МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное**

**образовательное учреждение высшего образования**

«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

**Факультет социальных наук**

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ННГУ

3 июня 2020 года, протокол №6

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**«Педагогика»**

Уровень высшего образования

***Бакалавриат***

Направление подготовки

 **37.03.01. Психология**

Профиль обучения:

**Общая и практическая психология**

Квалификация (степень) выпускника:

**Бакалавр**

Формы обучения

**очная, очно-заочная**

Нижний Новгород

2020

**1. МЕСТО И ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ**

**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) подготовки бакалавра по направлению 37.03.01 Психология. Обязательна для освоения на 2 курсе во первом семестре.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение задач в сфере образования, наряду с другими областями деятельности.

Бакалавр по направлению подготовки (специальности) наряду с практической, научно-исследовательской и организационно-управленческой готовится и к педагогической деятельности, которая включает:

– преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;

– участие в проведении тестирования по итогам обучения;

– участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;

– пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

Актуальность изучения педагогики заключается в том, что психологу: необходимо ориентироваться в основных педагогических проблемах и квалифицированно решать конкретные педагогические ситуации, осуществлять профессионально-педагогическую деятельность.

 **Целями освоения дисциплины являются**:

1. Ознакомление с основными направлениями развития педагогической науки;
2. Овладение понятийным аппаратом педагогики;
3. Овладение студентами теоретическими знаниями в области педагогики, необходимыми для последующего изучения учебных дисциплин применительно к преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины;
4. Получение студентами педагогических знаний для решения конкретных педагогических ситуаций, возникающих при распространении информации о процессах воспитания и образования;
5. Приобретение опыта анализа учебных проблемных ситуаций, организации профессионально-педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития педагогической деятельности;
6. Получение первичных умений организации учебно-познавательной деятельности при обучении психологии как общеобразовательной дисциплины;
7. Начальный этап овладение современными образовательными технологиями, в том числе современными информационно-коммуникационными, технологиями, элементами электронного обучения в процессе изучения педагогики;
8. Знакомство со способами организации учебно-познавательной деятельности, в том числе в условиях использования информационно-коммуникационных технологий, использования ресурсов сети Интернет, формами и методами контроля качества образования с применением элементов электронного обучения;
9. Привитие студентам интереса к самостоятельному приобретению знаний и умений самостоятельного приобретения знаний в области педагогики, в том числе с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий, педагогических и психологических ресурсов сети Интернет и желание применять их в педагогической деятельности психолога.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика» являются составной частью модели выпускника бакалавриата по специальности 37.03.01. Психология. Извлечения из карты компетенций, относящиеся к дисциплине «Педагогика» представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика»

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине «Педагогика»** |
| *ОК-7 – Способность к самоорганизации и самообразованию* | *Знать:* * основные концепции продуктивного развития личности;
* принципы и методы тайм-менеджмента и эффективной организации деятельности;
* критерии эффективности труда в профессии

*Уметь:* * определять приоритеты в деятельности, ставить достижимые цели, задачи, вырабатывать на основе их планы и реализовывать их на практике;

организовывать свою деятельность, оптимально используя ресурсы и время,- видеть перспективы профессиональной деятельности*Владеть:** опытом творческой деятельности в профессиональной сфере;
* навыками самоорганизации и саморегуляции деятельности;
* достижения на практике обозначенных ранее профессиональных целей и задач

*Мотивация:** интерес к обучению и развитию в профессиональной среде;
* творческие способности и готовность к созданию нового в профессиональной сфере;
* стремление к достижению успеха в интерес к обучению и развитию в профессиональной среде;
* творческие способности и готовность к созданию нового в профессиональной сфере;

стремление к достижению успеха в |
| *ПК-10 - Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий*  | *Знать:* * теорию и практику педагогики высшей школы;
* нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность;
* принципы методики преподавания психологии;
* принципы организации образовательного и воспитательного процессов в вузе;
* условия построения эффективной образовательной среды;
* традиционные и инновационные педагогические методы и технологии;
* активные и интерактивные методы обучения;
* принципы разработки и внедрения новых образовательных технологий

