

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Институт биологии и биомедицины

---

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИББМ \_\_\_\_\_ Ведунова М.В.

« 29 » августа 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Экономика**

---

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

**Специалитет**

Направление подготовки / специальность

**30.05.03 Медицинская кибернетика**

Квалификация (степень)

**Врач-кибернетик**

Форма обучения

**Очная**

Нижний Новгород  
2020 год

## 1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части Блока 1 ОПОП по специальности **30.05.03 Медицинская кибернетика**, является обязательной для освоения студентами во 11 семестре 6 года обучения.

Дисциплина «Экономика» формирует теоретические основы экономических знаний и опирается на знание основ математики, истории, информатики и информационных технологий.

**Целями освоения дисциплины «Экономика» являются:**

- формирование у студентов основ экономического образа мышления в результате познания основных категорий, принципов и закономерностей функционирования современного рыночного хозяйства;
- овладение студентами микро- и макроэкономическим инструментарием анализа экономической деятельности хозяйствующих субъектов;
- приобретение студентами навыков анализа реальных экономических явлений и широкого круга экономических проблем и принятия мер по их разрешению.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

| Формируемые компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций  |
|---|---|
| <b>ОК-9</b> - способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности | <b>З (ОК-9) Знать</b> основные источники по приобретению новых знаний и формированию суждений по различным экономическим проблемам.<br><b>У (ОК-9) Уметь</b> использовать положения соответствующих теорий для оценивания и анализа различных экономических проблем.<br><b>В (ОК-9) Владеть</b> навыками анализа текстов по экономическим проблемам, используя современные образовательные и информационные технологии. |

## 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 37 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (18 часов занятия лекционного типа, 18 часов занятия семинарского типа, 1 час мероприятия промежуточного контроля); 71 час составляет самостоятельная работа обучающегося.

### Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), | Всего (часы) | В том числе   |                 |
|---|--------------|---|-----------------|
|   |              | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них | Самостоятельная |

| <b>форма промежуточной аттестации по дисциплине</b>                               |     | <b>Занятия лекционного типа</b> | <b>Занятия семинарского типа</b> | <b>Всего</b> |    |
|---|-----|---------------------------------|----------------------------------|--------------|----|
| Тема 1. Экономическая теория как наука, ее предмет и метод                        | 10  | 2                               | 2                                | 4            | 6  |
| Тема 2. Основы экономической организации общества                                 | 10  | 2                               | 2                                | 4            | 6  |
| Тема 3. Собственность в системе экономических отношений                           | 10  | 2                               | 2                                | 4            | 6  |
| Тема 4. Рынок и механизм его функционирования. Основы теории спроса и предложения | 10  | 2                               | 2                                | 4            | 6  |
| Тема 5. Экономическая природа фирмы. Издержки производства и доход фирмы          | 7   | 1                               | 1                                | 2            | 5  |
| Тема 6. Конкуренция и монополия. Антимонопольное регулирование                    | 8   | 1                               | 1                                | 2            | 6  |
| Тема 7. Рынок факторов производства и распределение доходов                       | 7   | 1                               | 1                                | 2            | 5  |
| Тема 8. Макроэкономика. Основные макроэкономические показатели и их взаимосвязь   | 8   | 1                               | 1                                | 2            | 6  |
| Тема 9. Денежно-кредитная система страны  | 8   | 1                               | 1                                | 2            | 6  |
| Тема 10. Финансовая система страны  | 7   | 1                               | 1                                | 2            | 5  |
| Тема 11. Макроэкономическая нестабильность (цикличность, безработица, инфляция)   | 9   | 2                               | 2                                | 4            | 5  |
| Тема 12. Государственное регулирование экономики                                  | 6   | 1                               | 1                                | 2            | 4  |
| Тема 13. Мировое хозяйство и мирохозяйственные отношения                          | 7   | 1                               | 1                                | 2            | 5  |
| В т.ч. текущий контроль   | 1   |                                 |                                  |              |    |
| <b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>                                    |     |                                 |                                  |              |    |
| Итого   | 108 |                                 |                                  | 37           | 71 |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа (практических занятий). Промежуточная аттестация осуществляется на зачете.

#### **4. Образовательные технологии**

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекционных и практических занятий.

На занятиях лекционного типа предусмотрены лекции-визуализации с проблемным изложением основных тем курса, которые входят в рабочую программу (представлены в таблице «Содержание дисциплины»).

На занятиях семинарского типа (практических занятиях) выполняются расчетно-аналитические, расчетно-графические практические задания, обсуждаются проблемные вопросы, выносимые на практические занятия, подготовленные студентами доклады в виде презентации.

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Цель самостоятельной работы – подготовка компетентного специалиста и формирование навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них навык завершать начатую работу.

Виды самостоятельной работы студентов:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- проработка тем дисциплины и решение задач;
- работа с основной и дополнительной литературой;
- самоподготовка к занятиям семинарского типа;
- работа в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- подготовка к зачету.

