

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Уголовно-исполнительное право

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования
бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
40.03.01 Юриспруденция

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Уголовное право и процесс

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
очная/очно-заочная/заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2021
Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.12 «Уголовно-исполнительное право» относится к части ООП направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) Уголовное право и процесс, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 6 семестре, очно-заочной формы обучения в 6 семестре, заочной формы обучения в 6 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПК-3. Способен принимать решения и совершать юридические действия в соответствии с законодательством Российской Федерации	ИПК-3.1. Осуществляет предварительный анализ законодательства и судебной практики, относящихся к анализируемой ситуации	Знать: основные положения отраслевых юридических и специальных наук. Уметь: осуществлять предварительный анализ законодательства и судебной практики Владеть: навыками ситуативного анализа действующего уголовного законодательства	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-3.2. Определяет перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации	Знать: основные положения отраслевых юридических и специальных наук. Уметь: определять перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации Владеть: способностью отбора наиболее значимых и релевантных правовых актов	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-3.3. Подготавливает проект правовой позиции в рамках решения поставленной задачи	Знать: основы проектной деятельности в уголовно-исполнительном производстве Уметь: подготавливать проект правовой позиции в рамках решения поставленной задачи Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-3.4. Подготавливает пакет документов в рамках поставленной задачи	Знать: пакет документов, регламентирующих те или иные юридически значимые действия в рамках уголовно-исполнительного производства Уметь: подготавливать и систематизировать пакет документов в рамках поставленной задачи Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-3.5. Организует предоставление документов в	Знать: функции государственных органов в	Тестирование Контрольные

	государственные органы	системе документооборота Уметь: предоставлять в надлежащей форме документы в государственные органы Владеть: организационными навыками предоставления документов в государственные органы	задания Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-3.6. Разрабатывает локальные акты на основе законодательства	Знать: основы разработки локальных актов Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями; правильно составлять и оформлять юридические документы. Владеть: способностью соотнесения локальных актов и действующих правовых норм	Тестирование Контрольные задания Учебно-исследовательские реферативные работы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.	2 з.е.	2 з.е.
часов по учебному плану, из них	72	72	72
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:			
– занятия лекционного типа	14	6	2
– занятия семинарского типа	14	6	2
– контроль самостоятельной работы	1	1	1
Промежуточная аттестация зачет	-	-	4
Самостоятельная работа	43	59	63

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)	теоретического обучения
			семинары, практические занятия	лабораторные работы			

	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Тема 1. Уголовно-исполнительное право как отрасль российского права. Принципы УИП.	10	13	13	2	2	2	2	2	2										6	9	9
Тема 2. Уголовно-исполнительное законодательство. Понятие и содержание, формы и задачи уголовно-исполнительного законодательства.	10	13	9	2	2		2	2											6	9	9
Тема 3. Правовое положение осужденных к уголовным наказаниям	10	13	9	2	2		2	2											6	9	9
Тема 4. Правовое регулирование содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений	10	9	9	2			2												6	9	9
Тема 5. Исполнение наказаний без изоляции осужденных от общества	10	9	9	2			2												6	9	9
Тема 6. Общие положения исполнения наказания в виде лишения свободы. Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения	10	9	9	2			2												6	9	9
Тема 7. Классификация, распределение, прием и учет осужденных в исправительных учреждениях	11	5	9	2			2												7	5	9
В том числе текущий контроль	1	1	1										1	1	1						
Зачет																-	-	4			
ИТОГО	72	72	72	14	6	2	14	6	2				1	1	1	-	-	4	43	59	63

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Уголовно-исполнительное право» (<https://e->

[learning.unn.ru/course/view.php?id=8896](https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8896)), созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к промежуточной аттестации.

Формы самостоятельной работы

- чтение и конспектирование текстов (учебников, первоисточников, дополнительной литературы);
- аналитическая обработка текстов (аннотирование, рецензирование, реферирование, сбор данных для использования в профессиональной деятельности методов научного исследования и др.);
- подготовка сообщений и докладов к выступлению на занятии;
- выполнение контрольных заданий;
- написание учебно-исследовательских реферативных работ.

