

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования**
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный универси-
тет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«24» апреля 2020 г. № 5

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Экономическая безопасность

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

38.05.01 – Экономическая безопасность

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

ЭКОНОМИСТ

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород
2020 г.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономическая безопасность» относится к обязательным дисциплинам вариативной части и изучается в 7 семестре.

Дисциплина «Экономическая безопасность» изучается после освоения дисциплин «Микроэкономика», «Современные экономические концепции», «Математические модели теории экономического роста и развития»

Освоение дисциплины «Экономическая безопасность» позволяет достаточно глубоко овладеть навыками обеспечения экономической безопасности бизнеса. Этому способствует тесная связь с такими дисциплинами как «Управление корпорациями», «Исследование проблем эффективности функционирования компаний», «Оценка конкурентоспособности бизнеса», «Слияния и поглощения».

В процессе освоения дисциплины формируются необходимые теоретические знания и практические навыки для освоения дисциплин «Планирование развития корпораций», «Стратегический анализ», «Управление изменениями».

Дисциплина «Экономическая безопасность» дает возможность расширения и углубления знаний, умений, и практических навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет магистру использовать их для успешной профессиональной деятельности в области экономики компаний и корпораций и(или) обучения в аспирантуре.

Целью освоения дисциплины является: формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области обеспечения экономической безопасности государства, региона и хозяйствующих субъектов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОК8- способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения (этап освоения базовый)	<i>Знать</i> Категориально-понятийный аппарат, используемый в теории экономической безопасности Концептуальные, стратегические и тактические направления повышения экономической безопасности, механизмы возникновения кризисных ситуаций, снижающих уровень экономической безопасности, и меры по их преодолению <i>Уметь</i> Классифицировать экономические угрозы риски потери определенного уровня экономической безопасности, проводить идентификацию, классификацию, анализ и оценку, определять границы приемлемости экономических рисков и принимать оптимальные организационно-управленческие решения <i>Владеть</i> навыком квалифицированного выполнения задач по выявлению, оценке и устранению угроз экономической безопасности и при-

	<p>нятию оптимальных организационно-управленческих решений</p>
<p>ОПКЗ- способность применять основные закономерности создания и принципы функционирования системы экономической безопасности хозяйствующих субъектов (этап освоения базовый)</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>Теоретические основы и основные закономерности создания и принципы функционирования системы экономической безопасности хозяйствующих субъектов, методы и модели анализа и оценивания рисков в деятельности хозяйствующих субъектов.</p> <p>Характеристики макро и микроэкономических рисков государства и хозяйствующих субъектов, методологические основы их оценки и классификации</p> <p>Уметь применять на практике закономерности создания и принципы функционирования системы экономической безопасности хозяйствующих субъектов</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>навыками создания и принципами функционирования системы экономической безопасности хозяйствующих субъектов;</p> <p>навыками анализа процессов организации с целью выявления возможностей утраты экономических ресурсов организации и расчетов экономических показателей, характеризующих экономическую безопасность деятельности хозяйствующих субъектов</p>
<p>ПК 39 – способность осуществлять экономическую экспертизу нормативно-правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности (этап освоения базовый)</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>Методику проведения экономической экспертизы нормативно-правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>проводить экономическую экспертизу нормативно-правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности</p> <p><i>Владеть</i> навыками</p> <p>проведения экономической экспертизы нормативно-правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности</p>
<p>ПК48 – способность проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации (этап освоения базовый)</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>Методику проведения специальных исследований в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации и обнаружения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности</p> <p>Методику оценки и пороговые значения индикаторов экономической безопасности и методы их определения;</p>

	<p><i>Уметь</i> проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации</p> <p>Разрабатывать меры и реализовывать мероприятия по повышению эффективности механизмов обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта</p> <p><i>Владеть</i> навыками проведения специальных исследований в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации</p> <p>разработки мероприятий по минимизации угроз экономической безопасности организации</p> <p>оценки эффективности принимаемых мер экономической безопасности</p>
--	---

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц, всего 252 часов, из которых на очном отделении 132 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем 64 часа занятия лекционного типа, 64 часа занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), 36 часов мероприятия текущего контроля успеваемости, 4 часа контроль самостоятельной работы и 84 часа составляет самостоятельная работа обучающегося. По дисциплине запланирована курсовая работа. Промежуточный контроль – зачет, экзамен.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		В том числе										Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы											
											Всего			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Промежуточная аттестация	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная		
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Раздел 1. Теоретические и методические основы экономической безопасности														
Содержание понятия экономической безопасности. Уровни экономи-	18		6		6						12		6	

ческой безопасности. Объекты и субъекты ЭБ. Нормативно-правовая база экономической безопасности(ЭБ).													
Экономическая безопасность государства, региона и организации: основные принципы функционирования и инструменты обеспечения.	20		6		6					12		8	
Индикаторы экономической безопасности государства и региона	20		6		6					12		8	
Экономическая безопасность на финансовом рынке	20		6		6					12		8	
Противодействие отмыванию доходов и финансированию терроризма	20		6		6					12		8	
Раздел 2. Управление экономическими рисками хозяйствующих субъектов													
Теоретические и методические аспекты управления экономическими рисками хозяйствующих субъектов	20		6		6					12		8	
Анализ и оценка экономических рисков и уровня экономической безопасности хозяйствующих субъектов	20		6		6					12		8	
Методы и инструменты управления экономическими рисками	20		6		6					12		8	

Раздел 3. Система управления экономической безопасностью													
Этапы управления экономической безопасностью	20		6		6						12		8
Методы, инструменты и индикаторы экономической безопасности.	20		6		6						12		8
Экономическая экспертиза и система обеспечения экономической безопасности	14		4		4						8		6
ИТОГО	252		64		64				40				84

4. Образовательные технологии

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Лекции (традиционные, дискуссионные и интерактивные);
2. Практические ситуации и кейсы;
3. Тестирование по отдельным разделам дисциплины
4. Консультации преподавателей;
5. Курсовая работа
6. Экзамен

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы. Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм са-

мостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами..