### ***Изучение понятийного аппарата дисциплины (модуля)***

Индивидуальная самостоятельная работа студента направлена на осмысление и усвоение понятийного аппарата дисциплины «Экономика», поскольку одной из важнейших задач качественной подготовки специалиста является овладение и грамотное применение экономической терминологии.

Лучшему усвоению и пониманию дисциплины «Экономика» помогут различные источники, указанные в списке литературы.

### ***Самостоятельная проработка тем дисциплины и решение задач***

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем изучаемой дисциплины. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, умений и навыков, всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов определенной темы направлено на более глубокое усвоение основных категорий экономики, понимание экономических явлений и процессов, происходящих в обществе, совершенствование навыка их анализа и оценки последствий для общества.

### ***Работа с основной и дополнительной литературой***

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть подготовки к семинарскому занятию, написанию реферата, эссе, доклада и т.п. Она, как правило, сопровождается записями в той или иной форме.

**Конспект.** Небольшое сжатое изложение изучаемой работы, в котором выделяется самое основное, существенное. Основные требования – краткость, четкость формулировок, обобщение важнейших теоретических положений. Конспект может быть текстуальным и тематическим. Текстуальный конспект посвящен определенному произведению, тематический конспект посвящен конкретной теме, следовательно, нескольким произведениям. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии с расположением материала в изучаемой работе. В тематическом конспекте за основу берется не план работы, а содержание темы, проблемы, изучаемые студентом.

Целесообразно составлять конспект после полного прочтения изучаемого материала. Конспект может включать тезисы, краткие записи не только тех или иных положений и выводов, но и доказательств, фактического материала, а также выписки, дословные цитаты, различные примеры, цифровой материал, таблицы, схемы, взятые из конспектируемого источника. При оформлении конспекта необходимо указать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Полезно отмечать и страницы изучаемой работы.

При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживается автор и почему. Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий. Работа с литературой предусматривает конспектирование наиболее актуальных и познавательных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала, его лучшему запоминанию, а также позволяет студентам проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, которая требует от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций. Следует иметь в виду, что целью конспектирования является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов.

Существует несколько форм ведения записей: план (простой или развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

**План.** Это наиболее краткая форма записи прочитанного. Перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. План раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании данного произведения. План может составляться либо по ходу чтения материала, либо после полного прочтения. План во втором случае получается последовательным и стройным, кратким. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщения более поздних материалов.

**Выписки.** Это либо цитаты, то есть дословное изложение того или иного материала из источника, необходимые студенту, либо краткое, близкое к дословному изложение мест из источника, данное в понимании студента. Выписки лучше делать на отдельных листах или на карточках. Достоинство выписок состоит в точности воспроизведения авторского текста, в накоплении фактического материала, удобстве их использования при компоновке курсовой работы. Выделяя из прочитанного текста самое главное и существенное, студент при составлении выписок глубже понимает читаемый текст. Обязательно каждую выписку снабжать ссылкой на источник с указанием соответствующей страницы.

**Тезисы.** Это сжатое изложение основных мыслей и положений прочитанного материала. Их особенность – утвердительный характер. Другими словами, для автора этих тезисов данные умозаключения носят недискуссионный позитивный характер.

**Аннотация.** Очень краткое изложение содержания прочитанной работы. Составляется после полного прочтения и глубокого осмысливания изучаемого произведения.

**Резюме.** Краткая оценка прочитанного произведения. Отражает наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

#### ***Самоподготовка к занятиям семинарского типа***

При подготовке к семинарскому занятию необходимо помнить, что дисциплина «Экономика» тесно связана с ранее изучаемыми курсами. Более того, именно синтез полученных ранее знаний и текущего материала по курсу делает подготовку результативной и всесторонней.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам работы студента.

#### **Требования к докладам, сообщениям, эссе и выступлениям на семинаре**

Семинар, для студентов, представляет собой средство развития культуры научного экономического мышления. Семинар обеспечивает углубленное изучение дисциплины, освоение методов научного познания.

**Доклад** (Время выступления 8-12 минут, объем текста 8-10 страниц).

В докладе излагается определенная тема, делаются выводы, предложения. Студент публично знакомит аудиторию с проблемой исследования в сокращенной форме.

Доклад должен быть подготовлен с использованием нескольких источников литературы, в определенных темах требуется ознакомиться с официальными документами Правительства Российской Федерации, Федеральной службы государственной статистики, Министерства финансов Российской Федерации, Центрального банка и т.п.

Одна из важных задач доклада – формирование собственной позиции по рассматриваемым вопросам, обоснование своей точки зрения на исследуемую проблему. Особо важно в выступлении затрагивать процессы, происходящие в России на современном этапе.

В конце доклада обязательно дать ссылки на используемую литературу (книги, статьи, информационные сайты (адресная строка URL) и т.п.)