Методические рекомендации к самостоятельной работе

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины

Методические рекомендации по работе с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Подготовка к сообщению, устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.
2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).
3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.
4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.
5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.
6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Написание реферата

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании реферата:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Подготовка к контрольным работам

Контрольные работы являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов. Целью контрольных работ является выработка умений и навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

Методические рекомендации

1. Внимательно прочитайте материал по конспектам, составленным на учебных занятиях.
2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.
3. Если вопрос вынесен на самостоятельное изучение, постарайтесь разобраться с непонятным, в частности, с новыми терминами.
4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике.
5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».
6. Заучите «рабочие определения» основных понятий, законов.
7. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий.

Подготовка к аудиторной контрольной работе аналогична предыдущей форме, но требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет проводится в традиционной форме (ответ на вопросы экзаменационного билета).

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче зачета необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам:

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е.

результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных	Продемонстрированы	Продемонстрированы все	Продемонстрированы

	задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» менее 40 % правильных ответов.

Критерии устного ответа студента при опросе на зачёте

Оценка «зачтено» – ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «не зачтено» – ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценивания выполнения контрольных заданий

Оценка «отлично» выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который дал полный правильный ответ с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.

Оценка «удовлетворительно» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно выполнившему поставленное задание, показавшему неполные знания, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию.

Оценка «неудовлетворительно» может выставляться студенту, допустившему серьезные ошибки при ответе на вопросы, продемонстрировавшему неумение сформулировать свою позицию.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции оценки сформированности компетенции ПК-3

Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки компетенции ПК-3

1. Акты применения права в уголовно-исполнительной практике.
2. Взаимная помощь в области уголовного правосудия.
3. Виды международных розысков, проводимых Интерполом.
4. Возникновение международного уголовного суда (МУС).
5. Выдача преступников (экстрадиция).
6. Выезды осужденных за пределы исправительных учреждений.
7. Выезды осужденных за пределы исправительных учреждений.
8. Дифференциация и индивидуализация применения средств исправления при исполнении лишения свободы.
9. Задачи и объекты привлечения осужденных в местах лишения свободы к труду.
10. Задачи, направления и формы воспитательной работы с осужденными к лишению свободы.
11. Изменение вида режима исправительного учреждения в период отбывания лишения свободы.
12. Иные преступления международного характера.
13. Исполнение наказания в виде исправительных работ.
14. Исполнение наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
15. Исполнение наказания в виде обязательных работ.
16. Исполнение наказания в виде ограничения свободы. Перспективы наказания в виде ареста.
17. Исполнение наказания в виде штрафа.
18. Исполнение наказания по приговору МУС.
19. История создания и структура Международной организации уголовной полиции (Интерпол).
20. Источники международного уголовного права.
21. Карательно-воспитательный процесс и его правовое регулирование.
22. Классификация осужденных и ее использование в уголовно-исполнительной системе.
23. Классификация уголовных наказаний.
24. Контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.
25. Контроль за лицами, осужденными условно.
26. Контроль за условно осужденными и осужденными женщинами, которым предоставлена отсрочка отбывания наказания.
27. Лишение свободы в системе уголовных наказаний и практика его применения в XX – начале XXI вв.
28. Материальная ответственность осужденных к лишению свободы.

29. Материально-бытовое обеспечение и медико-санитарное обслуживание осужденных к лишению свободы.
30. Материально-бытовое обеспечение отдельных категорий осужденных (по согласованию).
31. Материальное стимулирование труда осужденных в исправительных учреждениях.
32. Международное сотрудничество по вопросам компетенции МУС.
33. Международное уголовное право и его особенности.
34. Международно-правовые основы борьбы с коррупцией и их реализация в российском законодательстве.
35. Международно-правовые основы борьбы с терроризмом и их реализация в российском законодательстве.
36. Международно-правовые основы борьбы с транснациональной организованной преступностью и их реализация в российском законодательстве.
37. Международно-правовые стандарты исполнения уголовных наказаний и особенности их исполнения за рубежом.
38. Международные стандарты деятельности уголовно-исполнительной системы.
39. Международные стандарты обращения с лицами, лишенными свободы, и проблемы их реализации.
40. Международные стандарты обращения с осужденными: общая характеристика.
41. Международные стандарты поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка.
42. Международный центр регистрации преступников.
43. Меры взыскания, применяемые к лицам, лишенным свободы, и их эффективность.
44. Меры взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы.
45. Меры поощрения, применяемые к лицам, лишенным свободы, и их эффективность.
46. Меры поощрения, применяемые к осужденным к лишению свободы.
47. Научные основы пенализации и депенализации.
48. Обеспечение законности в деятельности учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания.
49. Обеспечение свободы совести и свободы вероисповедания осужденных.