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;

г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

а. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОК-8: способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения

	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Знания <i>Знать</i> Категориально-понятийный аппарат, используемый в теории экономической безопасности Концептуальные и стратегические направления повышения экономической	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительным материала без ошибок и погрешностей

безопасности, Механизмы возникновения кризисных ситуаций, снижающих уровень экономической безопасности, и меры по их преодолению							
Умения <i>Уметь</i> Классифицировать экономические риски, проводить идентификацию и оценку, определять границы приемлемости риска	Полное отсутствие умения классифицировать экономические риски, проводить идентификацию и оценку, определять границы приемлемости риска	отсутствие умения классифицировать экономические риски, проводить идентификацию и оценку, определять границы приемлемости риска	Умение классифицировать экономические риски, проводить идентификацию и оценку, определять границы приемлемости риска	Умение классифицировать экономические риски, проводить идентификацию и оценку, определять границы приемлемости риска при анализе профессиональных ситуаций при наличии незначительных ошибок	Умение классифицировать экономические риски, проводить идентификацию и оценку, определять границы приемлемости риска при анализе профессиональных ситуаций	Умение классифицировать экономические риски, проводить идентификацию и оценку, определять границы приемлемости риска при анализе профессиональных ситуаций	Умение классифицировать экономические риски, проводить идентификацию и оценку, определять границы приемлемости риска при анализе профессиональных ситуаций и способность принимать решение на ос-

							нове прове- денного анализа
<u>Навыки</u> <i>Владеть</i> навыком квалифи- цирован- ного вы- полнения задач по выявле- нию и устране- нию угроз экономи- ческой безопас- ности	полное отсут- ствие навыков квалифи- цирован- ного вы- полнения задач по выявле- нию и устране- нию угроз экономи- ческой безопас- ности	отсут- ствие навыков квалифи- цирован- ного вы- полнения задач по выявле- нию и устра- нению угроз эконо- миче- ской безопас- ности	наличие мини- мальных навыков квалифи- цирован- ного вы- полнения задач по выявле- нию и устране- нию угроз экономи- ческой безопас- ности	Посред- ственное владение навыкам квалифи- цирован- ного вы- полнения задач по выявле- нию и устране- нию угроз экономи- ческой безопас- ности	Доста- точное владение навыкам квалифи- цирован- ного вы- полнения задач по выявле- нию и устра- нению угроз эконо- миче- ской безопас- ности	Хоро- шее владение навыкам квалифи- цирован- ного вы- полнения задач по выявле- нию и устра- нению угроз эконо- миче- ской безопас- ности	Всесто- роннее владение навы- кам квали- фициро- ванного выпол- нения задач по выявле- нию и устра- нению угроз эконо- миче- ской без- опасно- сти
Шкала оценок по про- центу правиль- но вы- полнен- ных кон- трольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ОПКЗ- способность применять основные закономерности создания и принципы функ-
ционирования системы экономической безопасности хозяйствующих субъектов

	«плохо»	«неудо- влетво- рительно»	«удовле- твори- тельно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлич- но»	«пре- восход- но»
<u>Знания</u> <i>Знат</i> ь Теоре- тические основы	отсут- ствие знаний теорети- ческих	наличие грубых ошибок в знании теорети-	знание рядом не- грубых ошибок теорети-	знание с рядом за- метных погреш- ностей	знание с незна- читель- ными погреш-	знание без ошибок и по- грешно-	знание без ошибок и по- грешно-

методов и моделей анализа и оценивания рисков в деятельности хозяйствующих субъектов. Сущностные характеристики финансовых рисков хозяйствующих субъектов и методологические основы их оценки и классификации	основы методов и моделей анализа и оценивания рисков в деятельности хозяйствующих субъектов. Сущностных характеристик финансовых рисков хозяйствующих субъектов и методологические основы их оценки и классификации	ческих основы методов и моделей анализа и оценивания рисков в деятельности хозяйствующих субъектов. Сущностных характеристик финансовых рисков хозяйствующих субъектов и методологические основы их оценки и классификации	ческих основы методов и моделей анализа и оценивания рисков в деятельности хозяйствующих субъектов. Сущностных характеристик финансовых рисков хозяйствующих субъектов и методологические основы их оценки и классификации	теоретических основы методов и моделей анализа и оценивания рисков в деятельности хозяйствующих субъектов. Сущностных характеристик финансовых рисков хозяйствующих субъектов и методологические основы их оценки и классификации	ностями теоретических основы методов и моделей анализа и оценивания рисков в деятельности хозяйствующих субъектов. Сущностных характеристик финансовых рисков хозяйствующих субъектов и методологические основы их оценки и классификации	стей теоретических основы методов и моделей анализа и оценивания рисков в деятельности хозяйствующих субъектов. Сущностных характеристик финансовых рисков хозяйствующих субъектов и методологические основы их оценки и классификации	стей теоретических основы методов и моделей анализа и оценивания рисков в деятельности хозяйствующих субъектов. Сущностных характеристик финансовых рисков хозяйствующих субъектов и методологические основы их оценки и классификации
<u>Умения</u> <i>Уметь</i> Пользоваться открытыми и корпоративными справочно-информацион-	Полное отсутствие умения использовать открытые и корпоративные справочно-информ-	отсутствие умения использовать открытые и корпоративные справочно-	Умение использовать при наличии существенных ошибок использовать открытые и корпоративные	Умение использовать при наличии незначительных ошибок использовать открытые и корпоративные	Умение использовать использовать открытые и корпоративные справочно-информ-	Умение использовать при анализе профессиональных ситуаций использовать от-	Умение использовать при анализе профессиональных ситуаций и способность