Положения доклада рекомендуется подтверждать последними статистическими и фактическими данными (не старше чем двухлетней давности), использование которых также требует указания в тексте ссылки на источник.

Украсит доклад материал, сведенный в виде презентации.

Знание содержания работы, умение отвечать на поставленные вопросы по теме работы и навыки публичного выступления формируют итоговую оценку за доклад.

**Сообщение (выступление)** (время выступления 5-7 минут, объем текста 4-6

страниц).

Сообщение и выступление имеют такие же требования к подготовке, однако в отличие от доклада, студент готовит более узкий теоретический аспект, конкретную проблемную ситуацию или новость.

**Эссе.** Помимо заранее запланированных тем студент может самостоятельно предложить написать эссе на предложенную или свободную тему. Наиболее высоко будут оцениваться эссе на реальном российском материале.

Эссе начинается названием, отражающим суть ситуации, и подзаголовком, прямо указывающим на иллюстрируемую примером теоретическую закономерность. Например: «Кому принадлежит марка водки «Столичная»? (Особенности реализации пучка прав собственности применительно к интеллектуальной собственности)».

Обязательно необходимо наличие интриги какой-либо острой, быть может, сенсационной проблемы, сложившейся в деятельности фирм, государства, населения и ее разрешения (или, наоборот, неразрешения) в современных российских условиях. Студент должен обратить особое внимание на случаи крупных успехов (или поражений) российских фирм, на наиболее активно обсуждаемые в обществе (на телевидении, в прессе) проблемы. Найти их связь с фундаментальными положениями теории и сделать эту связь понятной читателю.

Необходимо обязательно указать источник информации (номер журнала и страницы, где напечатана соответствующая статья; адрес интернет-сайта и т.п.).

### ***Самостоятельная работа в библиотеке***

Работа с библиотечным фондом многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов:

- а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- б) изучение книг, журналов, газет в читальном зале;
- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке докладов, рефератов и иных форм итоговой работы студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

### ***Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет***

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

### ***Подготовка к зачету***

Подготовка к зачету является концентрированной систематизацией всех полученных знаний по дисциплине «Экономика».

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Основу для самостоятельной подготовки студентов составляет **учебно-методическое пособие**:

Экономика: учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы студентов ННГУ, обучающихся по направлению подготовки «Биология», «Химия», «Химическая технология» / Составители: Глушич Н.Г., Малявина И.Ю., Полушкина И.Н., Удалова Н.А. – Нижний Новгород: Издательство Нижегородский госуниверситет, 2014. 59 с.

| <b>Раздел / тема учебной дисциплины</b>   | <b>Проверяемые знания, умения и владения ОК-9</b> | <b>Форма текущего контроля и оценивания самостоятельной работы студентов</b> |
|---|---|--|
| Тема 1. Экономика как наука, ее предмет и метод                                   | Знания  | Устный опрос<br>Тестирование   |
| Тема 2. Основы экономической организации общества                                 | Знания, умения                                    | Устный опрос<br>Задача (практическое задание)                                |
| Тема 3. Собственность в системе экономических отношений                           | Знания, владения                                  | Устный опрос<br>Дискуссия  |
| Тема 4. Рынок и механизм его функционирования. Основы теории спроса и предложения | Знания, умения                                    | Устный опрос<br>Задача (практическое задание)                                |
| Тема 5. Экономическая природа фирмы. Издержки производства и доход фирмы          | Знания, умения                                    | Устный опрос<br>Задача (практическое задание)                                |
| Тема 6. Конкуренция и монополия. Антимонопольное регулирование                    | Знания, владения                                  | Устный опрос<br>Дискуссия  |
| Тема 7. Рынок факторов производства и распределение доходов                       | Знания, владения                                  | Устный опрос<br>Дискуссия  |
| Тема 8. Макроэкономика. Основные макроэкономические показатели и их взаимосвязь   | Знания, умения                                    | Устный опрос<br>Задача (практическое задание)                                |
| Тема 9. Денежно-кредитная система страны  | Знания, владения                                  | Устный опрос<br>Презентации докладов   |



| Раздел / тема учебной дисциплины  | Проверяемые знания, умения и владения ОК-9 | Форма текущего контроля и оценивания самостоятельной работы студентов |
|---|--|---|
| Тема 10. Финансовая система страны  | Знания, владения                           | Устный опрос<br>Дискуссия   |
| Тема 11. Макроэкономическая нестабильность (цикличность, безработица, инфляция) | Знания, умения                             | Устный опрос<br>Задача (практическое задание)                         |
| Тема 12. Государственное регулирование экономики                                | Знания, умения, владения                   | Устный опрос<br>Презентации докладов                                  |
| Тема 13. Мировое хозяйство и мирохозяйственные отношения                        | Знания, владения                           | Устный опрос<br>Дискуссия   |

