

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»
(ННГУ)**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05. 2023 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень подготовки
БАКАЛАВРИАТ

Направление
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль)
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Квалификация (степень) выпускника:
БАКАЛАВР

Год начала подготовки 2021
Арзамас
2023

1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация (ГИА), завершающая освоение основной образовательной программы, проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям образовательного стандарта высшего образования ННГУ - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23) (далее – ОС ННГУ).

Государственная итоговая аттестация выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование проводится очно в форме следующих государственных аттестационных испытаний:

- государственного экзамена по направлению подготовки (далее государственный экзамен),
- защиты выпускной квалификационной работы – бакалаврской работы - (далее – ВКР).

Настоящая Программа государственной итоговой аттестации устанавливает процедуру организации и проведения, подходы и требования государственной итоговой аттестации обучающихся (далее обучающиеся, выпускники) по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование, готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: педагогическая, проектная, методическая, культурно-просветительская, на которые ориентирована программа.

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником компетенций в соответствии с ОС ННГУ указанного направления подготовки.

Результаты освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенций	Результаты освоения
Универсальные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа,	Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. Уметь приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к

	<p>синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.</p> <p>ИУК-1.3</p> <p>Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</p>	<p>профессиональной области.</p> <p>Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.</p>
<p>УК-2</p> <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>ИУК-2.1</p> <p>Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.</p> <p>ИУК-2.2</p> <p>Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК-2.3</p> <p>Владеет методикой организации проектной деятельности.</p>	<p>Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеть методикой организации проектной деятельности.</p>
<p>УК-3</p> <p>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК-3.1</p> <p>Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.</p> <p>ИУК-3.2</p> <p>Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> <p>ИУК-3.3</p> <p>Владеет навыками социального и командного взаимодействия.</p>	<p>Знать типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.</p> <p>Уметь работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> <p>Владеть навыками социального и командного взаимодействия.</p>
<p>УК-4</p> <p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской</p>	<p>ИУК-4.1</p> <p>Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>ИУК-4.2</p> <p>Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на</p>	<p>Знать правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>Уметь осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном</p>

Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	русском и иностранном ИУК-4.3 Владеет основами речевой культуры.	Владеть основами речевой культуры.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	ИУК-5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики. ИУК-5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений. ИУК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.	Знать основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики. Уметь анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений. Владеть практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	Знать способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. Уметь использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Владеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	ИУК-7.1 Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с	Знать научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.

<p>полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>учетом физиологических особенностей организма. ИУК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. ИУК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.</p>	<p>Уметь применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>Владеть средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.</p>
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ИУК-8.3 Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p>	<p>Знать основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>Уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p>
<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ИУК-9.1. Знает основы экономических процессов. ИУК-9.2. Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности. ИУК-9.3. Владеет навыками принятия</p>	<p>Знать основы экономических процессов.</p> <p>Уметь анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности.</p> <p>Владеть навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и</p>

	экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	финансового планирования для достижения поставленных целей.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-10.1. Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности. ИУК-10.2. Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения. ИУК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности.	Знать основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности. Уметь выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения. Владеть навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ИОПК-1.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. ИОПК-1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в	Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. Уметь анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Владеть этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

	условиях реальной профессионально-педагогической практики.	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>Владеть технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3</p>	<p>Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с</p>

	Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. ИОПК-4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. ИОПК-4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	Знать базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания. Уметь использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся. Владеть педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с воспитанниками. ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. ИОПК-5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и	Знать планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с воспитанниками. Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. Владеть современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.

	коррекции трудностей в обучении.	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК-6.3 Владет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p>	<p>Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>Владеть техниками и приемами</p>

	предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ИОПК-8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. ИОПК-8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. Уметь адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий. ИОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Знать принципы работы современных информационных технологий. Уметь осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-ОС-10 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	ИОПК ОС-10.1. Знает теоретические аспекты здорового образа жизни. ИОПК ОС-10.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК ОС-10.3. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности,	Знать теоретические аспекты здорового образа жизни. Уметь организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

	ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	
Рекомендуемые профессиональные компетенции		
ПКР-1 Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем	ИПКР-1.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. ИПКР-1.2 Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем. ИПКР-1.3 Владеет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни.	Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Уметь устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем. Владеть профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни.
ПКР-2 Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	ИПКР-2.1 Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий. ИПКР-2.2 Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию воспитанников. ИПКР-2.3 Владеет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	Знать основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий. Уметь определять воспитательные цели, способствующие развитию воспитанников. Владеть современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ИПКР-3.1 Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. ИПКР-3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов	Знать основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. Уметь планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных

	<p>обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИПКР-3.3</p> <p>Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.</p>	<p>разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеть навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.</p>
<p>ПКР-4</p> <p>Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</p>	<p>ИПКР-4.1</p> <p>Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач</p> <p>ИПКР-4.2</p> <p>Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</p> <p>ИПКР-4.3</p> <p>Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p>Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач</p> <p>Уметь анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.</p> <p>Владеть различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>
<p>ПКР-5</p> <p>Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных</p>	<p>ИПКР-5.1</p> <p>Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p> <p>ИПКР-5.2</p> <p>Умеет конструировать</p>	<p>Знать требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p> <p>Уметь конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных</p>

особенностей обучающихся воспитанников /	предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями воспитанников.	образовательных программ. Владеть навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями воспитанников.
ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.1 Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ИПКР-6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ИПКР-6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	Знать сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. Уметь осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. Владеть навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.
ПКР-7 Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПКР-7.1 Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. ИПКР-7.2 Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. ИПКР-7.3 Владеет технологиями и методиками организации деятельности воспитанников различных видов.	Знать способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. Уметь использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. Владеть технологиями и методиками организации деятельности воспитанников различных видов.
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и	ИПКР-8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной	Знать методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности).

решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ИПКР-8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку воспитанников к участию в них. ИПКР-8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	Уметь осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку воспитанников к участию в них. Владеть навыками реализации проектов различных типов.
Обязательные профессиональные компетенции		
ПКО-1 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	ИПКО-1.1. Знает современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания. ИПКО-1.2. Умеет осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания. ИПКО-1.3. Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности	Знать современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания. Уметь осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания. Владеть инструментарием профессиональной педагогической деятельности.
ПКО-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПКО-2.1. Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем. ИПКО-2.2. Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса. ИПКО-2.3. Владеет методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.	Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем. Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса. Владеть методами, приемами и средствами организации воспитательной работы.
ПКО-3 Способен формировать развивающую образовательную среду	ИПКО-3.1. Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации ИПКО-3.2. Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей	Знать основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации Уметь создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды

	образовательной среды ИПКО-3.3. Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	Владеть навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей
--	--	--

Обобщённая матрица оценки сформированности компетенций в ходе государственной итоговой аттестации

Код компетенции по ОПОП	Государственный экзамен	Отзыв научного руководителя ВКР	Защита ВКР
УК-1			+
УК-2			+
УК-3		+	
УК-4			+
УК-5	+		
УК-6			+
УК-7		+	
УК-8		+	
УК-9			+
УК-10			+
ОПК-1	+		
ОПК-2	+		
ОПК-3	+		
ОПК-4	+		
ОПК-5	+		
ОПК-6	+		
ОПК-7	+		
ОПК-8	+		
ОПК-9			+
ОПК-ОС-10			+
ПКР-1	+		
ПКР-2	+		
ПКР-3	+		
ПКР-4	+		+
ПКР-5	+		
ПКР-6	+		
ПКР-7	+		
ПКР-8			+
ПКО-1	+		
ПКО-2	+		
ПКО-3	+		

3. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Государственный экзамен по направлению подготовки проводится устно по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых, имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников: «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Педагогика и психология игры», «Теоретические основы взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста», «Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста», «Технологии экологического образования детей», «Методика обучения изобразительному искусству детей дошкольного возраста», «Технологии развития речи детей», «Технологии развития математических представлений детей», «Теория и методика музыкального воспитания дошкольников».

Государственный экзамен по направлению подготовки проводится по билетам с вопросами по разделам программы государственного экзамена. Полнота знаний на

государственном экзамене оценивается по ответам на теоретические вопросы, владение опытом и выраженность личной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

Дисциплина «Педагогика»

Педагогика как наука

Социально-экономические потребности общества и подготовка подрастающего поколения к жизни как объективная предпосылка возникновения воспитания и педагогики. Развитие педагогической науки под влиянием господствующей идеологии и прогрессивных народных традиций. Роль педагогической теории в деятельности учителя-воспитателя.

Объект, предмет, задачи педагогической науки Основные категории педагогики: развитие и формирование личности, педагогический процесс, воспитание, обучение, образование. Самовоспитание и самообразование.

Современная педагогика как система наук о воспитании и образовании детей и взрослых. Инфраструктура педагогической науки.

Педагогика в системе межнаучных связей. Связь педагогики с философией, психологией, социологией, анатомией и физиологией человека, другими науками.

Усиление гуманистических тенденций в развитии педагогики на современном этапе.

Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта

Понятия индивид, личность, индивидуальность. Развитие и социализация личности. Среда, наследственность, воспитание как факторы развития личности, их взаимосвязь. Роль деятельности и общения в развитии личности.

Активность личности. Личность школьника как субъект воспитания. Образование как целенаправленное и контролируемое освоение личностью национальной и общечеловеческой культуры. Педагогический процесс в условиях общеобразовательной школы.

Обучение как целостная система и его место в педагогическом процессе

Понятие о дидактике. Предмет, задачи, основные категории дидактики. Основные дидактические концепции.

Обучение - подсистема педагогического процесса. Сущность обучения, его двусторонний характер, движущие силы. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функции обучения. Структура обучения.

Характеристика деятельности учителя в учебном процессе: планирование, стимулирование, организация собственной деятельности и деятельности школьников, контроль, анализ результатов, прогнозирование развития учащихся. Структура познавательной деятельности учащихся: восприятие, осмысление, понимание, обобщение, закрепление, применение. Формы познавательной деятельности учащихся (материализованная, речевая, умственная).

Понятие о принципах обучения. Исторический характер принципов обучения. Их содержание и значение в конструировании учителем форм организации обучения.

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности

Сущность содержания образования. Теории формирования содержания образования.

Концепция содержания образования как педагогически адаптированного социального опыта. Компоненты структуры содержания образования (знания, опыт осуществления известных способов деятельности, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения), их характеристика. Источники и факторы формирования содержания образования. Принципы отбора содержания образования.

Отражение содержания образования в учебных планах и программах Базисный учебный план. Его структура: инвариантная и вариативная части. Виды учебных программ. Способы их построения. Стандартизация - тенденция развития содержания образования на современном этапе.

Методы и средства обучения

Определение метода обучения. Двусторонний характер методов обучения. Метод и прием. Многообразие методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Характеристика наглядных, словесных, практических методов обучения. Выбор методов обучения.

Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения Материальные средства обучения. Виды технических средств обучения. Применение компьютеров в обучении. Дидактические требования к использованию технических средств обучения. Характеристика наглядных пособий. Их функции. Принципы и форма организации системы средств обучения. Идеальные средства обучения.

Формы организации обучения

Понятие о формах организации обучения. Обусловленность развития организационных форм обучения потребностями общества

Сущность и назначение урока. Дидактическая структура урока как общий алгоритм его организации. Типология уроков. Фронтальная, групповая и индивидуальная формы организации учебной деятельности школьников.

Организация системы уроков по одной теме. Лекции, семинары, практикумы, уроки-зачеты, их место в системе уроков.

Учебные экскурсии, их виды, назначение. Факультативы, их значение для развития познавательных возможностей учащихся. Домашняя работа учащихся.

Модели обучения и их развитие в дидактике

Исторический характер разнообразия моделей обучения Особенности догматического обучения, объяснительно-иллюстративного обучения, проблемного обучения, программированного обучения, дифференцированного и индивидуального обучения.

Сущность воспитания и его место в структуре педагогического процесса

Сущность воспитательного процесса, его особенности и движущие силы.

Системный характер реализации воспитательного процесса.

Обусловленность цели воспитания объективными потребностями общества. Исторический характер цели воспитания. Понятие всестороннего гармонического развития личности. Диагностика воспитанности.

Закономерности и принципы воспитательного процесса. Принципы культуросообразности, природосообразности, личностного подхода – основа современной парадигмы гуманистического воспитания

Система методов и форм воспитания

Методы воспитания как педагогическая категория. Различные классификации методов воспитания. Методы убеждения. Методы упражнения. Методы поощрения и наказания. Выбор и эффективность использования методов воспитания.

Понятие о формах организации воспитания. Классификация форм воспитания на основе количества организованных учащихся. Классификация форм воспитания в соответствии с направлениями воспитательной работы. Выбор форм воспитательного процесса.

Источники воспитания

Объекты материальной и духовной культуры как источники воспитания. Зависимость уровня воспитанности детей от разнообразия источников воспитания. Взаимосвязь источников воспитания с другими компонентами воспитательного процесса.

Ученический коллектив - источник воспитания личности школьника. Признаки коллектива. Структура коллектива детей. Стадии развития коллектива детей. Факторы, влияющие на развитие коллектива. Педагогическое руководство коллективом.

Задачи, содержание и результат воспитания

Реализация идеи целостности воспитания в педагогическом процессе образовательного учреждения через комплексный подход. Направленность содержания

воспитания на умственное, физическое, трудовое, нравственное, эстетическое развитие личности школьника.

Специфика данных видов воспитательной работы.

Формирование научного мировоззрения у школьников важнейшая задача умственного воспитания. Сущность, функции, структура научного мировоззрения. Средства умственного воспитания. Условия оптимизации процесса формирования научного мировоззрения у школьников

Развитие трудового сознания у школьников в воспитательном процессе. Структура трудового сознания. Условия эффективности организации детского труда. Включение школьников в различные виды трудовой деятельности - содержательная основа трудового воспитания.

