной квалификационной работы в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами преддипломной практики являются:

1. выявление специфики психического функционирования человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам в различных видах деятельности личного состава, а также овладение приемами психологического исследования, в частности, составление психодиагностических заключений по изучению морально-психологического климата и мер поддержки СПК, способствующих оптимизации служебной деятельности и осуществлению процессов командообразования и управления;

2. составление рекомендаций в виде научных статей и докладов по прогнозу изменений, по итогам комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществляя психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий через активную включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности;

3. описание структуры деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогноз, анализ и оценка психологических условий профессиональной деятельности, а также организация и осуществление общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих с помощью разработки и реализации программ, направленных на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации и последующее осуществление коррекционного психолого-педагогического воздействия;

4. осуществление консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста через осуществление комплекса мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности, а также через овладение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, применяя методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, используя знания об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике;

5. организация и проведение учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения через овладение навыками организации самостоятельной работы, консультирование и стимулирование научной активности субъектов образовательного процесса; организация научных дискуссий и конференций, формулируя цели, разрабатывая стратегии и план обучения, выбирая и используя современные технологии обучения,

обеспечивая системность представления учебного материала, создавая рациональную структуру и содержание занятий, оценивая и совершенствуя программу обучения; с целью соблюдения в профессиональной деятельности требований правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, а также обеспечение соблюдения режима секретности.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика Б2.Б.06(Пд) является обязательным видом производственной практики специалитета и входит в раздел Б2. Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР). Практике предшествуют изучение дисциплин: «Психологическая коррекция и реабилитация», «Технологии коучинга в служебной деятельности», «Технологии психологического воздействия в организации», «Психологические технологии принятия и реализации управленческих решений», «Психотехники проведения проблемного совещания», «Психологические основы антикризисного управления».

Вид практики: преддипломной практики.

Тип практики: преддипломная практика.

Способ проведения: очная форма - стационарная.

Форма проведения:

дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет: 3 зачетных единиц, 108 часов, 2 недели

Общая трудоемкость практики составляет:

| Трудоемкость | очная форма обучения |
|---------------------------------|--|
| Общая трудоемкость | 3 з.е. |
| часов по учебному плану, из них | 108 |
| практические занятия | 24 |
| иные формы работы | 83 |
| Контроль | 1 |
| Промежуточная аттестация | Дифференцированный зачет (зачет с оценкой) |

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: ведение дневника практики, разработка программы в соответствии с темой ВКР, самоанализ профессиональной деятельности:

практическая деятельность:

мониторинг психологического климата, описание и анализ форм организации взаимодействий в служебных коллективах;

выявление проблем, затрудняющих функционирование подразделения, учреждения, организации;

проведение диагностики и оптимизации работы с личным составом, консультирование руководителей по результатам психологического обследования личного состава подразделения;

проведение психологической реабилитации и восстановления работоспособности сотрудников, военнослужащих и служащих;

предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и служащих, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;

формирование установок в отношении здорового образа жизни, гармоничного развития, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления профессиональных и жизненных трудностей;

психологическое консультирование в области управленческой, социальной, профессиональной, образовательной деятельности, консультирование должностных лиц по психологическим проблемам, связанным с организацией служебной деятельности личного состава, формированием в служебных (учебных) коллективах благоприятного психологического климата, индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста;

организационно-управленческая деятельность:

организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач;

педагогическая деятельность:

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, служебной и организационной деятельности, коммуникации;

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) контактную работу – (групповые консультации и индивидуальная работа с обучающимися)– 4 часа по плану, в том числе КСР – 1 час, прием дифференцированного зачета с оценкой.

б) иную форму работы студентов во время практики - работу во взаимодействии с руководителем от Арзамасского филиала ННГУ в процессе прохождения производственной практики (ведение дневника практики, разработка программы в соответствии с темой ВКР, самоанализ профессиональной деятельности) – 103 часа.

Для прохождения производственной практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 2 недели (дни), сроки проведения в соответствии с учебными планами:

| Форма обучения | Курс (семестр) |
|----------------|-------------------|
| Очная | 5 курс 10 семестр |

Практика может проводиться в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате обучения, обучающиеся получают **представление о**

основные разделы математики и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;

как выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;

структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности;

содержательную характеристику психологической подготовке к профессиональной деятельности;

особенности психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

клинические, физиологические и психологические основы психологического прогнозирования изменений, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;

формы работы, направленные на поддержание психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности;

методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, как осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности;

как разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;

как осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста;

как соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности;

основы активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности;

приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов; об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике;

основы коррекционного психолого-педагогического воздействия; способы формулировки целей, разработки стратегий и плана обучения, выбора и использования современных технологий обучения, обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, оценки и совершенствования программы обучения;

особенности организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения;

научатся выполнять

применять методы математического анализа при решении различных профессиональных задач;

выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам;

применять методы поддержания работоспособности и быстрой мобилизации в условиях профессионального риска;

разрабатывать программы, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих;

определять группы психологической пригодности; составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

диагностировать виды взаимодействия в служебных коллективах;

применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности;

разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации;

осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста;

соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности;

осуществлять активную коммуникацию и информационно-аналитическую деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности;

оценивать и интерпретировать результаты психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения по полученным данным в виде научных статей и докладов;

использовать знания об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике;

квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие; диагностировать морально-психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления;

формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения;

организовывать и проводить учебные занятия в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разрабатывать критерии оценивания результатов обучения;

разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов;

организовывать самостоятельную работу, консультирование и стимулирование научной активности субъектов образовательного процесса; организовывать научные дискуссии и конференции; применять навыки формирования установок, направленных на здоровый образ

жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром;

учатся применять на практике

математические методы решения профессиональных задач, основными приемами обработки экспериментальных данных; исследования, аналитического и численного решения алгебраических и обыкновенных дифференциальных уравнений;

навыки выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам навыками использования в работе методов внушения, убеждения, вербальных и невербальных средств общения, приемов воздействия на личность и группу в процессе труда»

навыки организации и осуществления общей и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих;

навыки самостоятельной организации исследовательской деятельности при решении профессиональных задач - применения адекватных методов психологического исследования;

навыки прогнозирования изменений, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий;

навыки анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности;

навыки применения методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально- психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности;

навыки разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации навыками осуществления консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста;

навыки соблюдения в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечения соблюдения режима секретности;

навыки активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно- аналитической деятельности;

навыки анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов;

навыки экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике навыками коррекционного психолого-педагогического воздействия;

навыки диагностики морально-психологического климата коллектива и осуществления процессов командообразования и управления;

навыки формулировки целей, разработки стратегий и плана обучения, выбора и

использования современных технологий обучения, обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, оценки и совершенствования программы обучения;

навыки организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения навыками разработки и реализации программ, направленных на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов;

навыки организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; навыками организации научных дискуссий и конференций;

навыки формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром

и работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают **навыки организации и планирования** научного исследования.

