

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета ННГУ  
(протокол от 31.05. 2023 г. № 6)

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **Методы активного социально-психологического обучения**

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

**37.03.01 Психология**

Направленность образовательной программы

**Психология развития**

Форма обучения

**Очная, очно-заочная**

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2021

Арзамас

2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Методы активного социально-психологического обучения» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы направления 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы Психология развития.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы на 3 курсе в 6 семестре, и очно-заочной формы обучения на 4 курсе в 7 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
ПК-3.1 Способен осуществлять просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов	ИПК-3.1.1. Знает теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы. ИПК-3.1.2. Умеет проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов. ИПК-3.1.3. Владеет способами просветительской или психолого-профилактической работы.	<i>Знать</i> теоретические основы активных социально-психологических методов обучения для просветительской и психолого-профилактической работы в профессиональной деятельности психолога.	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Тестирование
		<i>Уметь</i> проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с применением активных методов социально-психологического обучения с целью предупреждения дезадаптации индивидов с применением активных методов обучения.	Учебно-исследовательские реферативные работы
		<i>Владеть</i> способами, активными социально-психологическими методами обучения в просветительской, психолого-профилактической работе психолога.	Мультимедийные презентации
ПК-4.2 Способен проводить оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов функционирования и развития личности	ИПК-4.2.1. Знает теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов. ИПК-4.2.2. Умеет проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды как факторов существования и развития личности. ИПК-4.2.3. Владеет способами решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов.	<i>Знать</i> теоретические основы и принципы психологической оценки социальных групп и коллективов с помощью активных социально-психологических методов.	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Тестирование
		<i>Уметь</i> проводить психологическую оценку социальных групп и коллективов, различных характеристик социальной среды с помощью применения активных социально-психологических методов	Учебно-исследовательские реферативные работы
		<i>Владеть</i> способами и технологиями решения задач психологической оценки социальных групп и коллективов.	Мультимедийные презентации

ПК-7.1 Способен осуществлять психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	ИПК-7.1.1. Знает теоретические основы, методы и технологии психологического консультирования. ИПК-7.1.2. Умеет оказывать психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации. ИПК-7.1.3. Владеет способами решения задач по оказанию психологической помощи.	Знать теоретические основы, активные методы и технологии психологического консультирования.	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Тестирование
		Уметь применять активные социально-психологические методы при оказании психологической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации	Учебно-исследовательские реферативные работы
		Владеть способами, технологиями и приемами решения задач по оказанию психологической помощи.	Мультимедийные презентации

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	2 з.е.	2 з.е.
часов по учебному плану, из них	72	72
<b>Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:</b>		
– занятия лекционного типа		-
– занятия семинарского типа	60	32
- контроль самостоятельной работы	1	1
<b>Промежуточная аттестация</b> Зачеты		
<b>Самостоятельная работа</b>	11	39

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) / тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
	Очная	Очно-заочная			семинары, практические занятия	лабораторные работы						
	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная
Тема 1. Методы психологического воздействия.	5	5			4	2					1	3
Тема 2. Возможности	8	8			4	4					1	4

активных социально-психологических методов обучения в работе психолога.													
Тема 3. Групповая форма работы в активном социально-психологическом обучении.	6	4			6	2						1	2
Тема 4. Социально-психологический тренинг межличностного общения.	6	7			6	4						1	3
Тема 5. Стимулирование творчества активными методами обучения.	4	5			6	2						1	3
Тема 6. Театральные (драматические) технологии в активном обучении.	5	5			4	2						1	3
Тема 7. Понятие о дискуссионных методах активного социально-психологического обучения.	4	5			4	2							3
Тема 8. Технология и эффекты групповой дискуссии.	4	5			4	2						1	3
Тема 9. Игровые методы социально-психологического обучения	6	7			6	4						1	3
Тема 10. «Кейс-метод» в работе психолога.	6	5			4	2							3
Тема 11. Социально-психологический тренинг сензитивности.	6	5			4	2						1	3
Тема 12. Психолого-педагогический тренинг.	5	5			4	2						1	3
Тема 13. Использование различных видов тренинга в активном обучении.	6	5			4	2						1	3
<b>Зачет</b>	<b>1</b>	<b>1</b>						1	1				
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>72</b>			<b>60</b>	<b>32</b>			<b>1</b>	<b>1</b>		<b>11</b>	<b>39</b>

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Методы активного социально-психологического обучения», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8725> , созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/> .