Цель и задачи физического воспитания. Реализация его содержания при организации учебных и внеклассных форм занятий физической культурой.

Приобщение школьников к здоровому образу жизни - актуальная задача современной школы. Средства ее осуществления.

Развитие нравственного сознания, мышления, воли, чувств и поведения - содержательная сущность нравственного воспитания. Специфика процесса нравственного воспитания. Стремление к гармоничному сочетанию общечеловеческого и национального в содержании воспитания. Школа и религия в современных условиях.

Сущность, задачи эстетического воспитания. Принципы организации эстетического воспитания. Источники эстетического воспитания в школе. Содержание эстетического воспитания в процессе обучения и во внеклассной работе.

Дисциплина «Дошкольная педагогика»

Дошкольная педагогика в системе педагогических наук. Предмет и функции педагогики дошкольного воспитания. Основные понятия дошкольной педагогики: воспитание, образование, обучение, преподавание, учение, педагогический процесс.

Становление и развитие дошкольной педагогики. Структура и содержание дошкольной педагогики. Цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста.

Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога

Социальная роль педагога. Характеристика педагогической деятельности: понятие, специфика, способы осуществления, мотивы, результат. Качества педагога: личностные, общие и специальные. Педагогические способности и умения. Модели педагогической деятельности.

Понятие субкультуры детства. Развитие ребёнка как субъекта. Ребенок как полноправный партнер в условиях сотрудничества.

Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка-дошкольника

Классификация педагогических теорий. Соотношение в них обучения, воспитания и развития ребёнка-дошкольника.

Педагогическая теория развивающего обучения. Теории проблемного обучения детей.

Понятие педагогической интеграции. Реализация принципа интеграции в современных педагогических теориях.

Ребенок-дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания

Понятие «ребенок» и его возрастные границы. Возрастная периодизация в дошкольной педагогике.

Особенности психолого-педагогического портрета дошкольника.

Субъектность ребёнка как социально-целостное качество личности. Педагогические условия развития субъектности ребёнка младшего дошкольного возраста. Педагогические условия развития субъектности ребёнка старшего дошкольного возраста.

Психолого-педагогические особенности детей раннего и дошкольного возраста

Психолого-педагогические особенности развития детей раннего возраста: быстрый темп физического и психического развития в их тесной взаимосвязи; сенсорное развитие, овладение речью, развитие психических процессов (мышление, память, внимание и др.), ведущий вид деятельности – предметная деятельность, приобретение первоначального социального опыта ребенка. Кризис 3-х лет.

Психолого-педагогические особенности развития детей младшего дошкольного возраста: физическое развитие, особенности развития основных видов деятельности, игровая деятельность как способ познания мира, первые занятия, особенности развития психики, освоение правил поведения.

Психолого-педагогические особенности развития детей среднего дошкольного возраста: физическое развитие, деятельность как условие развития, содержательные особенности игры, труд, занятия; развитие психики (внимание, сенсорное развитие, память, речь, мышление; воспитание культуры поведения.

Психолого-педагогические особенности развития детей старшего дошкольного возраста: физическое развитие, особенности деятельности, ролевые игры, трудовая и учебная деятельность, развитие психики, формирование характера.

Система дошкольного образования

Характеристика понятия «система образования». Дошкольная образовательная организация как первичная структура системы образования в РФ. Стратегические линии развития дошкольного образования на современном этапе.

Виды дошкольных образовательных организаций. Специфические особенности их функционирования.

Пути обновления системы дошкольного воспитания в соответствии с ФГОС ДО: новые формы организации дошкольного воспитания, интегрированный подход к организации педагогического процесса в ДОО и др.

Физическое воспитание и развитие дошкольников

Понятие «физическое воспитание». Связь физического воспитания с другими сторонами воспитательной работы.

Цель и задачи, средства физического воспитания дошкольников. Совершенствование физического воспитания в соответствии с требованиями к здоровью ребенка. Пропаганда здорового образа жизни как важная задача физического воспитания дошкольников на современном этапе.

Содержание и условия физического воспитания детей дошкольного возраста. Зависимость задач и содержания физического воспитания от возрастных особенностей детей.

Социально-нравственное развитие дошкольников

Понятие «Социально-личностное развитие» в дошкольной педагогике. Методологические и психологические основы социального развития ребёнка.

Место ребенка в социуме. Социализация ребенка. Методы, средства и формы ознакомления детей с социальной действительностью. Современные подходы к решению путей социализации ребенка-дошкольника.

Детское общество как важнейший социализирующий фактор. Специфика дошкольного коллектива. Развитие коллективных взаимоотношений между детьми. Концепция социального развития ребёнка.

Семья как фактор социального развития дошкольника. Условия сотрудничества педагогов с родителями в работе по социальному развитию детей.

Задачи, содержание, принципы, средства и методы социально-нравственного воспитания дошкольников. Характеристика программ социально-нравственного воспитания детей.

Умственное воспитание и развитие детей дошкольного возраста

Понятие об умственном воспитании и умственном развитии детей дошкольного возраста. Задачи и условия развития умственного воспитания.

Умственное воспитание – категория дошкольной педагогики. Сущностная сторона умственного воспитания.

Понятие сенсорного воспитания. Сенсорное воспитание как основа начального познания и умственного развития ребенка и его содержание. Содержание сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Методика сенсорного воспитания.

Развитие речи детей: формирование монологической и диалогической речи. Развитие звуковой культуры речи, фонематического и речевого слуха. Обогащение словаря детей. Формирование правильного звукопроизношения, грамматического строя речи. Развитие связной речи.

Развитие элементарных математических представлений и конструирование: обучение счёту, развитие количественных представлений обучение решению и составлению простых математических задач; освоение простых математических представлений и понятий.

Развитие любознательности, и познавательной активности, умственных способностей, интеллектуальных умений.

Основные средства умственного воспитания дошкольника: дидактическая и подвижная игры, продуктивные виды деятельности, предметы материальной и духовной культуры.

Трудовое воспитание дошкольников

Понятие о трудовом воспитании дошкольников. Приобщение ребенка дошкольного возраста к творческому труду как общечеловеческой ценности.

Задачи трудового воспитания дошкольников. Содержание и виды труда дошкольников: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд.

Формы и методы организации детского труда. Средства трудового воспитания и их взаимосвязь.

Повседневный труд детей и его место в педагогическом процессе ДОО. Своеобразие организации трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Эстетическое воспитание дошкольников

Понятия «эстетическое воспитание» и «художественное воспитание». Сущность и значение эстетического воспитания дошкольников. Освоение детьми эстетических взглядов, отношений и опыта художественной деятельности как основа эстетического развития личности.

Цель и задачи эстетического воспитания дошкольников. Условия, средства, методы и формы организации эстетического воспитания дошкольников.

Показатели эстетического развития и воспитания детей в разных возрастных группах.

Теория обучения в дошкольной педагогике

Общее понятие о дидактике. Дошкольная дидактика. Сущность и своеобразие процесса обучения в дошкольном учреждении.

Дидактические принципы организации обучения в детском саду: наглядности, активности и самостоятельности, систематичности и последовательности, доступности, научности и др.

Учебная деятельность – как деятельность по усвоению знаний и умений, навыков и способов действия дошкольников.

Модели обучения: учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная, их характеристика.

Типы обучения: прямое, опосредованное, проблемное.

Понятие, сущность процесса обучения в дошкольном учреждении. Деятельностный характер обучения и развития. Сущность, структура, специфика, виды учебной деятельности детей дошкольного возраста.

Содержание знаний. Методика отбора программного содержания.

Методы обучения дошкольников. Классификации методов обучения, их характеристика. Игровые методы. Принципы отбора методов обучения.

Занятие как форма обучения: дидактическая структура и требования к ней. Виды занятий. Планирование и моделирование занятий.

Экскурсия как форма обучения: виды, этапы, требования к их проведению.

Психолого-педагогические основы педагогического процесса в детском саду, его компоненты, их взаимосвязь

Теоретические основы педагогического процесса, его сущность. Принципы построения педагогического процесса в дошкольном учреждении. Этапы организации педагогического процесса в ДООУ. Структура педагогического процесса, его компоненты и их взаимосвязь. Закономерности и критерии эффективности педагогического процесса.

Целостность и гармоничность физического, социального, коммуникативного, познавательного и художественно-эстетического развития ребенка. Содержание педагогического процесса в ДОО.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: содержание, требования. Нормативно-правовое обеспечение педагогического процесса ДОО.

Гуманизация содержания дошкольного образования.

Планирование целостного педагогического процесса в ДОО, контроль за его организацией

Планирование педагогического процесса: виды, содержание, принципы.

Содержание и структура годового плана работы детского сада: Основные задачи работы ДОО, организационно-педагогическая работа, работа с кадрами, работа с родителями, административно-хозяйственная работа.

Содержание и структура перспективного и календарного планирования в каждой возрастной группе детского сада.

Место педагогической диагностики в образовательном процессе ДООУ.

Контроль за организацией педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении, его виды: тематический, фронтальный, предупредительный, сравнительный.

Построение предметно-развивающей среды

Научные подходы к понятию среды как педагогического средства. Понятие и сущность развивающей среды.

Характеристика образовательного пространства ДОО. Компоненты предметно-игровой среды, принципы её организации. Пространственная развивающая среда и её подпространства. Структура предметно-развивающей среды.

Концепция построения развивающей среды как основа для создания условий развития, воспитания и обучения дошкольников. Принципы построения развивающей среды в условиях дошкольной образовательной организации.

Педагогические условия развития, обучения и воспитания дошкольников в разных видах деятельности

Особенности предметной деятельности. Роль взрослого в овладении предметными действиями ребёнком раннего возраста. Особенности построения предметно-развивающей среды в группе детей раннего возраста.

Сущность педагогического общения. Культура общения взрослого и ребёнка. Этапы процедуры общения как организованной деятельности. Специфика и формы общения детей со сверстниками.

Психолого-педагогическое значение детской игры. Условия организации детской игры. Руководство детскими играми. Принципы построения предметно-игровой среды. Педагогическая классификация игрушек.

Отличительное и общее в учебной и познавательной деятельности. Психологические основы учебно-познавательной деятельности. Педагогические условия развития, обучения и воспитания при организации учебно-познавательной деятельности.

Понятия «эстетического воспитания» и «художественное воспитание». Психологическая основа художественно-эстетического воспитания детей. Художественная деятельность детей как условие и средство эстетического развития. Педагогические условия развития художественно-эстетической деятельности детей дошкольного возраста.

Своеобразие организации жизни и воспитания детей в разных возрастных группах. Организация предметной, познавательной, игровой, художественно-эстетической деятельности детей и общения в зависимости от возраста детей.

Взаимодействие дошкольной организации со школой и семьей

Понятие готовности к школьному обучению. Характеристика разных сторон общей готовности детей к обучению в школе. Педагогические условия формирования у детей готовности к обучению в школе.

Преимущества в работе системы «Детский сад – школа». Основания преимуществ, обеспечивающие общую готовность детей к обучению в школе; средства обеспечения преимуществ; основные линии преимуществ. Формы и методы организации взаимодействия дошкольных и общеобразовательных организаций.

Особенности адаптации детей к обучению в школе.

Характеристика семьи как социального института. Воспитательный потенциал семьи. Сотрудничество ДОО и семьи в вопросах воспитания и обучения детей. Содержание и формы работы дошкольных организаций с семьей.

Дисциплина «Педагогика и психология игры»

Игра в жизни дошкольника

Место игры в жизни общества. Игра как средство воспитания. Отечественные и зарубежные педагоги о роли игры в воспитании детей. Классификация игр детей.

Творческие игры. Сюжетно-ролевые игры – основной вид игр детей дошкольного возраста. Своеобразие содержания, структура ролевых игр. Игра-драматизация как вид сюжетно-ролевой игры. Задачи, условия и приемы руководства творческими сюжетно-ролевыми играми. Строительно-конструктивные игры как вид творческих игр. Их своеобразие.

Народные игры в дошкольном возрасте.

Игры с готовым содержанием и правилами, их содержание, структура. Типы дидактических и подвижных игр. Своеобразие руководства играми детей в разных возрастных группах.

Дисциплина «Теоретические основы взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста»

Семья как субъект педагогического взаимодействия. Понятие и особенности семейного воспитания

Семейное воспитание как социокультурный феномен. Принципы и правила семейного воспитания. Методы и средства семейного воспитания. Модели семейных отношений. Характеристика стилей семейного воспитания. Родители и другие родственники как воспитатели. Авторитет родителей и педагогический такт. Родительская любовь, ее значение в жизни ребенка. Семейные традиции и их место в воспитательном процессе.

Влияние семьи на формирование личности ребенка и его социализацию. Воспитательный потенциал семьи

Понятие о воспитательном потенциале семьи. Основные факторы, оказывающие влияние на уровень воспитания в семье. Воспитание в различных категориях семей. Особенности воспитания ребенка в благополучных и неблагополучных семьях.

Проблемы изучения семьи как социальной группы. Современная система методов диагностики семьи и семейного воспитания

Современные подходы к изучению семьи. Необходимость изучения опыта семейного воспитания. Основные методы диагностики семьи и особенностей воспитания в ней. Характеристика этических правил проведения диагностического исследования межличностных отношений и воспитательной ситуации в семье.

Дисциплина «Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста»

Теоретические основы физического воспитания дошкольников (основные понятия, цель, задачи, средства)

Предмет теории физического воспитания и его основные понятия. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками. Цель, задачи и средства физического воспитания. Физические упражнения – основное средство физического воспитания. Гигиенические факторы и естественные силы природы, как сопутствующие средства физического воспитания.

Характеристика основных движений. Методика обучения дошкольников основным движениям: ходьба, бег, прыжки, метание, упражнения в равновесии, ползание

Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста. Характеристика основных движений. Циклические и ациклические движения. Упражнения в ходьбе, методика обучения дошкольников упражнениям в ходьбе. Упражнения в беге, методика обучения дошкольников упражнениям в беге. Упражнения в прыжках, методика обучения дошкольников упражнениям в прыжках. Упражнения в метании, методика обучения дошкольников упражнениям в метании. Упражнения в равновесии, методика обучения дошкольников упражнениям в равновесии. Упражнения в ползании, методика обучения дошкольников упражнениям в ползании.