Таблица 1

| Формируемые компетенции (Код/ Формула уровня) | Планируемые результаты обучения (компонентный состав компетенции) |
|--|--|
| <p><i>ОПК-2</i> способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач</p> | <p><i>З1(ОПК-2) Знать</i> основные разделы математики и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; <i>У1 (ОПК-2) Уметь</i> применять методы математического анализа при решении различных профессиональных задач; <i>В1 (ОПК-2) Владеть</i> математическими методами решения профессиональных задач, основными приемами обработки экспериментальных данных; исследования, аналитического и численного решения алгебраических и обыкновенных дифференциальных уравнений.</p> |
| <p><i>ПК-2</i> способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам</p> | <p><i>З1(ПК-2) Знать</i>, как выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам; <i>У1(ПК-2) Уметь</i> выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам; <i>В1(ПК-2) Владеть</i> навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и другим социальным группам.</p> |
| <p><i>ПК-3</i> способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности</p> | <p><i>З1 (ПК-3) Знать</i> структуру деятельности специалиста в рамках определённой сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; <i>У1 (ПК-3) Уметь</i> применять методы поддержания работоспособности и быстрой мобилизации в условиях профессионального риска; <i>В1(ПК-3) Владеть</i> навыками использования в работе методов внушения, убеждения, вербальных и невербальных средств общения, приемов воздействия на личность и группу в процессе труда.</p> |
| <p><i>ПК-6</i> способностью разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку</p> | <p><i>З1 (ПК-6) Знать</i> содержательную характеристику психологической подготовке к профессиональной деятельности; <i>У1 (ПК-6) Уметь</i> разрабатывать программы, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих; <i>В1(ПК-6) Владеть</i> навыками организации и осуществления общей и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих.</p> |

| | |
|--|---|
| сотрудников, военнослужащих и служащих | |
| <p><i>ПК-7</i> способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p> | <p><i>З1 (ПК-7) Знать</i> особенности психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; <i>У1 (ПК-7) Уметь</i> определять группы психологической пригодности; составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; <i>В1(ПК-7) Владеть</i> навыками самостоятельной организации исследовательской деятельности при решении профессиональных задач - применения адекватных методов психологического исследования.</p> |
| <p><i>ПК-9</i> способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий</p> | <p><i>З1 (ПК-9) Знать</i> клинические, физиологические и психологические основы психологического прогнозирования изменений, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий; <i>У1 (ПК-9) Уметь</i> прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; <i>В1(ПК-9) Владеть</i> навыками прогнозирования изменений, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.</p> |
| <p><i>ПК-11</i> способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности</p> | <p><i>З1(ПК-11) Знать</i> формы работы, направленные на поддержание психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности; <i>У1(ПК-11) Уметь</i> диагностировать виды взаимодействия в служебных коллективах; <i>В1 (ПК-11) Владеть</i> навыком анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.</p> |
| <p><i>ПК-13</i> способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс</p> | <p><i>З1 (ПК-13) Знать</i> методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, как осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности; <i>У1 (ПК-13) Уметь</i> применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих,</p> |

| | |
|---|--|
| <p>мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности</p> | <p>участвовавших в экстремальной деятельности; <i>В1(ПК-13) Владеть</i> навыками применения методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.</p> |
| <p><i>ПК-14</i> способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации</p> | <p><i>З1 (ПК-14) Знать</i>, как разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; <i>У1 (ПК-14) Уметь</i> разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; <i>В1(ПК-14) Владеть</i> навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.</p> |
| <p><i>ПК-17</i> способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста</p> | <p><i>З1 (ПК-17) Знать</i>, как осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; <i>У1 (ПК-17) Уметь</i> осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; <i>В1(ПК-17) Владеть</i> навыками осуществления консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.</p> |
| <p><i>ПК-29</i> способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности</p> | <p><i>З1 (ПК-29) Знать</i>, как соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности; <i>У1 (ПК-29) Уметь</i> соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности; <i>В1(ПК-29) Владеть</i> навыками соблюдения в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечения соблюдения режима секретности.</p> |
| <p><i>ПКС-1</i> готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности</p> | <p><i>З1 (ПКС-1) Знать</i> основы активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности; <i>У1 (ПКС-1) Уметь</i> осуществлять активную коммуникацию и информационно-аналитическую деятельность: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности; <i>В1 (ПКС-1) Владеть</i> навыками активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности.</p> |

