

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«__» _____ 20__ г. № __

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.04.02 История православной
церкви**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

46.03.01 «История»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Всеобщая и отечественная история

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2021год

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

Дисциплина **Б1.В.ДВ.04.02**, «История православной церкви» относится к части ООП направления подготовки 46.03.01 История, Направленность программы бакалавриата: всеобщая и отечественная история, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные параметры различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия.</p> <p>УК-5.2. Выстраивает социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.</p> <p>УК-5.3. Выстраивает профессиональное взаимодействие в мультикультурной среде.</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72		
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):	72		
- занятия лекционного типа	33		
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)			
самостоятельная работа	39		
КСР			
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	зачет		

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	В се го (ча сы)	В том числе															
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них													Самостоятельная работа обучающегося, часы		
		Занятия лекционного типа					Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего				
		Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная
Предмет истории русской церкви. История русской церкви как отрасль исторического знания. Периодизация. Историография истории русской церкви.	7			2								2			5		
Христианство до крещения Руси.	6			2								2			4		
Крещение Руси.	6			2								2			4		
Церковное управление в Киевский период.	6			2								2			4		
Русская церковь в период монголо-татарского ига.	6			2								2			4		
Церковный конфликт конца XIV века.	7			2								2			5		
Русская церковь во второй половине XIV–начале XV веков.	7			2								2			5		

Разделение русской митрополии. Митрополиты Фотий, Герасим, Исидор, Иона.	6			2								2			4		
Возникновение автокефальной русской церкви.	6			2								2			4		
Церковная иерархия и управление церковью от разделения митрополий до Стоглавого Собора.	6			2								2			4		
Еретические движения XV–XVI веков.	6			2								2			4		
Богословские споры. Стяжательство и нестяжательство.	6			2								2			4		
Публицистика Вассиана (Патрикеева) и Максима Грека.	7			2								2			5		
Русская церковь в XVI веке. Учреждение патриаршества.	6			2								2			4		
Русская церковь в Смутное время.	6			2								2			4		
Церковная реформа и Раскол.	6			2								2			4		
Русская церковь во второй половине XVII века.	6			2								2			4		

Образовательные технологии

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. При реализации различных видов учебной работы предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий (проблемных лекций, интерактивных лекций с элементами дискуссии, презентаций, аналитических эссе, деловых игр, коллоквиумов, коллективных исследований и проч.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций

используемые на занятиях лекционного типа:

- лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса;
- лекции с проблемным изложением учебного материала.

используемые на занятиях практического типа:

- регламентированная самостоятельная деятельность студентов;
- частично-поисковая деятельность при выполнении методических разработок частей занятия;
- решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к текстам источников, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Историческая география <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10042>, созданный в системе электронного обучения ННГУ

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

4.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора)	Шкала оценивания сформированности компетенций					
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	превосходно
	не зачтено		зачтено			

достижения компетенций)							
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, . Решены все основные задачи. Выполнены все задания , в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