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:**

**6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

**ОК-9 – способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности**

| Индикаторы компетенции  | Критерии оценивания (дескрипторы)   |  |   |   |   |  |  |
|---|---|--|---|---|---|--|--|
|   | «назачтено»   |  | «незачтено»   |   |   |  |  |
|   | «плохо»   | «неудовлетворительно»  | «удовлетворительно»   | «хорошо»  | «очень хорошо»  | «отлично»  | «превосходно»  |
| <i>Знать</i> основные источники по приобретению новых знаний и формированию суждений по различным философским, социальным, экономическим и другим проблемам | Отсутствие знаний материала   | Наличие грубых ошибок в основном материале   | Знание основного материала с рядом негрубых ошибок  | Знание основного материала с рядом заметных погрешностей  | Знание основного материала с незначительными погрешностями  | Знание основного материала без ошибок и погрешностей                                     | Знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей                       |
| <i>Уметь</i> использовать положения соответствующих теорий для оценивания и анализа различных экономических проблем   | Полное отсутствие умения использовать положения соответствующих теорий для оценивания и анализа | Отсутствие умения использовать положения соответствующих теорий для оценивания и анализа различных | Умение использовать положения соответствующих теорий для оценивания и анализа различных экономиче | Умение использовать положения соответствующих теорий для оценивания и анализа различных экономических проблем при | Умение использовать положения соответствующих теорий для оценивания и анализа различных экономических проблем с небольшим | Умение без ошибок использовать положения соответствующих теорий для оценивания и анализа | Умение в совершенстве использовать положения соответствующих теорий для оценивания и анализа |

|  | различных<br>экономиче-<br>ских<br>проблем | экономиче-<br>ских<br>проблем   | ских<br>проблем<br>при<br>наличии<br>существен-<br>ных<br>ошибок  | наличии<br>незначитель-<br>ных ошибок  | и<br>недочетами  | различных<br>экономиче-<br>ских<br>проблем  | различных<br>экономиче-<br>ских<br>проблем  |
|--|--|---|---|--|--|---|---|
| <i>Владеть</i><br>навыками<br>анализа<br>текстов по<br>экономическим<br>проблемам,<br>используя<br>современные<br>образователь-<br>ные и<br>информацион-<br>ные технологии | Полное<br>отсутствие<br>навыков<br>работы  | Отсутстви-<br>е<br>владений<br>навыками<br>анализа<br>текстов по<br>экономиче-<br>ским<br>проблема-<br>м,<br>используя<br>современ-<br>ные<br>образова-<br>тельные и<br>информа-<br>ционные<br>технологии | Наличие<br>минималь-<br>ных<br>владений<br>навыками<br>анализа<br>текстов по<br>экономиче-<br>ским<br>проблема-<br>м,<br>используя<br>современ-<br>ные<br>образова-<br>тельные и<br>информа-<br>ционные<br>технологии | Посредстве-<br>нное<br>владение<br>навыками<br>анализа<br>текстов по<br>экономичес-<br>ким<br>проблемам,<br>используя<br>современ-<br>ные<br>образова-<br>тельные и<br>информаци-<br>онные<br>технологии | Достаточно-<br>е владение<br>навыками<br>анализа<br>текстов по<br>экономичес-<br>ким<br>проблемам,<br>используя<br>современ-<br>ные<br>образова-<br>тельные и<br>информаци-<br>онные<br>технологии | Хорошее<br>владение<br>навыками<br>анализа<br>текстов по<br>экономиче-<br>ским<br>проблема-<br>м,<br>используя<br>современ-<br>ные<br>образова-<br>тельные и<br>информа-<br>ционные<br>технологии | Всесторон-<br>нее<br>владение<br>навыками<br>анализа<br>текстов по<br>экономиче-<br>ским<br>проблема-<br>м,<br>используя<br>современ-<br>ные<br>образова-<br>тельные и<br>информа-<br>ционные<br>технологии |
| Шкала оценок<br>по проценту<br>правильно<br>выполненных<br>контрольных<br>заданий  | 0 – 20 %                                   | 21 – 49 %   | 50 – 69 %   | 70-79 %  | 80 – 89 %  | 90 – 99%  | 100%  |

## 6.2 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет проводится в устной форме в виде ответа обучающегося на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующим собеседованием в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ. Практическая часть зачета предусматривает разбор практической ситуации (решение задачи, теста).

**Для проведения промежуточного контроля сформированности компетенции используются:**

1. ответ на вопрос;
2. решение практической ситуации (задачи).

| Оценка            | Уровень подготовки   |
|-------------------|--|
| <b>Зачтено</b>    | Объем уровня знаний: от превышающего и соответствующего программе до минимально допустимого уровня. Продемонстрированы основные умения. Допускается выполнение заданий с некоторыми недочетами, либо не в полном объеме. |
| <b>Не зачтено</b> | Уровень знаний ниже минимальных требований. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.  |

### 6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- *тестирование*;
- *устный опрос по вопросам, выносимым на практические занятия*;
- *собеседование* на зачете.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- *практические контрольные задания (ПКЗ)*;
- *дискуссия* (обсуждение экономических проблем);
- презентация *докладов*.