Примерные варианты практических контрольных заданий для оценки сформированности компетенции ПК-3

Задача 1.

Пивин был осужден по ч.1 ст. 158 УК РФ к 2 годам исправительных работ. В период отбывания наказания он уклонился от работы, за что по определению суда был направлен для отбывания наказания в колонию общего режима. После освобождения он совершил преступление, предусмотренное ч.1 ст. 162 УК РФ, и был осужден к 5 годам лишения свободы. В исправительной - колонии какого режима должен отбывать наказание Пивин? Дайте характеристику исправительной колонии данного режима.

Задача 2.

Ивлев был осужден по ч. 3 ст. 213 УК РФ к 6 годам лишения свободы с отбыванием наказания в колонии общего режима. На путь исправления он не встал, злостно нарушал режим, избивал осужденных. В октябре 2007 года в ответ на замечание председателя коллектива отряда о его недобросовестном отношении к труду Ивлев ударил его инструментом по голове отчего он скончался на месте преступления. Ивлев был осужден по п. «Б», ч.2 ст. 105 УК РФ к 12 годам лишения свободы. В каком исправительном учреждении, и с каким режимом должен отбывать наказание Ивлев? Проанализируйте возможные варианты, основываясь на положения закона.

Задача 3.

Гражданину Ракову администрация исправительной колонии было предоставлено

длительное свидание с осужденным, являющемся его близким родственником. Перед началом свидания Ракову было объявлено, что свидание будет предоставлено при его согласии на осмотр принадлежащих ему вещей и одежды. Раков на это согласие не дал. В связи с этим длительное свидание ему было запрещено. Раков написал жалобу прокурору, района, на территории которого расположена колония. Правоммерно ли решение администрации исправительной колонии? Проанализируйте порядок предоставления длительных свиданий с осужденными.

Задача 4

Осужденный Волков, отбывающий наказание в обычных условиях исправительной колонии общего режима, не израсходовал в текущем месяце положенную ему сумму денег на приобретение продуктов питания и предметов первой необходимости. В названный период, осужденный, не работал, однако получил денежный перевод. Какую сумму, и в какой период может израсходовать осужденный Волков для приобретения продуктов питания и предметов первой необходимости?

Задача 5

Котин осужденный по ч.2 ст. 131 УК РФ к 5 годам лишения свободы, в течении 3 лет пребывания в исправительной колонии зарекомендовал себя с положительной стороны. В сентябре 2007 года, когда Котину исполнилось 18 лет, администрация воспитательной колонии приняла решение оставить его в колонии, не направляя в исправительную колонию общего режима. Обосновано ли решение администрации воспитательной колонии? Какой порядок оставления осужденных лиц, достигших 18-летнего возраста, срок отбывания наказания у которых не истек?

Задача 6.

Фролов, отбывая наказание в виде исправительных работ по ч. 1 ст. 158 УК РФ, совершил новое преступление и был осужден по ч. 1 ст. 162 УК РФ к 6 годам лишения свободы. В каком исправительном учреждении он должен отбывать наказание? Какие там установлены условия отбывания наказания? Каким законом это регламентировано?

Задача 7.

Котов был осужден по ч. 2 ст. 264 УК РФ к 3 годам лишения свободы и по ст. 265 УК РФ к 1 году лишения свободы, а по совокупности к 4 годам лишения свободы. В каком исправительном учреждении он должен отбывать наказание? Какие там установлены условия отбывания наказания? Каким законом это регламентировано?

Задача 8.

Осужденный Тонкий отбывал наказание в колонии особого режима для лиц, отбывающих пожизненное лишение свободы. Характеризовался положительно. В колонию к нему на свидание приехала жена, которой свидание было предоставлено. Спустя месяц приехали его родители, которые также попросили предоставить хотя бы краткосрочное свидание с сыном. Отец Тонкого, инвалид войны, с большим трудом перенес дальнюю дорогу. Как должна поступить администрация колонии? Есть ли законные основания удовлетворить просьбу родителей Тонкого?

Задача 9.

Мохов использовал право на свидание с родственниками, но вскоре после этого тяжело заболел. Болезнь поставила в опасность его жизнь. Родители Мохова обратились с просьбой посетить его в медицинской части колонии. Подлежит ли эта просьба удовлетворению?

Задача 10.