*Уметь:* * применять на практике традиционные и современные методы преподавания психологии;
* применять на практике активные и интерактивные методы обучения;

разрабатывать и анализировать новые образовательные методы и приемы в практике преподавания психологии в вузе*Владеть:** опытом подготовки занятий по психологическим дисциплинам;
* навыками использования традиционных и современных методов преподавания психологии;
* опытом применения на практике

активных и интерактивных методов обучения*Мотивация:** интерес к педагогической деятельности;
* желание развивать и совершенствовать образовательный процесс и практику преподавания психологических дисциплин;

творческую активность в разработке и применении новых образовательных технологий |
| *ПК-11 - Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека* | *Знать:* * основные педагогические концепции;
* методы и технологии обучения;
* дидактические методы и приёмы, используемые при реализации

коррекционных и реабилитационных программ;* методы психолого-педагогического стимулирования учебной деятельности обучающихся и повышения её эффективности

*Уметь:* * применять на практике педагогические теории, методы и технологии;
* организовать образовательный процесс и обеспечить его эффективность;

применять на практике дидактические методы и приёмы, используемые при реализации коррекционных и реабилитационных программ;*Владеть:** опытом применения дидактических методов и средств;
* опытом участия в образовательном процессе;
* опытом участия в реализации коррекционных программ;

опытом составления психолого- педагогических рекомендаций;*Мотивация:** интерес и мотивацию к осуществлению психолого-педагогической деятельности;

педагогическую компетентность и готовность к эффективному взаимодействию с обучающимися; |
| *ПК-12 - Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества*  | *Знать:* * основные психологические концепции и идеи, важные для формирования психологической культуры людей;
* технологии и приёмы публичного выступления;
* психологические механизмы обучения, восприятия и переработки информации;
* требования профессиональной этики и психологической безопасности при информирования обучающихся о каких-

то вопросах психологии;*Уметь:* * готовить доклады и сообщения на психологические темы;
* выступать публично;

организовывать свою деятельность в части подготовки к выступлениям и представлению результатов психологической работы;*Владеть:** опытом публичных выступлений с сообщениями на психологические темы;

опытом составления образовательных программ;*Мотивация:** интерес и мотивацию к развитию собственной психологической культуры;
* интерес и мотивацию к развитию психологической культуры людей;
* социальную компетентность, готовность к общению, участию в обсуждениях и дискуссиях;-
 |

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Структура дисциплины «Педагогика»**

**Форма промежуточной аттестации по дисциплине** – зачет

.

**Объём (общая трудоемкость) дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых

**Очная форма обучения:** 33 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем, (32 часа занятия семинарского типа (практические занятия), в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 1 час - мероприятия промежуточной аттестации), 39 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

**Очно-заочная форма обучения:** 11 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия семинарского типа (практические занятия), в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 1 час - мероприятия промежуточной аттестации), 55 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