### 6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.

*Для оценки сформированности знаний компетенции ОК-9 используются:*

**1. Собеседование (устный опрос) по вопросам, выносимым на практические занятия и зачет.**

Устный опрос используется для контроля знаний студентов в качестве проверки результатов освоения основных категорий, принципов и закономерностей функционирования современного рыночного хозяйства по дисциплине «Экономика».

#### ***Параметры оценочного средства***

|                                  |                                  |
|----------------------------------|----------------------------------|
| Предел длительности контроля     | 20 минут                         |
| Предлагаемое количество вопросов | 3                                |
| Критерии оценки:                 |                                  |
| «зачтено»                        | Правильные ответы на два вопроса |
| «не зачтено»                     | 0 – 1 правильных ответов         |

#### ***Примеры вопросов для собеседования:***

1. Возникновение и основные этапы развития экономической науки.
2. Предмет и функции экономической теории.
3. Основные методы экономического анализа.
4. Экономические потребности и ресурсы: проблема взаимосвязи
5. Производство и его факторы. Понятие капитала.
6. Производственные возможности и понятие альтернативной стоимости.
7. Кривая производственных возможностей и ее функции в экономическом анализе.
8. Экономическая система, ее элементы и типы.
9. Собственность: экономическое и юридическое содержание. Субъекты и объекты собственности.
10. Экономическая теория прав собственности.
11. Понятие и виды трансакционных издержек.

12. Типы собственности. Многообразие форм собственности.
13. Частная собственность, ее виды и условия эффективного развития.
14. Коллективная собственность и ее виды.
15. Государственная собственность и ее функции.

## 2. Тестирование

Для текущего контроля уровня знаний, полученных и закрепленных в процессе изучения как отдельной темы, так и блока из нескольких тем могут использоваться тесты. Время, выделяемое на выполнение данного задания, варьируется из расчета: 1 мин. на вопрос теста (от 10 до 25 вопросов, предел длительности контроля – 25 минут). Тестирование исключает возможность использования учебных материалов.

### Параметры оценочного средства

|  |                               |
|--|-------------------------------|
| Предел длительности контроля                         | 30 минут                      |
| Предлагаемое количество вопросов из комплекта тестов | 20                            |
| Последовательность выборки тестов                    | случайная                     |
| Критерии оценки:                                     |                               |
| «отлично»  | (90-100)% правильных ответов  |
| «хорошо»   | (70-89)% правильных ответов   |
| «удовлетворительно»                                  | (50-69)% правильных ответов   |
| «неудовлетворительно»                                | менее 50 % правильных ответов |

### Примеры тестовых заданий:

1. Позитивная экономическая наука предполагает изучение
  - а) макроэкономических показателей
  - б) экономической реальности (+)
  - в) экономической политики
  - г) экономики с точки зрения оценочных суждений
2. Перенос свойств с известного явления или процесса на неизвестные применяется в таком методе познания, как
  - а) индукция
  - б) синтез
  - в) аналогия (+)
  - г) научная абстракция
3. К рынкам, классифицируемым по пространственному признаку, **не** относятся \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ рынки.
  - а) монопольный (+)
  - б) региональный
  - в) локальный
  - г) теневой (+)
4. Распределите по группам следующие ресурсы
 

|            |                                      |
|------------|--------------------------------------|
| 1. труд    | <input type="radio"/> металлург      |
| 2. земля   | <input type="radio"/> экскаватор     |
| 3. капитал | <input type="radio"/> гречишное поле |
5. Снижение величины спроса на товар может быть вызвано ростом цены
  - а) данного товара (+)

- б) товара-заменителя
- в) любого другого товара
- г) дополняющего товара

*Для оценки сформированности умений компетенции ОК-9 используются:*

**Простые практические контрольные задания (ПКЗ)**

Простые ПКЗ предполагают решение одной или нескольких задач в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Простые ПКЗ содержат четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.

**Параметры оценочного средства**

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Предел длительности контроля    | 30 минут  |
| Предлагаемое количество заданий | 2   |
| Критерии оценки:                |   |
| «отлично»                       | Решение приведено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполнен анализ ошибок. |
| «хорошо»                        | Решение приведено в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе допущены 2-3 недочета   |
| «удовлетворительно»             | Решение приведено не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки  |
| «неудовлетворительно»           | Решение приведено не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов   |

**Примеры ПКЗ:**

**Задание 1.** У студентки два любимых развлечения – дискотека и театр. Она может на них потратить 2400 рублей. Она тратит 300 рублей на посещение одной дискотеки и 150 рублей на билет одного спектакля.

1. Составьте все возможные комбинации посещений театра и дискотеки, которые студентка может себе позволить в течение месяца.

2. Начертите кривую составленных комбинаций. По одной оси отложите число посещений театра, по другой – дискотеки.