Спортивные упражнения. Методика обучения дошкольников спортивным упражнениям (санки, лыжи, велосипед, коньки)

Характеристика спортивных упражнений. Обучение ходьбе на лыжах. Обучение катанию на коньках. Методика обучения дошкольников катанию на санках. Методика обучения катания на велосипеде.

Методика проведения с дошкольниками подвижной игры

Значение подвижных игр. Классификация подвижных игр. Выбор игры. Сбор детей на игру. Создание интереса к игре. Объяснение игры дошкольникам. Распределение ролей в игре. Руководство ходом игры. Варьирование и усложнение подвижных игр. Подведение итогов игры.

Методика обучения дошкольников элементам спортивных игр

Характеристика элементов спортивных игр для дошкольников. Методика обучения дошкольников игре бадминтон. Методика обучения дошкольников игре баскетбол. Техника перемещения. Техника удержания мяча. Методика обучения дошкольников игре настольный теннис. Техника основных ударов. Методика обучения дошкольников игре в хоккей. Методика обучения дошкольников упрощенному варианту игры в футбол.

Организация активного отдыха дошкольников. Методика проведения праздников, досугов

Организация и методика проведения спортивных праздников и досугов. Содержание спортивного праздника и досуга.

Дисциплина «Технологии экологического образования детей»

Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения

Формирование основ экологической культуры - цель экологического образования дошкольников. Психологические основы экологического развития дошкольников.

Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании дошкольников. Задачи экологического образования детей дошкольного возраста.

Современные подходы к содержанию экологического образования дошкольников. Естественнаучные основы содержания экологического образования дошкольников. Основные экологические понятия и закономерности, их сущность и взаимосвязь. Принципы отбора системы знаний детей о природе.

Теория и технологии развития экологического сознания дошкольников

Экологическое сознание как компонент экологической культуры личности. Экологические знания в становлении экологического сознания детей. Системные и систематизированные знания (Е.Ф. Терентьева, И.А. Хайдурова, С.Н. Николаева, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Маневцова).

Методы развития экологического сознания дошкольников. Особенности наблюдений природы как сложной познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Виды наблюдений, их использование в развитии экологического сознания детей. Организации цикла наблюдений. Руководство наблюдениями в разных возрастных группах ДОУ. Способы фиксации наблюдений.

Значение демонстрации моделей природных объектов. Характеристика видов моделей и методика их использования.

Роль иллюстративно-наглядного материала в экологическом образовании дошкольников. Виды иллюстративного материала и методика его использования в разных возрастных группах.

Виды игр природоведческого содержания. Организация и руководство творческими, дидактическими и подвижными играми с детьми разных возрастных групп. Применение игровых обучающих ситуаций для формирования у детей знаний.

Содержание опытов с предметами неживой природы, растениями и животными. Организация опытов. Способы фиксации результатов опытов, доступные детям дошкольного возраста.

Теория и технология оптимизации отношения дошкольников к природе

Формирование отношения к природе как приоритетная задача экологического образования. Интегративная сущность формирования субъективного отношения к природе. Особенности отношения к природе детей дошкольного возраста. Накопление эмоционально-чувственного положительного опыта как условие развития у дошкольников нравственно-эстетического отношения к природе. Художественная литература как средство развития гуманного отношения к природе. Сочетание познавательного содержания и художественной формы как особенность книги о природе для детей. Подбор художественных произведений для дошкольников.

Методы и формы обеспечения накопления опыта отношения к природе (игра, эстетические экскурсии и прогулки, экологические праздники, уход за растениями и животными).

Теория и технология развития экологически целесообразной деятельности дошкольников

Значение трудовой деятельности в природе. Виды труда дошкольников в природе, их особенности. Педагогические требования к организации труда детей в природе. Формы организации труда дошкольников в природе. Дежурство в уголке природы как особая форма организации труда. Содержание труда в природе и методика руководства им в разных возрастных группах.

Игры и художественная литература в развитии начал природоохранной деятельности у детей дошкольного возраста.

Дисциплина «Методика обучения изобразительному искусству детей дошкольного возраста»

Новые тенденции в развитии изобразительной деятельности дошкольников

Полихудожественный подход в обучении изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Сущность и специфика полихудожественного подхода. Особенности организации изобразительной деятельности в детском саду на основе полихудожественного подхода.

Интеграция и дифференциация видов изобразительной деятельности в детском саду

Основные виды изобразительной деятельности в детском саду. Взаимосвязь видов изобразительной деятельности. Интегрированная изобразительная деятельность в детском саду.

Изобразительная деятельность дошкольников в разновозрастных группах

Руководство изобразительной деятельностью детей раннего возраста. Особенности изобразительной деятельности младших дошкольников. Приобщение к изобразительному творчеству детей среднего дошкольного возраста. Специфика изобразительной деятельности детей старшего дошкольного возраста

Преемственность в развитии изобразительного творчества дошкольников и младших школьников

Проблема преемственности и ее социально-общественная значимость в современных условиях. Современные аспекты проблемы преемственности между ДОУ и начальной школой.

Программы ДОУ по изобразительному искусству

Специфика программ по изобразительной деятельности в детском саду. Традиционные и нетрадиционные программы по изобразительной деятельности в ДОУ. Преемственность программ по изобразительной деятельности в ДОУ и начальной школе.

Дисциплина «Технологии развития речи детей»

Введение в методику развития речи

Предмет теории и методики развития речи, задачи курса. Методологические основы методики развития речи. Лингвистическая основа методики развития речи. Психологическая основа развития речи. Педагогическая основа развития речи. Физиологическая основа методики развития речи. Связь методики развития речи с другими науками. Роль родного языка и речи в развитии ребенка. Методы исследования в методике развития речи.

Исторический обзор становления методики развития речи как науки

Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике. Вопросы развития речи в трудах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребеля, М. Монтессори. Развитие методики в России. Вопросы развития речи в трудах российских ученых: М.В. Ломоносова, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, Е.Н. Водовозовой, Н.А. Рыбниковой, Н.К. Крупской, Е.И. Тихеевой, Е.А. Флериной, Ф.А. Сохина, М.М. Кониной, А.М. Бородич, Г.М. Ляминой и др.

Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста

Стратегия и тактика современного обучения дошкольников родному языку. Значение родного языка. Задачи обучения родному языку. Методические принципы обучения детей родному языку: принцип формирования речевой деятельности детей как активного процесса говорения и понимания; принцип взаимосвязи всех сторон языка: фонетической, лексической, грамматической; принцип речевого действия. Коммуникативно-деятельностный подход к развитию речи. Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку. Речевое общение и его формы: ситуативно-личностное, ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное. Требования к занятиям по развитию речи. Средства развития речи детей дошкольного возраста. Методы развития речи: имитационный, проблемный, коммуникативный.

Задачи, содержание и методы работы по развитию речи детей в нормативных документах (ФГОС) и современных программах, действующих в ДОО

Развитие речи детей – одна из ведущих задач детского сада. Психолого-педагогическое, физиологическое, лингвистическое обоснование при решении различных задач речевого развития детей. Задачи и содержание работы по развитию речи детей в «Программе воспитания и обучения в детском саду», в методических рекомендациях к ней. Постановка задач, выбор методов и содержания работы с детьми по развитию речи в соответствии с закономерностями овладения связной речью, лексикой, грамматикой и фонетикой. Анализ современных программ для ДОУ: «Радуга», «Истоки», «Детство», «Развитие» и др.

Лексическое развитие детей дошкольного возраста

Понятие словарной работы. Сущность и задачи словарной работы. Значение словарной работы для общего речевого развития детей. Особенности освоения словаря детьми дошкольного возраста. Ведущие направления словарной работы с детьми дошкольного возраста: обогащение словаря; закрепление и уточнение слов; активизация словаря. Содержание словарной работы в детском саду. Методика словарной работы в разных возрастных группах. Виды занятий по формированию словаря. Дидактические требования к организации и проведению занятий по формированию словаря.

Методика формирования грамматического строя речи у дошкольников

Сущность грамматического строя речи, его значение, функции. Основные направления в изучении грамматики. Особенности освоения детьми грамматического строя речи. Усвоение синтаксической стороны речи. Усвоение морфологической стороны речи. Усвоение словообразования. Словотворчество детей. Механизмы формирования грамматического строя речи дошкольников. Основные направления формирования грамматического строя речи. Организация работы по обучению грамматически правильной речи дошкольников на занятиях. Планирование занятий по изучению грамматического строя речи. Роль дидактических игр, упражнений в формировании грамматического строя речи.

Методика формирования звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста

Сущность звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка и для подготовки его к обучению в школе. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей дошкольного возраста. Основные разделы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Содержание и организация работы по воспитанию звуковой культуры речи в младшей, средней, старшей группах. Современные средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Методическое руководство работой по развитию речи детей в дошкольных учреждениях. Планирование работы по формированию звуковой культуры речи. Комплексный подход в формировании звуковой культуры речи. Индивидуальная работа с детьми. Диагностические методики определения уровня сформированности звуковой культуры речи у детей.

Методика развития связной речи

Формирование у дошкольников связной речи: понятие «связная» речь, психологическая природа и механизмы связной речи. Роль связной речи в системе дошкольного воспитания. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. Задачи и содержание обучения связной речи. Обучение дошкольников диалогической речи. Методика обучения диалогической речи детей дошкольного возраста: цель, содержание работы, методы и приемы.

Беседа как метод формирования диалогической речи. Значение беседы в развитии диалогической речи детей. Требования к организации и проведению беседы. Тематика и структура бесед. Виды бесед.

Формирование монологической речи у детей дошкольного возраста. Лингвистические основы формирования монологической речи. Описание как функционально-смысловой тип связной речи. Особенности описательных рассказов детей

дошкольного возраста. Обучение дошкольников описательным рассказам. Методика обучения описанию игрушек и натуральных предметов. Методика обучения описанию картин. Повествование как функционально-смысловой тип связной речи. Особенности повествовательных рассказов детей дошкольного возраста. Обучение дошкольников повествовательным рассказам.

Словесное творчество детей: понятие, формы проявления, этапы развития, стимулирующие условия. Виды детского творчества и приемы активизации речевой деятельности детей. Рассуждение как функционально-смысловой тип связной речи. Особенности детских рассуждений. Методика обучения детей рассуждениям. Пересказ литературных произведений: обучение дошкольников пересказу, виды пересказа. Задачи и методы обучения детей пересказу. Развитие выразительности речи у детей дошкольного возраста.

Подготовка будущего читателя в дошкольном учреждении

Художественная литература – средство эстетического, умственного, нравственного воспитания детей. Роль детской художественной литературы в формировании личности ребенка. Особенности восприятия дошкольниками литературных произведений. Принципы отбора литературных произведений для детей. Задачи и содержание работы по ознакомлению детей с художественной литературой.

Методика ознакомления детей с художественной литературой. Структура занятий по ознакомлению детей с художественной литературой. Приемы формирования восприятия художественных произведений. Роль иллюстраций в понимании детьми литературных произведений. Ознакомление дошкольников с поэтическими произведениями. Методика заучивания стихотворений. Художественно-речевая деятельность детей.

Использование художественной литературы вне занятий.

Подготовка детей к обучению грамоте

Значение работы по подготовке детей к усвоению грамоты в детском саду. Специфика, цель и задачи работы по обучению грамоте. Содержание и методика подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте в школе. Анализ методов обучения грамоте в современной школе. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения и его сущность. Программные требования подготовки детей к обучению грамоте. Ознакомление детей со словом и предложением, словесным составом предложений. Ознакомление со слоговым и звуковым строением слова. Использование инновационных педагогических технологий по обучению грамоте. Подготовка детей к обучению письму.

Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста

Понятие и цель проведения диагностики речевого развития дошкольников. Задачи определения уровня речевого развития детей. Методы обследования. Проблема диагностики речевого развития. Направления изучения речи детей. Обследование словарного состава речи, грамматического строя речи, фонетических особенностей речи. Диагностика уровня развития связной речи. Использование современных диагностических методик для обследования речи детей.

Дисциплина «Технологии развития математических представлений детей»

Развитие представлений детей о количестве, числе и счетной деятельности

Характеристика особенностей количественных представлений у детей младшего дошкольного возраста. Формирование у детей знаний о числе. Обучение счету. Основные этапы развития счетной деятельности у детей дошкольного возраста. Роль различных анализаторов в развитии навыков счета у дошкольников.

Методические приемы формирования количественных представлений во второй младшей группе (4 год жизни). Методические приемы обучения счетной деятельности детей в средней группе (5 год жизни). Методические приемы счетной деятельности детей в

старшей группе (6 год жизни). Методические приемы обучения счетной деятельности детей в подготовительной к школе группе.

Формирование у детей представлений о величине предметов и измерение величин

Особенности развития представлений дошкольников о величине предметов (на сенсорной основе). Физиологический механизм восприятия размера предмета. Развитие восприятия размера предмета у детей раннего возраста. Выделение детьми в предмете трех измерений. Развитие соизмерения величины предмета на глаз. Методические приемы формирования представлений о величине предметов в различных возрастных группах детского сада. Обучение детей дошкольного возраста простейшим измерениям.

Приемы обучения измерения длины и объема условными мерками.

Формирование у детей дошкольного возраста знаний об общепринятых мерах длины и объема. Формирование у детей дошкольного возраста представлений о массе и способах ее измерения.

Методика формирования понятий о геометрических фигурах в разных возрастных группах

Формирование понятия геометрической фигуры. Виды геометрических фигур. Особенности восприятия дошкольниками геометрических фигур. Методические приемы ознакомления детей в разных возрастных группах.

Особенности пространственных представлений детей и методика их формирования

Особенности восприятия пространства детьми раннего возраста.