ными ба- зами данных, архив- ным фондом и библио- текой Использ- зовать имеющи- ся ин- форма- ционные данные для обобще- ния и пред- ставления в виде обзора Прово- дить мо- ниторинг внешней среды с учетом конку- ренции на рын- ках. Собирать инфор- мации по получен- ному за- данию, анализ данных, необхо- димых для про- ведения конкрет- ных эконо- мических рас- четов Обраба- тывать массивы	мацион- ными ба- зами дан- ных, ар- хив-ным фондом и библио- текой Использ- зовать имеющи- ся ин- форма- ционные данные для обобще- ния и пред- ставле- ния в ви- де обзора Прово- дить мо- ниторинг внешней среды с учетом конку- ренции на рын-ках. Собирать инфор- мации по получен- ному за- данию, анализ данных, необхо- димых для про- ведения конкрет- ных эконо- мических рас- четов Обраба- тывать массивы экономи-	инфор- мацион- ными ба- зами дан- ных, ар- хив-ным фондом и биб- лио- текой Использ- зовать имею- щи-ся ин- форма- ционные данные для обоб- ще-ния и пред- ставле- ния в ви- де обзора Прово- дить мо- нито- ринг внешней среды с учетом конку- ренции на рын-ках. Соби- рать ин- фор- мации по полу- чен- ному за- данию, анализ данных, необхо- димых для про- ведения	справоч- но- инфор- мацион- ными ба- зами дан- ных, ар- хив-ным фондом и библио- текой Использ- зовать имеющи- ся ин- форма- ционные данные для обобще- ния и пред- ставле- ния в ви- де обзора Прово- дить мо- ниторинг внешней среды с учетом конку- ренции на рын-ках. Собирать инфор- мации по получен- ному за- данию, анализ данных, необхо- димых для про- ведения конкрет- ных эконо- мических рас- четов Обраба-	справоч- но- инфор- мацион- ными ба- зами дан- ных, ар- хив-ным фондом и библио- текой Использ- зовать имеющи- ся ин- форма- ционные данные для обобще- ния и пред- ставле- ния в ви- де обзора Прово- дить мо- ниторинг внешней среды с учетом конку- ренции на рын-ках. Собирать инфор- мации по получен- ному за- данию, анализ данных, необхо- димых для про- ведения конкрет- ных эконо- мических рас- четов Обраба-	мацион- ными ба- зами дан- ных, архив- ным фондом и биб- лио- текой Использ- зовать имею- щи-ся ин- форма- ционные данные для обобще- ния и пред- ставле- ния в ви- де обзора Прово- дить мо- нито- ринг внешней среды с учетом конку- ренции на рын-ках. Соби- рать ин- фор- мации по полу- чен- ному за- данию, анализ данных, необхо- димых для про- ведения конкрет-	крытые и корпо- ра- тивные справоч- но- инфор- мацион- ными ба- зами дан- ных, архив- ным фондом и биб- лио- текой Использ- зовать имею- щи-ся ин- форма- ционные данные для обобще- ния и пред- ставле- ния в ви- де обзора Прово- дить мо- нито- ринг внешней среды с учетом конку- ренции на рын-ках. Соби- рать ин- фор- мации по полу- чен- ному за- данию,	прини- мать решение на ос- нове прове- денного анализа исполь- зовать откры- тые и корпо- ра- тивные спра- воч-но- инфор- мацион- ными ба- зами дан- ных, архив- ным фондом и биб- лио- текой Использ- зовать имею- щи-ся ин- форма- ционные данные для обобще- ния и пред- ставле- ния в ви- де обзора Прово- дить мо- нито- ринг внеш- ней сре- ды с
--	---	---	---	---	---	---	---

экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа, оценки, интерпретации полученных результатов и обоснование выводов Подготовки информационных обзоров, аналитических отчетов	ческих данных в соответствии с поставленной задачей, анализа, оценки, интерпретации полученных результатов и обоснование выводов Подготовки информационных обзоров, аналитических отчетов при анализе профессиональных ситуаций	конкретных экономических расчетов Обработка массивы экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа, оценки, интерпретации полученных результатов и обоснование выводов Подготовки информационных обзоров, аналитических отчетов при анализе профессиональных ситуаций	тывать массивы экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа, оценки, интерпретации полученных результатов и обоснование выводов Подготовки информационных обзоров, аналитических отчетов при анализе профессиональных ситуаций	тывать массивы экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа, оценки, интерпретации полученных результатов и обоснование выводов Подготовки информационных обзоров, аналитических отчетов при анализе профессиональных ситуаций	ных экономических расчетов Обработка массивы экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа, оценки, интерпретации полученных результатов и обоснование выводов Подготовки информационных обзоров, аналитических отчетов при анализе профессиональных ситуаций	анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов Обработка массивы экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа, оценки, интерпретации полученных результатов и обоснование выводов Подготовки информационных обзоров, аналитических отчетов при анализе профессиональных ситуаций	учетом конкуренции на рынках. Собирать информации по полученному заданию, анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов Обработка массивы экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа, оценки, интерпретации полученных результатов и обоснование выводов
--	---	--	---	---	---	--	---