## **Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

**Примерный алгоритм действий при написании** учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- 5 актуальность темы исследования;
- 6 соответствие содержания теме;
- 7 глубина проработки материала;
- 8 правильность и полнота использования источников;
- 9 соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу  
адреса доступа к документам**

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

## Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

## Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки устного ответа

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его

излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### **Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины**

**Оценка «отлично»** – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**Оценка «хорошо»** – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**Оценка «удовлетворительно»** – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

**Оценка «неудовлетворительно»** – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

### **Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ**

**Оценка «отлично»** – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

**Оценка «хорошо»** – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

**Оценка «неудовлетворительно»** – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

### **Критерии оценки мультимедийных презентаций**

**Оценка «отлично»** выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

### **Критерии оценки тестирования**

**Оценка «отлично»** – 90-100% правильных ответов;

**Оценка «хорошо»** – 70-89% правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»** – 50-69% правильных ответов.

**Оценка «неудовлетворительно»** – менее 50% правильных ответов.

## **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

### **Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ПК-3.1**

1. Раскрыть исторические предпосылки возникновения потребности в активных методах обучения.
2. Проанализировать содержания основных понятий в АСПО.
3. Раскрыть понятие об активном социально-психологическом обучении (АСПО).
4. Коммуникативная компетентность личности: формирование и воздействие.
5. Этические аспекты психологического воздействия.
6. Цель, задачи, процедура и механизмы проведения тренинга межличностного общения.
7. Раскрыть методику и технологию разработки тренинга межличностного общения.
8. Раскрыть метод анализа конкретных ситуаций.
9. Описать алгоритм проведения «мозгового штурма» в просветительской, психолого-профилактической работе психолога.
10. Раскрыть особенности методики подготовки и проведения просветительской, психолого-профилактической работы методом «круглого стола».
11. Социально-психологический тренинг, как один из основных методов из группы активных методов обучения.

### **для оценки сформированности компетенции ПК-4.2**

1. Раскрыть особенности социально-психологического анкетирования с последующей дискуссией и её драматизацией как МАСПО.



2. Раскройте сущность и организационные особенности проведения социально-психологического тренинга межличностного общения.
3. Охарактеризуйте роль ведущего на различных фазах тренинга.
4. Опишите возможности использования социально-психологического тренинга межличностного общения в работе психолога.
5. Раскройте метод анализа конкретных ситуаций.
6. Перечислите коммуникативные барьеры в педагогическом общении и их преодоление в тренинговой работе.
7. Перечислите методы мобилизации ресурсов развития личности.
8. Перечислите факторы, обеспечивающие активность социально-психологических методов обучения.

#### **для оценки сформированности компетенции ПК-7.1**

1. Опишите основные принципы МАСПО.
2. Перечислите методы воздействия на источники мотивации, активности, установки, групповые нормы, эмоциональное состояние личности.
3. Описать возможности использования театральных технологий в активном обучении.
4. Разработать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся.
5. Разработайте план реализации программ и мероприятий по социально-психологическому обучению.

#### **Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПК- 3.1**

1. Коммуникативная компетентность личности: формирование и воздействие.
2. Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом обучении.
3. Содержание и методика просветительской работы с использованием метода анализа конкретных ситуаций.
4. Основные формы игровых методов
5. обучения в работе психолога.
6. Социально-психологический тренинг как комплексный метод и организационная форма активного социально-психологического обучения.
7. Алгоритм театрального МАСПО.
8. Драматический караван-театр (форум-театр) как МАСПО.
9. Использование психодрамы в щадящей обстановке как технология активного обучения.
10. Упражнения, развивающие коммуникативные навыки.
11. Активные формы работы с родителями, детьми и подростками, педагогами.
12. Дебаты, как активный метод социально-психологического обучения
13. Мозговой штурм (мозговая атака) или брейнсторминг

#### **для оценки сформированности компетенции ПК – 4.2**

1. Тренинг личностного развития (роста) как МАСПО.
2. Особенности ситуационно-ролевого тренинга как МАСПО.
3. Возможности использования тренинговых методов в психологической работе с подростками.
4. Игра как основа построения имитационной деятельности.
5. Возможности использования различных видов тренинга, направленных на личностное развитие.
6. Психогимнастические упражнения, направленные на развитие способности понимания состояний, свойств, качеств и отношений людей и групп

7. Структура и особенности подготовки и проведения организационно-деятельностной игры.
8. Обратная связь: понятие, способы получения. Понятие «дебрифинг».
9. Дискуссия как метод активного социально-психологического обучения
10. Роль и позиция ведущего дискуссий, требования к его социальной компетентности

#### **для оценки сформированности компетенции ПК – 7.1**

1. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения
2. Кризис системы образования и причины появления активных методов обучения
3. Назначение и особенности проведения различных видов активных методов обучения
4. Факторы, снижающие эффективность дискуссионной работы, способы их минимизации и устранения
5. Игровые методы социально-психологического обучения
6. Особенности организации обучения, построенного на использовании игровых технологий
7. Обучающие, коррекционно-развивающие, терапевтические возможности тренингов
8. Роль и позиция ведущего тренингов, требования к компетентности и личности ведущего тренингов
11. Психотехнические (психогимнастические) упражнения: сущность, содержание, классификация.
12. Тренинг сензитивности как метод АСПО.
13. Ситуационный тренинг и контр-игра, как разновидности ролевой игры.