| | |
|--|---|
| <p><i>ПКС-2</i> владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов</p> | <p><i>З1(ПКС-2) Знать</i> приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов; <i>У1(ПКС-2) Уметь</i> оценивать и интерпретировать результаты психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов; <i>В1 (ПКС-2) Владеть</i> навыками анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов.</p> |
| <p><i>ПКС-3</i> способность использовать знания об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике</p> | <p><i>З1(ПКС-3) Знать</i> об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике; <i>У1(ПКС-3) Уметь</i> использовать знания об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике; <i>В1 (ПКС-3) Владеть</i> навыками экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике.</p> |
| <p><i>ПКС-4</i> умение квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие</p> | <p><i>З1(ПКС-4) Знать</i> основы коррекционного психолого- педагогического воздействия; <i>У1(ПКС-4) Уметь</i> квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие; <i>В1 (ПКС-4) Владеть</i> навыками коррекционного психолого-педагогического воздействия.</p> |
| <p><i>ПКС-5</i> умение квалифицированно диагностировать морально-психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления</p> | <p><i>З1(ПКС-5) Знать</i> основы диагностики морально- психологический климата коллектива и осуществления процессов командообразования и управления; <i>У1(ПКС-5) Уметь</i> диагностировать морально- психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления; <i>В1 (ПКС-5) Владеть</i> навыками диагностики морально-психологический климата коллектива и осуществления процессов командообразования и управления.</p> |
| <p><i>ПКС-6</i> умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения</p> | <p><i>З1(ПКС-6) Знать</i> способы формулировки целей, разработки стратегий и плана обучения, выбора и использования современных технологий обучения, обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, оценки и совершенствования программы обучения; <i>У1(ПКС-6) Уметь</i> формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; <i>В1(ПКС-6) Владеть</i> навыками формулировки целей, разработки стратегий и плана обучения, выбора и использования современных технологий обучения, обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, оценки и совершенствования программы обучения;</p> |
| <p><i>ПКС-7</i> владение навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения</p> | <p><i>З1(ПКС-7) Знать</i> особенности организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения; <i>У1(ПКС-7) Уметь</i> организовывать и проводить учебные занятия в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разрабатывать критерии оценивания результатов обучения; <i>В1(ПКС-7) Владеть</i> навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериевооценивания</p> |

| | |
|---|--|
| | результатов обучения |
| <i>ПКС-8</i> способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов | <i>З1 (ПКС-8) Знать</i> , как разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов; <i>У1(ПКС-8) Уметь</i> разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов; <i>В1 (ПКС-8) Владеть</i> навыками разработки и реализации программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов. |
| <i>ПКС-9</i> владение навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; навыками организации научных дискуссий и конференций | <i>З1 (ПКС-9) Знать</i> принципы организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; навыками организации научных дискуссий и конференций; <i>У1(ПКС-9) Уметь</i> организовывать самостоятельную работу, консультирование и стимулирование научной активности субъектов образовательного процесса; организовывать научные дискуссии и конференции; <i>В1 (ПКС-9) Владеть</i> навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; навыками организации научных дискуссий и конференций. |
| <i>ПКС-10</i> владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром | <i>З1 (ПКС-10) Знать</i> основы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; <i>У1(ПКС-10) Уметь</i> применять навыки формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; <i>В1 (ПКС-10) Владеть</i> навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. |

5. Содержание практики Технологическая карта

Таблица 2

| п/п | Этап | Содержание этапа | Трудоемкость (часов/неделя) |
|-----|-----------------|---|-----------------------------|
| 1 | Организационный | - проведение организационного собрания - получение группового задания - проведение инструктажа руководителем практики - знакомство с базой практики | 4 |
| 2. | | Структура и основные направления деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; соблюдение в профессиональной деятельности требований правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечения соблюдения режима секретности; анализ активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности; способность использовать знания об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативно-правовых документов и | 3 |

| | | | |
|--|--|---|----|
| | | этических принципов в экспертной психологической практике. | |
| | | Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам; изучение психологического климата, анализ форм организации взаимодействия в служебных коллективах, работа с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности. | 10 |
| | | Технология разработки методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществление комплекса мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности, а также соблюдение в профессиональной деятельности требований правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности. | 10 |
| | | Технология разработки и реализации программ, направленных на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов, на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации, а также владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие. | 10 |
| | | Технология осуществления коррекционного психолого-педагогического воздействия; осуществления психологического консультирования, используя знания об основных видах экспертной деятельности в психологической практике; способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий | 10 |
| | | Проведение занятий профессиональной подготовки: умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения, а также разработка критериев оценивания результатов обучения; организация самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности. | 10 |
| | | Проведение коррекционных программ, консультаций и других форм работы, анализ и самоанализ педагогической деятельности: описание структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогноз, анализ и оценка психологических условий профессиональной деятельности, а | 10 |

| | | | |
|---|--|---|--------------|
| | | также разработка коррекционно- психологических программ, организация и осуществление общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих служащих и др. | |
| | | Подбор и обоснование диагностического инструментария в соответствии с утвержденной темой ВКР; владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов. | 10 |
| | | Проведение диагностического исследования по утвержденной теме ВКР. Сбор, интерпретация и обработка материалов для выпускной квалификационной работы; использование основных математических и статистических методов, использование стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач. | 10 |
| 3 | Заключительный (обработка и анализ полученной информации) | - формирование отчета по итогам практики - оформление дневника практики - самоанализ профессиональной деятельности | 20 |
| | | Контроль. | 1 |
| | Форма промежуточной аттестации | Дифференцированный зачет (зачет с оценкой). | |
| | ИТОГО: | | 108/2 |

6. Форма отчетности

По итогам прохождения преддипломной практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию (Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя: дневник практики, программа в соответствии с темой ВКР, самоанализ профессиональной деятельности, а также предписание, индивидуальное задание, совместный рабочий график (план)).

Формой промежуточной аттестации по преддипломной практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой). По результатам проверки отчетной документации, и собеседования выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности: учебник для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 630 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskoe-obespechenie-sluzhebnoy-deyatelnosti-477177#page/1>

2. Елбаев, Ю. А. Психологическая диагностика в силовых структурах: учебное пособие для вузов / Ю. А. Елбаев, В. Е. Петров. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13999-0. — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskaya-diagnostika-v-silovyh-strukturah-467456#page/3>

3. Психология служебной деятельности: учебник и практикум для вузов / А. В. Кокурин [и др.]; под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. И. Екимовой, В. М. Позднякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 375 с. — (Высшее

образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-sluzhebnoy-deyatelnosti-476758#page/1>

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии: учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 376 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-psihologii-469000#page/1>

2. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии: учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-psihologii-474996#page/1>

3. Мехтиханова, Н. Н. Психологическая оценка персонала: учебное пособие для вузов / Н. Н. Мехтиханова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskaya-ocenka-personala-475469#page/1>

4. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии: учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodika-prepodavaniya-psihologii-sovremennye-tehnologii-472436#page/1>

5. Човдырова, Г. С. Психология труда сотрудников органов внутренних дел: учебное пособие для вузов / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-truda-sotrudnikov-organov-vnutrennih-del-476474#page/1>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

1. Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью.