						ций	Подготовки информационных обзоров, аналитических отчетов при анализе профессиональных ситуаций
<u>Навыки</u> <i>Владеть</i> навыками подготовки исходных данных для проведения расчетов экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; Навыками анализа процессов организации с целью выявления возможностей утраты	полное отсутствие навыков подготовки исходных данных для проведения расчетов экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; Навыками анализа процессов организации с целью выявления возможностей	отсутствие навыков подготовки исходных данных для проведения расчетов экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; Навыками анализа процессов организации с целью	наличие минимальных навыков подготовки исходных данных для проведения расчетов экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; Навыками анализа процессов организации с целью выявления возможностей утраты	Посредственное владение навыкам подготовки исходных данных для проведения расчетов экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; Навыками анализа процессов организации с целью выявления возможностей утраты	Достаточное владение навыкам подготовки исходных данных для проведения расчетов экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; Навыками анализа процессов организации с	Хорошее владение навыкам подготовки исходных данных для проведения расчетов экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; Навыками анализа процессов организации с	Всестороннее владение навыкам подготовки исходных данных для проведения расчетов экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; Навыками анализа

ресурсов организации	стей утраты ресурсов организации	выявления возможностей утраты ресурсов организации	ресурсов организации	ресурсов организации	целью выявления возможностей утраты ресурсов организации	целью выявления возможностей утраты ресурсов организации	процессов организации с целью выявления возможностей утраты ресурсов организации
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ПК 39 – способность осуществлять экономическую экспертизу нормативно-правовых актов в целях обнаружения потенциальных угроз экономической безопасности

	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Знания</u> Знать Методику оценки конкурентной среды, выявления внешних угроз организации. Пороговые значения индикаторов	отсутствие знаний методик оценки конкурентной среды, выявления внешних угроз организации. Пороговые значения индикаторов	наличие грубых ошибок в определении методик оценки конкурентной среды, выявления внешних угроз организации. Пороговые значения индикаторов	знание с рядом негрубых ошибок методик оценки конкурентной среды, выявления внешних угроз организации. Пороговые значения индикаторов	знание с рядом заметных погрешностей методик оценки конкурентной среды, выявления внешних угроз организации. Пороговые значения индикаторов	знание с незначительными погрешностями методик оценки конкурентной среды, выявления внешних угроз организации. Поро-	знание без ошибок и погрешностей методик оценки конкурентной среды, выявления внешних угроз организации. По-	знание основного и дополнительным материала без ошибок и погрешностей методик оценки конкурентной среды, выявления

экономической безопасности и методы их определения;	экономической безопасности и методы их определения;	значения индикаторов экономической безопасности и методы их определения;	торов экономической безопасности и методы их определения;	индикаторов экономической безопасности и методы их определения;	роговые значения индикаторов экономической безопасности и методы их определения;	роговые значения индикаторов экономической безопасности и методы их определения;	внешних угроз организации. Пороговые значения индикаторов экономической безопасности и методы их определения;
<u>Умения</u> <i>Уметь</i> Разрабатывать меры и реализовывать мероприятия по повышению эффективности механизмов обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта Квалифицированно обозначить направления	Полное отсутствие умения разрабатывать меры и реализовывать мероприятия по повышению эффективности механизмов обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта Квалифицированно обозначить направ-	отсутствие умения разрабатывать меры и реализовывать мероприятия по повышению эффективности механизмов обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта Квалифицированно	Умение разрабатывать меры и реализовывать мероприятия по повышению эффективности механизмов обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта Квалифицированно обозначить направления развития деятельности по	Умение при разрабатывать, при наличии незначительных ошибок, меры и реализовывать мероприятия по повышению эффективности механизмов обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта Квалифицированно обозначить	Умение использовать меры и реализовывать мероприятия по повышению эффективности механизмов обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта Квалифицированно обозначить	Умение использовать при анализе профессиональных ситуаций меры и реализовывать мероприятия по повышению эффективности механизмов обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта Квалифицированно обозначить	Умение использовать при анализе профессиональных ситуаций и способность принимать решение на основе проведенного анализа. меры и реализовывать мероприятия по повышению эффективности механизмов обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта Квалифицированно обозначить