При освобождении осужденного Скамейкина в связи с отбытием срока наказания администрация засчитала в его трудовой стаж 1 год 6 месяцев, хотя он отбыл 5 лет лишения свободы. Скамейкин выразил несогласие, заявив, что ему должны быть засчитан весь срок наказания. Администрация представила расчет, из которого было видно, что 2 года осужденный не работал из-за отсутствия фронта работ, в течение 1 года Скамейкин отказывался от работы, не желая работать в котельной, хотя готов был выполнять другую работу. 5 месяцев он провел в помещении камерного типа и 1 месяц в штрафном изоляторе, где не работал из-за отсутствия работы. Как должен быть разрешен спор по существу? Вправе ли администрация решить этот вопрос самостоятельно? Куда можно обжаловать действия администрации: в областное управление исполнения наказаний, в прокуратуру, в суд? Если этот спор подсуден суду, то кто должен туда обратиться – осужденный или администрация?

Задача 11.

Савельева прибыла на свидание к мужу, отбывающему наказание в колонии строгого режима. Время свидания было согласовано с администрацией колонии. Однако за два дня до приезда жены Савельев допустил очередное грубое нарушение, за что на него наложено взыскание в виде водворения в помещение камерного типа на 3 месяца. Как быть со свиданием? Кто возместит Савельевой стоимость авиабилетов и другие расходы?

Задача 12.

Гражданин Финляндии Билайнен был осужден в г. Тамбове по ч. 2 ст. 198 УК РФ к 2 годам лишения свободы. Гражданин Украины Никитченко осужден по этой же статье УК к 1,5 года лишения свободы. Гражданин России Сухарев осужден по ч. 3 ст. 195 УК РФ к 1 году лишения свободы. В каком учреждении они будут отбывать наказание?

Задача 13.

Слесарь-наладчик высокой квалификации Москвичев был осужден в г. Тамбове по ч. 3 ст. 161 УК РФ к 6 годам лишения свободы с отбыванием наказания в колонии общего режима. Он просил направить его для отбывания наказания в колонию такого же режима, находящуюся в г. Тамбове. Начальник следственного изолятора направил его в колонию общего режима, находящуюся в Томской области, сославшись на то, что в колониях, расположенных ближе, не требуются слесари-наладчики, а в Томской колонии Москвичев будет иметь высокий заработок, что важно для погашения суммы ущерба, причиненного потерпевшим. Москвичев обжаловал действия начальника следственного изолятора. Какое решение следует принять по жалобе?

Задача 14.

Сидоркин совершил преступление, предусмотренное ч. 3 ст. 264 УК РФ. В каком учреждении должен отбывать наказание Сидоркин, если иметь в виду, что он до осуждения характеризовался крайне отрицательно, преступление совершил в нетрезвом состоянии, с места совершения преступления скрылся, не оказав помощи потерпевшим.

1. Количество свиданий, предоставляемых осуждённому, который содержится в облегченных условиях в ИК общего режима, в течение года

6 краткосрочных и 4 длительных свидания

6 краткосрочных и 6 длительных свидания

8 краткосрочных и 6 длительных свидания

8 краткосрочных и 4 длительных свидания

2. К числу задач уголовно-исполнительного законодательства не относится

Регулирование порядка и условий исполнения и отбывания наказаний

Определение средств исправления осужденных

Регулирование порядка трудового и бытового устройство

Охрана прав, свобод и законных интересов осужденных

3. Переводу в колонию–поселение не подлежат осужденные ...

имеющие иски (алиментные обязательства)

при рецидиве и опасном рецидиве преступлений

не давшие согласия в письменной форме на перевод в колонию–поселение

отбывавшие часть наказания в виде лишения свободы в тюрьме

4. Количество свиданий, предоставляемых в течение года отбывающему лишение свободы на определённый срок осуждённому, который содержится в облегченных условиях в ИК особого режима

3 краткосрочных и 1 длительных свидания

3 краткосрочных и 3 длительных свидания

2 краткосрочных и 2 длительных свидания

2 краткосрочных и 1 длительных свидания

5. Осужденные, которые могут работать только по их желанию

Осужденные мужчины старше 60 лет и осужденные женщины старше 55 лет, а также инвалиды 1 и 2 групп

Инвалиды, мужчины старше 60 лет и женщины старше 55 лет, а также несовершеннолетние

Все осуждённые, если они задействуются на хозяйственные работы по укреплению и переоборудованию средств охраны (стен, заборов, решёток) ИУ

Осуждённые к пожизненному лишению свободы, инвалиды, мужчины старше 60 лет и женщины старше 55 лет

6. Перевод в облегченные условия отбывания наказания в исправительной колонии производится при ...