Особенности пространственной ориентации детей среднего и старшего дошкольного возраста. Особенности ориентации детей на местности. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста пространственных отношений между предметами. Методические приемы формирования пространственного представления и пространственных ориентировок у детей в разных возрастных группах.

Развитие представления детей о времени

Время и его особенности. Основные направления развития временных ориентировок у детей дошкольного возраста. Восприятие времени детьми разного возраста. Ознакомление детей с частями суток. Методика ознакомления детей 6 - 7 лет с календарем. Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.

Современная концепция и методические системы математического развития дошкольников

Основные идеи развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания дошкольников»

Характеристика музыкального репертуара в работе с дошкольниками

Композиторы-классики детям: зарубежная музыка для детей и наследие русских композиторов. Музыка отечественных композиторов. Характеристика жанров музыкального фольклора и его значение в воспитании детей дошкольного возраста.

Жанр песни для дошкольников. Разнообразие тематики и содержания песен для дошкольников.

Специфические черты и особенности произведений для детей дошкольного возраста.

Структура музыкальности и музыкальные способности. Методы и средства их развития

Музыкальность как понятие. Структура музыкальных способностей. Музыкально-сенсорные способности как основа музыкально-эстетического развития дошкольников. Их характеристика. Музыкально-творческие способности дошкольников. Основные музыкальные способности.

Музыкально-дидактические игры и пособия как средство развития музыкальных способностей дошкольников.

Диагностика уровня музыкального развития детей. Педагогические требования к ее проведению.

Виды музыкальной деятельности: их специфика, характеристика

Проблема деятельности в общей и музыкальной психологии. Специфические особенности детской музыкальной деятельности.

Слушание-восприятие как ведущий вид детской музыкальной деятельности. Задачи и содержание работы с детьми по данному разделу.

Певческая деятельность детей дошкольного возраста. Характеристика содержания работы по разделу «Пение», задачи характеристика музыкального репертуара.

Содержания работы по разделу «Музыкально-ритмические движения», виды ритмики, методика обучения музыкально-ритмическим движениям.

Приобщение к игре на детских музыкальных инструментах как путь развития музыкальности ребенка. Характеристика содержания работы по данному разделу программы, задачи обучения, характеристика музыкального репертуара, методика обучения игре на инструментах.

Характеристика детского музыкального творчества: песенное творчество, танцевальное творчество, творчество в игре на детских музыкальных инструментах. Методика развития детского творчества. Условия для самовыражения творческих сил ребенка.

Формирование знаний о музыке в процессе слушания и исполнительской деятельности дошкольников.

Методы и формы организации музыкального воспитания детей в условиях детского сада и семьи

Методы музыкального воспитания, их своеобразие и направленность. Характеристика основных методов и их взаимосвязь.

Художественное исполнение музыкального произведения как ведущий метод приобщения ребенка к искусству музыки. Методы прямого и опосредованного воздействия. Применение метода проблемного воспитания и обучения в группах старшего дошкольного возраста.

Виды и типы музыкальных занятий. Их структура, принципы организации, педагогические требования к их проведению. Использование музыки на занятиях по ознакомлению с художественной литературой, изобразительной деятельности, с окружающим и природой, на физкультурных занятиях. Музыка в повседневной жизни ДОО и семьи.

Характеристика самостоятельной музыкальной деятельности детей, ее содержание и виды. Структура самостоятельной музыкальной деятельности, ее связь с игрой. Источники самостоятельной музыкальной деятельности. Педагогические условия и руководство самостоятельной музыкальной деятельностью детей.

Праздники и развлечения как источник эмоционально-эстетического переживания дошкольников. Развлечения в ДОО и их задачи. Виды развлечений и место музыки в них. Место праздничных утренников в системе воспитательно-образовательной работы в детском саду. Педагогические требования к организации и проведению праздничного утренника. Составление сценария праздничного утренника.

Функции и обязанности воспитателя и музыкального руководителя в реализации задач музыкального воспитания дошкольников

Функции заведующего и методиста дошкольного учреждения по организации работы по музыкальному воспитанию дошкольников: планирование, организация, контроль и координация учебно-воспитательного процесса.

Функции музыкального руководителя и воспитателя по организации музыкального воспитания и развития детей: информационная, развивающая, мобилизационная, ориентационная, конструктивная, организаторская, коммуникативная, исследовательская.

3.1. Карта компетенций к государственному экзамену

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенций	Результаты освоения
Универсальные компетенции		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	<p>ИУК-5.1 Знает основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.</p> <p>ИУК-5.2 Умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.</p> <p>ИУК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.</p>	<p>Знать основные категории философии; этапы отечественной и всемирной истории, законы исторического развития; основы социологии и профессиональной этики.</p> <p>Уметь анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские и этические проблемы, использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений.</p> <p>Владеть практическими навыками анализа философских концепций, оценки явлений социокультурной среды; приёмами и методами научного анализа и критики исторических источников.</p>
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	<p>Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p>

	<p>ИОПК-1.2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики.</p> <p>ИОПК-1.3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>	<p>Владеть этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>Знать педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>Уметь разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>Владеть технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>	<p>ИОПК-3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной</p>	<p>Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>Уметь выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в</p>

образовательных стандартов	<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Владеть технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК-4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.</p> <p>ИОПК-4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ИОПК-4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>Знать базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Уметь использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>Владеть педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.</p>
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ИОПК-5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с воспитанниками.</p> <p>ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства,</p>	<p>Знать планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с воспитанниками.</p> <p>Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>Владеть современными технологиями</p>

	<p>интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК-5.3</p> <p>Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p>организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p>
<p>ОПК-6</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1</p> <p>Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-6.2</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК-6.3</p> <p>Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>Владеть методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>
<p>ОПК-7</p> <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных</p>	<p>ИОПК-7.1</p> <p>Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы</p>	<p>Знать психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках</p>

отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ИОПК-7.2</p> <p>Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ИОПК-7.3</p> <p>Владет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p>реализации образовательных программ.</p> <p>Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК-8.1</p> <p>Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p>ИОПК-8.2</p> <p>Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3</p> <p>Владет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p>Уметь адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний</p>
Рекомендуемые профессиональные компетенции		
ПКР-1 Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем	<p>ИПКР-1.1</p> <p>Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p> <p>ИПКР-1.2</p> <p>Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.</p> <p>ИПКР-1.3</p> <p>Владет профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной</p>	<p>Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p> <p>Уметь устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.</p> <p>Владеть профессиональной установкой на определение роли системы образования как фактора изменения социальной структуры общества и канала социальной мобильности воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>

	структуры общества и канала социальной мобильности воспитанников на основе принципов образования в течение всей жизни.	
ПКР-2 Способен выявлять и использовать воспитательный потенциал содержания, форм и методов образовательного процесса	ИПКР-2.1 Знает основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий. ИПКР-2.2 Умеет определять воспитательные цели, способствующие развитию воспитанников. ИПКР-2.3 Владет современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.	Знать основы методики воспитательной работы, виды и приемы современных педагогических технологий. Уметь определять воспитательные цели, способствующие развитию воспитанников. Владеть современными методиками воспитательной работы с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ИПКР-3.1 Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. ИПКР-3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. ИПКР-3.3 Владет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.	Знать основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития. Уметь планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-	ИПКР-4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений	Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также

теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач ИПКР-4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР-4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач Уметь анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. Владеть различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.
ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ИПКР-5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. ИПКР-5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР-5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями воспитанников.	Знать требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса. Уметь конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. Владеть навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями воспитанников.
ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.1 Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ИПКР-6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ,	Знать сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. Уметь осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.

	<p>электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.</p> <p>ИПКР-6.3</p> <p>Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>Владеть навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.</p>
<p>ПКР-7</p> <p>Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>	<p>ИПКР-7.1</p> <p>Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>ИПКР-7.2</p> <p>Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.</p> <p>ИПКР-7.3</p> <p>Владеет технологиями и методиками организации деятельности воспитанников различных видов.</p>	<p>Знать способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>Уметь использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы.</p> <p>Владеть технологиями и методиками организации деятельности воспитанников различных видов.</p>
Обязательные профессиональные компетенции		
<p>ПКО-1</p> <p>Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</p>	<p>ИПКО-1.1. Знает современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания.</p> <p>ИПКО-1.2. Умеет осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания.</p> <p>ИПКО-1.3. Владеет инструментарием профессиональной педагогической деятельности</p>	<p>Знать современные методические направления, отечественные и зарубежные технологии обучения и воспитания.</p> <p>Уметь осуществлять отбор методов, приемов и технологий обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения и воспитания.</p> <p>Владеть инструментарием профессиональной педагогической деятельности.</p>
<p>ПКО-2</p> <p>Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ИПКО-2.1. Знает сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.</p> <p>ИПКО-2.2. Умеет определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.</p> <p>ИПКО-2.3. Владеет методами,</p>	<p>Знать сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса, структуру и функции воспитательных систем.</p> <p>Уметь определять цель и проектировать содержание воспитательного процесса.</p> <p>Владеть методами, приемами и</p>

	приемами и средствами организации воспитательной работы.	средствами организации воспитательной работы.
ПКО-3 Способен формировать развивающую образовательную среду	ИПКО-3.1. Знает основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации ИПКО-3.2. Умеет создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды ИПКО-3.3. Владеет навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей	Знать основные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее организации Уметь создавать условия для развития обучающихся / воспитанников, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды Владеть навыками развития у обучающихся /воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей

3.2 Матрица компетенций, оценка которых вынесена на государственный экзамен по направлению подготовки

Раздел программы госэкзамена	№ билета	Содержание вопроса	Компетенции			
			УК	ОПК	ПКР	ПКО
1. Педагогическая составляющая	8	Объект, предмет, задачи, основные категории педагогики как науки. Методы психолого-педагогических исследований. Инфраструктура педагогической науки.		ОПК-8		
	13	Связь педагогики с другими науками, дошкольная педагогика в системе педагогических наук.		ОПК-8		
	20	Личность как педагогическая категория: общие закономерности ее формирования. Формирование личностных качеств ребенка в дошкольной образовательной организации.			ПКР-1	
	2	Современные представления о нарушениях развития в детском возрасте: понятие и причины дизонтогенеза. Классификация нарушений развития. Понятие о первичном дефекте и вторичных отклонениях. Понятие нормы. Условия нормального развития ребенка.		ОПК-6		
	12	Специфика профессиональной деятельности воспитателя		ОПК-8		

		дошкольного учреждения. Педагогическое творчество. Современные требования к личности и профессиональной компетентности педагога. Профстандарт педагога.				
	24	Нормативно-правовое обеспечение педагогического процесса дошкольной образовательной организации в современных условиях.		ОПК-1		
	18	Дидактика как наука, ее понятия. Современные проблемы общей и дошкольной дидактики.				ПКО-3
	16	Сущность педагогического процесса, его структура. Целостность как основная характеристика педагогического процесса. Современные модели педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.				ПКО-3
	6	Сущность и принципы обучения. Характер и особенности обучения в дошкольной образовательной организации.				ПКО-3
	7	Содержание образования в современной дидактике. Сущность, основные факторы влияния на его развитие. Содержание образования в дошкольной образовательной организации.			ПКР-1	
	15	Методы обучения: понятие, сущность, структура. Проблема классификации методов обучения. Специфика реализации методов организованной образовательной деятельности в детском саду.				ПКО-3
	19	Педагогическая технология как понятие в педагогике. Современные педагогические технологии в дошкольном образовании.			ПКР-6	
	26	Проектирование предметно - развивающей среды дошкольной образовательной организации.		ОПК-7		
	21	Сущность и принципы инклюзивного образования; характеристика структурных подразделений, реализующих инклюзивную практику (консультативный пункт, лекотека, служба ранней помощи, группа		ОПК-6		

		кратковременного пребывания, инклюзивная группа). Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы.				
	22	Проблемное обучение: сущность, характер и роль в организованной познавательной деятельности детей. Игровая деятельность проблемной направленности.		ОПК-8		
	25	Организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста. Виды планирования педагогического процесса в ДОО.		ОПК-7		
	30	Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста.		ОПК-5		
	14	Современные технологии работы с дошкольниками с ОВЗ.		ОПК-6		
	5	Игра в воспитании детей дошкольного возраста: её значение в жизни ребенка, проблема классификации игр.				ПКО-1
	1	Детский коллектив: сущность, педагогические функции, стадии становления. Условия воспитания основ коллективных взаимоотношений в дошкольном возрасте.	УК-5			
	23	Проблема здоровья детей в современной педагогике. Педагогические условия охраны и укрепления здоровья дошкольников, формы и методы.				ПКО-2
	17	Умственное воспитание детей дошкольного возраста: задачи, средства, методы, формы организации познавательной деятельности детей на разных этапах дошкольного детства.				ПКО-2
	9	Понятие об эстетической культуре личности. Содержание, формы и				ПКО-2

		методы эстетического воспитания дошкольников. Реализация интегративного подхода к эстетическому развитию дошкольников.				
	3	Задачи, содержание и педагогические условия организации трудового воспитания. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста: специфика, виды, содержание, формы и методы его организации в разных возрастных группах детского сада.				ПКО-2
	4	Основные понятия теории воспитания нравственной культуры. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: содержание, формы и методы.		ОПК-4		
	10	Методика организации творческих игр и игр с правилами в условиях детского сада.			ПКР-2	
	27	Семья как субъект педагогического взаимодействия. Понятие и особенности семейного воспитания.				ПКО-1
	28	Влияние семьи на формирование личности ребенка и его социализацию. Воспитательный потенциал семьи.		ОПК-8		
	29	Проблемы изучения семьи как социальной группы. Современная система методов диагностики семьи и семейного воспитания.		ОПК-5		
2. Теория и технология физического воспитания детей дошкольного возраста	1	Теоретические основы физического воспитания дошкольников: основные понятия, цель, задачи, средства.			ПКР-5	
	2	Характеристика основных движений. Методика обучения дошкольников основным движениям: ходьба, бег, прыжки, метание, упражнение на равновесии, ползание.		ОПК-3		
	3	Спортивные упражнения. Методика обучения дошкольников спортивным упражнениям (санки, лыжи, велосипед, коньки).		ОПК-3		