		миче- ской безопас- ности.			безопас- ности.	нацио- нальной и регио- нальной эконо- миче- ской безопас- ности.	сти ме- ханиз- мов обеспе- чения эконо- миче- ской без- опасно- сти хо- зяй- ствующе- го субъек- та с учетом состоя- ния нацио- нальной и реги- ональ- ной эконо- миче- ской без- опасно- сти.
<u>Навыки</u> <i>Вла- деть</i> навыками Раз- работки меропри- ятий по миними- зации угроз экономи- ческой безопас- ности ор- ганиза- ции Раз- работки мер по миними- зации	полное отсут- ствие навыков разработ- ки меро- приятий по мини- мизации угроз экономи- ческой безопас- ности ор- ганизации Разработ- ки мер по миними- зации утрат фи-	отсут- ствие навыков разра- ботки меро- приятий по ми- нимиза- ции угроз эконо- миче- ской безопас- ности ор- ганизации Разра- ботки	наличие мини- мальных навыков разработ- ки меро- приятий по мини- мизации угроз экономи- ческой безопас- ности ор- ганизации Разработ- ки мер по миними- зации утрат фи-	Посред- ственное владение навыками разработ- ки меро- приятий по мини- мизации угроз экономи- ческой безопас- ности ор- ганизации Разработ- ки мер по миними- зации утрат фи-	Доста- точное владе- ние навыка- ми разра- ботки меро- приятий по ми- нимиза- ции угроз эконо- миче- ской безопас- ности ор- ганизации	Хоро- шее владе- ние навыка- ми разра- ботки меро- приятий по ми- нимиза- ции угроз эконо- миче- ской безопас- ности ор- ганизации	Всесто- роннее владе- ние навы- ками разра- ботки меро- приятий по ми- нимиза- ции угроз эконо- миче- ской без- опасно- сти ор- ганиза-

утрат финансо- вых ре- сурсов в органи- зации, с учетом состоя- ния соци- ально- экономи- ческих показате- лей за те- кущий период Анализа эффек- тивности принима- емых мер экономи- ческой безопас- ности	нансовых ресурсов в органи- зации, с учетом состояния социаль- но- экономи- ческих показате- лей за те- кущий период Анализа эффек- тивности принима- емых мер экономи- ческой безопас- ности	мер по миними- зации утрат финан- совых ресурсов в орга- низации, с учетом состоя- ния со- циаль- но- эконо- миче- ских по- казате- лей за текущий период Анализа эффек- тивности принима- емых мер экономи- ческой безопас- ности	нансовых ресурсов в органи- зации, с учетом состояния социаль- но- экономи- ческих показате- лей за те- кущий период Анализа эффек- тивности принима- емых мер экономи- ческой безопас- ности	нансовых ресурсов в органи- зации, с учетом состояния социаль- но- экономи- ческих показате- лей за те- кущий период Анализа эффек- тивности принима- емых мер экономи- ческой безопас- ности	Разра- ботки мер по миними- зации утрат финан- совых ресурсов в орга- низации, с учетом состоя- ния со- циаль- но- эконо- миче- ских по- казате- лей за текущий период Анализа эффек- тивно- сти при- нимае- мых мер эконо- миче- ской безопас- ности	Разра- ботки мер по миними- зации утрат финан- совых ресурсов в орга- низации, с учетом состоя- ния со- циаль- но- эконо- миче- ских по- казате- лей за текущий период Анализа эффек- тивно- сти при- нимае- мых мер эконо- миче- ской безопас- ности	ции Разра- ботки мер по мини- мизации утрат финан- совых ресур- сов в органи- зации, с учетом состоя- ния со- циаль- но- эконо- миче- ских показа- телей за теку- щий пе- риод Анализа эффек- тивно- сти при- нимаемых мер эконо- миче- ской без- опасно- сти
Шкала оценок по про- центу правиль- но вы- полнен- ных кон- трольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

Пк48 – способность проводить специальные исследования в целях определения потенциальных и реальных угроз экономической безопасности организации

	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Знания</u> <i>Знать</i> Методику оценки конкурентной среды, выявления внешних угроз организации. Пороговые значения индикаторов экономической безопасности и методы их определения;	отсутствие знаний методик оценки конкурентной среды, выявления внешних угроз организации. Пороговые значения индикаторов экономической безопасности и методы их определения;	наличие грубых ошибок в определении методик оценки конкурентной среды, выявления внешних угроз организации. Пороговые значения индикаторов экономической безопасности и методы их определения;	знание с рядом негрубых ошибок методик оценки конкурентной среды, выявления внешних угроз организации. Пороговые значения индикаторов экономической безопасности и методы их определения;	знание с рядом заметных погрешностей методик оценки конкурентной среды, выявления внешних угроз организации. Пороговые значения индикаторов экономической безопасности и методы их определения;	знание с незначительными погрешностями методик оценки конкурентной среды, выявления внешних угроз организации. Пороговые значения индикаторов экономической безопасности и методы их определения;	знание без ошибок и погрешностей методик оценки конкурентной среды, выявления внешних угроз организации. Пороговые значения индикаторов экономической безопасности и методы их определения;	знание основного и дополнительным материала без ошибок и погрешностей методик оценки конкурентной среды, выявления внешних угроз организации. Пороговые значения индикаторов экономической безопасности и методы их определения;
<u>Умения</u> <i>Уметь</i> Разрабатывать меры и реализовывать	Полное отсутствие умения разрабатывать меры и	отсутствие умения разрабатывать меры и реализовывать	Умение разрабатывать меры и реализовывать меропр-	Умение при разрабатывать, при наличии незначительных	Умение использовать меры и реализовывать меро-	Умение использовать при анализе профес-сио-	Умение использовать при анализе профес-сио-

экономической безопасности хозяйствующего субъекта с учетом состояния национальной и региональной экономической безопасности.	экономической безопасности хозяйствующего субъекта с учетом состояния национальной и региональной экономической безопасности.	нию эффективности механизмов обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта с учетом состояния национальной и региональной экономической безопасности.	го субъекта с учетом состояния национальной и региональной экономической безопасности.	номической безопасности хозяйствующего субъекта с учетом состояния национальной и региональной экономической безопасности.	ности механизмов обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта с учетом состояния национальной и региональной экономической безопасности.	вызывать мероприятия по повышению эффективности механизмов обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта с учетом состояния национальной и региональной экономической безопасности.	экономической безопасности хозяйствующих субъектов; Разрабатывать меры и реализовывать мероприятия по повышению эффективности механизмов обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов с учетом состояния национальной и региональной экономической безопасности.
---	---	--	--	--	--	--	--