отсутствии взысканий за нарушения установленного порядка отбывания наказания и добросовестном отношении к труду

добросовестной учебе (у несовершеннолетних) и/или добросовестном отношении к труду
отсутствии любых взысканий

отсутствии взысканий за нарушения установленного порядка отбывания наказания

7. При отбывании осуждённым наказания в виде лишения свободы на определённый срок в ИК в обычных условиях содержания, допускается перевод его в облегченные условия содержания по прошествии не менее ...

1/3 срока наказания – в ИК общего режима; 1/2 срока наказания – в ИК строгого режима; 2/3 срока наказания – в ИК особого режима

6 мес. – в ИК общего режима; 9 мес. – в ИК строгого режима; 12 мес. – в ИК особого режима

1/2 срока наказания – в ИК общего режима; 2/3 срока наказания – в ИК строгого режима; 3/4 срока наказания – в ИК особого режима

6 мес. – в ИК общего режима; 12 мес. – в ИК строгого режима; 18 мес. – в ИК особого режима

8. Количество свиданий, предоставляемых осуждённому, который содержится в обычных условиях в ИК общего режима, в течение года составляет ... краткосрочных и 4 длительных свидания.

4
5
8

9. Термин, обозначающий вид режима, в зависимости от которого различаются виды ИК
Обычный
Усиленный
Строгий
Облегченный

10. Администрация ИУ имеет право взыскивать стоимость питания из денег, ранее поступивших на лицевой счёт осуждённого.
Не имеет права
Взыскивается у осуждённых, уклоняющихся от работы
Имеет право в любом случае
Имеет право в случае временной нетрудоспособности

**Вопросы к зачету
для оценки сформированности компетенции ПК-3**

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Понятие уголовно-исполнительного права. Причины трансформации исправительно-трудового права в уголовно-исполнительное.	ПК-3
2.	Прокурорский надзор за соблюдением законности в сфере исполнения наказаний, деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.	ПК-3
3.	Политика государства в области исполнения уголовных наказаний. выражение и реализация ее в уголовно-исполнительном законодательстве.	ПК-3
4.	Право осужденных на свободу совести и свободу вероисповедания.	ПК-3
5.	Уголовно-исполнительное право как отрасль российского права. Критерии его самостоятельности.	ПК-3
6.	Обращения осужденных и порядок их рассмотрения. Соотношения отечественного законодательства и международных правовых актов по вопросам обращения осужденных к уголовным наказаниям.	ПК-3
7.	Наука уголовно-исполнительного права, ее методологическая основа, предмет и понятийный аппарат.	
8.	Основные обязанности осужденных по отечественному законодательству и Минимальным стандартным правилам обращения с заключенными-	ПК-3
9.	Понятие, содержание, формы и задачи уголовно-исполнительного законодательства.	ПК-3
10.	Участие общественности в исправлении осужденных и контроль за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания. Традиционные и новые формы участия общественности.	ПК-3
11.	Принцип законности как регулятор общественных отношений в сфере исполнения наказания.	ПК-3
12.	Посещение учреждений и органов, исполняющих наказание-	ПК-3
13.	Система и виды наказаний по уголовному кодексу: преемственность и новизна.	ПК-3
14.	Понятие и значение системы принципов уголовно-исполнительного права, характеристика и содержание.	ПК-3
15.	Социально-правовое назначение и понятие контроля за деятель-	ПК-3