	4	Методика проведения с дошкольниками подвижной игры.		ОПК-3		
	7	Методика обучения дошкольников элементам спортивных игр (хоккей, футбол, бадминтон, настольный теннис, баскетбол).		ОПК-3		
	6	Организация активного отдыха дошкольников. Методика проведения праздников, досугов.		ОПК-3		
3. Теория развития речи Технологии развития речи детей	5	Предмет и научные основы теории и методики развития речи дошкольников		ОПК-2		
	8	Методические принципы обучения детей родному языку в соответствии с ФГОС.		ОПК-3		
	9	Формирование у дошкольников связной устной монологической и диалогической речи.			ПКР-4	
	10	Основные направления речевого развития дошкольников в соответствии с ФГОС.			ПКР-3	
	11	Организация работы по изучению литературных произведений в дошкольном учреждении.			ПКР-5	
4. Методика обучения изобразительному искусству детей дошкольного возраста	12	Полихудожественный подход в организации изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.			ПКР-5	
	13	Методика развития изобразительного творчества дошкольников.			ПКР-6	
	14	Особенности развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.			ПКР-7	
5. Теория развития математических представлений Технологии развития математических представлений детей	16	Методика развития представлений детей о количестве, числе и счетной деятельности: задачи, содержание и методы работы с детьми разных возрастных групп.			ПКР-4	
	17	Особенности формирования у детей представлений о		ОПК-2		

		величине предметов и измерение величин: задачи, содержание и методы работы с детьми разных возрастных групп.				
	18	Методика формирования понятий о геометрических фигурах в разных возрастных группах: задачи, содержание и методы работы с детьми разных возрастных групп.			ПКР-5	
	19	Особенности пространственных представлений детей и методика их формирования: задачи, содержание и методы работы с детьми разных возрастных групп.		ОПК-3		
	20	Методика развития представлений детей о времени.			ПКР-5	
	21	Современная концепция и методические системы математического развития дошкольников.		ОПК-2		
6. Теория и методика музыкального воспитания дошкольников»	22	Характеристика музыкального репертуара в работе с дошкольниками. Специфические черты и особенности произведений для детей дошкольного возраста.			ПКР-5	
	23	Структура музыкальности и музыкальные способности. Музыкально-дидактические игры и пособия как средство развития музыкальных способностей дошкольников.			ПКР-5	
	24	Виды музыкальной деятельности дошкольников: их специфика, характеристика.			ПКР-7	
	25	Методы и формы организации музыкального воспитания детей в условиях детского сада и семьи.			ПКР-7	
	26	Функции и обязанности воспитателя и музыкального руководителя в реализации задач музыкального воспитания дошкольников в свете внедрения ФГОС ДО.			ПКР-7	
7. Теория экологического	27	Сущность экологического образования детей		ОПК-2		

образования Технологии экологического образования детей		дошкольного образования, его цель, задачи, принципы в свете внедрения ФГОС ДО.				
	28	Ведущие идеи, экологические понятия и закономерности как естественнонаучная основа построения содержания экологического образования детей дошкольного возраста.			ПКР-7	
	29	Экологическое сознание как компонент экологической культуры личности, методы и формы его формирования в дошкольном возрасте.			ПКР-4	
	30	Методы и формы воспитания у дошкольников отношения к природе.			ПКР-5	

Фонд оценочных средств для государственного экзамена

Оценка сформированности компетенций на государственной итоговой аттестации осуществляется на основе контрольно-измерительных материалов Фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации (ФОС ГИА) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование включает следующие документы:

Методические материалы для подготовки выпускников к ГИА.

Контрольно-измерительные материалы для оценки компетенций, сформированность которых определяется на государственном экзамене по направлению подготовки:

- программа государственного экзамена по направлению подготовки (в части содержания государственного экзамена, примерных вопросов к государственному экзамену);

- дескрипторы (индикаторы) сформированности компетенций.

Контрольно-измерительные материалы для оценки компетенций, сформированность которых определяется на защите ВКР:

- требования к ВКР, в том числе перечень заданий, которые необходимо выполнить выпускнику для подтверждения квалификации;

- дескрипторы (индикаторы) сформированности компетенций, оценка которых выносится на защиту ВКР.

Измерительную шкалу оценки сформированности компетенций.

3.4. Перечень примерных вопросов, выносимых на государственный экзамен по направлению подготовки

1. Объект, предмет, задачи, основные категории педагогики как науки. Методы психолого-педагогических исследований. Инфраструктура педагогической науки.

2. Связь педагогики с другими науками, дошкольная педагогика в системе педагогических наук.

3. Специфика профессиональной деятельности воспитателя дошкольного учреждения. Современные требования к личности и профессиональной компетентности педагога. Профстандарт педагога.

4. Личность как педагогическая категория: общие закономерности ее формирования. Формирование личностных качеств ребенка в дошкольной образовательной организации.

5. Сущность и принципы инклюзивного образования; характеристика структурных подразделений, реализующих инклюзивную практику (консультативный пункт, лекотека, служба ранней помощи, группа кратковременного пребывания, инклюзивная группа). Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы.

6. Инновации в образовании: понятие, классификация. Педагогическая инноватика – как отрасль научного знания.

7. Нормативно-правовое обеспечение педагогического процесса дошкольной образовательной организации в современных условиях.

8. Дидактика как наука, ее понятия. Современные проблемы общей и дошкольной дидактики.

9. Сущность педагогического процесса, его структура. Целостность как основная характеристика педагогического процесса. Современные модели педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

10. Сущность и принципы обучения. Характер и особенности обучения в дошкольной образовательной организации.

11. Содержание образования в современной дидактике. Сущность, основные факторы влияния на его развитие. Содержание образования в дошкольной образовательной организации.

12. Методы обучения: понятие, сущность, структура. Проблема классификации методов обучения. Специфика реализации методов организованной образовательной деятельности в детском саду.

13. Педагогическая технология как понятие в педагогике. Современные педагогические технологии в дошкольном.

14. Проектирование предметно - развивающей среды дошкольной образовательной организации.

15. Теории развивающего обучения в современной педагогике. Содержание, характер, формы и методы в реализации развивающего обучения в современном детском саду.

16. Проблемное обучение: сущность, характер и роль в организованной познавательной деятельности детей. Игровая деятельность проблемной направленности.

17. Организация жизни и деятельности детей дошкольного возраста. Виды планирования педагогического процесса в ДОО.

18. Мониторинг образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста.

19. Содержание воспитания: понятие, закономерности и принципы его реализации. Особенности реализации принципа гуманизации в содержании воспитания дошкольников.

20. Игра в воспитании детей дошкольного возраста: её значение в жизни ребенка, классификация, содержание и особенности организации разных видов игр в условиях детского сада.

21. Детский коллектив: сущность, педагогические функции, стадии становления. Условия воспитания основ коллективных взаимоотношений в дошкольном возрасте.

22. Проблема здоровья детей в современной педагогике. Педагогические условия охраны и укрепления здоровья дошкольников, формы и методы.

23. Умственное воспитание детей дошкольного возраста: задачи, средства, методы, формы организации познавательной деятельности детей на разных этапах дошкольного детства.
24. Понятие об эстетической культуре личности. Содержание, формы и методы эстетического воспитания дошкольников. Реализация интегративного подхода к эстетическому развитию дошкольников.
25. Задачи, содержание и педагогические условия организации трудового воспитания. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста: специфика, виды, содержание, формы и методы его организации в разных возрастных группах детского сада.
26. Основные понятия теории воспитания нравственной культуры. Социально-нравственное воспитание дошкольников: содержание, формы и методы.
27. Одаренный ребенок как феномен современной психолого-педагогической науки. Проявления одаренности в дошкольном возрасте. Специфика обучения и воспитания одаренного дошкольника.
28. Педагогическое взаимодействие как проблема в учебно-воспитательном процессе и его формы. Социальное взаимодействие как условие повышения качества дошкольного образования. Современная модель взаимодействия детского сада с семьей.
29. Семья как субъект педагогического взаимодействия. Понятие и особенности семейного воспитания.
30. Влияние семьи на формирование личности ребенка и его социализацию. Воспитательный потенциал семьи.
31. Проблемы изучения семьи как социальной группы. Современная система методов диагностики семьи и семейного воспитания.
32. Теоретические основы физического воспитания дошкольников: основные понятия, цель, задачи, средства.
33. Характеристика основных движений. Методика обучения дошкольников основным движениям: ходьба, бег, прыжки, метание, упражнение на равновесии, ползание.
34. Спортивные упражнения. Методика обучения дошкольников спортивным упражнениям (санки, лыжи)
35. Методика проведения с дошкольниками подвижной игры.
36. Организация активного отдыха дошкольников. Методика проведения праздников, досугов.
37. Методика обучения дошкольников элементам спортивных игр (хоккей, футбол, бадминтон, настольный теннис, баскетбол).
38. Предмет и научные основы теории и методики развития речи дошкольников
39. Методические принципы обучения детей родному языку в соответствии с ФГОС.
40. Формирование у дошкольников связной устной монологической и диалогической речи.
41. Основные направления речевого развития дошкольников в соответствии с ФГОС.
42. Организация работы по изучению литературных произведений в дошкольном учреждении.
43. Полихудожественный подход в организации изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.
44. Методика развития изобразительного творчества дошкольников.
45. Особенности развития изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.
46. Педагогическое руководство практической деятельностью экологического содержания в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации.

47. Особенности формирования у детей представлений о величине предметов и измерение величин: задачи, содержание и методы работы с детьми разных возрастных групп.
48. Методика формирования понятий о геометрических фигурах в разных возрастных группах: задачи, содержание и методы работы с детьми разных возрастных групп.
49. Особенности пространственных представлений детей и методика их формирования: задачи, содержание и методы работы с детьми разных возрастных групп.
50. Методика развития представлений детей о времени.
51. Современная концепция и методические системы математического развития дошкольников.
52. Методика развития представлений детей о количестве, числе и счетной деятельности: задачи, содержание и методы работы с детьми разных возрастных групп.
53. Характеристика музыкального репертуара в работе с дошкольниками. Специфические черты и особенности произведений для детей дошкольного возраста.
54. Структура музыкальности и музыкальные способности. Музыкально-дидактические игры и пособия как средство развития музыкальных способностей дошкольников.
55. Виды музыкальной деятельности дошкольников: их специфика, характеристика.
56. Методы и формы организации музыкального воспитания детей в условиях детского сада и семьи.
57. Функции и обязанности воспитателя и музыкального руководителя в реализации задач музыкального воспитания дошкольников в свете внедрения ФГОС ДО.
58. Сущность экологического образования детей дошкольного образования, его цель, задачи, принципы в свете внедрения ФГОС ДО.
59. Ведущие идеи, экологические понятия и закономерности как естественнонаучная основа построения содержания экологического образования детей дошкольного возраста.
60. Экологическое сознание как компонент экологической культуры личности, методы и формы его формирования в дошкольном возрасте.
61. Методы и формы воспитания у дошкольников отношения к природе.

3.5. Критерии оценивания ответа на государственном экзамене по направлению подготовки

Тема (раздел)	Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка
Теоретические вопросы	УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКР-1, ПКР-2, ПКР-3, ПКР-4, ПКР-5, ПКР-6,	Нулевой уровень-компетенции не сформированы	Отсутствие знаний у студента в рамках вопросов материала или отказ от ответа. Студент показал фрагментарные знания, знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	неудовлетворительно
		Низкий уровень	Недостаточно полный объем знаний; знание части основной литературы; использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач; неумение	удовлетворительно

	ПКР-7 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3		ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях	
		Средний уровень	Полные и систематизированные знания; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием дисциплины, умение его использовать в решении профессиональных задач; способность самостоятельно применять типовые решения; освоение основной литературы, рекомендованной учебными; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях	хорошо
		Высокий уровень знаний	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам экзаменационного материала для проведения экзамена; точное использование научной терминологии (возможно на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; владение инструментарием учебных дисциплин, входящих в вопросы экзаменационного материала, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных и профессиональных задач; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебных программ дисциплин экзаменационного материала; полное освоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебными программами дисциплин, входящими в вопросы экзаменационного материала; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изученным дисциплинам и давать им критическую оценку	отлично

Полнота знаний на государственном экзамене по направлению подготовки оценивается по ответам на теоретические вопросы, наличие умений (навыков) оценивается по ответам на практические вопросы, владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

Оценка за государственный экзамен по направлению подготовки выставляется после обсуждения ответа членами государственной экзаменационной комиссии. Оценка определяется по результатам голосования по большинству голосов членов комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

По результатам государственного экзамена по направлению подготовки оформляется ведомость с указанием экзаменационной оценки и уровня сформированности компетенций.

Оценка сформированности компетенций на государственном экзамене по направлению подготовки проводится на основе соответствующей Программы в части полноты знаний (теоретические вопросы) и наличия умений и навыков (практические задания), а также выраженности личностной готовности к профессиональному совершенствованию.

3.6 Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену по направлению подготовки

Самостоятельная подготовка к государственному экзамену по направлению подготовки включает в себя:

1. Повторение (систематизация, анализ) изученных в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы основных блоков и разделов

образовательной программы по дисциплинам, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Самостоятельную подготовку целесообразно начать со структурирования объемных требований по соответствующим учебным разделам и темам, нахождения отобранной тематики в содержании рекомендуемой литературы. Здесь необходимо, в первую очередь, ориентироваться на лекционный материал установочных лекций и семинаров по соответствующим учебным предметам и дисциплинам, учебники и учебные пособия, имеющие гриф Министерства образования или рекомендацию УМО вузов России по образованию в области дошкольного образования. В случае, если материал имеющейся литературы оказывается недостаточным для выполнения того или иного требования, необходимо пользоваться и некоторыми специальными изданиями, журналами, которые дадут возможность более подробно изучить аспекты рассматриваемого вопроса.