**Задание 2.** Перед Вами таблица производственных возможностей военной и гражданской продукции гипотетической экономики.

| Вид продукта          | Производственные альтернативы |    |    |    |   |
|-----------------------|-------------------------------|----|----|----|---|
|                       | А                             | Б  | В  | Г  | Д |
| Автомобили (млн. шт.) | 0                             | 2  | 4  | 6  | 8 |
| Ракеты (тыс. шт.)     | 30                            | 27 | 21 | 12 | 0 |

1. Изобразите кривую производственных возможностей (КПВ).

2. Что показывают точки на кривой?

**Задание 3.** Величины спроса и предложения на мячи характеризуются данными, представленными в таблице.

| Цена,<br>руб. | Величина спроса,<br>млн. шт. | Величина предложения,<br>млн. шт. |
|---------------|------------------------------|-----------------------------------|
| 30            | 20                           | 70                                |
| 20            | 50                           | 50                                |
| 10            | 80                           | 30                                |

Определите:

1. чему равна равновесная цена и равновесное количество продаж;
2. при какой цене будет дефицит и чему равна его величина;
3. при какой цене будет излишек и чему он равен.

Постройте график рыночного равновесия.

**Задача 4.** Функция спроса населения на данный товар имеет вид:  $Q_D = 8 - P$ , а функция предложения данного товара:  $Q_S = -4 + 2P$ , где  $Q_D$  и  $Q_S$  – объем спроса и предложения соответственно, в млн. ед.,  $P$  – цена в рублях. Определите:

1. равновесную цену и равновесный объем продаж;
2. излишек покупателя и излишек продавца;
3. проанализируйте ситуацию на рынке, если на товар установлена фиксированная цена на уровне 3 рублей за единицу.

**Задание 5.** Если снижение цены на товар А на 2 % привело к сокращению спроса на товар В с 1000 ед. до 950 ед., то чему равен коэффициент перекрестной эластичности спроса?

*Для оценки сформированности навыков компетенции ОК-9 используются:*

**1. Комплексные практические контрольные задания (кейсы)**

Комплексные ПКЗ требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий.

**Параметры оценочного средства**

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| Предел длительности контроля    | 25-30 минут   |
| Предлагаемое количество заданий | 1   |
| Критерии оценки:                |   |
| «отлично»                       | Ответ на вопросы задания изложен четко и логично, является достоверным; содержит элементы анализа. Практические действия выполнены верно  |
| «хорошо»                        | Ответ на вопросы задания, в целом, изложен четко и логично, является достоверным; не содержит элементы анализа и носит описательный характер. Практические действия выполнены верно |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| «удовлетворительно»   | Ответ на вопросы задания неполный и поверхностный. В практических действиях имеются ошибки |
| «неудовлетворительно» | Ответ на вопросы задания неполный и поверхностный. Практические действия не выполнены      |

### **Примеры кейс-заданий:**

**Кейс-задание 1.** Прочитайте исходную информацию, выскажите свое мнение по следующим вопросам:

1. Что такое «бедность»? Каким образом ее можно определить?
2. Какова зависимость между состоянием экономики, масштабами бедности и социальной политикой?
3. Как Вы относитесь к существующей проблеме дифференциации доходов в России?
4. Считаете ли Вы справедливым абсолютное равенство?
5. Какую разницу в доходах Вы считаете нормальной?
6. Как влияет на структуру потребления величина дохода?
7. Какая заработная плата, по Вашему мнению, обеспечит приемлемый уровень жизни?
8. Какие меры необходимо принимать государству для улучшения сложившейся ситуации в сфере распределения доходов?

### **В России растет экономическое неравенство**

По данным Федеральной службы государственной статистики 19,1 млн человек (это 13,3 процентов общей численности населения России) имеют официальный ежемесячный доход ниже прожиточного минимума. Прожиточный минимум в целом по России сейчас составляет: на душу населения – 9956 рублей, для трудоспособного населения – 10524 рублей, для пенсионеров – 8025 рублей, для детей – 9677 рублей. Размер прожиточного минимума зависит от конкретного региона и уровня цен в нем.

Кстати, в российском законодательстве понятия "бедность" нет. Есть малоимущие, доход которых ниже прожиточного минимума.

Еще одной проблемой является рост экономического неравенства. Доходы состоятельных россиян зачастую в сто раз превышают уровень бедных слоев населения. К примеру, в России 101 миллиардер, 160 тысяч человек с годовым доходом более 1 миллиона долларов, 440 тысяч человек получают более 100 тысяч долларов в год, а 19 миллионов россиян живут за чертой бедности, выживая на 5 долларов в день. Ни в одной стране мира такого нет. Коэффициент Джини, несмотря на некоторое уменьшение, по-прежнему остается достаточно высоким: 4,2 – в 2012 г.; 4,12 – в 2015 г. Децильный коэффициент снизился с 16,4 в 2012 г. до 15,6 в 2015 г.