	ностью персонала учреждений и органов, исполняющих наказания.	
16.	Социально-правовое назначение и понятие правового положения лиц, отбывающих наказание.	ПК-3
17.	Действие уголовно-исполнительного законодательства в пространстве и во времени.	ПК-3
18.	Подзаконные нормативно-правовые акты как источники уголовно-исполнительного права.	ПК-3
19.	Принцип рационального применения мер принуждения и средств исправления осужденных.	ПК-3
20.	Уголовно-исполнительное законодательство РФ и международно-правовые акты (Минимальные стандартные правила обращения с заключенными).	ПК-3
21.	Правовое положение персонала, его социально-правовая защита и ответственность.	ПК-3
22.	Принцип гуманизма в уголовно-исполнительном праве.	ПК-3
23.	Понятие, структура и виды норм уголовно-исполнительного права.	ПК-3
24.	Уголовно-исполнительные правоотношения, понятие, субъекты, содержание и объект.	ПК-3
25.	Принцип дифференциации и индивидуализации исполнения наказания в уголовно-исполнительном праве.	ПК-3
26.	Основы правового положения осужденных. Особенности правового статуса осужденных иностранных граждан.	ПК-3
27.	Принцип равенства осужденных перед законом в уголовно-исполнительном праве.	ПК-3
28.	Учреждения и органы, исполняющие уголовные наказания.	ПК-3
29.	Исправление осужденных и его основные средства.	ПК-3
30.	Правовые основы исполнения наказания и применения к осужденным мер исправительного воздействия.	ПК-3
31.	Основные права осужденных, отбывающих наказание.	ПК-3
32.	Период перехода от исправительно-трудового к уголовно-исполнительному законодательству.	ПК-3
33.	Основания и порядок применения мер безопасности и оружия.	ПК-3
34.	Характеристика осужденных (социально-демографическая, уголовно-правовая, уголовно-исполнительная).	ПК-3
35.	Исправительно-трудовое законодательство и право России в советский период.	ПК-3
36.	Правовое регулирование содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений.	ПК-3
37.	Классификация осужденных к лишению свободы и их распределение по ИУ.	ПК-3
38.	Правовые основания» порядок приема и распределения осужденных в ИУ.	ПК-3
39.	Правовые основания перевода осужденных из одного ИУ в другое и в следственные изоляторы или тюрьму.	ПК-3
40.	Значение учета осужденных и его виды. Личное дело осужденного.	ПК-3
41.	Понятие, содержание и основные требования режима в местах лишения свободы.	ПК-3
42.	Правовое регулирование предоставления осужденным права передвижения без конвоя или без сопровождения.	ПК-3
43.	Режим особых условий в исправительных учреждениях.	ПК-3
44.	Правовое регулирование охраны осужденных в учреждениях, исполняющих уголовные наказания.	ПК-3

45.	Основания и порядок получения осужденными к лишению свободы посылок, передач, бандеролей, свиданий и телефонных разговоров.	ПК-3
46.	Система способов (средств) обеспечения режима отбывания наказания в ИУ.	ПК-3
47.	Меры безопасности и основания применения оружия.	ПК-3
48.	Основания и порядок изменения условий отбывания наказания лиц, осужденных к лишению свободы во время отбывания наказания.	ПК-3
49.	Правовая природа и виды мер поощрения, применяемых к осужденным. Основание и порядок их применения.	ПК-3
50.	Правовая природа и виды мер взыскания, применяемых к осужденным. Основания и порядок их применения.	ПК-3
51.	Особенности условий содержания осужденных, переведенных в ЕПКТ, ПКТ и одиночные камеры.	ПК-3
52.	Привлечение лиц, лишенных свободы, к труду.	ПК-3
53.	Перечень продуктов питания и предметов первой необходимости, обуви, одежды и других промышленных товаров, которые осужденные могут иметь при себе, получать в посылках, передачах, бандеролях и приобретать в магазинах ИУ.	ПК-3
54.	Основные задачи и формы воспитательной работы с осужденными в ИУ и проблемы совершенствования ее правового регулирования.	ПК-3
55.	Правовое регулирование осуществления общего и профессионального образования, профессионального обучения осужденных к лишению свободы.	ПК-3
56.	Правовое регулирование работы самостоятельных организаций осужденных.	ПК-3
57.	Правовое регулирование материально-бытового и медико-санитарного обеспечения осужденных в ИУ.	ПК-3
58.	Система лечебных учреждений мест лишения свободы. Основания и порядок приема осужденных в лечебные исправительные учреждения, их размещение и условия содержания.	ПК-3
59.	Назначение ИК общего режима, условия отбывания наказания и особенности применения мер исправительного воздействия к впервые осужденным к лишению свободы.	ПК-3
60.	Назначение ИК строгого и особого видов режима. Условия отбывания наказания и особенности применения мер ИВ в ИК строгого и особого режимов.	ПК-3
61.	Виды ИУ, предназначенных для отбывания наказания в виде лишения свободы осужденными женщинами, условия отбывания наказания и особенности применения мер ИВ.	ПК-3
62.	Виды колоний-поселений, их назначение, условия отбывания наказания и особенности применения мер исправительного воздействия.	ПК-3
63.	Назначение тюрем, условия отбывания наказания и особенности применения мер исправительного воздействия.	ПК-3
64.	Назначение воспитательных колоний, условия отбывания наказания и особенности применения мер исправительного воздействия в них.	ПК-3
65.	Основания и порядок освобождения из ИУ.	ПК-3
66.	Порядок и условия исполнения наказания в виде исправительных работ, особенности применения мер исправительного воздействия.	ПК-3
67.	Понятие и содержание социальной адаптации лиц, освобожденных из ИУ. Проблемы бытового и трудового устройства освобожденных в условиях рыночной экономики.	ПК-3