2. Помещения для самостоятельной работы, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки специалист составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, дневник практики с результатами научного исследования, самоанализ профессиональной деятельности и рабочий график (план).

Проверка дневника по преддипломной практике и проведение промежуточной аттестации по ним проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Дневник практики и характеристика в предписании рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения специалистом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного дневника практики практиканта, самоанализа профессиональной деятельности, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по преддипломной практике (в форме практической подготовки)

| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование оценочного средства |
|-------|-----------------|---|---|---|
| 1. | ОПК- 2 | способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач | <i>З1 (ОПК-2) Знать</i> основные разделы математики и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; <i>У1 (ОПК-2) Уметь</i> применять методы математического анализа при решении различных профессиональных задач; | дневник практики; программа в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности. |

| | | | | |
|----|------|---|---|---|
| | | | <i>В1 (ОПК-2) Владеть</i> математическими методами решения профессиональных задач, основными приемами обработки экспериментальных данных; исследования, аналитического и численного решения алгебраических и обыкновенных дифференциальных уравнений | |
| 2. | ПК-2 | способностью выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и социальным группам | <i>З1(ПК-2) Знать</i> , как выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; <i>У1(ПК-2) Уметь</i> выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам; <i>В1(ПК-2) Владеть</i> навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам | дневник практики; программа в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности. |
| 3. | ПК-3 | способностью описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности | <i>З1 (ПК-3) Знать</i> структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; <i>У1 (ПК-3) Уметь</i> применять методы поддержания работоспособности и быстрой мобилизации в условиях профессионального риска; <i>В1(ПК-3) Владеть</i> навыками использования в работе методов внушения, убеждения, вербальных и невербальных средств общения, приемов воздействия на личность и группу в процессе труда. | дневник практики; программа в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности. |
| 4. | ПК-6 | способностью разрабатывать программы, организовывать и | <i>З1 (ПК-6) Знать</i> содержательную характеристику психологической подготовке к профессиональной | дневник практики; программа в соответствии с темой |

| | | | | |
|----|------|---|---|---|
| | | осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих | деятельности; <i>У1 (ПК-6) Уметь</i> разрабатывать программы, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих; <i>В1(ПК-6) Владеть</i> навыками организации и осуществления общей и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих. | ВКР; самоанализ профессиональной деятельности. |
| 5. | ПК-7 | способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию | <i>З1 (ПК-7) Знать</i> особенности психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию <i>У1 (ПК-7) Уметь</i> определять группы психологической пригодности; составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию <i>В1(ПК-7) Владеть</i> навыками самостоятельной организации исследовательской деятельности при решении профессиональных задач - применения адекватных методов психологического исследования. | дневник практики; программа в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности. |
| 6 | ПК-9 | способностью прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и | <i>З1 (ПК-9) Знать</i> клинические, физиологические и психологические основы психологического прогнозирования изменений, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий; <i>У1 (ПК-9) Уметь</i> прогнозировать | дневник практики; программа в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности. |

| | | | | |
|---|-------|---|---|---|
| | | технологий | изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; <i>В1(ПК-9) Владеть</i> навыками прогнозирования изменений, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществления психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий. | |
| 7 | ПК-11 | способностью изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности | <i>З1(ПК-11) Знать</i> формы работы, направленные на поддержание психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности; <i>У1(ПК-11) Уметь</i> диагностировать виды взаимодействия в служебных коллективах; <i>В1 (ПК-11) Владеть</i> навыком анализа форм взаимодействия в трудовых коллективах и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности. | дневник практики; программа в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности. |
| 8 | ПК-13 | способностью применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять | <i>З1 (ПК-13) Знать</i> методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, как осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и | дневник практики; программа в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности. |

| | | | | |
|---|-------|---|---|---|
| | | комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности | служащих, участвовавших в экстремальной деятельности; <i>У1 (ПК-13) Уметь</i> применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности; <i>В1(ПК-13) Владеть</i> навыками применения методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности. | |
| 9 | ПК-14 | способностью разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации | <i>З1 (ПК-14) Знать</i> , как разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; <i>У1 (ПК-14) Уметь</i> разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; <i>В1(ПК-14) Владеть</i> навыками разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и | дневник практики; программа в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности. |

| | | | | |
|----|-------|---|---|---|
| | | | иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации. | |
| 10 | ПК-17 | способностью осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста | <i>З1 (ПК-17) Знать, как</i> осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; <i>У1 (ПК-17) Уметь</i> осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; <i>В1 (ПК-17) Владеть</i> навыками осуществления консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста. | дневник практики; программа в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности. |
| 11 | ПК-29 | способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности | <i>З1 (ПК-29) Знать, как</i> соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности; <i>У1 (ПК-29) Уметь</i> соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности; <i>В1 (ПК-29) Владеть</i> навыками соблюдения в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечения соблюдения режима секретности. | дневник практики; программа в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности. |
| 12 | ПКС-1 | готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах | <i>З1 (ПКС-1) Знать</i> основы активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности; | дневник практики; программа в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности. |

| | | | | |
|----|-------|--|--|---|
| | | собственной научной и информационно-аналитической деятельности | <p><i>У1 (ПКС-1) Уметь</i> осуществлять активную коммуникацию и информационно-аналитическую деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности;</p> <p><i>В1 (ПКС-1) Владеть</i> навыками активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности.</p> | |
| 13 | ПКС-2 | владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов | <p><i>З1(ПКС-2) Знать</i> приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов;</p> <p><i>У1(ПКС-2) Уметь</i> оценивать и интерпретировать результаты психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов;</p> <p><i>В1 (ПКС-2) Владеть</i> навыками анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов.</p> | дневник практики; программа в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности. |
| 14 | ПКС-3 | способность использовать знания об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в | <i>З1(ПКС-3) Знать</i> об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание | дневник практики; программа в соответствии с темой ВКР; |