За счет такого большого разрыва между доходами богатых и бедных, в России появилась так называемая субъективная беднота – это люди, которые считают себя бедными, хотя на самом деле таковыми не являются. Если на Украине это 60 процентов населения, в Молдове – 64 процента, то в России нищими себя ощущают 40 процентов россиян. В основном таковыми считают себя родители, которые не могут обеспечить будущее своих детей, купить им квартиру, заплатить за обучение и т.д.

Неравенство в России выше, чем в США, на 11 процентов и чем в Германии – в 1,4 раза. И это притом, что ВВП на душу населения в нашей стране в 3,5-3 раза ниже, чем в этих странах. Чудовищное неравенство и низкий уровень жизни большинства населения приводит к тому, что удельный вес среднего класса, определяемого по обеспеченности доходами и жильем, составляет в настоящее время в нашей стране, по самым оптимистичным оценкам, не более 20 процентов – это те люди, которые получают более 100 тысяч рублей в месяц. То есть только каждый пятый в России не стеснен в средствах и имеет нормальные условия проживания.

**Кейс-задание 2.** Прочитайте исходную информацию и выполните следующие задания:

1. Объясните роль ключевой ставки ЦБ РФ в регулировании денежного обращения.
2. Какие цели преследовал ЦБ РФ, изменяя данный показатель?
3. Проанализируйте связь между значениями ключевой ставки и инфляционными ожиданиями и рисками.
4. Проанализируйте возможные причины и последствия изменений ключевой ставки для российской экономики.
5. Сделайте прогнозы относительно дальнейших изменений значений данного инструмента в ближайшее время.

### **Динамика ключевой ставки Центрального Банка РФ на период 2013-2016 гг.**

Ключевая ставка с 13 сентября 2013 г. была заявлена как основной инструмент денежно-кредитной политики, и с этой даты и до конца 2013 г. она составляла 5,5% годовых, инфляция по итогу 2013 г. составила 6,45%.

В 2014 г. ключевая ставка менялась 6 раз, и все в сторону роста, в конце 2014 г. она составила 17%. Резкое повышение ключевой ставки до 17% годовых произошло 16.12.2014. Совет директоров Банка России отметил, что данное решение было обусловлено необходимостью ограничить существенно возросшие в последнее время девальвационные и инфляционные риски. Инфляция по итогу 2014 г. составила 11,36%.

В 2015 г. наблюдалось постепенное её снижение и в конце 2015 г. ключевая ставка составила 11%. Инфляция по итогу 2015 г. составила 12,9%.

В течении января - июня 2016 г. Банк России периодически принимал решение сохранить действовавшую в 2015 г. ключевую ставку на уровне 11% годовых, а с 14 июня снизил её до 10,5%. Инфляция за ноябрь 2016 г. составляла 5,8 %.

### **2. Дискуссия (обсуждение экономических проблем)**

Дискуссия – оценочное средство, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

| Оценка                | Критерии оценки  |
|-----------------------|--|
| «отлично»             | Аргументация четкая и логичная, присутствуют собственные выводы, высокая техника выступления |
| «хорошо»              | Аргументация не совсем логичная и четкая, временами отсутствуют собственные выводы           |
| «удовлетворительно»   | Аргументация не четкая, собственные выводы отсутствуют                                       |
| «неудовлетворительно» | -  |

### **Примеры заданий на дискуссию:**

**Дискуссия 1.** Является ли собственность источником экономической власти?



Полагают, что властные отношения присущи всем хозяйственным системам и являются составляющей разнообразных экономических отношений, в частности отношений собственности.

Каким образом собственность может выступать источником экономической власти? А политической власти? Каким образом проявляется эта связь в России? Может ли экономическая власть доминировать над другими видами власти?

Может ли экономическая власть быть эффективной?

Можно ли считать, что приватизация государственной собственности в России представляла собой перераспределение экономической власти между социальными слоями общества. Кто стал собственником во время передела собственности?

## **Дискуссия 2. Почему картели не исчезают и нужно ли с ними бороться?**

«Невидимая рука» рынка работает только тогда, когда на нем существует конкуренция. Даже самые ярые противники государственного вмешательства в экономику согласны, что государство обязано бороться с монополиями.

Почему во многих развитых странах картели признаются одним из самых опасных нарушений антимонопольного законодательства и зачастую по всем признакам считаются организованной преступной группой в сфере экономики.

В чем заключается основной принцип картельного соглашения?

Какие последствия картельного сговора Вы можете перечислить? Приведите примеры нарушения антимонопольного законодательства российскими компаниями.

Нужно ли бороться с картелями? Какая ответственность предусмотрена за картели в России?

## **Дискуссия 3. Почему России нужно бороться с неравенством?**

Россия находится на одном из первых мест в мире по неравенству распределения имущества и доходов. Причем социальное неравенство в нашей стране постоянно растет.

Объясните, в чем состоят причины имущественного расслоения населения?