							опасно- сти.
<p><u>Навыки</u></p> <p><i>Вла- деть</i></p> <p>навыками</p> <p>Раз- работки меропри- ятий по миними- зации угроз экономи- ческой безопас- ности ор- ганизации</p> <p>Раз- работки мер по миними- зации утрат финансо- вых ре- сурсов в органи- зации, с учетом состоя- ния соци- ально- экономи- ческих показате- лей за те- кущий период Анализа эффек- тивности принима- емых мер экономи- ческой безопас- ности</p>	<p>полное отсут- ствие навыков разработ- ки меро- приятий по мини- мизации угроз экономи- ческой безопас- ности ор- ганизации</p> <p>Разработ- ки мер по миними- зации утрат фи- нансовых ресурсов в органи- зации, с учетом состояния социаль- но- экономи- ческих показате- лей за те- кущий период Анализа эффек- тивности принима- емых мер экономи- ческой безопас- ности</p>	<p>отсут- ствие навыков разра- ботки меро- приятий по ми- нимиза- ции угроз эконо- миче- ской безопас- ности</p> <p>органи- зации Разра- ботки мер по миними- зации утрат финан- совых ресурсов в орга- низации, с учетом состоя- ния соци- ально- экономи- ческих показате- лей за те- кущий период Анализа эффек- тивности принима- емых мер экономи- ческой безопас- ности</p>	<p>наличие мини- мальных навыков разработ- ки меро- приятий по мини- мизации угроз экономи- ческой безопас- ности ор- ганизации</p> <p>Разработ- ки мер по миними- зации утрат фи- нансовых ресурсов в органи- зации, с учетом состояния социаль- но- экономи- ческих показате- лей за те- кущий период Анализа эффек- тивности принима- емых мер экономи- ческой безопас- ности</p>	<p>Посред- ственное владение навыками разработ- ки меро- приятий по мини- мизации угроз экономи- ческой безопас- ности ор- ганизации</p> <p>Разработ- ки мер по миними- зации утрат фи- нансовых ресурсов в органи- зации, с учетом состояния социаль- но- экономи- ческих показате- лей за те- кущий период Анализа эффек- тивности принима- емых мер экономи- ческой безопас- ности</p>	<p>Доста- точное владение навыка- ми разра- ботки меро- приятий по ми- нимиза- ции угроз эконо- миче- ской безопас- ности ор- ганизации</p> <p>Разра- ботки мер по миними- зации утрат финан- совых ресурсов в орга- низации, с учетом состоя- ния соци- ально- экономи- ческих показате- лей за текущий период Анализа эффек- тивно- сти при- нимае-</p>	<p>Хоро- шее владение навыка- ми разра- ботки меро- приятий по ми- нимиза- ции угроз эконо- миче- ской безопас- ности ор- ганизации</p> <p>Разра- ботки мер по миними- зации утрат финан- совых ресурсов в орга- низации, с учетом состоя- ния соци- ально- экономи- ческих показате- лей за текущий период Анализа эффек- тивно- сти при- нимае-</p>	<p>Всесто- роннее владение навы- ками разра- ботки меро- приятий по ми- нимиза- ции угроз эконо- миче- ской без- опасно- сти ор- ганизации</p> <p>Разра- ботки мер по мини- мизации утрат финан- совых ресур- сов в органи- зации, с учетом состоя- ния соци- ально- экономи- ческих показа- телей за теку- щий пе- риод Анализа эффек-</p>

		миче- ской безопас- ности			мых мер эконо- миче- ской безопас- ности	мых мер эконо- миче- ской безопас- ности	тивно- сти прини- маемых мер эконо- миче- ской без- опасно- сти
Шкала оценок по про- центу правиль- но вы- полнен- ных кон- трольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

6.2. Описание шкал оценивания.

Критерии оценки зачета. Учитывая большой объем учебного материала, подготовку к итоговому контролю целесообразно начинать заблаговременно, используя перечень контрольных вопросов по курсу, содержащийся в учебной программе. На основании ответа, обучающемуся определяется отметка, «зачтено», «не зачтено».

Оценка	Уровень подготовки
Зачтено	Хорошая подготовка. Обучающийся дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т. п. или ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 60 до 100%.
Не зачтено	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Обучающийся дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Обучающийся пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Учитывая большой объем учебного материала, подготовку к итоговому контролю целесообразно начинать заблаговременно, используя перечень контрольных вопросов по курсу, содержащийся в учебной программе. На основании экзаменационного ответа, студенту определяется отметка, «превосходно», «отлично», «очень хорошо», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «плохо».

Оценка	Уровень подготовки
Преисвосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, обучающийся демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Обучающийся дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический

	материал практическими примерами из практики. Обучающийся активно работал на практических занятиях. 100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий
Отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Обучающийся дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Обучающийся активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше
Очень хорошо	Хорошая подготовка. Обучающийся дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Обучающийся активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Обучающийся дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Обучающийся работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.
Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы предприятия, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся посещал практические занятия. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Обучающийся дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Обучающийся пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.
Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Обучающийся не отвечает на поставленные вопросы. Обучающийся отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.

