

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г

Рабочая программа дисциплины

Лексикология

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленности образовательной программы

История и иностранный язык (английский)

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очно-заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2021

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.06.07 «Лексикология» относится к обязательной части ООП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) 44.03.05 История и иностранный язык (английский).

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 4 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	Контрольное задание по теоретическим основам дисциплины
	ИУК 1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> использовать лексику, исходя из функционально-стилистической характеристики лексического состава английского языка	
	ИУК 1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> видами речевой деятельности (говорение, чтение, письмо) на иностранном языке с учетом коммуникативной ситуации	Исследовательский проект
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР 4.3 Владеет различными	<i>Знать</i> основные термины и понятия лексикологии	Тестирование, устный опрос
		<i>Уметь</i> раскрывать системный характер лексики, источники ее обогащения и эволюции	Контрольное задание по теоретическим основам дисциплины, Исследовательский проект
		<i>Владеть</i> понятийным аппаратом данной дисциплины	Исследовательский проект

	методами анализа основных категорий предметной области знаний.		
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	<p>ИПКР-8.1. Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).</p> <p>ИПКР-8.2. Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.</p> <p>ИПКР 8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.</p>	<p><i>Знать</i> методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в области иностранного языка.</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся иностранного языка.</p> <p><i>Владеть</i> методами и приемами учебно-исследовательской деятельности в области лексикологии</p>	Исследовательский проект

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	4 з.е.
часов по учебному плану, из них	144
Контактная работа, в том числе:	
аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	8
– занятия семинарского типа	16
контроль самостоятельной работы	2
Промежуточная аттестация экзамен	36
Самостоятельная работа	82

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)	Контроль самостоятельной	промежуточной	теоретического обучения

					семинары, практические занятия		лабораторные работы		работы		аттестации (контроля)			
	Очно-заоч- ная	Заочная	Очно-заоч- ная	Заочная	Очно-заоч- ная	Заочная	Очно-заоч- ная	Заочная	Очно-заоч- ная	Заочная	Очно-заоч- ная	Заочная	Очно-заоч- ная	Заочная
Тема 1. Предмет и задачи лексикологии	9		2										7	
Тема 2. Слово в ряду других языковых единиц	9		2										7	
Тема 3. Семантическая структура слова	9		2										7	
Тема 4. Системные отношения слов	9		2										7	
Тема 5. Словообразование	9				2								7	
Тема 6. Лексические заимствования	9				2								7	
Тема 7. Изменение значения слова	9				2								7	
Тема 8. Архаизация и обновление английской лексики	9				2								7	
Тема 9. Фразеология современного английского языка	9				2								7	
Тема 10. Социальное варьирование лексики	9				2								7	
Тема 11. Территориальное варьирование лексики	8				2								6	
Тема 12. Лексикография. Типы словарей	8				2								6	
В том числе текущий контроль	2								2					
Экзамен	36										36			
ИТОГО	144		8		16				2		36		82	

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методические обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Лексикология» (<https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=7888>), созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Лексикология» осуществляется в следующих видах:

Для овладения знаниями:

- работа со словарями и справочниками.

Для закрепления и систематизации знаний:

- подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре.

Для формирования и совершенствования умений и навыков:

- подготовка исследовательского проекта.

Работа с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Подготовка к сообщению на занятии

При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Общие рекомендации к выполнению исследовательского проекта

Проект – самостоятельное научно-практическое исследование, направленное на творческое освоение базовых и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и формирование профессиональной компетентности. В ходе подготовки проекта приобретаются навыки работы с научной, учебной и специальной литературой, документами, справочными и архивными материалами; идет овладение методами поисковой деятельности, обработки, обобщения и анализа информации; совершенствуются знания по предмету, расширяется общий кругозор; решаются практические задачи на основе теоретических знаний; активизируется самостоятельная работа и творческое мышление.

Минимально объем проекта - 20 страниц (25 тыс. печатных знаков); время, отводимое на ее написание – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, проект может иметь различную творческую направленность.

При написании проекта основным требованием является требование полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Проект должен состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы.

Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, формулирует цель и задачи работы, её структуру, и даёт обзор использованной литературы.

В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы.

В заключении подводятся итоги выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор. Содержание работы может иллюстрироваться приложениями.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;
- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессио-

		нальные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил

только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка «отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам.

Оценка «хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания.

Оценка «удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками.

Оценка «неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками.

Критерии оценки исследовательского проекта

Оценка «отлично» – в ходе выполнения проекта оптимально проведены планирование, организация и проведение определенных видов работ, на практике применены определенные методы и технологии, проведено взаимодействие с людьми, организациями, специальными службами с целью достижения поставленной профессиональной задачи и др.; материал проекта изложен четко, логично, грамотно, соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению; студент при публичной защите обнаружил свободное владение научной проблемой, освещенной в работе;

Оценка «хорошо» – в ходе выполнения проекта проведены планирование, организация и проведение определенных видов работ, описано как возможно на практике применять определенные методы и технологии, в материале проекта имеются недочеты в оформлении; студент при публичной защите обнаружил достаточное владение научной проблемой, освещенной в работе;

Оценка «удовлетворительно» – в ходе выполнения проекта не верно проведены планирование / организация / проведение определенных видов работ, в материале проекта не учтены требования, предъявляемые к структуре работы; имеются серьезные ошибки по предмету и в оформлении; студент при публичной защите обнаружил слабое владение научной проблемой, освещенной в работе;

Оценка «неудовлетворительно» – в материале проекта отсутствует четкость в изложении материала; не учтены требования, предъявляемые к структуре работы; содержание работы не соответствует структуре; имеются серьезные ошибки в оформлении; студент при публичной защите обнаружил крайне слабое владение научной проблемой, освещенной в работе.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. The word *they* is of ____ origin.

- a) Latin
 - b) Scandinavian
 - c) French
 - d) native
 - e) Greek
2. The word *skate* is of ____ origin.
- a) Latin
 - b) Scandinavian
 - c) French
 - d) native
 - e) Greek
3. The word *cup* is of ____ origin.
- a) Latin
 - b) Scandinavian
 - c) French
 - d) native
 - e) Greek
4. The word *formula* is of ____ origin.
- a) Latin
 - b) Scandinavian
 - c) French
 - d) native
 - e) Greek
5. The dominant synonym in the following set is ____.
- a) rage
 - b) fury
 - c) indignation
 - d) anger

**Типовые вопросы для устного опроса
для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. What are the branches of lexicology?
2. What are the structural aspects of the word?
3. What are the main problems of lexicology?
4. Where are formal words used?
5. In what situations are informal words used?
6. Comment on the stylistic strata of English vocabulary.
7. What is lexicography?
8. When did the first English dictionaries appear?
9. When was the first English explanatory dictionary compiled?
10. When was the first etymological dictionary compiled?
11. Give the general classification of dictionaries.
12. What specialized dictionaries can you name?
13. Analyse the following entries from English dictionaries.
14. When did American lexicography originate?
15. What is the best known American dictionary?

**Типовые контрольные задания
по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

Переведите предложения. Прокомментируйте структуру и способ образования выделенных слов. Перечислите известные вам структурные типы слов английского языка и продуктивные способы словообразования.

1. Where am I going? To the same nowhere? Worse. I'm not even going ... I'm there. (E. O'Neill).
2. Her evidence alibied him. (E. Queen).
3. Here for the first time I heard a definite regional accent unaf-

fectured by TV-ese. (J. Steinbeck). 4. What do I do about a kid who calls me "Hi, teach?" "Nothing, maybe he calls you "Hi, teach" because he likes you. Why not answer "Hi, pupе"? (Bel Kaufman). 5. The earth is pear-shaped. (Science Digest) 6. Thousands of communities have mushroomed around airports. (A. Hailey). 7. There is a stowaway on the flight. (A. Hailey). 8. He rented a drive-yourself car. (E. S. Gardner). 9. This was an incident-packed game. (Morning Star). 10. Do you realise that without some sort of elementary give and take the whole thing would become an absolute shambles? (S. Gilliat). 11. Give the windows double glazing to soundproof them. (Science Digest). 12. A lightweight air droppable pathfinder signal light is being tested as a marker for airborne troop assembly points. (Military Review). 13. She has the close-to-the-door-when-there's-anything-interesting-going-on technique very highly developed. (A. Christie).