2. Самостоятельную проверку качества освоения профессионально значимых знаний, используя для этого соответствующие требования к государственному экзамену по направлению подготовки.

Значительное место в структуре подготовки к экзамену необходимо отводить повторению и изучению программно-нормативных документов, методических рекомендаций, публикуемых в периодической печати. Такая подготовка позволяет обогатить ответы выпускников во время государственной итоговой аттестации новыми данными и фактами, научными результатами. Приводимые выпускниками оценочные суждения, основанные на информации, полученной из периодических изданий, могут в значительной степени служить доказательством его профессиональной зрелости и компетентности.

3.7. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственного экзамена по направлению подготовки

Список литературы для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. //ЭБС Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471401>
2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс] — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470661>
3. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 183 с. //ЭБС Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470978>
4. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470919>
5. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте учебник для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 454 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472875>
6. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2021. — 318 с. // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/474924>

7. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для вузов / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 210 с. // ЭБС Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473055>

8. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. // ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473222>

9. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры: учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/469519>

10. Теория и технологии развития математических представлений детей (часть 2): Составители: Маклаева Э.В., Федорова С.В.: Учебно-методическое пособие. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2019. – 134 с. 5 экз.

11. Филиппова Л.В. Теория и технология развития речи детей. Часть 2 (учебно-методическое пособие). - Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2018. – 156 с. 65 экз.

12. Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 181 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475301>

б) дополнительная литература

1. Авдулова Т.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] / Авдулова Т.П. - М.: ВЛАДОС, 2016. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022104.html>
2. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. // ЭБС «Юрайт» [электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472487>
3. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для вузов / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. //ЭБС "Юрайт":[Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470882>
4. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. //ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/469844>
5. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. //ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472995>
6. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования: учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 118 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475870>
7. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. //ЭБС "Юрайт":[Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470355>

8. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с. //ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472374>
9. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014. // ЭБС «Консультант студента»: Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519459.html>
10. Савенков, А. И. Психология воспитания: учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. //ЭБС "Юрайт":[Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/451411>
11. Система экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие / С.Н. Николаева. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 255 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=757861>
12. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании: / Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова, Р.С. Краснова, И.А. Гаврилова. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. – 262с. – ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511422.html>
13. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: Учебник / Борисова М.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 293 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011490-3.// ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=527912>
14. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста: учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 262 с. //ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс]. - Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472092>
15. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика: учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/478114>

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
2. Электронная библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Юрайт»: <http://www.urait.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Znanium»: <http://znanium.com/>
5. Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского: <http://www.lib.unn.ru/>
6. Электронная библиотечная система E-library: <https://elibrary.ru/>

4. ПРОГРАММА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное исследование одной из актуальных тем в рамках направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование, в котором выпускник демонстрирует сформированность компетенций, позволяющих ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада студента на защите, ответов выпускников на дополнительные вопросы с учетом предварительных оценок, выставленных научным руководителем в отзыве.

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР рекомендуется учитывать сформированность следующих составляющих компетенций:

- полнота знаний оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;
- наличие умений (навыков) оценивается на основе эмпирической части выпускной квалификационной работы и ответов на вопросы;
- владение опытом, проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию, оцениваются на основе ответов на вопросы в ходе защиты ВКР.

4.1 Карта компетенций к защите выпускной квалификационной работы

Код и содержание компетенции	Код и содержание индикатора достижения компетенций	Результаты освоения
Универсальные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. Уметь приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. Владеть навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. Уметь разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть методикой организации проектной деятельности.

	<p>ресурсов и ограничений.</p> <p>ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.</p>	
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>ИУК-3.1 Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.</p> <p>ИУК-3.2 Умеет работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> <p>ИУК-3.3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия.</p>	<p>Знать типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.</p> <p>Уметь работать в команде; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.</p> <p>Владеть навыками социального и командного взаимодействия.</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>ИУК-4.1 Знает правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>ИУК-4.2 Умеет осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном</p> <p>ИУК-4.3 Владеет основами речевой культуры.</p>	<p>Знать правила построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>Уметь осуществлять на практике устную и письменную деловую коммуникацию на русском и иностранном</p> <p>Владеть основами речевой культуры.</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.</p> <p>ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>	<p>Знать способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда.</p> <p>Уметь использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>Владеть способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для</p>	<p>ИУК-7.1 Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания</p>	<p>Знать научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p>

обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p>ИУК-7.2</p> <p>Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>ИУК-7.3</p> <p>Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.</p>	<p>Уметь применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>Владеть средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.</p>
<p>УК-8</p> <p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>ИУК-8.1.</p> <p>Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>ИУК-8.2.</p> <p>Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ИУК-8.3</p> <p>Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p>	<p>Знать основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>Уметь выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p>
<p>УК-9</p> <p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>ИУК-9.1.</p> <p>Знает основы экономических процессов.</p> <p>ИУК-9.2.</p> <p>Умеет анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности.</p> <p>ИУК-9.3.</p>	<p>Знать основы экономических процессов.</p> <p>Уметь анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности.</p> <p>Владеть навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе</p>

	Владеет навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.	применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-10.1. Знает основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности. ИУК-10.2. Умеет выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения. ИУК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности.	Знать основы гражданского права и антикоррупционного законодательства, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности. Уметь выявлять экстремистские и террористические проявления, признаки коррупционного поведения. Владеть навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, к проявлениям экстремизма, терроризма и способами противодействия им в профессиональной деятельности.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий. ИОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности. ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Знать принципы работы современных информационных технологий. Уметь осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности. Владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
ОПК-ОС-10 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	ИОПК ОС-10.1. Знает теоретические аспекты здорового образа жизни. ИОПК ОС-10.2. Умеет организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. ИОПК ОС-10.3. Владеет технологиями	Знать теоретические аспекты здорового образа жизни. Уметь организовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, определяющих здоровый образ жизни. Владеть технологиями профессиональной педагогической деятельности,

	профессиональной педагогической деятельности, ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	ориентированными на сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
Рекомендуемые профессиональные компетенции		
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР-4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач ИПКР-4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР-4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач Уметь анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. Владеть различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР-8.1 Знает методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). ИПКР-8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку воспитанников к участию в них. ИПКР-8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	Знать методологию, теоретические основы и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности). Уметь осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку воспитанников к участию в них. Владеть навыками реализации проектов различных типов.

4.2 Матрица компетенций, оценка которых вынесена на защиту выпускной квалификационной работы

Квалификационные задания	Компетенции, оценка которых вынесена на защиту ВКР		
	УК	ОПК	ПКР
1. Совместно с научным руководителем разработать план работы над выпускной квалификационной работой и придерживаться его.	УК-3		
2. Уметь рационально организовать и использовать рабочее время для эффективного выполнения профессиональных задач.	УК-7 УК-9		
3. Анализировать нормативно-правовые документы и соблюдать установленные ими ограничения при работе в архивах, библиотеках, сети Интернет, призванные обеспечить безопасность информационного пространства.	УК-8 УК-10		
4. Сформулировать актуальность, цель, задачи и методологию исследования.	УК-2		
5. Выполнить работу по сбору, обработке и обобщению информации, необходимой для проведения исследования.	УК-1		
6. Охарактеризовать степень исследованности выбранной темы.			ПКР-4
7. Оформить ВКР в соответствии с установленными требованиями и в установленные сроки.	УК-6		
8. Разработать проект занятий или системы мероприятий по обучению и воспитанию в соответствии с темой выпускной квалификационной работы		ОПК ОС - 10	ПКР-8
9. Подготовить доклад и презентацию по теме выпускной квалификационной работы.	УК-4	ОПК-9	

4.3. Фонд оценочных средств для подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

4.3.1. Перечень квалификационных заданий, предусмотренных при выполнении выпускной квалификационной работы

Критерии оценки сформированности компетенций у выпускника по итогам выполнения заданий на выпускную квалификационную работу, отраженных в отзыве научного руководителя (обязательное приложение к отзыву научного руководителя)

Оценка результата выполнения задания (не выполнено/ выполнено на отлично, на хорошо, на удовлетворительно) должна быть соотнесена с оценкой сформированности компетенции (уровни: ниже порогового уровня, пороговый уровень, средний уровень, повышенный уровень).

Код компетенции	Требование ОС ННГУ / Характеристика компетенции	Квалификационные задания (задания на выпускную квалификационную работу)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполнить работу по сбору, обработке и обобщению информации, необходимой для проведения исследования.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Сформулировать актуальность, цель, задачи и методологию исследования.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль	Совместно с научным руководителем разработать план работы над выпускной

	в команде	квалификационной работой и придерживаться его.
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Подготовить доклад и презентацию по теме выпускной квалификационной работы.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Оформить ВКР в соответствии с установленными требованиями и в установленные сроки.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Уметь рационально организовать и использовать рабочее время для эффективного выполнения профессиональных задач.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Анализировать нормативно-правовые документы и соблюдать установленные ими ограничения при работе в архивах, библиотеках, сети Интернет, призванные обеспечить безопасность информационного пространства.
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Уметь рационально организовать и использовать рабочее время для эффективного выполнения профессиональных задач.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Анализировать нормативно-правовые документы и соблюдать установленные ими ограничения при работе в архивах, библиотеках, сети Интернет, призванные обеспечить безопасность информационного пространства.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Подготовить доклад и презентацию по теме выпускной квалификационной работы.
ПКР-4	Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	Охарактеризовать степень исследованности выбранной темы.
ПКР-8	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	Разработать проект ОД или системы мероприятий по обучению и воспитанию в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.
ОПК ОС-10	Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	При разработке проекта ОД или системы мероприятий по обучению и воспитанию в соответствии с темой выпускной квалификационной работы предусматривать деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни.

4.3.2. Примерный перечень вопросов, задаваемых при процедуре защиты выпускной квалификационной работы

В чем заключается актуальность работы?

Каковы объект и предмет исследования?

Какова практическая значимость вашего исследования?

Какие методы и теории гуманитарных, социальных наук использовались при написании работы?

Какие методы диагностики и анализа применялись при решении поставленных задач?

Какие методы верификации и структуризации информации использовались при написании работы.

В чем заключается новизна представленной к защите работы?

Остались ли нерешенные задачи в процессе исследования и каковы перспективы их решения?

В чем заключается практическая значимость представленной к защите работы?

Какие наиболее важные проблемные аспекты исследуемой сферы Вы выявили?

Чем отличается предложенное вами решение выявленных проблем от уже существующих?

4.3.3. Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование

1. Использование сказки как средства нравственного воспитания детей дошкольного возраста
2. Развитие наглядно-образного мышления в процессе формирования элементарных математических представлений
3. Лего-конструирование как средство развития мышления детей старшего дошкольного возраста
4. Мультимедийные средства в процессе формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста
5. Дидактические игры как средство развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста к растениям
6. Народные игры как средство формирования доброжелательных отношений между детьми дошкольного возраста
7. Развитие исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментальной деятельности
8. ТРИЗ - технология как средство развития активного словаря детей старшего дошкольного возраста
9. Формирование коммуникативных навыков у детей 6-7 лет средствами фольклора
10. Детская художественная литература как средство нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста
11. Ситуация успеха как средство обучения детей старшего дошкольного возраста
12. Формирование у старших дошкольников заботливого отношения к природе
13. Коммуникативные игры как средство эмоционального развития детей дошкольного возраста

14. Развитие коммуникативных умений у детей дошкольного возраста средствами театрализованной игры
15. Развитие мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста средствами декоративно-прикладного искусства
16. Психолого-педагогические условия формирования культуры поведения у старших дошкольников
17. Арт-терапевтические возможности природы в укреплении здоровья старших дошкольников
18. Формирование гуманных отношений у детей старшего дошкольного возраста в процессе игры
19. Квесты как средство развития познавательной активности в разновозрастной группе детского сада
20. Формирование гражданственности у детей 6-7 лет средствами народного творчества
21. Формирование основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности
22. Педагогические условия развития двигательной активности у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации
23. Формирование самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в художественном ручном труде
24. Медиаобразование детей дошкольного возраста средствами математики
25. Психолого-педагогическое сопровождение развития самостоятельности детей 3-4 лет
26. Психолого-педагогические условия формирования мотивационной готовности старших дошкольников к школе
27. Моделирование как средство формирования представлений у детей дошкольного возраста о текстовой задаче
28. Проектная деятельность в процессе формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста
29. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с использованием элементов ТРИЗ – технологии
30. Народные игры-забавы как средство эмоционального развития детей раннего возраста
31. Ручной труд как средство формирования саморегуляции у старших дошкольников
32. Художественная литература как средство развития эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников
33. Пальчиковые игры как средство развития активного словаря детей младшего дошкольного возраста
34. Дидактическая игра как средство развития активного словаря у детей старшего дошкольного возраста
35. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в развитии самостоятельности детей старшего дошкольного возраста
36. Развитие эмоциональной отзывчивости у старших дошкольников средствами народной сказки
37. Игровые технологии В.В. Воскобовича как средство формирования геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста
38. Педагогические условия использования народной культуры в процессе гражданского воспитания
39. Формирование познавательных способностей дошкольников в процессе обучения их решению арифметических задач
40. Применение средств ИКТ в процессе формирования временных представлений дошкольников
41. Измерение величин как средство математического развития детей дошкольного возраста