Критерии оценки курсовой работы

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, обучающийся демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Обучающийся дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики.
Отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Обучающийся дал полный и развернутый ответ на все

	теоретические вопросы, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики.
Очень хорошо	Хорошая подготовка. Обучающийся дает ответ на все теоретические вопросы, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п.
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Обучающийся дает полный ответ на все теоретические вопросы, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы.
Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы предприятия, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ.
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Обучающийся дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы, так и на наводящие и дополнительные вопросы.
Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Обучающийся не отвечает на поставленные вопросы и не имеет работы.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих сформированность компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование; кейсы
- устные и письменные ответы на вопросы.

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении :

Шкала оценивания	Показатели
Превосходно	90% -100%
Отлично	80% -90%
Очень хорошо	70%-80%
Хорошо	60%-70%
Удовлетворительно	40%-60%
Неудовлетворительно	10%-40%
Плохо	Менее 10%

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных обучающимся в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставяемая по семибалльной балльной шкале в соответствии со следующими критериями:

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания изученного материала
3. Языковое оформление ответа

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий; Обнаружено понимание материала, обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
Отлично	Материал изложен полно; Обнаружено понимание материала; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
Очень хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить
Хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «очень хорошо», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала .
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры; 3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал
Плохо	Обучающийся обнаруживает незнание ответа соответствующего вопроса

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- *практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач*

Критерии оценки выполненных практических заданий	
Оценка	Критерии оценивания
Превосходно	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией.
Отлично	изложение материала логично, без ошибок; умение

Очень хорошо	высказывать и обосновать свои суждения; теория связана с практикой
Хорошо	обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
Удовлетворительно	обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для выполнения задания, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Неудовлетворительно	в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для выполнения задания
Плохо	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются: устный опрос, решение практических задач

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенций.

Темы устных опросов

1. Основные диспропорции экономической системы Российской Федерации, препятствующие ее экономическому развитию.
2. Механизм обеспечения экономической и национальной безопасности в странах Западной Европы.
3. Оборонно-промышленная безопасность России.
4. Система обеспечения экономической безопасности предприятия.
5. Совокупный критерий экономической безопасности предприятия.
6. Стратегия управления банковскими рисками.
7. Сущность и виды страхования. Классификация.
8. Сущность и основные категории менеджмент экономического риска.
9. Сущность информационной составляющей экономической безопасности предприятия.
10. Учет применяемых методов амортизации.
11. Учет рисков бизнеса.
12. Цели и задачи экономической безопасности региона.
13. Частный функциональный критерий экономической безопасности бизнеса
14. Виртуальные валюты и финансовая безопасность
15. Влияния внутреннего и внешнего долга на экономическую безопасность страны
16. Внешние опасности и угрозы экономической безопасности
17. Внутренние опасности и угрозы экономической безопасности

18. Вывоз (бегство) и ввоз капитала: сущность, масштабы и угрозы
19. Защита от преступлений, посягающих на собственность предприятия
20. Мониторинг финансовой безопасности.
21. Основные задачи исследования экономической безопасности территорий
22. Противодействие отмыванию преступных доходов и финансированию терроризма
23. Региональная составляющая экономической безопасности России
24. Рейтинговая оценка при диагностике экономической безопасности
25. Система индикаторов экономической безопасности государства
26. Система индикаторов экономической безопасности предприятия
27. Современные угрозы экономической безопасности России

Тематика курсовых работ

1. Модели оценки экономической безопасности государства
2. Модели оценки экономической безопасности региона
3. Модели оценки экономической безопасности предприятия
4. Система экономической безопасности государства
5. Управление экономической безопасностью региона.
6. Управление экономической безопасностью предприятия
7. Методы анализа и оценки уровня риска.
8. Методы управления финансовым риском.
9. Аутсорсинг управления риском.
10. Диагностика банкротства предприятий.
11. Использование методики стратегических игр в управлении рисками (на примере...).
12. Хеджирование рисков промышленных предприятий (на примере...).
13. Финансовые методы оценки анализа риска (на примере...).
14. Управление рисками и экономической безопасностью в банковской сфере (на примере...).
15. Управление рисками и экономической безопасностью в сфере страхования (на примере...).
16. Разработка системы управления рисками на промышленном предприятии (на примере...).
17. Валютные риски: диагностика и управление (на примере...).

18. Управление экономической безопасностью и рисками в инвестиционной деятельности фирмы (на примере...).
19. Риски организации на различных стадиях жизненного цикла организации (на примере...).
20. Разработка системы мониторинга эффективности управления экономической безопасностью и рисками (на примере...).
21. Анализ коэффициентов безопасности проекта по постоянным затратам, по средним переменным затратам, по цене.
22. Мониторинг финансовых рисков во внешней и внутренней среде организации.
23. Управление рыночным риском: сущность, оценка ценовых и неценовых факторов, методы минимизации.
24. Управление риском потери ликвидности и платежеспособности хозяйствующего субъекта.
25. Управление операционным риском в организации: оценка риска, определение величины резервов необходимых организации..
26. Хеджирование как метод управления рисками: стратегия, инструменты, оценка стоимости и эффективности.
27. Страхование как метод управления рисками: сущность, оценка стоимости и эффективности.
28. Выбор управленческого решения в условиях неопределенности и риска.
29. Управление валютным риском: сущность, особенности оценки и методы минимизации.
30. Модели, методы и инструменты управления портфелем проектов.
31. Построение корпоративной системы управления рисками на промышленном предприятии
32. Управление рисками крупных международных проектов.
33. Расчет обобщенных показателей экономической безопасности в контексте разработанной экономической политики предприятия.
34. Стратегия экономической безопасности.
35. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности России.
 36. Индикативная система экономической безопасности страны.
 37. Пороговые значения индикаторов экономической безопасности и их обоснование.
 38. Экономическая экспертиза нормативно-правовых актов в целях обеспечения экономической безопасности
 39. Угрозы теневой экономики национальным интересам РФ