| | | | | |
|----|-------|---|--|---|
| | | различных видах экспертизы, содержание основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике | основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике; <i>У1(ПКС-3) Уметь</i> использовать знания об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике; <i>В1 (ПКС-3) Владеть</i> навыками экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике. | самоанализ профессиональной деятельности. |
| 15 | ПКС-4 | умение квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие | <i>З1(ПКС-4) Знать</i> основы коррекционного психолого-педагогического воздействия; <i>У1(ПКС-4) Уметь</i> квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие; <i>В1 (ПКС-4) Владеть</i> навыками коррекционного психолого-педагогического воздействия. | Дневник практики; программа в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности. |
| 16 | ПКС-5 | умение квалифицированно диагностировать морально-психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления | <i>З1(ПКС-5) Знать</i> основы диагностики морально-психологический климата коллектива и осуществления процессов командообразования и управления; <i>У1(ПКС-5) Уметь</i> диагностировать морально-психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления; <i>В1 (ПКС-5) Владеть</i> навыками диагностики морально-психологический климата коллектива и осуществления процессов командообразования и управления. | Дневник практики; программа в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности. |
| 17 | ПКС-6 | умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание | <i>З1(ПКС-6) Знать</i> способы формулировки целей, разработки стратегий и плана обучения, выбора и использования современных технологий обучения, обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, оценки и | дневник практики; программа в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности. |

| | | | | |
|----|-------|--|---|---|
| | | занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения | совершенствования программы обучения; <i>У1(ПКС-6) Уметь</i> формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; <i>В1(ПКС-6) Владеть</i> навыками формулировки целей, разработки стратегий и плана обучения, выбора и использования современных технологий обучения, обеспечения системности представления учебного материала, создания рациональной структуры и содержания занятий, оценки и совершенствования программы обучения. | |
| 18 | ПКС-7 | владение навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения | <i>З1(ПКС-7) Знать</i> особенности организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения; <i>У1(ПКС-7) Уметь</i> организовывать и проводить учебные занятия в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разрабатывать критерии оценивания результатов обучения; <i>В1(ПКС-7) Владеть</i> навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения. | дневник практики; программа в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности. |
| 19 | ПКС-8 | способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов | <i>З1 (ПСК-8) Знать</i> , как разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов; <i>У1(ПСК-8) Уметь</i> разрабатывать и реализовывать программы, | дневник практики; программа в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности. |

| | | | | |
|----|---------|--|--|---|
| | | | направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов; <i>В1 (ПСК-8) Владеть</i> навыками разработки и реализации программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов. | |
| 20 | ПКС-9 | Владение навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; навыками организации научных дискуссий и конференций | <i>З1 (ПСК-9) Знать</i> , как организовывать самостоятельную работу, консультирование и стимулирование научной активности субъектов образовательного процесса; организовывать научные дискуссии и конференции; <i>У1 (ПСК-9) Уметь</i> организовывать самостоятельную работу, консультирование и стимулирование научной активности субъектов образовательного процесса; организовывать научные дискуссии и конференции; <i>В1 (ПСК-9) Владеть</i> навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; навыками организации научных дискуссий и конференций. | дневник практики; программа в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности. |
| 21 | ПКС- 10 | владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром | <i>З1 (ПСК-10) Знать</i> основы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром <i>У1 (ПСК-10) Уметь</i> применять навыки формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром; <i>В1 (ПСК-10) Владеть</i> навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. | дневник практики; программа в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности. |

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Индикаторы компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ | | | |
|--|---|--|--|--|
| | 2 - неудовлетворительно | 3 – удовлетворительно | 4 - хорошо | 5 –отлично |
| | не зачтено | Зачтено | | |
| Полнота Знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| Наличие навыков (владение опытом) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |
| Мотивация (личностное отношение) | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| Уровень сформированности Компетенций | Низкий | Ниже среднего | Выше среднего | Высокий |
| | Низкий | Достаточный | | |

Критерии итоговой оценки результатов преддипломной практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е., практических навыков и умений.

| Оценка | Уровень подготовки |
|---------|---|
| Отлично | <p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя Дневник практики, индивидуальное задание, рабочий график (план), программа в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности. Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Решал задачи по овладению студентами-практикантами основными математическими и статистическими методами, стандартными статистическими пакетами для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; способами выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам; способами описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозирования, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности; способами разработки программ, организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих; способами изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлении психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию; способами прогноза изменений, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществление психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий; способами изучения психологического климата, анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах, проведения работы с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности; способами применения методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществления комплекса мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности; способами разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; способами осуществления консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; способами соблюдения в профессиональной деятельности требований правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечение соблюдения режима секретности; готовности к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности; владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и</p> |

| | |
|--------|--|
| | <p>обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов; способность использовать знания об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике; умение квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие; умение квалифицированно диагностировать морально-психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления; умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; владение навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения; способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов; владение навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; навыками организации научных дискуссий и конференций; владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации, достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций преподавателя и исследователя.</p> |
| Хорошо | <p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник практики, индивидуальное задание, рабочий график (план), программа в соответствии с темой ВКР; самоанализ профессиональной деятельности, в котором допустил несколько негрубых ошибок. Представил предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план). Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Решил все основные задачи по овладению студентами-практикантами основными математическими и статистическими методами, стандартными статистическими пакетами для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; способами выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам; способами описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозирования, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности; способами разработки программ, организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих; способами изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлении психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию; способами прогноза изменений, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществление психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий; способами изучения психологического климата, анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах, проведения работы с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности; способами применения методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществления комплекса мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности; способами разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных</p> |