Типовые темы исследовательских проектов для оценки сформированности компетенции УК-1, ПКР-4, ПКР-8

1. Латинские заимствования в английском языке
2. Скандинавские заимствования в английском языке
3. Английские фразеологизмы библейского происхождения
4. Синтаксические модели словосложения в современном английском языке
5. Многозначные глаголы в современном английском языке
6. Особенности английской разговорной лексики
7. Лексические особенности американского варианта английского языка
8. Лексические особенности австралийского варианта английского языка
9. Лексико-семантическая характеристика региональных вариантов английского языка (в Австралии, США, Новой Зеландии, Индии и т.д.).
10. Латинские и кельтские топонимы в современном английском языке (составление денотатной карты).
11. Использование топонимов в устойчивых сочетаниях (идиомах) современного английского языка.
12. Семантический принцип структурной организации словарей активного типа, например словарей серии 'Longman Language Activator'.
13. Лексико-семантическая характеристика современного языка художественного стиля.
14. Типология электронных словарей / электронных энциклопедий современного английского языка.
15. Этимологическая характеристика слов английского языка.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Lexicology as a science.	УК-1
2.	Types of morphemes.	ПКР-4
3.	Morphemic analysis of words.	ПКР-8
4.	Derivational analysis.	УК-1
5.	The system of prefixation in English.	ПКР-4
6.	The system of suffixation in English.	ПКР-8
7.	Conversion as a way of word-formation.	УК-1
8.	Specific features of English compounds.	ПКР-4
9.	The criteria of compounds.	ПКР-8
10.	Classification of compounds.	УК-1
11.	Shortening.	ПКР-4
12.	Minor ways of word-building.	ПКР-8
13.	Types of meaning.	УК-1
14.	Word meaning and motivation.	ПКР-4
15.	Different types of semantic change.	ПКР-8
16.	Obsolete and archaic words.	УК-1

17.	The main problems of lexicography.	ПКР-4
18.	Variants and dialects of English.	ПКР-8
19.	General etymological survey of the English vocabulary.	УК-1
20.	Neologisms and occasional words.	ПКР-4
21.	Different types of semantic transfer.	ПКР-8
22.	Branches of lexicology.	УК-1
23.	Antonyms.	ПКР-4
24.	Sources of homonymy.	ПКР-8
25.	Classification of homonyms.	УК-1
26.	Polysemy and context.	ПКР-4
27.	Sources of synonymy.	ПКР-8
28.	Classification of synonyms.	УК-1
29.	The main problems of phraseology.	ПКР-4
30.	Sources of phraseological units.	ПКР-8

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка [Электронный ресурс] / - М: ФЛИНТА, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510418.html>

б) дополнительная литература:

1. Минаева, Л. В. Лексикология и лексикография английского языка. English lexicology and lexicography: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Минаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 225 с. — <https://urait.ru/viewer/leksikologiya-i-leksikografiya-angliyskogo-yazyka-english-lexicology-and-lexicography-415643#page/1>

2. Бабич Г.Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / - 8-е изд. - М.: ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502499.html>

3. Гвишиани, Н. Б. Современный английский язык: лексикология : учебник для бакалавров / Н. Б. Гвишиани. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 273 с. <https://urait.ru/viewer/sovremennyy-angliyskiy-yazyk-leksikologiya-396679#page/1>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Rinel Lingo (лингафонный кабинет) Rinel-Lingo v7.0.

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами

обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Лексикология** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
ст. преподаватель
кафедры иностранных языков и культур

Ильина Е.В.

Рецензент (ы):
кандидат филологических наук, доцент

Волгина О.В.

Кафедра иностранных языков и культур

д.культ., доцент

Набилкина Л.Н.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК историко-филологического факультета
кандидат исторических наук

Зотов С.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.