**Структура дисциплины «Педагогика» для очной формы обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | **Всего часов** | **Контактная работа** | **Самостоятельная****работа****обучающегося,****часы** |
| **Занятия лекционного типа** | **Занятия семинарского типа** | **Всего** |
| Тема 1. Введение в педагогическую деятельность. Сущность и структура педагогической деятельности. Педагогическое общение. Стили педагогического общения | **4** |  | 2 |  | 2 |
| Тема 2. Предмет педагогики. Краткий исторический экскурс в развитии педагогики. | **4** |  | 2 |  | 2 |
| Тема 3. Основные категории педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методы педагогических исследований. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.  | **4** |  | 2 |  | 2 |
| Тема 4. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Система образования в РФ. Системы образования зарубежных стран | **4** |  | 2 |  | 2 |
| Тема 5. Цели и задачи воспитания. Цель воспитания в современной школе. Задачи умственного, нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания | **4** |  | 2 |  | 2 |
| Тема 6. Цели воспитания в зарубежной педагогике. Современные зарубежные педагогическиеконцепции (прагматизм, неопозтитвизм, экзистенционализм, неотомизм, бихевиоризм)  | **4** |  | 2 |  | 2 |
| Тема 7. Общее понятие о процессе обучения, его образовательной, развивающей и воспитывающей функциях. Содержание образования как фундамент базовой структуры личности. Учебный план, учебные программы, учебники: основные положения и современное состояние вопроса | **4** |  | 2 |  | 2 |
| Тема 8. Закономерности обучения. Принципы обучения. Понятие принципа обучения. Правила обучения. Соотношение принципов и правил. Основные принципы обучения, их краткая характеристика.  | **4** |  | 2 |  | 2 |
| Тема 9. Методы обучения. Понятие о методе обучения, Многообразие типов. Классификации методов обучения. Краткая характеристика основных методов обучения | **5** |  | 2 |  | 3 |
| Тема 10. Формы организации учебного процесса. Понятие о формах организации обучения. Важнейшие формы учебной работы в общеобразовательной школе. Их характеристика | **5** |  | 2 |  | 3 |
| Тема 11. Важнейшие формы организации обучения в высшей школе. Их характеристика.  | **5** |  | 2 |  | 3 |
| Тема 12. Информационно-коммуникационные технологии обучения. Интернет-технологии в образовании. Электронное обучение | **5** |  | 2 |  | 3 |
| Тема 13. Общее понятие о процессе воспитания. Содержание процесса воспитания | **5** |  | 2 |  | 3 |
| Тема 14. Принципы воспитания. Специфика принципов воспитания. Характеристика основных принципов воспитания | **4** |  | 2 |  | 2 |
| Тема 15. Методы воспитания. Соотношение методов и приемов воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика основных методов воспитания. | **5** |  | 2 |  | 3 |
| Тема 16. Воспитание в семье. Правила семейного воспитания. Содержание воспитания детей в семье. Стили отношения родителей к детям. | **4** |  | 2 |  | 2 |

Примечание: текущий контроль успеваемости реализован на занятиях семинарского типа

*Таблица 3*

**Структура дисциплины «Педагогика» для очно-заочной формы обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | **Всего часов** | **Контактная работа** | **Самостоятельная****работа****обучающегося,****часы** |
| **Занятия лекционного типа** | **Занятия семинарского типа** | **Всего** |
| Тема 1. Введение в педагогическую деятельность. Сущность и структура педагогической деятельности. Педагогическое общение. Стили педагогического общения | **4** |  | 1 |  | 3 |
| Тема 2. Предмет педагогики. Краткий исторический экскурс в развитии педагогики. | **4** |  | 1 |  | 3 |
| Тема 3. Основные категории педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методы педагогических исследований. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.  | **4** |  | 1 |  | 3 |
| Тема 4. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Система образования в РФ. Системы образования зарубежных стран | **4** |  | 1 |  | 3 |
| Тема 5. Цели и задачи воспитания. Цель воспитания в современной школе. Задачи умственного, нравственного, трудового, эстетического и физического воспитания | **5** |  | 1 |  | 4 |
| Тема 6. Цели воспитания в зарубежной педагогике. Современные зарубежные педагогическиеконцепции (прагматизм, неопозтитвизм, экзистенционализм, неотомизм, бихевиоризм)  | **5** |  | 1 |  | 4 |
| Тема 7. Общее понятие о процессе обучения, его образовательной, развивающей и воспитывающей функциях. Содержание образования как фундамент базовой структуры личности. Учебный план, учебные программы, учебники: основные положения и современное состояние вопроса | **5** |  | 1 |  | 4 |
| Тема 8. Закономерности обучения. Принципы обучения. Понятие принципа обучения. Правила обучения. Соотношение принципов и правил. Основные принципы обучения, их краткая характеристика.  | **5** |  | 1 |  | 4 |
| Тема 9. Методы обучения. Понятие о методе обучения, Многообразие типов. Классификации методов обучения. Краткая характеристика основных методов обучения | **5** |  | 1 |  | 4 |
| Тема 10. Формы организации учебного процесса. Понятие о формах организации обучения. Важнейшие формы учебной работы в общеобразовательной школе. Их характеристика | **5** |  | 1 |  | 4 |
| Тема 11. Важнейшие формы организации обучения в высшей школе. Их характеристика.  | **5** |  | 1 |  | 4 |
| Тема 12. Информационно-коммуникационные технологии обучения. Интернет-технологии в образовании. Электронное обучение | **4** |  | 1 |  | 3 |
| Тема 13. Общее понятие о процессе воспитания. Содержание процесса воспитания | **4** |  | 1 |  | 3 |
| Тема 14. Принципы воспитания. Специфика принципов воспитания. Характеристика основных принципов воспитания | **4** |  | 1 |  | 3 |
| Тема 15. Методы воспитания. Соотношение методов и приемов воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика основных методов воспитания. | **4** |  | 1 |  | 3 |
| Тема 16. Воспитание в семье. Правила семейного воспитания. Содержание воспитания детей в семье. Стили отношения родителей к детям. | **4** |  | 1 |  | 3 |