#### **Примерная тематика мультимедийных презентаций для оценки сформированности компетенции ПК- 3.1**

1. Назначение и особенности проведения различных видов активных методов обучения
2. Содержание этапов подготовки и проведения учебной игры .
3. Игровые упражнения для оптимизации взаимодействия в коллективе и предупреждении дезадаптации индивидов.
4. Притчи и метафоры, используемые в активном обучении
5. Особенности организации обучения, построенного на использовании игровых технологий
6. Дискуссия как метод активного социально-психологического обучения

#### **для оценки сформированности компетенции ПК – 4.2**

1. Общая характеристика методов активного социально-психологического обучения
2. Дебаты, как активный метод социально-психологического обучения
3. Мозговой штурм (мозговая атака) или брейнсторминг
4. Факторы, снижающие эффективность дискуссионной работы, способы их минимизации и устранения
5. Факторы способствующие изменению личности в тренинговой группе.

#### **для оценки сформированности компетенции ПК – 7.1**

1. Игровые методы социально-психологического обучения
2. Обучающие, коррекционно-развивающие, терапевтические возможности тренингов
3. Роль и позиция ведущего тренингов, требования к компетентности и личности ведущего тренингов
4. Игровые упражнения для оказания психологической помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

#### **Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПК- 3.1**

1. Методы, направленные на развитие у обучаемых самостоятельного мышления и способности квалифицированно решать нестандартные профессиональные задачи, формирование у них эффективных моделей социального поведения – это:

- а) активные методы обучения;
- б) пассивные методы обучения;
- в) методы воспитания профессионального потенциала;

2. В социально-психологическом обучении выделяют следующие группы методов:

- а) дискуссионные и игровые;
- б) смешанные и комплексные;
- в) верны оба варианта ответа:

3. Какой метод трактуется как способ организации совместной коммуникации в интересах интенсивного и продуктивного решения групповой задачи:

- а) наблюдение;
- б) групповая дискуссия;
- в) опрос;

4. Отличием активного обучения от традиционных форм обучения является:

- а) передача знаний от учителя к ученику;
- б) развитие эффективных моделей решения проблем;
- в) использование большего количества методических материалов.

#### **для оценки сформированности компетенции ПК- 4.2**

1. Вид дискуссионного диалога, в которой один из оппонентов последовательно предлагает другому наводящие вопросы, позволяющие последнему «открывать истину» (выявлять родо-видовые связи и отношения обсуждаемого объекта и достигать обобщений высокого порядка) - это:

- а) круглый стол;
- б) сократическая беседа;
- в) «мозговой штурм»;

2. Вид групповой дискуссии, нацеленной на изучение общего мнения членов группы о том или ином предмете, событии называется

- а) групповой эксперимент;
- б) групповое анкетирование;
- в) групповое интервью;

3. В том случае, если в условиях игры обучаемый сталкивается с ситуациями, которые не характерны для его реальной деятельности и социальных ролей, в которых он вынужден изменять свои коммуникативные навыки, — мы имеем дело с условиями \_\_\_\_\_ игры

- а) операциональной
- б) ролевой
- в) имитационной
- г) деловой

#### **для оценки сформированности компетенции ПК – 7.1**

1. Вид деятельности, осуществляющейся в моделируемых ситуациях, мотивом которой является получение психологического результата (в виде положительных эмоций, новых знаний, умений и навыков, решений, победы, развития личностных качеств и отношений с окружающими и др.) относят к таким активным методам, как:

- а) игровые;
- б) дискуссионные;
- в) смешанные;

2. Форма обучающего взаимодействия людей, в которой участники (психически здоровые люди) при содействии ведущего-психолога включаются в своеобразный опыт интенсивного

общения, ориентированного на оказание помощи каждому в решении разнообразных психологических проблем и в их самосовершенствовании называется:

- а) деловой игрой;
- б) социодрамой;
- в) социально-психологическим тренингом:

3. Акцент на взаимоотношениях между участниками группы, которые развиваются и анализируются в ситуации "здесь и теперь", является специфической чертой групп инцидента

- а) тренингов
- б) групп дискуссии
- в) групп "мозгового штурма"

### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (в соответствии с РПД)
1.	Тренинговые методы активного социально-психологического обучения как технология.	ПК-3.1
2.	Виды тренингов и область их применения.	ПК-3.1
3.	Социально-психологический тренинг, как один из основных методов из группы активных методов обучения.	ПК-3.1
4.	Понятие о ресурсах развития личности. Ресурсная деятельность.	ПК – 4.2
5.	Методы мобилизации ресурсов развития личности (РРЛ) в СПТ и активном обучении.	ПК – 4.2
6.	Обобщённый алгоритм активизации РРЛ.	ПК – 4.2
7.	Применение метода мобилизации РРЛ в групповом тренинге и индивидуальном психоконсультировании.	ППК – 4.2
8.	Проблема развития психологических свойств личности и познавательных процессов в активном обучении.	ПК – 4.2
9.	Тренинг личностного развития (роста) как МАСПО.	ПК – 4.2
10.	Исполнение ролей в тренинговой обстановке как психолого-педагогическая технология.	ПК-3.1
11.	Особенности ситуационно-ролевого тренинга как МАСПО.	ПК – 7.1
12.	Возможности использования тренинговых методов в психологической диагностике.	ПК-4.2
13.	Классификация игр. Структурные компоненты и алгоритм ролевой игры.	ПК-3.1
14.	Игра как основа построения имитационной деятельности.	ПК – 7.1
15.	Подготовка и проведение ролевой игры в учебном процессе.	ПК – 4.2
16.	Виды и характеристика метода деловых игр. Подготовка и проведение деловой игры в учебном процессе.	ПК-3.1
17.	Понятие об организационно-деятельностной игре как методе активного социально-психологического обучения. Структура и особенности подготовки и проведения организационно-деятельностной игры.	ПК-3.1
18.	Исторические предпосылки возникновения потребности в активных методах обучения.	ПК – 7.1
19.	Понятие об активном социально-психологическом обучении (АСПО).	ПК-3.1
20.	Общая характеристика и подходы к классификации методов активного социально-психологического обучения (МАСПО).	ПК-3.1
21.	Общая характеристика дискуссионных методов активного социально-психологического обучения.	ПК – 4.2,
22.	Факторы, обеспечивающие активность социально-психологических методов обучения.	ПК – 7.1
23.	Сущность и организационные особенности проведения социально-психологического тренинга межличностного общения.	ПК – 4.2
24.	Цель, задачи, процедура и механизмы проведения тренинга межличностного об-	ПК – 4.2,

	щения.	
25.	Методика и технология разработки тренинга межличностного общения.	ПК – 4.2
26.	Возможности использования социально-психологического тренинга межличностного общения в работе психолога.	ПК – 7.1
27.	Понятие творчества и его развитие в активном обучении.	ПК – 4.2
28.	Использование театральных технологий в активном обучении.	ПК – 7.1
29.	Драматический караван-театр (форум-театр) как МАСПО.	ПК – 7.1
30.	Использование психодрамы в щадящей обстановке как технология активного обучения.	ПК – 7.1
31.	Методы психологического воздействия и их место в социально-психологическом обучении.	ПК-3.1
32.	Возможности использования социально-психологического тренинга межличностного общения в работе психолога.	ПК – 7.1
33.	Роль ведущего на различных фазах тренинга.	ПК – 7.1
34.	Тренинг креативности как МАСПО.	ПК – 4.2
35.	Использование потребности личности в творческом самовыражении как технология МАСПО.	ПК – 4.2

## 1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. *Бобченко, Т. Г.* Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — (Высшее образование) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskie-treningi-osnovy-treningovoy-raboty-476440>
2. *Еромасова, А. А.* Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/obschaya-psihologiya-metody-aktivnogo-obucheniya-471670>
3. *Штроо, В. А.* Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Высшее образование). // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metody-aktivnogo-socialno-psihologicheskogo-obucheniya-469275>

### б) дополнительная литература:

1. *Авдулова, Т. П.* Психология игры : учебник для вузов / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 232 с. — (Высшее образование). // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-igry-473227>
2. *Вараксин, В. Н.* Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — (Высшее образование) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskiiy-praktikum-475141>
3. *Зельдович, Б. З.* Активные методы обучения : учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/476277>
4. *Невеев А.Б.* Тренинг в организации : учеб. пособие / А.Б. Невеев. — М.: ИНФРА-М, 2019— 256 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/641782>

5. *Рамендик, Д. М.* Тренинг личностного роста: учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 136 с. – (Высшее образование). // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/trening-lichnostnogo-rosta-470461>

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniyum" <http://znaniyum.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Методы активного социально-психологического обучения** составлена в соответствии образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению 37.03.01 Психология (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):  
старший преподаватель  
ассистент

Сатистова Е.Е.  
Алексаян Е.С.

Рецензент (ы):  
д.п.н., профессор

Акутина С. П.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования  
зав. кафедрой  
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК  
к.псих.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.