4.2.1 Контрольные вопросы

1. История русской церкви как отрасль исторического знания.	УК-5
2. Место церковно-исторических исследований в русской историографии XVIII–XX веков.	УК-5
3. Легенда о путешествии апостола Андрея на Русь, ее место в церковно-исторической литературе.	УК-5
4. Княгиня Ольга – «первая христианка». Образ женщины побудительницы принятия христианства в средневековой европейской исторической традиции.	УК-5
5. Крещение Руси, вопрос датировки в отечественной историографии. Критика летописной легенды о крещении Руси в отечественной историографии.	УК-5
6. Русская церковь при князе Ярославе Мудром.	УК-5
7. Средства содержания русской церковной иерархии. Возникновение церковной собственности.	УК-5
8. Возникновение Киевской митрополии. Первые митрополиты на Руси.	УК-5
9. Отношение монголо-татарских захватчиков к религиозным нормам Древней Руси.	УК-5
10. Митрополит Алексей проводник политических интересов Московского княжества.	УК-5
11. Роль русской церкви в политическом конфликте Тверского и Московского княжеств.	УК-5
12. Политические причины попыток разделения русской митрополии.	УК-5
13. Роль церкви в политическом конфликте между Василием Дмитриевичем Московским и литовским князем Витовтом.	УК-5
14. Митрополит Исидор. Ферраро–Флорентийский собор. Флорентийская уния.	УК-5
15. Причины перехода русской церкви к автокефалии.	УК-5
16. Церковная иерархия и управление церковью в конце XV–XVI веках.	УК-5
17. Специфика сектантских движений в средневековой церкви.	УК-5
18. Ересь стригольников, историческая информация и историографический облик.	УК-5
19. Ересь жидовствующих идеологические причины возникновения.	УК-5
20. Историографические споры о сущности еретических взглядов Башкина и Косого.	УК-5
21. Политическая подоплека богословских споров о церковной собственности.	УК-5
22. Политическая деятельность Вассиана (Патрикеева).	УК-5
23. Основные идеи публицистики Вассиана (Патрикеева).	УК-5
24. Деятельность Максима Грека в Москве.	УК-5
25. Основные мотивы богословской публицистики Максима Грека.	УК-5
26. Русская церковь в XVI веке.	УК-5

27. Русская церковь в период Опричнины. Митрополит Филарет, политическая и церковная деятельность.	УК-5
28. Деятельность Годунова в подготовке учреждения патриаршества.	УК-5
29. Русский патриарх Иов, возникновение Московского патриархата.	УК-5
30. Русская церковь в Смутное время. Религиозная политика Самозванца.	УК-5
31. Патриарх Гермоген, политическая и церковная деятельность. Сочинения патриарха Гермогена.	УК-5
32. Тушинский патриарх Филарет (Романов), политический портрет, церковная деятельность.	УК-5
33. Культурно-исторический и геополитический контекст церковной реформы середины XVII века.	УК-5
34. Греческие и русские богослужебные обычаи. Основные обрядовые нововведения.	УК-5
35. Критика реформы старообрядцами. Культурная реакция на реформу.	УК-5
36. Патриарх Никон и царь Алексей Михайлович.	УК-5
37. Начало истории старообрядческого раскола. Соловецкий бунт. Стрелецкий бунт. Восстание Степана Разина.	УК-5
38. Последние патриархи XVII века. Политическая и церковная деятельность.	УК-5
39. Духовный регламент Феофана (Прокоповича).	УК-5
40. Учреждение Святейшего Синода русской православной церкви.	УК-5

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы
- контрольная работа

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- аналитическое эссе
- презентация

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются: устный опрос, решение практических задач, защита работы.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Примерные темы аналитических эссе

- 1) Церковная иерархия и церковное управление в раннее Средневековье.
- 2) Роль церкви в период существования удельных княжеств и монголо-татарского ига.
- 3) Концепция «Третий Рим» и автокефалия Русской Церкви.
- 4) Полемика о «царстве» и «священстве» в XVII в.

- 5) Патриарх Никон и реформы в русской церкви.
- 6) Русское старообрядчество как религиозно-общественное движение.

Примерные темы для презентаций

- 1) Изобразительные средства православной иконы и их символика.
- 2) Таинства и обряды Русской Православной Церкви в контексте других христианских конфессий.
- 3) Богословие иконы православной церкви.
- 4) Перстосложение при изображении крестного знамения у православных: символическое значение и споры о перстосложении в России.
- 5) Русь и Византия: Особенности рецепции византийской культуры в Древней Руси.
- 6) Проблема двоеверия и формирование народного варианта православия.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) в Фундаментальной библиотеке ННГУ