Что такое «бедность»? Каким образом ее можно определить? Какой показатель является ключевым при определении уровня бедности в стране и расчета размера социальных выплат?

Выясните, какой процент россиян живет за чертой бедности.

Какова зависимость между состоянием экономики, масштабами бедности и социальной политикой?

### **3. Доклад**

Студентам в группе из 3-4 человека предлагается подготовить доклад в виде презентации. Оценочное средство в виде подготовки доклада с последующей презентацией используется при проведении практического занятия во время аудиторной работы. Студентам предлагается самостоятельно проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед студенческой аудиторией с представлением результатов исследования.

### ***Параметры оценочного средства***

|                              |                  |
|------------------------------|------------------|
| Предел длительности контроля | 8-12 минут       |
| Оценка:                      | Критерии оценки: |

|                     |  |
|---------------------|--|
| «отлично»           | содержание презентации соответствует теме доклада, информация изложена четко и логично, является достоверной; включает примеры из практики; количество слайдов – в пределах 20; присутствует творческий, оригинальный подход |
| «хорошо»            | содержание презентации соответствует теме доклада, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной; количество слайдов – в пределах 15   |
| «удовлетворительно» | тема доклада раскрыта поверхностно; перегружена текстом; количество слайдов – в пределах 10  |

***Примеры тем для доклада:***

1. Преимущества и недостатки рыночного механизма координации экономической деятельности
2. Современная российская экономика: тип экономической системы.
3. Право собственности как важнейший институт экономической системы.
4. Альтернативные затраты: их роль в принятии экономических и политических решений.
5. Экономическая эффективность и социальная справедливость.
6. Гипотеза рационального поведения экономических агентов.
7. Теория человеческого капитала.
8. Теория общественного выбора. Гипотеза рационального поведения избирателя.
9. Анализ мер государственного регулирования рынка совершенной конкуренции: пороги цен, квоты, импортные тарифы, субсидии.
10. Введение фиксированных цен: причины государственного вмешательства и краткосрочные и долгосрочные последствия.

**6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 29.12.2017г. №630-ОД;

2. Положение о фонде оценочных средств, утверждённое приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**«Экономика»**

**а) основная литература:**

1. Экономика: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / Борисов Е.Ф., Петров А.А., Березкина Т.Е. - М.: Проспект, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392195251.html>.
2. Липсиц И. В. - Экономика: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. "Экономика". - М.: КноРус, 2011. - 312 с. (72 экземпляра в библиотеке ННГУ)

**б) дополнительная литература:**

1. Экономика: Учебное пособие / В.Г. Слагода. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=424708>.

2. Основы экономики [Электронный ресурс] : учебник / Липсиц И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424124.html>

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### *Официальные сайты периодической литературы*

1. Официальный сайт Международного научного и общественно-политического журнала «Общества и экономика». Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.imeri-eurasia.ru/economika.php](http://www.imeri-eurasia.ru/economika.php)

2. Официальный сайт журнала «Вопросы экономики». Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.vopreco.ru](http://www.vopreco.ru)

3. Официальный сайт журнала «Мировая экономика и международные отношения». Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.naukaran.ru](http://www.naukaran.ru)

4. Официальный сайт журнала «Человек и труд». Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.chelt.ru](http://www.chelt.ru)

5. Официальный сайт журнала «Экономист». Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.economist.com.ru](http://www.economist.com.ru)

6. Официальный сайт журнала «Эксперт». Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.expert.ru](http://www.expert.ru)

и другие.

##### *Современные информационные системы*

1. Официальный сайт Всемирного банка. Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)

2. Официальный сайт Всемирной торговой организации. Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.wto.org](http://www.wto.org)

3. Официальный сайт Международного валютного фонда. Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.imf.org](http://www.imf.org)

4. Официальный сайт Министерства экономического развития и торговли. Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)

5. Официальный сайт Организации экономического сотрудничества и развития. Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.oecd.org](http://www.oecd.org)

6. Официальный сайт Правительства РФ. Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.government.ru](http://www.government.ru)

7. Официальный сайт Федеральной налоговой службы. Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.nalog.ru/](http://www.nalog.ru/)

8. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.gks.ru](http://www.gks.ru)

9. Официальный сайт Федеральной службы по труду и занятости (Роструд). Электронный ресурс [Режим доступа]: <http://www.rostrud.ru/>

10. Официальный сайт Центрального банка РФ. Электронный ресурс [Режим доступа]: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование – проектор, ноутбук, экран). Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по специальности **30.05.03 Медицинская кибернетика**.

**Автор**

\_\_\_\_\_ к.э.н., ст.преп. каф. экономической теории и методологии ИЭП Ю.Ю. Рекшинская

**Рецензент** \_\_\_\_\_

**Заведующий кафедрой** экономической теории и методологии ИЭП

\_\_\_\_\_ д.э.н., проф. А.В. Золотов

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИББМ от 29 августа 2020 г., протокол № 14.