

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

---

УТВЕРЖДЕНО  
решением ученого совета ННГУ  
протокол от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г. № \_\_\_\_

**Рабочая программа дисциплины**

Социология

---

Уровень высшего образования  
Бакалавриат

---

Направление подготовки  
43.02.01 Реклама и связи с общественностью

---

Направленность образовательной программы  
Реклама и связи с общественностью в коммерческой и политической сферах

---

Форма обучения  
Заочная

---

Нижний Новгород

2020 год

## Лист актуализации

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

---

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

---

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

---

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

---

---

### Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

---

Протокол от \_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология» относится к вариативной части дисциплин по выбору Б1 В ДВ 2 ОПОП по направлению подготовки 43.02.01 «Реклама и связи с общественностью» профиль «Реклама и связи с общественностью в политике и коммерческой сфере» (квалификации «Бакалавр»).

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Уметь применять основные категории философии и законы исторического развития для межкультурной коммуникации  Знать основные категории философии и исторического развития  Владеть навыками межкультурной коммуникации	Тест Зачет Доклад
	УК-5.2 Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм	Уметь вести коммуникацию с представителями других национальностей и конфессий  Знать межкультурные коммуникационные нормы  Владеть навыками межкультурной коммуникации	Тест Зачет Доклад

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>ЗЕТ</b>	<b>___ ЗЕТ</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>			
<b>в том числе</b>			
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>			<b>9</b>
- занятия лекционного типа			<b>9</b>
- занятия семинарского типа			
<b>самостоятельная работа</b>			<b>59</b>
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>			

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		В том числе												Самостоятельная работа			
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них										Всего					
			Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Консультации						
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная		Заочная		
Тема 1. Становление социологии как научной дисциплины					1											10		
Тема 2. Методология и методы научного исследования					2												15	
Тема 3. Социальное неравенство и социальная					2												14	

стратификация																			
Тема 4. Социальная мобильность и её виды					2													1 0	
Тема 5. Общество, социальные группы и социальные институты					2													1 5	
В т.ч. промежуточный контроль																			
Промежуточная аттестация — зачет																			

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа

Промежуточная аттестация проходит в традиционных формах (зачет)

#### Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Становление социологии в качестве научной дисциплины.**

Роль экономических, социальных, политических условий в становлении социологии как науки.

Основные понятия и проблемы классических социологических концепций (О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер и др.). Значение идей О. Конта в развитии социологии как науки.

Особенности процесса институционализации мировой и российской социологии. Основные этапы развития социологии в России.

Основные подходы к определению предмета социологии как науки. Понятия, используемые при определении предмета социологии как науки. Круг вопросов, на которые отвечает социология (Э. Гидденс).

Уровни социологического исследования общества. Структура современного социологического знания.

Специфика социологии в сравнении с другими науками об обществе и человеке. Социология и здравый смысл. Социологическое воображение/ мировоззрение/ мышление (Ч.Р. Миллс, Э. Гидденс, П. Штомпка и др.).

Общенаучный контекст становления социологии как науки. Плюрализм теоретических позиций и подходов в социологии. Проблема классификации основных направлений

теоретической социологии. Схема базовых предположений и классификация социологических парадигм Дж. Александера (натурализм, интерпретативизм, структурализм и функционализм).

## **Тема 2. Методология и методы социологического исследования.**

Программа социологического исследования. Понятие генеральной совокупности и выборки

Основные этапы процесса социологического исследования. Типы социологических исследований и структура программы социологического исследования.

Понятие генеральной совокупности и выборки. Этапы формирования выборки. Виды выборок (случайные, механические, гнездовые, квотные и др.).

Особое место опросных методов в социологии, их специфика. Достоинства и недостатки опросных методов в социологии.

Классификация опросных методов (анкетный опрос, интервью, экспертный опрос, социометрический опрос) и типов опроса. «Срезовое» и лонгитюдное исследования.

Процедура опроса. Типы вопросов. Требования к словесной формулировке вопросов.

## **Тема 3. Социальное неравенство и социальная стратификация.**

Проблема социального неравенства в обществе. Основные свойства стратификации. Критерии социальной стратификации: доход, образование, власть, престиж. Исторические типы стратификации. Открытое и закрытое общество. Рабство, касты, сословия, классы. Классовая система общества. Типология классов. Стратификационная несовместимость. Профиль стратификации. Социально-экономическое расслоение населения России: история вопроса. Стратификация постсоветского общества: социальная поляризация и «бразилификация». Факторы социального расслоения общества. Правящий класс и элита общества. Средний класс в России. Социальное дно и маргиналы. Масштаб неравенства в обществе. Абсолютная и относительная бедности. Порог бедности.