Примечание: текущий контроль успеваемости реализован на занятиях семинарского типа

**4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В учебном процессе используются следующие образовательные технологии:

 1. *Традиционные образовательные технологии*: информационные лекции;

2. *Технологии проблемного обучения*: проблемные лекции с изложением дискуссионных тем, требующих различной интерпретации изучаемого материала.

3. *Информационно-коммуникационные образовательные технологи*и: лекции-визуализации с презентацией изучаемого материала; различные формы самостоятельной работы студентов (самостоятельное изучение литературы, составление опорных конспектов, подготовка доклада).

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

* 1. **Перечень видов самостоятельной работы**

 Основными видами самостоятельной работы студентов под контролем преподавателя являются:

– повторение пройденного на занятиях материала,

– подготовка докладов к семинарским занятиям,

– самостоятельное изучение отдельных вопросов программы,

 – проектная деятельность,

– самостоятельное изучение литературы с целью выполнения тестового задания,

– подготовка к экспресс-контрольной работе по конкретным темам курса педагогики,

– подготовка к промежуточной аттестации.

* 1. **Список тем для докладов к семинарским занятиям**

 Доклады готовятся в группе из 2-4 человек (тип – работа по методу проектов) и представляют собой выступление всех членов группы с электронной презентацией. Варианты тем для докладов:

1. Закономерности обучения.
2. Основные принципы обучения и их краткая характеристика.
3. Понятие о методе обучения. Многообразие типов.
4. Классификации методов обучения.
5. Словесные, наглядные и практические методы обучения.
6. Классификация методов обучения И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина:
	1. Объяснительно-иллюстративный метод
	2. Репродуктивный метод
	3. Продуктивные методы обучения
	4. Взаимосвязь продуктивных и репродуктивных методов обучения
7. Многомерная система методов Ю.К. Бабанского.
8. Активные методы обучения.
9. Понятие о формах организации обучения.
10. Важнейшие формы учебной работы в средней общеобразовательной школе. Их характеристика.
11. Урок, как основная форма работы в средней общеобразовательной школе. Классификация уроков и их краткая характеристика.
12. Нестандартные уроки.
13. Тенденции развития форм обучения.
14. Принципы воспитания:
	1. Специфика принципов воспитания.
	2. Общественная направленность воспитания.
	3. Опора на положительное.
	4. Гуманизация воспитания.
	5. Личностный подход.
	6. Единство воспитательных воздействий.
15. Средства и методы педагогического воздействия на личность:
	1. Методы, приемы и средства воспитания.
	2. Классификация методов воспитания.
	3. Методы формирования сознания личности.
	4. Методы организации деятельности.
	5. Методы стимулирования и мотивации.
	6. Выбор методов воспитания.
16. Решение педагогических задач. Анализ проблемных ситуаций

*В докладе важно отразить*:

– основные положения данной темы,

 – различные взгляды педагогов на обсуждаемую проблему.

*Оценивается*:

– умение взаимодействовать в группе, распределять функции;

– качество подготовленности доклада и электронной презентации;

– правильность и достаточность информации по выбранной теме.