| | |
|-------------------|---|
| | <p>лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; способами осуществления консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; способами соблюдения в профессиональной деятельности требований правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечение соблюдения режима секретности; готовности к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности; владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов; способность использовать знания об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике; умение квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие; умение квалифицированно диагностировать морально-психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления; умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; владение навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения; способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов; владение навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; навыками организации научных дискуссий и конференций; владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации, достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций преподавателя и исследователя.</p> |
| Удовлетворительно | <p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области решения основных задач по овладению студентами-практикантами основными математическими статистическими методами, стандартными статистическими пакетами для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; способами выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам; способами описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозирования, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности; способами разработки программ, организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих; способами изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлении психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию; способами прогноза изменений, комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществление психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий; способами изучения психологического климата, анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах, проведения работы с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности; способами применения методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в</p> |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществления комплекса мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности; способами разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; способами осуществления консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; способами соблюдения в профессиональной деятельности требований правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечение соблюдения режима секретности; готовности к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности; владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов; способность использовать знания об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике; умение квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие; умение квалифицированно диагностировать морально-психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления; умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; владение навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения; способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов; владение навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; навыками организации научных дискуссий и конференций; владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений практиканта. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p> |
| Неудовлетворительно | <p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений практиканта, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог решить задачи по овладению студентами-практикантами основными математическими и статистическими методами, стандартными статистическими пакетами для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; способами выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам; способами описания структуры деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозирования, анализа и оценки психологических условий профессиональной деятельности; способами разработки программ, организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих; способами изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлении психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию; способами прогноза изменений, комплексного воздействия на</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществление психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий; способами изучения психологического климата, анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах, проведения работы с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности; способами применения методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществления комплекса мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности; способами разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; способами осуществления консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; способами соблюдения в профессиональной деятельности требований правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечение соблюдения режима секретности; готовности к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности; владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов; способность использовать знания об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике; умение квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие; умение квалифицированно диагностировать морально-психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления; умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; владение навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения; способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов; владение навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; навыками организации научных дискуссий и конференций; владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром. Не смог организовать сотрудничество обучающихся, поддержание активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.</p> |
|--|---|

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

После окончания Преддипломной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достижений практиканта».

Содержание «Портфолио профессиональных достижений практиканты»

1. Предписание
2. Титульный лист
3. Дневник практики
4. Программа в соответствии с темой ВКР
5. Самоанализ профессиональной деятельности

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы: предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план) практики.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются: дифференцированный зачет с оценкой, который осуществляется по итогам проверки Портфолио профессиональных достижений практиканта.

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Отразите в Дневнике практики способы применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

2. Отметьте в Программе в соответствии с темой ВКР; ответ на вопрос: в каких случаях необходимо применять математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

3. Отразите в самоанализе профессиональной деятельности рекомендации по решению выявленных проблем обучающихся по результатам проведенного исследования и проанализируйте навыки работы по применению используемых вами математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Укажите в дневнике практики способы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам.

2. Разработайте Программу в соответствии с темой ВКР; учитывая специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам.

3. Отразите в самоанализе профессиональной деятельности, какие были использованы вами методы проведения научного эксперимента в соответствии с темой ВКР, способы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. Укажите в дневнике практики перечень видов деятельности практиканта, описывая структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозируя, анализируя и оценивая психологические условия профессиональной деятельности.

2. Отметьте, какие основные формы и методы работы специалиста в разработанной Программе в соответствии с темой ВКР направлены на структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозируя, анализируя и оценивая психологические условия профессиональной деятельности.

3. В самоанализе профессиональной деятельности отразите свои приобретенные навыки осуществления работы, направленной на структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозируя, анализируя и оценивая психологические условия

профессиональной деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-6

1. Укажите в дневнике практики программы, направленных на организацию и осуществление общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих.

2. Разработайте Программу в соответствии с темой ВКР; учитывая специфику организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих.

3. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности, какие были использованы вами методы проведения научного эксперимента в соответствии с темой ВКР, способы организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-7

1. Отрадите в Дневнике практики основные способы изучения психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристики психических процессов и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составления психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

2. Отметьте в Программе в соответствии с темой ВКР ответ на вопрос: в каких случаях необходимо применять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, а также способы, меры комплексного воздействия на уровень психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристики психических процессов и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составления психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

3. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности рекомендации по решению выявленных проблем обучающихся по результатам проведенного исследования и проанализируйте навыки работы по применению используемых вами способов комплексного воздействия на уровень психических свойств и состояний человека в норме и патологии, характеристики психических процессов и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составления психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-9

1. Укажите в дневнике практики перечень видов деятельности практиканта, которая направлена на прогноз изменений, комплексное воздействие на уровень развития и функционирования психики в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществление психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.

2. Отметьте, какие основные формы и методы работы специалиста в разработанной Программе направлены на прогноз изменений, комплексное воздействие на уровень развития и функционирования психики в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществление психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.

3. В самоанализе профессиональной деятельности отразите свои приобретенные навыки осуществления работы, направленной на прогноз изменений, комплексное воздействие на уровень развития и функционирования психики в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществление психологического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-11

1. Отрадите в Дневнике практики основные способы изучения психологического климата, анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах, проведения работы с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.

2. Отметьте в Программе ответ на вопрос: в каких случаях необходимо применять методы изучения психологического климата, анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах, проведения работы с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности

3. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности рекомендации по решению выявленных проблем, обучающихся по результатам проведенного исследования и проанализируйте навыки работы по применению используемых вами способов комплексного воздействия на уровень психологического климата, анализа форм организации взаимодействия в служебных коллективах, проведения работы с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-13

1. Укажите в дневнике практики перечень видов деятельности практиканта, которая направлена на применение методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществление комплекса мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.

2. Отметьте, какие основные формы и методы работы специалиста в разработанной Программе направлены на применение методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществление комплекса мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности

3. В самоанализе профессиональной деятельности отразите свои приобретенные навыки осуществления работы, направленной на применение методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществление комплекса мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-14

1. Укажите в дневнике практики способы разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.

2. Разработайте Программу в соответствии с темой ВКР, учитывая специфику разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации.

3. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности, какие были использованы вами методы проведения научного эксперимента в соответствии с темой ВКР, способы разработки и реализации программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков,

профессиональной деформации.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-17

1. Укажите в дневнике практики перечень видов деятельности практиканта, которая направлена на осуществление консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.

2. Отметьте, какие основные формы и методы работы специалиста в разработанной Программе направлены на осуществление консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.