## **Тема 4. Социальная мобильность: понятие и виды.**

Сущность и основные факторы социальной мобильности. Основные виды социальной мобильности: межпоколенная и внутривнутрипоколенная. Основные типы социальной мобильности: вертикальная и горизонтальная. Подвиды и подтипы социальной мобильности.

Классическая концепция маргинальности (Чикагская социологическая школа, Р. Парк). Маргинальность как результат интенсивных процессов социальной мобильности. Критерии маргинальности. Маргинальность в современной России: динамика процесса. Основные категории новых маргинальных групп.

Миграционная картина современной России. Основные категории мигрантов и группы и группы современной эмиграции из России. Понятие текучести рабочей силы и утечки мозгов.

## **Тема 5. Общество, социальные группы и социальные институты.**

Сущность социального института. Торстейн Веблен, 1899 г. Структурные элементы основных институтов общества (частные социальные практики, обычаи). Функции социальных институтов. Типология социальных институтов. Институт как социальная организация. Социальные институты как инструмент социального контроля. Функции и

содержание социального контроля. Социальные нормы и социальные санкции. Агенты и инструменты социального контроля. Концепция социального контроля П. Бергера. Ценности и ценностные ориентации.

Общество как социальный организм и его признаки. Социальная иерархия. Основные сферы общества. Экономическая сфера: производство, распределение, обмен и потребление. Политическая сфера: государство, политические партии и иные общественные объединения. Духовная сфера: культура, наука, религия, образование. Социальная сфера: классы, социальные слои, нации их взаимоотношения и взаимодействия. Конкуренция между основными сферами общества. Измерение общества и важнейшие социальные показатели.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

Используемые образовательные технологии: информативные и проблемные лекции, семинарские занятия (подготовка тезисов для дискуссий и презентаций к семинарам, моделирование и анализ проблемных ситуаций и процессов) «мозговой штурм», анализ проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента ориентирована на подготовку к семинарским занятиям в виде поиска информации по предложенным вопросам для обсуждения, по темам для презентаций, групповым выступлениям, написании эссе.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является работа в группах и самоподготовка групповому моделированию и групповому выступлению с презентациями по анализу конкретных проблемных ситуаций истории международных отношений в новое и новейшее время.

Эффективность лекционных и семинарских занятий по курсу «Социология» во многом зависит от качества самостоятельной работы студентов.

При подготовке к занятиям студенту необходимо:

- прочитать конспект лекции по определенной теме;
- изучить рекомендуемую литературу;
- выполнить задания, предложенные преподавателем;
- составить перечень вопросов, которые вызывают затруднения, для получения на них ответа на занятии;
- самостоятельно искать и изучать дополнительную литературу по изучаемым темам.

Самостоятельная работа направлена на закрепление и расширение знаний, полученных студентами на лекционных и семинарских занятиях, а также на подготовку к занятиям. Она должна сопровождаться систематическими выписками, составлением конспектов по основным темам учебной дисциплины.

Самостоятельная работа студентов строится на основе использования традиционных и дистанционных форм обучения: печатных и электронных учебно-методических пособий, научных журналов, аудио- и видео материалов, интернет-ресурсов, консультаций преподавателем студентов по электронной почте и т.д.

По каждой теме курса студенты на семинарских занятиях и дома выполняют практически ориентированные задания, которые направлены на отработку умений применять теоретический материал к анализу практических ситуаций. Как правило, выполнению таких заданий предшествует изучение первоисточников, специализированной литературы, а также самостоятельный поиск, отбор и анализ информации из открытых источников. Примеры типовых практически ориентированных заданий для проведения текущего контроля (в течение семестра по темам дисциплины) в ходе семинарских занятий представлены в ФОС.

На семинарских занятиях также организуются дискуссии, которые предполагают работу в группах и выработку группового мнения по дискуссионному вопросу. Примеры тем дискуссий представлены в ФОС дисциплины.