* 1. **Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение**
1. Введение в педагогическую деятельность,
2. Сущность и структура педагогической деятельности,
3. Педагогическое общение. Стили педагогического общения,
4. Образование как общечеловеческая ценность,
5. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
6. Система образования в Российской Федерации,
7. Системы образования зарубежных стран,
8. Цели воспитания в зарубежной педагогике.
9. Современные зарубежные педагогические концепции (прагматизм, неопозитивизм, экзистенционализм, неотомизм, бихевиоризм).
	1. **Подготовка к промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проходит в форме **зачета**.

Вопросы для подготовки к экзамену представлены в п.6 данной программы.

1. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю**), включающий:
	1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений) приводится в ОПОП.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формируемые компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)** | **Процедуры оценивания результатов обучения** |
| *ОК-7 – Способность к самоорганизации и самообразованию* | *Знать:* * основные концепции продуктивного развития личности;
* принципы и методы тайм-менеджмента и эффективной организации деятельности;
* критерии эффективности труда в профессии

*Уметь:* * определять приоритеты в деятельности, ставить достижимые цели, задачи, вырабатывать на основе их планы и реализовывать их на практике;

организовывать свою деятельность, оптимально используя ресурсы и время,- видеть перспективы профессиональной деятельности*Владеть:** опытом творческой деятельности в профессиональной сфере;
* навыками самоорганизации и саморегуляции деятельности;
* достижения на практике обозначенных ранее профессиональных целей и задач

*Мотивация:** интерес к обучению и развитию в профессиональной среде;
* творческие способности и готовность к созданию нового в профессиональной сфере;
* стремление к достижению успеха в интерес к обучению и развитию в профессиональной среде;
* творческие способности и готовность к созданию нового в профессиональной сфере;

стремление к достижению успеха в | Обсуждение на семинаре.Доклад,Тестирование зачет |
| *ПК-10 - Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий*  | *Знать:* * теорию и практику педагогики высшей школы;
* нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность;
* принципы методики преподавания психологии;
* принципы организации образовательного и воспитательного процессов в вузе;
* условия построения эффективной образовательной среды;
* традиционные и инновационные педагогические методы и технологии;
* активные и интерактивные методы обучения;
* принципы разработки и внедрения новых образовательных технологий

*Уметь:* * применять на практике традиционные и современные методы преподавания психологии;
* применять на практике активные и интерактивные методы обучения;

разрабатывать и анализировать новые образовательные методы и приемы в практике преподавания психологии в вузе*Владеть:** опытом подготовки занятий по психологическим дисциплинам;
* навыками использования традиционных и современных методов преподавания психологии;
* опытом применения на практике

активных и интерактивных методов обучения*Мотивация:** интерес к педагогической деятельности;
* желание развивать и совершенствовать образовательный процесс и практику преподавания психологических дисциплин;

творческую активность в разработке и применении новых образовательных технологий | Обсуждение на семинаре.Доклад,Тестирование зачет |
| *ПК-11 - Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека* | *Знать:* * основные педагогические концепции;
* методы и технологии обучения;
* дидактические методы и приёмы, используемые при реализации

коррекционных и реабилитационных программ;* методы психолого-педагогического стимулирования учебной деятельности обучающихся и повышения её эффективности

*Уметь:* * применять на практике педагогические теории, методы и технологии;
* организовать образовательный процесс и обеспечить его эффективность;

применять на практике дидактические методы и приёмы, используемые при реализации коррекционных и реабилитационных программ;*Владеть:** опытом применения дидактических методов и средств;
* опытом участия в образовательном процессе;
* опытом участия в реализации коррекционных программ;

опытом составления психолого- педагогических рекомендаций;*Мотивация:** интерес и мотивацию к осуществлению психолого-педагогической деятельности;

педагогическую компетентность и готовность к эффективному взаимодействию с обучающимися; | Обсуждение на семинаре.Доклад,Тестирование зачет |
| *ПК-12 - Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества*  | *Знать:* * основные психологические концепции и идеи, важные для формирования психологической культуры людей;
* технологии и приёмы публичного выступления;
* психологические механизмы обучения, восприятия и переработки информации;
* требования профессиональной этики и психологической безопасности при информирования обучающихся о каких-