3. В самоанализе профессиональной деятельности отразите свои приобретенные навыки осуществления работы, направленной на осуществление консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-29

1. Отрадите в Дневнике практики основные способы соблюдения в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечения соблюдения режима секретности.

2. Отметьте в Программе в соответствии с темой ВКР ответ на вопрос: в каких случаях необходимо применять способы соблюдения в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечения соблюдения режима секретности.

3. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности рекомендации по решению выявленных проблем обучающихся по результатам проведенного исследования и проанализируйте навыки работы по применению используемых вами способов комплексного воздействия на уровень

Задания для оценки сформированности компетенции ПКС-1

1. Укажите в дневнике практики перечень видов деятельности практиканта, которая направлена на активную включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности.

2. Отметьте, какие основные формы и методы работы специалиста в разработанной программе в соответствии с темой ВКР направлены на активную включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности.

3. В самоанализе профессиональной деятельности отразите свои приобретенные навыки осуществления работы, направленной на активную включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКС-2

1. Отрадите в Дневнике практики основные способы владения приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов.

2. Отметьте в Программе ответ на вопрос: в каких случаях необходимо применять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, а также способы, меры комплексного воздействия на владение

приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов

3. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности рекомендации по решению выявленных проблем обучающихся по результатам проведенного исследования и проанализируйте навыки работы по применению используемых вами способов комплексного воздействия на уровень владения приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКС-3

1. Укажите в дневнике практики способы использования знаний об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике

2. Разработайте Программу в соответствии с темой ВКР, учитывая специфику использования знаний об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержания основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике

3. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности, какие были использованы вами методы проведения научного эксперимента в соответствии с темой ВКР, способы использования знаний об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержания основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКС-4

1. Отрадите в дневнике практики модель разработанной программы, направленной на осуществление коррекционное психолого-педагогического воздействия.

2. В разработанной вами программе в соответствии с темой ВКР, направленной на осуществление коррекционное психолого-педагогического воздействия.

3. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности, какие способы разработки и применения программ, направленных на осуществление коррекционное психолого-педагогического воздействия.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКС-5

1. Отрадите в Дневнике практики основные способы диагностики морально-психологического климата коллектива и осуществления процессов командообразования и управления.

2. Отметьте в Программе в соответствии с темой ВКР ответ на вопрос: в каких случаях необходимо применять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, а также методы диагностики морально-психологического климата коллектива и осуществления процессов командообразования и управления.

3. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности рекомендации по решению выявленных проблем обучающихся по результатам проведенного исследования и проанализируйте навыки работы по применению используемых вами методов диагностики морально-психологического климата коллектива и осуществления процессов командообразования и управления.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКС-6

1. Отрадите в дневнике практики модель разработанной программы, направленной на

умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения.

2. В разработанной вами программе в соответствии с темой ВКР;направленной на умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения.

3. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности, какие способы разработки и применения программ, направленных на умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКС-7 владение навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения

1. Отрадите в дневнике практики навыки организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения.

2. В разработанной вами Программе в соответствии с темой ВКР, отметьте владение навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения.

3. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности, как проявились в ходе практики навыки организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКС-8

1. Отрадите в дневнике практики модель разработанной программы, направленной на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов

2. В разработанной вами Программе в соответствии с темой ВКР, направленной на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов.

3. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности, какие способы разработки и применения программ, направленных на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКС-9

1. Отрадите в Дневнике практики свое владение навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; организации научных дискуссий и конференций.

2. Отметьте в Программе ответ на вопрос: в каких случаях необходимо применять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи, а также владение навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; организации научных дискуссий и конференций.

3. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности рекомендации по решению выявленных проблем, обучающихся по результатам проведенного исследования и

проанализируйте владение навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; организации научных дискуссий и конференций.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКС-10

1. Укажите в дневнике практики владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром

2. Разработайте Программу в соответствии с темой ВКР, учитывая владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей гуманистическое взаимодействие с окружающим миром.

3. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром.

Методические рекомендации по работе с дневником практики

Рекомендации по оформлению:

все поля – 2 см, шрифт – 14 Times New Roman, интервал – 1,5.

1. Дневник заполняется ежедневно, подписывается преподавателем.
2. Отражает план индивидуальной работы студента в соответствии с планом работы и темой исследования.

3. Отражает все виды деятельности, предусмотренные программой практики, связанные с использованием способности применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; способности выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам; способности описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; способности разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих; способности изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; способности прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий; способности изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности; способности применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности; способности разрабатывать и реализовывать программы,

направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; способности осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности; готовности к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности; владению приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов; способности использовать знания об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике; умению квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие; умение квалифицированно диагностировать морально-психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления; умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; владению навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения; способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов; владению навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; навыками организации научных дискуссий и конференций; владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром;

4. Отражает все формы профессиональной практической деятельности методистами
5. Соответствует культуре оформления деловых документов.

Методические рекомендации по работе над программой в соответствии с темой квалификационной работы

Рекомендации по оформлению:

не менее 2 страниц,

все поля – 2 см, шрифт – 14 TimesNewRoman, интервал – 1,5.

Требования к составлению программы социально-педагогического /психолого-педагогического сопровождения в соответствии с темой квалификационной работы

1. Программа разработана в соответствии с темой исследования, на основании использования способности применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; способности выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам; способности описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия

профессиональной деятельности; способности разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих; способности изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; способности прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий; способности изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности; способности применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности; способности разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; способности осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности; готовности к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности; владению приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов; способности использовать знания об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике; умению квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие; умение квалифицированно диагностировать морально-психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления; умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; владению навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения; способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов; владению навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; навыками организации научных дискуссий и конференций; владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивнопреодоление жизненных трудностей, гуманистическое

взаимодействие с окружающим миром.

2. В программе отражены цель, задачи, принципы построения программы, частота проведения занятий в соответствии с темой исследования с учетом особенностей выстраивать профессиональную деятельность на основе полученных знаний.

3. Отразить основное содержание программы, обоснование необходимости разработки программы, сроки реализации программы, систему (перечень) программных мероприятий, оценку и утверждение программы, оценку эффективности реализации программы.