При изучении дисциплины студенты готовят доклады по одной из предлагаемых преподавателем тем. Темы докладов формулируются в виде отдельных проблем/ вопросов, которые необходимо полностью раскрыть. В тех вопросах, в которых указаны конкретные имена социологов, обязательным является чтение первоисточников. В докладе должно присутствовать собственное мнение студента, практические примеры, иллюстрирующие анализируемые проблемы. Доклад, как правило, сопровождается презентацией. Примеры тем для докладов представлены в Фонде оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Социология».

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	Хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		Зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продemonстрированы основные умения. Решены	Продemonстрированы все основные умения. Решены все	Продemonстрированы все основные умения. Решены все	Продemonстрированы все основные умения, решены все	Продemonстрированы все основные умения, решены все



	наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	основные умения.  Имели место грубые ошибки.	типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки  при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»

не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Для оценки докладов используется следующая шкала:

Оценка	Уровень подготовленности
оценка «5»	Доклад полностью раскрывает тему, студент демонстрирует глубокое знание вопроса, опирается на авторитетные источники информации. Студент грамотно излагает материал, выражает свои мысли ясно, удерживает внимание аудитории и корректно отвечает на вопросы.
оценка «4»	Доклад раскрывает тему, однако студент демонстрирует недостаточно глубокое знание вопроса. При презентации доклада студент недостаточно ясно излагает материал и не всегда способен удержать внимание аудитории.
оценка «3»	Доклад соответствует теме не в полной мере, студент опирается на ненадежные источники информации. При представлении доклада студент демонстрирует плохое знание материала и плохие навыки публичного выступления.
оценка «2»	Доклад не раскрывает содержание темы или не соответствует теме.

**5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.**

### **5.2.1 Контрольные вопросы**

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Особенности становления социологии в качестве научной дисциплины	УК-5
2. Особенности концепций классиков социологии XIX - начала XX века (на примере концепции одного из социологов)	УК-5
3. Особенности становления российской социологии в сравнении с мировой социологией. Основные направления и этапы развития социологии в России	УК-5
4. Проблема определения предмета социологии. Круг вопросов, на которые отвечает социология (Э. Гидденс). Уровни	УК-5

социологического исследования общества.	
<b>5.</b> Основные этапы процесса социологического исследования. Понятие генеральной совокупности и выборки. Виды выборок	УК-5
<b>6.</b> Опросный метод в социологии. Основные виды и типы опросов	УК-5
<b>7.</b> Метод наблюдения, его основные виды	УК-5
<b>8</b> Эксперимент как метод социологического исследования	УК-5
<b>9</b> Понятие социального взаимодействия, его основные виды (обмен, кооперация, конкуренция, конфликт и др.)	УК-5
<b>10</b> Социальное неравенство и социальная стратификация. Классовая модель У. Уорнера. Социальная стратификация современного российского общества (Т. И. Заславская)	УК-5
<b>11</b> Социальная мобильность, ее виды.	УК-5
<b>12</b> Понятие общества, его признаки (Э. Шиллз). Общество как социальная система	УК-5
<b>13</b> Понятие и критерии классификации социальных движений. Современные социальные движения	УК-5
<b>14</b> Проблема социальных изменений в социологии. Основные факторы и механизмы социальных изменений. Концепции социальных изменений.	УК-5

### 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5

1. На возникновение социологии оказали влияние:

- |               |               |            |
|---------------|---------------|------------|
| а) Аристотель | г) Сократ     | ж) И. Кант |
| б) П. Сорокин | д) О. Конт    | з) З.Фрейд |
| в) Платон     | е) Г. Спенсер | и) М.Вебер |

3. Что изучает социология?

- а) Социология – система методов изучения общества.
- б) Социология – наука о социальных взаимодействиях.
- в) Социология – наука о наиболее общих законах развития общества и природы.

1. К какому типу социальной мобильности относится данная ситуация? Победа оппозиционной партии на выборах.