то вопросах психологии;*Уметь:* * готовить доклады и сообщения на психологические темы;
* выступать публично;

организовывать свою деятельность в части подготовки к выступлениям и представлению результатов психологической работы;*Владеть:** опытом публичных выступлений с сообщениями на психологические темы;

опытом составления образовательных программ;*Мотивация:** интерес и мотивацию к развитию собственной психологической культуры;
* интерес и мотивацию к развитию психологической культуры людей;
* социальную компетентность, готовность к общению, участию в обсуждениях и дискуссиях;-
 | Обсуждение на семинаре.Доклад,Тестирование зачет |

* 1. **Описание шкал оценивания**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проходит в виде зачета.

При выставлении оценки помимо полноты ответа на вопросы учитываются также результаты оценивания результатов работы обучающихся на семинарских/практических занятиях в рамках текущей успеваемости.

|  |  |
| --- | --- |
| **Индикаторы компетенции** | **ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ** |
| **Не зачтено** | **Зачтено** |
| **плохо** | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **очень хорошо** | **отлично** | **превосходно** |
| Знания | Отсутствие знаний теоретическогоматериала.Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.  |
| Умения | Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.  | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения,решены все основные задачи с отдельными несущественнымнедочетами, выполнены все задания в полном объеме.  | Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полномОбъеме без недочетов |
| Навыки | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач  |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий | 0 – 20 % | 20 – 50 % | 50 – 70 % | 70-80 % | 80 – 90 % | 90 – 99 % | 100% |

* 1. **Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний ОК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12 используются следующие процедуры и технологии:

*- обсуждение на семинарских занятиях (устный опрос)*

*- тестирование*

*- доклад*

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений ОК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12 используются следующие процедуры и технологии:

*- доклад*

*- ответ на зачете*

* 1. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.**

*6.4.1 Вопросы для зачета.* Вопросы для устного опроса совпадают с вопросами для проведения зачета.

|  |  |
| --- | --- |
| Формулировка вопроса | Код компетенции  |
| 1. Педагог и его значение в обществе. Социальные функции педагога.