42. Установление причинно-следственных связей как основа формирования логического мышления детей дошкольного возраста
43. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами математики
44. Психолого-педагогические условия успешной адаптации детей раннего возраста к детскому саду
45. Использование видеотехнологий в процессе образовательной деятельности по развитию речи детей среднего дошкольного возраста как средство формирования эффективного коммуникативного взаимодействия детей среднего дошкольного возраста
46. Пересказ сказок как средство развития связной монологической речи у детей среднего дошкольного возраста
47. Развитие речи старшего дошкольника как средство социальной адаптации
48. Словообразовательные модели как средство развития грамматического строя речи детей среднего дошкольного возраста
49. Использование мультимедии в процессе образовательной деятельности по развитию речи как средство формирования познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста
50. Ролевая игра как средство формирования нравственных ценностей у дошкольников
51. Формирование навыков социально-коммуникативного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста средствами детской журналистики
52. Психолого-педагогическое сопровождение развития произвольности двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста
53. Развитие творческой активности у детей старшего дошкольного возраста посредством подвижных игр
54. Педагогические условия укрепления здоровья детей раннего возраста
55. Народная игрушка как средство формирования эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста
56. Дидактическая игра как средство развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста к животным
57. Игры с правилами как средство развития внимания у детей старшего дошкольного возраста
58. Театрализованная деятельность как средство формирования коммуникативных навыков дошкольников
59. Детский дизайн как средство развития творческого мышления дошкольников
60. Дифференцированный подход как условие речевого развития дошкольников
61. Самовоспитание детей старшего дошкольного возраста в творческой сюжетно-ролевой игре
62. Декоративно-прикладное искусство как средство развития выразительности изобразительной деятельности детей старшего дошкольного возраста
63. Воспитание интереса к региональной культуре у детей старшего дошкольного возраста
64. Экскурсия как средство развития познавательного интереса дошкольников к природе
65. Педагогические условия формирования взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в играх с правилами
66. Сюжетное рисование по сказкам как средство развития монологической речи старших дошкольников
67. Конструирование из природного материала как средство развития эстетического отношения дошкольников к окружающему миру
68. Формирование основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста
69. Педагогические условия формирования трудовых навыков дошкольников в детском саду
70. Подвижные игры как средство формирования пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста

71. Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе ознакомления старших дошкольников с числами второго десятка и счетом в пределах двадцати
72. Игровые технологии как средство развития познавательной мотивации детей дошкольного возраста
73. Ритмическая гимнастика как средство развития координации у детей старшего дошкольного возраста
74. Патриотическое воспитание старших дошкольников средствами художественной литературы
75. Конструирование как средство формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста
76. Формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в процессе поисковой деятельности
77. Воспитание словесной вежливости у детей 4-6 лет в условиях разновозрастной группы
78. Ознакомление старших дошкольников с историей родного города как средство патриотического воспитания
79. Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста средствами ТРИЗ-технологии
80. Подготовка детей дошкольного возраста к школе посредством дидактической игры
81. Проектная деятельность как инструмент формирования коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста
82. Развитие ловкости у детей шестого года жизни в подвижных играх
83. Природа как средство сенсорного воспитания детей раннего возраста
84. Сказка как средство формирования гендерных представлений у старших дошкольников
85. Особенности духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях православного детского сада
86. Особенности организации образовательного процесса в разновозрастной группе детского сада
87. Проектная деятельность как средство развития коммуникативных навыков старших дошкольников
88. Возможности в ИКТ в организации проектной деятельности детей 6-7 лет
89. Влияние средств народной педагогики на формирование образа матери и отца у детей дошкольного возраста
90. Воспитание творческой направленности личности детей старшего дошкольного возраста в процессе речевой деятельности
91. Педагогические условия организации проектной деятельности дошкольников в процессе формирования представлений о семье
92. Развитие позитивного самовосприятия дошкольников средствами театрализованной деятельности
93. Иллюстрирование сказок как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников
94. Развитие творческого воображения у старших дошкольников посредством аппликации
95. Формирование представлений дошкольников о социокультурных ценностях средствами народных праздников
96. Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в процессе изучения правил дорожного движения
97. Использование игровых технологий в процессе развития пространственной ориентировки у детей старшего дошкольного возраста
98. Использование Триз-технологий на занятиях по ознакомлению с окружающим миром в детском саду
99. Беседа как метод развития основ речевого этикета детей старшего дошкольного возраста

- 100.Использование театрализованной деятельности как способа социализации личности детей среднего дошкольного возраста
- 101.Особенности ознакомления детей старшего дошкольного возраста с родным краем
- 102.Педагогические условия развития визуальной культуры детей старшего дошкольного возраста
- 103.ИКТ как средство формирования культуры здоровья детей старшего дошкольного возраста
- 104.Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности
- 105.Использование дидактической игры как средства развития мышления у старших дошкольников
- 106.Формирование навыков самообслуживания у детей 2-3 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения
- 107.Формирование основ экологической культуры у старших дошкольников средствами игровой деятельности
- 108.Использование приемов творческого рассказывания в процессе развития связной речи детей старшего дошкольного возраста
- 109.Педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с родным городом (краем)
- 110.Малые формы фольклора как средство формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста о числе
- 111.Сказка как средство формирования временных представлений детей дошкольного возраста
- 112.Малые жанры фольклора как средство формирования элементарных математических представлений о времени у детей старшего дошкольного возраста
- 113.Моделирование как средство формирования представлений детей дошкольного возраста о форме геометрических фигур
- 114.Формирование ценностных ориентаций нравственно-патриотической направленности у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы
- 115.Мини-музей русского народного творчества как средство формирования нравственных ценностей детей старшего дошкольного возраста
- 116.Социоигровой метод как средство развития творческого мышления старших дошкольников
- 117.Проектная деятельность как средство формирования культуры здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста
- 118.Лего–конструирование как средство развития воображения дошкольников
- 119.Дидактическая игра как средство развития логического мышления дошкольников
- 120.Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста в процессе изучения правил дорожного движения
- 121.Использование игровых технологий в процессе развития пространственной ориентировки у детей старшего дошкольного возраста
- 122.Использование Триз-технологий на занятиях по ознакомлению с окружающим миром в детском саду
- 123.Беседа как метод развития основ речевого этикета детей старшего дошкольного возраста
- 124.Использование театрализованной деятельности как способа социализации личности детей среднего дошкольного возраста

4.4. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Уровень оценивания	Критерий оценивания	оценка
Нулевой уровень	Отсутствие знаний, умений, навыков у студента в рамках	неудовлетворительно

компетенции не сформированы	содержания выпускной квалификационной работы. Студент показал фрагментарные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; знания отдельных литературных источников, выпускной квалификационной работы, а также неумение использовать научную терминологию, наличие в работе грубых структурных ошибок и несоответствующее требованиям оформление. Невыполнение квалификационных заданий в рамках соответствующих компетенций, отсутствие ответов на вопросы комиссии	
Низкий уровень	Студент показал недостаточно полный объем знаний в рамках содержания выпускной квалификационной работы; работа с существенными структурными, лингвистическими и логическими ошибками; слабое владение инструментарием эмпирической части работы, некомпетентность в проведении исследования; неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях проблемы, рассмотренной в выпускной квалификационной работе. К выпускной работе имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования, работа оформлена неаккуратно, работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы. Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены частично	удовлетворительно
Средний уровень	Студент показал достаточно полные и систематизированные знания в рамках содержания выпускной квалификационной работы; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение текста, умение делать обоснованные выводы; владение инструментарием выпускной квалификационной работы, умение его использовать в решении профессиональных задач; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях проблемы рассмотренной в выпускной квалификационной работе. Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены на достаточном уровне	хорошо
Высокий уровень	Студент показал систематизированные, глубокие и полные знания по всей проблеме рассмотренной в выпускной квалификационной работе; точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), стилистически грамотное, логически правильное изложение работы; Владение инструментарием эмпирического исследования, работа глубоко и полно освещает заявленную тему, т.е. в работе представлены все исследования по проблематике, приведены теоретические обоснования грамматических, лексических, стилистических и иных особенностей, обозначенных в теме выпускной квалификационной работы; Квалификационные задания в рамках соответствующих компетенций выполнены в полном объеме на высоком уровне. Содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами ГЭК (Государственной аттестационной комиссии)	отлично

4.5. Методические рекомендации к подготовке выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа - бакалаврская работа выполняется под руководством высококвалифицированного в данной области специалиста. Работа не должна иметь компилятивный характер.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, соответствовать состоянию и перспективам развития образования, науки, производства.

Обучающийся является автором выпускной квалификационной работы и несет ответственность за содержащиеся в ней сведения.

Обучающийся передает готовую выпускную квалификационную работу - бакалаврскую работу руководителю выпускной квалификационной работы, а также ее копию и электронную версию на выпускающую кафедру не позднее 7 календарных дней до ее защиты.

Общий контроль за ходом подготовки выпускных квалификационных работ осуществляет выпускающая кафедра.

Работа над выпускной квалификационной работой, как правило, включает в себя:

- определение цели работы,
- составление плана работы,
- изучение основной учебной и научной литературы по теме,
- изучение, обобщение и анализ практического материала,
- экспериментальное и теоретическое исследование,
- анализ полученных результатов и формулировка выводов,
- написание и оформление выпускной квалификационной работы,
- предзащиту выпускной квалификационной работы,
- защиту выпускной квалификационной работы на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Написание ВКР начинается с **введения**, объем которого составляет 1-2 страницы. Введение должно давать общее представление об изучаемых вопросах и проблеме темы исследования. Во введении обосновывается выбор темы исследования, а именно ее актуальность, степень разработанности, практическая значимость. Ключевым моментом введения является формулирование цели и задач ВКР, объекта и предмета исследования. Затем указывается, труды каких конкретно (6-10 фамилий) отечественных и зарубежных авторов использованы в бакалаврской работе в качестве теоретической и методологической базы исследования. Труды ученых, фамилии которых указаны во введении, должны быть приведены в списке литературы. Далее описывается, что послужило информационной базой при разработке ВКР: данные за конкретный исследуемый период; статистические и иные данные об источниках фактического материала, который использован в работе; даются ссылки на основные законодательные и нормативные акты, которые были изучены в процессе разработки темы ВКР.

Цель бакалаврской работы должна быть направлена на раскрытие темы ВКР, а названия глав должны соответствовать задачам. *Объект исследования* в самом общем виде – область, в рамках которой проводится исследование.

Объектом исследования в сфере дошкольного образования является педагогический процесс во всем многообразии.

Предмет исследования – это конкретная часть объекта или процесс, в нём происходящий, или аспект проблемы, который и исследуется. Точное определение предмета конкретизирует деятельность студента, избавляет его от попыток «объять необъятное».

Предметом могут выступать содержание образования в области дошкольного образования; формы и методы обучения и воспитания дошкольников; пути, условия, факторы совершенствования обучения и воспитания детей дошкольного возраста т.п.

Первая глава работы должна быть посвящена изучению теоретических вопросов по разрабатываемой проблеме.

Все приводимые в работе заимствованные положения, цитаты, факты, цифровой материал необходимо сопровождать ссылками на источники заимствования или информации с указанием автора, названия, издательства, года, номера конкретной страницы печатного труда, названия и года или иного периода использованной формы отчетности.

Первая глава должна быть написана студентом на основе основательного изучения всех положений, раскрывающих теорию вопроса: сущность, классификацию, роль, содержание, задачи, принципы, методы и методики исследования, способы обработки информации, наличие корреляционных связей.

Во второй главе работы студент на основе обработанного практического материала и вскрытых в ходе анализа недостатков должен предложить конкретные пути решения научной проблемы, представить программу, предлагаемую методику деятельности, описать эффективность практической части эксперимента на основе полученных результатов, обосновать выводы, сформулировать оригинальные предложения, привести расчеты эффективности предлагаемых мер и социальных последствий их практической реализации. Предлагаемые мероприятия по решению исследуемой проблемы должны иметь соответствующее обоснование с точки зрения теории и практики управления, подтверждающее эффективность предложенных мер, или логическую аргументацию.

В главе приводятся описание применяемых методов, указания на используемые авторские методики, в случае необходимости описывается модернизация методов и методик относительно условий эксперимента.

В заключении следует подвести итоги проведенного исследования, сформулировать выводы по всей ВКР, продемонстрировать значимость сделанных выводов и предложений. Примерный объем заключения составляет 3-4 страницы.

Заключение должно раскрывать вклад каждой главы в раскрытие темы работы и решение проблемы исследования. В заключении студент демонстрирует свой квалификационный уровень, как в теоретических, так и в практически значимых вопросах организации, управления профессиональной физкультурно-спортивной деятельностью. Заключение обязательно должно отражать следующие принципиальные моменты:

- к каким теоретическим и практически значимым выводам пришел студент в результате исследования темы;
- какие тенденции, пропорции, соотношения, процессы, нарушения и недостатки выявлены в профессиональной деятельности в результате проведенного анализа фактического материала;
- какие предложения и рекомендации с кратким их обоснованием разработаны в бакалаврской работе в ходе рассмотрения вопросов темы на примере предмета исследования.

Заключение должно содержать полные результаты исследования и все авторские предложения и рекомендации.

Список используемой литературы. Для написания ВКР студент должен использовать не менее 40 литературных источников, оформленных по стандарту издательской деятельности ГОСТ 7.0.100-2018. Библиографическая ссылка. Общие правила составления.

ВКР в обязательном порядке проверяется в системе «Антиплагиат UNN.ru». При этом следует руководствоваться нижеследующим соответствием оценок и процентных значений, полученных в результате проверки выпускных квалификационных работ на наличие заимствований:

Оценка ВКР	Оригинальность текста ВКР бакалавра
«удовлетворительно»	не менее 50%
«хорошо»	не менее 60%
«отлично»	не менее 70%

Выпускная квалификационная работа - бакалаврская работа должна быть представлена в печатном и электронном видах. Текст работы должен быть четким, логичным и соответствовать по содержанию требованиям, предъявляемым к работам соответствующего уровня. Работа должна быть оформлена в соответствии с действующими Требованиями оформления выпускной квалификационной работы в Арзамасском филиале

ННГУ, утвержденными приказом от 29.10.2021 №АФ 69-ОД (Приложение 2).

Выпускная квалификационная работа подписывается автором на титульном листе.

Требования к докладу

В докладе должны быть отражены следующие основные моменты:

цель работы;

актуальность работы;

обоснование выбора метода исследования;

изложение основных результатов работы;

перспективы дальнейшего развития темы;

краткие выводы по тем результатам работы, которые определяют ее практическую значимость, степень и характер новизны.