1. Гарнак А. - Сущность христианства: 16 лекций. - М.: Intrada, 2001. - 191 с. Индекс ББК Э37(108) Сигла хранения (для DOS) оф1(23649); оф6(13224); счз(9958); хр(202754)
2. Карташев А. В. - История русской церкви. - М.: Эксмо, 2005. - 912 с. Индекс ББК Э372.24г(23) Сигла хранения (для DOS) хр(202754)
3. Карташев А. В. - Очерки по истории русской церкви: в 2 т. Т. 1. - М.: Терра, 1997. - 688 с. Индекс ББК Э372.24(143) Сигла хранения (для DOS) оф1(23649); хр(202754)
4. Карташев А. В. - Очерки по истории русской церкви: в 2 т. Т. 2. - М.: Терра, 1997. - 576 с. Индекс ББК Э372.24(143) Сигла хранения (для DOS) оф1(23649); хр(202754)
5. Катанский А. - История попыток к соединению церковью греческой и латинской в первые четыре века по их разделении. - СПб., 1868. - 248 с. Индекс ББК Э23(41) Сигла хранения (для DOS) рк(16744)
6. Клавдиан - Постигание высокого Богословия: историография старообрядчества: взгляд "со стороны" и изнутри. - Тула: Астра, 2011. - 400 с. Индекс ББК Э372.24(143) Сигла хранения (для DOS) оф1(23649)
7. Клавдиан - Тайна старой веры: история церковного раскола и апологетики старообрядчества. - Тула: Гриф и К, 2009. - 272 с. Индекс ББК Э372.24(143) Сигла хранения (для DOS) оф1(23649); оф6(13224)
8. Милюков П. Н. - Очерки по истории русской культуры. Ч. 2. - СПб.: Изд. ред. журн. "Мир божий"; Тип. И. Н. Скороходова, 1905. - 410 с. Индекс ББК Т3(2)0-7+Т3(2)0-37 Сигла хранения (для DOS) рк(16744)
9. Никитский А. - Очерк внутренней истории церкви во Пскове. - Псков, 1871. - 70 с. Индекс ББК Э372.24г(23) Сигла хранения (для DOS) рк(16744)
10. Никольский Н. М. - История русской церкви. - Минск: Беларусь, 1990. - 540 с. Индекс ББК Э372.24+Э378-3 Сигла хранения (для DOS) аб2(17976); счз(9958)
11. Скрынников Р. Г. - Государство и церковь на Руси, XIV - XVI вв.: Подвижники русской церкви. - Новосибирск: Наука, Сиб. отд-ние, 1991. - 393,[3] с. Индекс ББК Т3(2)42/45+Э372.24 Сигла хранения (для DOS) оф1(23649); хр(202754)

12. Солнцев Н.И. «История русской церкви» Е.Е. Голубинского: теоретические основы и историографическое значение. Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2010. - 195с. Индекс ББК Э372.24(143) Сигла хранения (для DOS) рк(16744); хр(202754)
13. Солнцев Н.И. Провиденциальная историческая концепция в трудах русских историков-клириков XVIII-XIX в. Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2005.- 200с. Индекс ББК Э372.24+Т3(2) Сигла хранения (для DOS) рк(16744); хр(202754)
14. Христианство: Энциклопедический словарь : 3 т. Т. 3. - М.: Большая Российская Энциклопедия, 1995. - 781 с. Индекс ББК Э37я2(15) Сигла хранения (для DOS) оф1(23649); хр(202754)
15. Христианство: энциклопедический словарь : в 2 т. Т. 1. - М.: Большая Российская Энциклопедия, 1993. - 863 с. Индекс ББК Э37я2(15) Сигла хранения (для DOS) оф1(23649); хр(202754)
16. Христианство: энциклопедический словарь : в 3 т. Т. 2. - М.: Большая Российская Энциклопедия, 1995. - 670 с. Индекс ББК Э37я2(15) Сигла хранения (для DOS) оф1(23649); хр(202754)

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Интерактивная доска, компьютеры.

Автор _____ д.и.н. Солнцев Н.И.

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой _____ д.и.н. Белов М.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии
_____ института

от _____ года, протокол № _____