68.	Общая характеристика международных документов, относящихся к исполнению наказания и обращению с заключенными. Их рекомендации.	ПК-3
69.	Раздельное содержание осужденных в учреждениях, исполняющих наказание.	ПК-3
70.	Оставление осужденных в следственном изоляторе или тюрьме для работы по хозяйственному обслуживанию. Временное оставление осужденных в следственном изоляторе или тюрьме.	ПК-3
71.	Право осужденных на личную безопасность. Порядок перевода осужденных в безопасное место.	ПК-3
72.	Правовое регулирование индивидуальной трудовой деятельности осужденных.	ПК-3
73.	Понятие надзора за осужденными и его правовая регламентация.	ПК-3
74.	Правовые основания и порядок представления осужденным длительных выездов за пределы мест лишения свободы.	ПК-3
75.	Правовое регулирование предоставления осужденным краткосрочных выездов за пределы мест лишения свободы.	ПК-3
76.	Перечень работ и должностей, на которых запрещается использование осужденных к лишению свободы.	ПК-3
77.	Условия труда лиц, лишенных свободы.	ПК-3
78.	Оплата труда лиц, лишенных свободы.	ПК-3
79.	Удержание из заработка лиц, лишенных свободы.	ПК-3
80.	Ответственность осужденных за ущерб, причиненный в процессе трудовой деятельности во время отбывания наказания.	ПК-3
81.	Порядок учета времени работы осужденных в период отбывания наказания в виде лишения свободы, засчитываемого в общий трудовой стаж.	ПК-3
82.	Особенности отбывания наказания в виде лишения свободы беременными женщинами, кормящими матерями и женщинами, имеющими детей в возрасте до трех лет.	ПК-3
83.	Минимальные стандартные правила обращения с заключенными и их значение для совершенствования законодательства и практики исполнения уголовного наказания в виде лишения свободы.	ПК-3
84.	Условия содержания осужденных в дисциплинарных изоляторах.	ПК-3

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Уголовно-исполнительное право России: введение в общую часть : учебное пособие для вузов / В. Е. Эминов [и др.] ; под редакцией В. Е. Эминова, В. Н. Орлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06439-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473897>
2. Уголовно-исполнительное право России в 3 т. Том 1 + доп. Материал в ЭБС : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Е. Эминов [и др.] ; под ред. В. Е. Эминова, В. Н. Орлова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 300 с. <https://urait.ru/viewer/FDACB367-7841-48E3-ABDB-1AC1D931A2DA/ugolovno-ispolnitelnoe-pravo-rossii-v-3-t-tom-1-dop-material-v-ebs#page/1>

б) дополнительная литература

1. Основы уголовно-исполнительного права России : учебное пособие для вузов / В. Е. Эминов [и др.] ; под ред. В. Е. Эминова, В. Н. Орлова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 186 с.

<https://urait.ru/viewer/9EA738DA-F8DE-4F0D-A3DB-27B562E1F899/osnovy-ugolovno-ispolnitelnogo-prava-rossii#page/1>

2. Уголовно-исполнительное право: Уч.пос. /А.В.Дмитренко - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 280 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=515624>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
4. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
5. [Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)
6. Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru
7. Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>
8. Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

г) дополнительно рекомендуемые интернет-ресурсы в версиях режима свободного доступа

1. <http://www.kodeks.ru/> информационно-правовая система «Кодекс»;
2. <http://www.pravo.gov.ru> Официальный интернет-портал правовой информации.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Компьютерный класс. Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Уголовно-исполнительное право** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.ю.н., доцент

Попова С. А.

Рецензент (ы):

к.ю.н.

Самохвалов И. Ю.

кафедра истории,
обществознания и права

Зав. кафедрой, д.и.н., доцент

Панов А.Р.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК

к.и.н., доцент

историко-филологического факультета

Зотов С.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.