40. Устойчивость банковской системы как системы составляющая экономической безопасности страны
41. Устойчивость финансового рынка и экономическая безопасность государства

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине:

1. История осмысления проблемы экономической безопасности общества и личности.
2. Сущность категории «экономическая безопасность».
3. Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.
4. Национальная сила и безопасность государства.
5. Сущность и виды экономической безопасности.
6. Структура системы экономической безопасности страны.
7. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности России.
8. индикативная система экономической безопасности страны.
9. Пороговые значения индикаторов экономической безопасности и их обоснование.
10. Современная экономика России на пути к безопасности.
11. Современные угрозы безопасности в реальном секторе российской экономики.
12. Конкурентоспособность, открытость и безопасность российской экономики.
13. Предприятие как экономическая категория. Экономическая обособленность и хозяйственная самостоятельность предприятия.
14. Коммерциализация российских предприятий.
15. Концепция жизненного цикла организации (этап предпринимательства; этап коллективности; этап формализации и управления; этап выработки структуры; этап упадка).
16. Несостоятельность (банкротство) предприятия.
17. Экономическая безопасность предприятия и ее функциональные составляющие.
18. Показатели финансовой безопасности предприятия.
19. Кредитоспособность организации.
20. Факторы и источники угроз экономической безопасности предприятия.
21. Финансовая составляющая экономической безопасности предприятия.
22. Интеллектуальная и кадровая составляющая ЭБ.
23. Техничко-технологическая составляющая ЭБ.
24. Правовая составляющая экономической безопасности предприятия.
25. Информационная составляющая экономической безопасности предприятия.
26. Экологическая составляющая ЭБ.
27. Стратегия экономической безопасности предприятия.
28. Внутренние угрозы экономической безопасности предприятия.
29. Внешние угрозы ЭБ.
30. Диагностика кризисных ситуаций в организации (корпорации).
31. Безопасность предпринимательства как функция инфраструктуры рыночной экономики.
32. Службы безопасности на предприятии.
33. Коммерческая тайна и организация ее защиты.
34. Страхование финансовых рисков
35. Сущность экономической безопасности предприятия
36. Угрозы теневой экономики национальным интересам РФ

37. Устойчивость банковской системы как системы составляющая экономической безопасности страны
38. Устойчивость финансового рынка и экономическая безопасность государства
39. Экономическая безопасность как составляющая национальной безопасности
40. Хеджирование экономических рисков
41. Цели и задачи управления финансовыми рисками.
42. Диверсификация экономических рисков.
43. Объекты и субъекты экономической безопасности
44. Значение и функции службы экономической безопасности
45. Методы анализа экономических рисков.
46. Экономическая экспертиза нормативно-правовых актов в целях обеспечения экономической безопасности
47. Методы оценки экономических рисков
48. Модели оценки экономической безопасности.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература (доступны в электронной библиотеке):

1. Экономическая безопасность предприятия: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Экономическая безопасность" / Суглобов А.Е., Хмелев С.А., Орлова Е.А. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 271 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-238-02378-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=884411>

2. Экономическая безопасность: Учебное пособие / Н.В. Манохина, М.В. Попов, Н.П. Колядин, И.Э. Жадан; Под ред. Н.В. Манохиной - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 320 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (п) ISBN 978-5-16-009002-3, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=417929>

б) дополнительная литература (доступны в электронной библиотеке):

1. Экономическая безопасность современной России в условиях кризиса: Моногр. / Т.Р.Орехова, О.В.Карагодина и др.; Под науч. ред. Т.Р.Ореховой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 105с.: 60х88 1/16 - (Научная мысль; Экономика). (о) ISBN 978-5-16-009568-4 <http://znanium.com/bookread2.php?book=451239>

2. Экономическая безопасность государства и регионов: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экономика" / Криворотов В.В., Калина А.В., Эриашвили Н.Д. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 351 с.: 60х90 1/16 ISBN 978-5-238-01947-5 <http://znanium.com/bookread2.php?book=470046>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. www.gks.ru / Федеральная служба государственной статистики.
2. <http://www.economicus.ru/> Сайт, посвященный экономике.
3. <http://www.rbc.ru/> РосБизнесКонсалтинг.
4. <http://expert.ru/> Эксперт on-line.
5. <http://www.cbr.ru/> - сайт Центрального банка РФ
6. Операционная система Microsoft Windows
7. Прикладное программное обеспечение Microsoft Office
8. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

8 .Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине используются специально оборудованные лекционные аудитории, оснащенные компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской.

Для выполнения заданий для СРС студентам обеспечен доступ в интернет, а также доступ к ресурсам электронной библиотеки ННГУ.

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке.

Программа составлена в соответствии с требованиями СУОС ВО с учетом рекомендаций ОПОП ВО по специальности 38.05.01 – «Экономическая безопасность» специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Автор _____ к.э.н., доцент Чемоданова Ю.В.

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой
Экономика предприятий и организаций _____ д.э.н., проф. Трофимов О.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства от 26.03.2020 г., протокол № ____3____.