 Профессиональный потенциал педагога. |  ОК-7 |
| 1. Общая характеристика педагогической профессии. Основные компоненты в деятельности преподавателя. Личность и авторитет преподавателя. Трудности в педагогической работе. Педагогические способности
 | ПК-10 |
| 1. Возникновение и развитие педагогики.
 | ОК-7 |
| 1. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение. Их краткая характеристика.
 | ПК-11 |
| 1. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.
 | ОК-7 |
| Методы педагогических исследований. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования. | ПК-11 |
| 1. Цели воспитания. Многообразие целей воспитания. Цель воспитания в современной школе. Задачи воспитания. Цели воспитания в элементарной педагогике.
 | ОК-7 |
| 1. Основные виды воспитания. Их краткая характеристика. Умственное воспитание. Физическое воспитание, трудовое воспитание и политехническое образование, нравственное воспитание, эстетическое воспитание.
 | ПК-11 |
| 1. Современные зарубежные педагогические концепции (прагматизм, неопозитивизм, экзистенционализм, неотомизм, бихевиоризм).
 | ПК-10 |
| 1. Понятие «педагогический процесс». Педагогический процесс как система. Закономерности педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.
 | ПК-12 |
| 1. Система народного образования. Понятие системы народного образования. Системы образования в нашей стране и за рубежом. Основные типы образовательных учреждений.
 | ПК-10 |
| 1. Общее понятие о дидактике. Дидактика и частные методики. Научно-технический прогресс и основы дидактики.
2. Общее понятие о процессе обучения, его образовательной, развивающей и воспитывающей функциях.
 | ПК-11 |
| 1. Проблемность в обучении, ее сущность и применение в учебном процессе.
 | ПК-11 |
| 1. Проблема программированного обучения, его сущность. Технические средства обучения.
 | ПК-12 |
| 1. Содержание образования как фундамент базовой структуры личности. Государственный образовательный стандарт. Изменение содержания образования в современных условиях.
 | ПК-10 |
| 1. Учебный план, учебные программы, учебники: основные положения и современное состояние вопроса.
 | ПК-10 |
| 1. Понятие принципа обучения. Соотношение принципов и правил. Система дидактических принципов. Основные принципы обучения, их краткая характеристика.
 | ПК-11 |
| 1. Методы обучения. Метод как многомерное явление. Разнообразие методов обучения. Различные взгляды дидактов на классификацию методов обучения.
 | ПК-11 |
| 1. Сложившиеся методы обучения (лекция, объяснение, рассказ, семинар, лабораторная работа, самостоятельная работа учащихся, практическая работа, демонстрация), их характеристика. Эвристические методы обучения.
 | ПК-10 |
| 1. Понятие об организационных формах обучения. Краткий исторический обзор форм обучения в школах. Организационные формы обучения на современном этапе.
 | ПК-12 |
| 1. Формы организации обучения в средней школе. Урок как основная форма организации учебной работы в школе. Основные типы уроков, их структура. Особенности построения уроков различных типов.
 | ПК-12 |
| 1. Основные дидактические требования к уроку. Фронтальные, групповые и индивидуальные занятия с учащимися в системе уроков. Использование вычислительной техники на уроках различных типов. Нестандартные уроки.
 | ПК-11 |
| 1. Формы организации обучения в высшей школе:лекции, практические занятия в высшей школе, самостоятельная работа студентов, основы педагогического контроля.
 | ПК-10 |
| 1. Общее понятие о процессе воспитания. Специфическое отличие воспитания от обучения. Содержание процесса воспитания. Диагностика воспитанности.
 | ПК-11 |
| 1. Принципы воспитания. Специфика принципов воспитания. Характеристика основных принципов воспитания.
 | ПК-12 |
| 1. Методы и технологии воспитания. Понятие о методах и приемах воспитания. Выбор методов воспитания. Классификация методов воспитания.
 |  ПК-12 |
| 1. Характеристика основных методов воспитания. Методы формирования сознания личности: рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещевание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример.
 | ПК-12 |
| 1. Методы организации деятельности и поведения: упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации.
 | ПК-12 |
| 1. Методы стимулирования: поощрение, наказание, соревнование
 | ПК-11 |
| 1. Воспитание личности в коллективе. Коллектив как высшая форма развития группы. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Формирование коллектива и его влияние на личность учащегося. Коллектив и личность.
 | ПК-11 |
| 1. Единство семейного и общественного воспитания. Воспитание в семье. Правила семейного воспитания. Содержание воспитания детей в семье. Стили отношений родителей к детям. Причины неудовлетворительного воспитания детей в семье. Педагогическая поддержка семьи.
 | ПК-12 |

6.2. Проектные задания по теме «Принципы, формы и методы обучения» *На семинаре предполагается обсудить вопросы, примерная тематика которых предлагается****:***

 *Закономерности и принципы обучения*

1. Закономерности обучения.
2. Основные принципы обучения и их краткая характеристика.

 *Методы обучения*

1. Понятие о методе обучения. Многообразие типов.
2. Классификации методов обучения.
3. Словесные, наглядные и практические методы обучения.
4. Классификация методов обучения И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина.
5. Многомерная система методов Ю.К. Бабанского.
6. Активные методы обучения.

*Формы организации учебного процесса*

1. Понятие о формах организации обучения.
2. Важнейшие формы учебной работы в средней общеобразовательной школе. Их характеристика.
3. Урок, как основная форма работы в средней общеобразовательной школе. Классификация уроков и их краткая характеристика.
4. Нестандартные уроки.
5. Тенденции развития форм обучения.