- а) горизонтальная, групповая

- б) вертикальная, восходящая, групповая
- в) горизонтальная, индивидуальная
- г) вертикальная, восходящая, индивидуальная
- д) вертикальная, нисходящая, групповая
- е) вертикальная, нисходящая, индивидуальная

2. Выберите правильное определение социальной нормы. Социальная норма это:

- а) Узаконенное установление обязательного порядка в социальной системе.
- б) Форма регуляции социальных отношений людей, при помощи которой определяются и ограничиваются социальные взаимодействия внутри данной социальной системы
- в) Инструменты, регулирующие общественное поведение людей, групп, институций

### **5.2.3. Темы докладов для оценки компетенции УК-5**

1. Личность как субъект и объект социальных отношений (В.А. Ядов и др.)
2. Диспозиционная структура личности (В.А. Ядов)
3. Понятие и сущность процесса социализации, ресоциализации и десоциализации. Особенности процесса социализации на различных этапах жизненного цикла человека (Дж. Мид, Ч. Кули и др.)
4. Сущность этнометодологического подхода к изучению повседневных взаимодействий между людьми (Г. Гарфинкель)
5. Сравнительный анализ социологических трактовок социальной роли (Р. Линтон, Т. Парсонс, Т. Шибутани)
6. Ролевой конфликт: понятие, виды, способы разрешения
7. Концепция социального действия М. Вебера
8. Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау, Г. Беккер)
9. Теория социального действия Т. Парсонса
10. Социологические теории девиантного поведения. Типы девиантного поведения (Р. Мертон). Привести собственные примеры основных типов девиации в соответствии с типологией Р. Мертона.
11. Теория стигматизации личности (И. Гофман и др.)
12. Относительность норм и девиантного поведения. Культурная специфика в определении поведения в качестве девиантного. Привести конкретные примеры.
13. Функции и механизмы социального контроля (применительно к девиантному поведению)
14. Основные социологические подходы к определению причин и сущности стратификации общества
15. Социальная стратификация современного российского общества (Т. И. Заславская)
16. Социальное неравенство и социальная стратификация. Исторические типы стратификации
17. Понятие социального взаимодействия и его формы
18. Роль социальной мобильности в функционировании общества (Сорокин П. и др.). Понятие “открытое” и “закрытое” общество.

19. Современные трактовки понятия «общество» и его характеристики (Э. Шиллз)
20. Социальные институты: понятие, особенности, функции
21. Понятие общества (Э. Шиллз). Типы обществ, их особенности (Э. Гидденс и др.)
22. Теория мировых систем И. Валлерстайна
23. Концепции постиндустриального/ информационного общества/ общества знаний (Д. Белл, З. Бжезинский, Э. Тоффлер, А. Турен, Е. Масуда, М. Кастельс и др. – на выбор)
24. Социологические трактовки проблемы глобализации (Дж. Ритцер, Р. Робертсон, У. Бек и др.)
25. Основные подходы к объяснению причин социальных изменений

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Волков, Ю.Г. Социология: Учебник. – М.:Альфа-М.: НИЦ ИНФРА-М., 2015. - 512 с. // Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=180829>
2. Добренков, В.И., Кравченко, А.И. Социология: Учебник.– М.: НИЦ ИНФРА-М., 2013. - 624 с. // Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390404>
3. Павленок, П. Д. Социология: Учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 736 с. // Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415010>

### **б) дополнительная литература**

1. Осипов, Г.В., Москвичев, Л.Н. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов – М.: НОРМА: НИЦ ИНФРА-М., 2015. – 912 с. // Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501622>
2. Методы социологического исследования: Учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко – М.: ИНФРА-М, 2013. – 768 с. // Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394159>.
3. Соколова, Г.Н. Экономическая социология: учебник / Г.Н. Соколова. – Минск: Выш. шк., 2013. – 384 с. // Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=509275>
4. История социологии: Учебник / Е.И. Кукушкина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 464 с. // Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=363553>
5. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : Учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. // Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=450818>
6. Краткий словарь по социологии/Павленок П.Д. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 255 с. // Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=461875>

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Информационный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <http://ecsocman.edu.ru>

2. Всероссийский Центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <http://www.wciom.ru>
3. Бесплатное программное обеспечение для интерактивных опросов и инструмент для составления анкет - <https://ru.surveymonkey.com/>, [www.surveymonkey.com](http://www.surveymonkey.com), [docs.google.ru](https://docs.google.com)
4. Microsoft Office Power Point 2007
5. Проигрыватель Windows Media

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению по направлению подготовки ВО– 43.02.01 Реклама и связи с общественностью, профиль Реклама и связи с общественностью в политике и коммерческой сфере

Автор: Орлинская О.М.  
к.п.н, доцент кафедры теории политики и коммуникаций

Рецензент:

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор Рыхтик М.И.