Методические рекомендации по написанию самоанализа профессиональной деятельности

Рекомендации по оформлению:

не менее 2 страниц,

все поля – 2 см, шрифт – 14 TimesNewRoman, интервал – 1,5.

Требования к составлению самоанализа профессиональной деятельности

1. Самоанализ отражает, что было сделано за период практики: какие задачи решаются студентом; почему именно они являются актуальными; что сделано практикантом для решения этих задач; каков результат его деятельности; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно их использовал студент в своей деятельности; как использование данных методов повлияло на конечный результат;

2. Прослеживается логика и стиль изложения (последовательность, четкость, ясные формулировки, наличие выводов);

3. Отражает важность владения в профессии специалиста следующих навыков: использование способности применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач; способности выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам; способности описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности; способности разрабатывать программы, организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и служащих; способности изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию; способности прогнозировать изменения, комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи с использованием традиционных и инновационных методов и технологий; способности изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности; способности применять методы психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности; способности разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном

статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации; способности осуществлять консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста; способностью соблюдать в профессиональной деятельности требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности; готовности к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности: активная включенность в сеть профессионального сообщества, постоянное информационное наблюдение за предметной областью, активное информирование профессионального сообщества о результатах собственной научной и информационно-аналитической деятельности; владению приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов; способности использовать знания об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержание основных нормативно-правовых документов и этических принципов в экспертной психологической практике; умению квалифицированно осуществлять коррекционное психолого-педагогическое воздействие; умение квалифицированно диагностировать морально-психологический климат коллектива и осуществлять процессы командообразования и управления; умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; владению навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработка критериев оценивания результатов обучения; способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов; владению навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; навыками организации научных дискуссий и конференций; владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром.

4. Указаны трудности, с которыми студент столкнулся в процессе своей профессиональной деятельности.

5. Важно отразить освоенные знания, умения и навыки, которые приобретены за время прохождения практики.

10.2.3. Вопросы к собеседованию по практике

| № | Вопрос | Код компетенции (согласно РПП) |
|----|---|-----------------------------------|
| 1. | Научно-исследовательская деятельность в системе высшего образования | ОПК-2 |
| 2. | Наблюдение за учебными занятиями, проводимыми преподавателем, с последующим анализом тем выявление специфики психического функционирования человека; владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования; диагностика морально-психологического климата; составление психодиагностических заключений и рекомендаций; изучение психических свойств и состояний человека в норме и патологии; использование способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования психики в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществление психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи. | ПК-6; |

| | | |
|-----|--|--------|
| 3. | Технологии, методы и формы, применяемые в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя | ПК-11; |
| 4. | Способы организации работы с обучающимися | ПКС-3; |
| 5. | Методы и процедуры формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром | ПКС-10 |
| 6. | Технология разработки методов психологической поддержки сотрудников, военнослужащих и служащих в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществление комплекса мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и служащих, участвовавших в экстремальной деятельности, а также соблюдение в профессиональной деятельности требований правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности. | ПК-9; |
| 7. | Технология разработки и реализации программ, направленных на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов, на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации, а также владение навыками формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие. | ПК-13; |
| 8. | Обзор научно - методической литературы по учебному предмету, применяя основные математические и статистические методы.; разработка картотек; создание электронной базы материалов по учебным курсам; разработка заданий для самостоятельной работы студентов по предмету; разработка технологических карт по дисциплине; заданий для конкурсов и олимпиад и т.п., | ПК-17; |
| 9. | Технология осуществления коррекционного психолого- педагогического воздействия; осуществления психологического консультирования, используя знания об основных видах экспертной деятельности в психологической практике. | ПКС-1; |
| 10. | Моделирование собственной педагогической деятельности в качестве исследователя | ПКС-5; |
| 11. | Проведение учебных занятий (лекции, семинарские, практические, анализ и самоанализ самостоятельно проведенных учебных занятий): умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения, а также разработка критериев оценивания результатов обучения; организация самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; готовность к активной коммуникации и информационно-аналитической деятельности. | ПКС-7; |
| 12. | Наблюдение и анализ внеаудиторной работы преподавателя со студентами (учебная работа по предмету, коррекционно- психологическая, научная); организация и самостоятельное проведение внеаудиторной работы со студентами – проведение коррекционных программ, консультаций и других форм работы, анализ и самоанализ педагогической деятельности: описание структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогноз, анализ и оценка психологических условий профессиональной деятельности, а также разработка коррекционно-психологических программ, организация и осуществление общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и служащих и др. | ПК-3; |
| 13. | Подбор и обоснование диагностического инструментария в соответствии с утвержденной темой ВКР; владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов | ПКС-2 |
| 14. | Проведение диагностического исследования по утвержденной теме ВКР. Сбор и первичная обработка материалов для выпускной квалификационной работы | ПК-29; |

| | | |
|----|---|--------------|
| 15 | Выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, тендерной, этнической и социальным группам | <i>ПК-2</i> |
| 16 | Разработка и реализация программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации | <i>ПК-7</i> |
| 17 | Специфика осуществления коррекционного психолого-педагогического воздействия в работе с сотрудниками | <i>ПКС-4</i> |
| 18 | Разработка и реализация программ, направленных на умение формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения. | <i>ПКС-6</i> |
| 19 | Специфика разработки программ, направленных на профилактику отклонений и рисков в развитии личности профессионалов | <i>ПКС-8</i> |
| 20 | Разработка и реализация программ направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации. | <i>ПК-14</i> |
| 21 | Организация самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса; организации научных дискуссий и конференций | <i>ПКС-9</i> |

10.2.4. Задания для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Рабочая программа **Преддипломной практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация: Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности (приказ от 256-ОД от 13.05.2020)

Автор(ы):

к.п.с.н., доцент
кафедры общей и
практической
психологии

Дворникова И.Н.

Рецензент (ы):

к.п.с.н., доцент кафедры
общей и практической психологии

Беганцова И.С.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии
от 03.06.2021 года, протокол № 10

зав. кафедрой
к.п.с.н., доцент

Беганцова И.С.

Член УМК по практике

к.п.н., доцент кафедры общей педагогики и
педагогики профессионального образования

Миронычева В.Ф.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.