6.3. Типовые тестовые задания

**Профессия учитель относится к системе:**

1) человек-техника
 2) человек-человек

3) человек-природа
 4) человек-знаковая система

**Род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий называется:**

1) профессией

2) творчеством
 3) специализацией
 4) мастерством

**В группу общепедагогических умений входят такие умения, как:**

1) конструктивные

2) организаторские

3) коммуникативные

4) двигательные

**Профессиональная направленность личности учителя включает в себя:**

1) профессиональные намерения и склонности

2) коммуникативные возможности
 3) педагогическое призвание

4) интерес к профессии учителя

**Метод воспитания – это:**

1) совокупность средств воспитательного воздействия
 2) совокупность однородных приемов воспитательного воздействия
 3) путь достижения цели воспитания
 4) вариант организации воспитательного мероприятия

**Воспитание – это:**

1) общение людей в неформальных объединениях
 2) воздействие среды на личность

3) передача социального опыта
 4) подготовка человека к профессиональной деятельности

**Цель воспитания – это:**

1) показатель успеваемости учащихся
 2) подготовка к выбору профессии

3) всестороннее и гармоническое развитие личности

4) подготовка к жизни в цивилизованном обществе

**Принцип гуманизации в воспитании характеризует:**

1) вседозволенность
 2) уважение права человека быть самим собой

3) воспитание трудолюбия
 4) развитие познавательных сил учащихся

**Нравственное воспитание – это:**

1) формирование эстетического вкуса
 2) усвоение общечеловеческих ценностей

3) отсутствие конфликтов между воспитанниками

4) формирование патриотизма

**6.5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.**

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ОД.
2. Положение о фонде оценочных средств, утверждённое приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания представлены в УМП Петрова И.Э.,Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций**.** – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**А) Основная литература**

1. Голованова, Н. Ф.  Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451700> .
2. Подласый, И. П.  Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 790 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5527-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/385570> .
3. Подласый, И. П.  Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01921-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451780> .

**Б) Дополнительная литература** )

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449859> .
2. Подласый, И. П.  Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01975-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451840> .
3. Подласый, И. П.  Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 809 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/38556> .

в) **Интернет-ресурсы:**

1. Федеральный портал «Российское образование. http://www.edu.ru/

2. Педагогическая библиотека. <http://pedlib.ru/>

3. [Научная педагогическая электронная библиотека](http://elib.gnpbu.ru/). Сайт НПБ имени К.Д. Ушинского.

<http://elib.gnpbu.ru/>

1. Электронная библиотека педагогической литературы. <http://www.pedobzor.ru/ped.html>
2. Научная электронная библиотека. http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](http://school-collection.edu.ru/). <http://school-collection.edu.ru/>
4. [Издательский дом "1 сентября" "1september.ru"](http://xn--1-btbl6aqcj8hc.xn--p1ai/). <http://1сентября.рф/>
5. Российский образовательный портал. <http://school.edu.ru/>
6. Официальный информационный портал единого государственного экзамена. <http://www.ege.edu.ru/>
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://www.ict.edu.ru/>
8. Российский портал открытого образования. <http://www.openet.edu.ru/>
9. [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации"](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?utm_campaign=doc_dynamic&utm_source=google.adwords&utm_medium=cpc&utm_content=1&gclid=Cj0KEQiA2b20BRDj4buduIG-y9EBEiQAhgMGFW48CZrhe0QvmO1acJ9HjcX6aNEN6Z_r21_eU5JqTXsaAj6-8P8HAQ) <http://www.consultant.ru/document/>

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе преподавания дисциплины «Педагогика»аудиторная работа проходит в форме лекционных и семинарских занятий, которые проводятся с использованием мультимедийных средств.

Лекции по дисциплине проходят в аудитории оснащенной компьютером с подключенным мультимедийным проектором. Имеется выход в Интернет. Есть возможность подключения видео и аудиооборудования.

Программа составлена в соответствии с требованиям ОС ННГУ, с учетом рекомендаций ОПОП ВО ННГУ направлению подготовки 37.03.01 «Психология».

Автор: к.п.н., ст.преп. Францева.

Рецензент: д.психол.н., проф. Захарова Л.Н.

Зав. кафедрой общей и социальной психологии, д.психол.н. Маркелова Т.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры общей и социальной психологии 07.04.2020 г. протокол № \_7\_.