Доклад может сопровождаться электронной презентацией.

После доклада студенту задают вопросы по теме работы, причем их могут задавать не только члены ГЭК, но и присутствующие. Этот этап защиты демонстрирует культуру мышления, научную эрудицию и существенно влияет на итоговую оценку за государственный экзамен.

Рекомендуется при ответах касаться только существа дела и соблюдать следующие правила:

– отвечать именно на поставленный вопрос;

– отвечать коротко, не повторяя фрагменты доклада;

– во время ответа, если это необходимо, показать на слайдах презентации одну-две детали, имеющие отношение к ответу на заданный вопрос.

После ответов на вопросы зачитывается отзыв руководителя (предоставляется слово руководителю), и студент-выпускник отвечает на замечания руководителя, если таковые имеются.

С разрешения председателя ГАК выступают члены ГАК и желающие выступить из числа присутствующих на защите.

Затем студенту-выпускнику предоставляется заключительное слово в ответ на выступления.

После заключительного слова председатель ГАК выясняет, имеются ли замечания по процедуре защиты (при их наличии они вносятся в протокол) и объявляет окончание защиты выпускной квалификационной работы - бакалаврской работы.

Общая длительность защиты одной работы – не более 30 минут.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Материально-техническая база включает в себя: аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном), библиотеку (имеющую рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет). Применяется программное обеспечение: операционные системы (Windows), Microsoft Office (Word, Power Point).

Программа **Государственной итоговой аттестации** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования ННГУ - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Авторы: к.п.н., доцент

Клюева Е.В.

Рецензенты:

МБДОУ «Детский сад №46» города Арзамаса,
заведующий

Зимова Е.В.

МБДОУ «Детский сад №18» города Арзамаса,
заведующий

Перельгина М.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии № 5 от 24.05.2023

зав. кафедрой дошкольного и начального образования
к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Заведующему кафедрой

(название кафедры)

(фамилия, имя, отчество)

студента (ки) _____ курса

(форма обучения: очная, очно-заочная, заочная)

(название факультета/института)

_____ группы

(фамилия, имя, отчество студента)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы (ВКР):

(название темы)

Предполагаемый объект исследования ВКР _____

(название предприятия, учреждения, организации)

Прошу назначить руководителем ВКР: _____

(Ф.И.О.)

(учёная степень, учёное звание, должность)

Контакты студента: тел. моб. _____

e-mail _____

Подпись студента _____ / _____ /
Ф.И.О.

« ____ » _____ 20 ____ г.

Назначить руководителем ВКР _____

(Ф.И.О.)

Подпись зав. кафедрой _____

Осуществлять руководство выпускной квалификационной работой студента
_____ по указанной теме согласен.

(Ф.И.О. студента)

(личная подпись руководителя)

(И.О. Фамилия)

**График
подготовки и оформления выпускной квалификационной работы
на тему:**

**Студента(ки) 4 курса направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное
образование**

(Ф.И.О.)

№	Выполняемые работы и мероприятия	Сроки выполнения	Отметки о выполнении
1	Выбор темы и согласование её с руководителем, написание заявления.		
2	Получение квалификационных заданий. Составление плана работы, согласование его с научным руководителем.		
3	Подбор литературы, её изучение, анализ, обработка. Систематизация теоретического материала.		
4	Написание и представление на проверку 1 главы ВКР.		
5	Разработка и представление 2 главы ВКР.		
6	Сбор, анализ, статистическая обработка результатов практической части исследования.		
7	Написание и представление на проверку 3 главы.		
8	Окончательное согласование с научным руководителем введения, практических рекомендаций, выводов, заключения.		
9	Регистрация завершённой работы в деканате. Проверка ВКР в системе «Антиплагиат».		
10	Разработка тезисов доклада и презентации к защите.		

Со сроками ознакомлен студент _____

**Квалификационные задания
на выполнение выпускной квалификационной работы**

Код компетенции	Требование ОС ННГУ / Характеристика компетенции	Квалификационное задание
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Выполнить работу по сбору, обработке и обобщению информации, необходимой для проведения исследования.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Сформулировать актуальность, цель, задачи и методологию исследования.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Совместно с научным руководителем разработать план работы над выпускной квалификационной работой и придерживаться его.

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Подготовить доклад и презентацию по теме выпускной квалификационной работы.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Оформить ВКР в соответствии с установленными требованиями и в установленные сроки.
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Уметь рационально организовать и использовать рабочее время для эффективного выполнения профессиональных задач.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Анализировать нормативно-правовые документы и соблюдать установленные ими ограничения при работе в архивах, библиотеках, сети Интернет, призванные обеспечить безопасность информационного пространства.
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Уметь рационально организовать и использовать рабочее время для эффективного выполнения профессиональных задач.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Анализировать нормативно-правовые документы и соблюдать установленные ими ограничения при работе в архивах, библиотеках, сети Интернет, призванные обеспечить безопасность информационного пространства.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Подготовить доклад и презентацию по теме выпускной квалификационной работы.
ПКР-4	Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	Охарактеризовать степень исследованности выбранной темы.
ПКР-8	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	Разработать проект ОД или систему мероприятий по обучению и воспитанию в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.
ОПК ОС-10	Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни	При разработке проекта ОД или системы мероприятий по обучению и воспитанию в соответствии с темой выпускной квалификационной работы предусматривать деятельность, направленную на формирование культуры здорового образа жизни.

Квалификационные задания к выполнению ВКР получил

студент _____

Требования к оформлению выпускных квалификационных работ
(Приложение №3 к приказу 29.10 2021г. № АФ 69-ОД)

Объект	Параметры
1. Структурные элементы ВКР	
1. Титульный лист	
2. Содержание	
3. Введение	
4. Основная часть (2 главы)	
5. Заключение	
6. Список используемых источников и литературы по ГОСТ – 7.0.100.2018	
7. Приложения (при необходимости)	
Отредактированный текст работы сшивается в папку-скоросшиватель	
2. Объем ВКР	
1. Общий объем (без списка используемых источников и приложения)	Минимальный объем должен составлять не менее 60 страниц
2. Состав списка используемых источников	40-50 библиографических описаний документальных, литературных и иных источников за последние 5 лет
3. Требования к оформлению текста	
1. Размер бумаги	Стандартный формат А4 (210×297мм)
2. Поля	Левое 30 мм, правое 15 мм, верхнее 20 мм, нижнее не менее 25 мм
3. Ориентация	Книжная
4. Шрифт	TimesNewRoman
5. Кегль	14 пт в основном шрифте, 12 пт в таблицах и сносках
6. Междустрочный интервал	Полуторный в основном тексте, одинарный в подстрочных ссылках
7. Расстановка переносов	Автоматическая
8. Выравнивание текста	По ширине
9. Цвет шрифта	Черный
10. Абзацный отступ	1,25 см
11. Нумерация страниц	Внизу страницы по центру, титульный лист без номера. Работа должна быть пронумерована арабскими цифрами. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но порядковый номер на нем, как и на листе содержания не ставится
12. Введение, содержание, раздел, заключение, список используемой литературы, приложения	начинаются с новой страницы. Наименование структурных элементов следует располагать по центру без точки в конце, без подчеркивания, отделяя от текста двумя междустрочными интервалами
13. Разделы и подразделы работы	следует нумеровать арабскими цифрами
15. Ссылки	при использовании в тексте работы положений, выводов, предложений, заимствованных из источников, ссылки на них обязательны
4. Требования к заголовкам	
1. Набираются полужирным текстом (шрифт 14 пт)	
2. Выравнивание по центру	
3. Точка в конце заголовка не ставится	
4. Заголовок не должен иметь переносов	
5. Требования к оформлению таблиц и рисунков	
1. Название таблицы помещают над таблицей по центру без абзацного отступа с ее номером (Таблица 1. Название)	
2. В конце заголовков подзаголовков таблиц точки не ставятся	
3. При переносе части таблицы название помещают только над первой частью таблицы, на следующей странице следует помещать надпись, например (Продолжение таблицы 2)	

4. Нумерация таблиц должна быть сквозной по всему тексту ВКР
5. При заимствовании таблиц из какого-либо источника, после нее оформляется ссылка на источник в соответствии с требованиями по оформлению сносок
6. Таблицы, схемы, рисунки занимающие страницу и более, помещаются в приложение, а небольшие – на страницах работы
7. Схема и рисунок подписываются снизу по центру, например (Рисунок 1. Название)
6. Требования к оформлению формул
1. Выделяются из текста в отдельную строку
2. Нумерация формул должна быть сквозной по всему тексту ВКР
3. Выше и ниже каждой формулы должно быть оставлено не менее одной свободной строки
4. Ссылка в тексте на порядковые номера формул даются в круглых скобках, например, «в формуле (1)»
5. Пояснения значений символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, в которой они даны в формуле
7. Требования к оформлению приложений
1. Материал, дополняющий текст работы, допускается помещать в приложениях. Приложением может быть графический материал, таблицы большого формата, расчеты, описания алгоритмов и т.д.
2. Приложения используются только в том случае, если они дополняют содержание основных проблем исследования и носят справочный или рекомендательный характер
3. Характер приложения определяется автором работы самостоятельно, исходя из содержания
4. В тексте работы на все приложения должны быть сделаны ссылки. Приложения располагаются в порядке ссылок на них в тексте работы
5. Каждое приложение начинается с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова Приложение и имеет тематический заголовок
6. Приложения нумеруются арабскими цифрами, например, Приложение 2

Оформление списка использованных источников по ГОСТ - 7.0.100.2018. В списке используемой литературы приводятся: законодательные и нормативные документы, монографии, учебники и учебные пособия, научные публикации (из газет и журналов), интернет-ресурсы.

В список литературы включаются только источники, использованные при выполнении работы.

Очередность размещения источников в списке использованной литературы:

1. Законодательные и нормативные акты

В этом разделе вначале указываются законодательные акты в порядке очередности их принятия (Кодексы, Федеральные законы). Затем указываются подзаконные акты (Указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы министерств и ведомств) и методические материалы (методические указания, методические рекомендации, разъяснения, письма и т.п.)

2. Учебники, учебные пособия, монографии

Источники размещаются строго в алфавитном порядке по фамилии автора, в случаях, когда работа выполнена коллективом авторов - в алфавитном порядке по названию работы.

3. Статьи из периодической печати

Статьи указываются строго в алфавитном порядке по фамилии авторов.

4. Статистический и практический материал

5. Иностранная литература

Указываются источники литературы на иностранных языках.

6. Интернет-ресурсы

Перечень использованных в работе источников из сети Интернет должен приводиться с указанием адреса сайта.

В список литературы должны включаться источники, изданные, как правило, за последние пять лет. Нумерация источников осуществляется нарастающим итогом.

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

на выпускную квалификационную работу студента по выполнению задач
Государственной итоговой аттестации

Фамилия, имя, отчество студента

тема выпускной квалификационной работы: _____

квалификация (бакалавр, магистр, специалист) _____

нужное указать

направление подготовки: _____

**Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения
квалификационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу)**
(представлена в Приложении А к отзыву научного руководителя)

Объем заимствований из общедоступных источников **считать допустимым/не
допустимым** (указать)

Соответствие выпускной квалификационной работы требованиям¹

Наименование требования	Заключение о соответствии требованиям (отметить «соответствует», «соответствует не в полной мере», или «не соответствует»)
1. Актуальность темы	
2. Соответствие содержания теме	
3. Полнота, глубина, обоснованность решения поставленных вопросов	
4. Новизна	
5. Правильность расчетных материалов	
6. Возможности внедрения и опубликования работы	
7. Практическая значимость	
8. оценка личного вклада автора	

Недостатки работы: _____

Общее заключение о соответствии выпускной квалификационной работы требованиям:
ВКР установленным в ОПОП требованиям соответствует / частично соответствует
/ не соответствует (нужное подчеркнуть)

¹ Список требований к выпускным квалификационным работам, их содержательные характеристики и критерии оценки соответствия устанавливаются методическими комиссиями факультетов (институтов) и приводятся в Основных профессиональных образовательных программах.

Обобщенная оценка содержательной части
выпускной квалификационной работы (письменно):

Научный руководитель:

Полное наименование должности и основного места
работы, ученая степень, ученое звание
«_____» _____ 20__ г.

Подпись _____ Расшифровка подписи

Приложение
к отзыву научного руководителя

**Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения
квалификационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу)**

Задания	Компетенция	Обобщенная оценка сформированнос- ти компетенции ²
Выполнить работу по сбору, обработке и обобщению информации, необходимой для проведения исследования.	УК -1	сформирована
Сформулировать актуальность, цель, задачи и методологию исследования.	УК -2	сформирована
Совместно с научным руководителем разработать план работы над выпускной квалификационной работой и придерживаться его.	УК-3	сформирована
Подготовить доклад и презентацию по теме выпускной квалификационной работы.	УК-4	сформирована
Оформить ВКР в соответствии с установленными требованиями и в установленные сроки.	УК-6	сформирована
Уметь рационально организовать и использовать рабочее время для эффективного выполнения профессиональных задач.	УК-7	сформирована
Соблюдать установленные нормативными документами ограничения при работе в архивах, библиотеках, сети Интернет, призванные обеспечить безопасность информационного пространства.	УК-8	сформирована
Уметь рационально организовать и использовать рабочее время для эффективного выполнения профессиональных задач.	УК-9	сформирована
Анализировать нормативно-правовые документы и соблюдать установленные ими ограничения при работе в архивах, библиотеках, сети Интернет, призванные обеспечить безопасность информационного пространства.	УК -10	сформирована
Подготовить доклад и презентацию по теме выпускной квалификационной работы.	ОПК-9	сформирована
Охарактеризовать степень исследованности выбранной темы.	ПКР-4	сформирована
Разработать проект ОД или системы работы по теме выпускной квалификационной работы.	ПКР-8	сформирована
Разработать проект ОД или системы мероприятий по обучению и	ОПК ОС-10	сформирована

² Интегральная оценка сформированности компетенции определяется с учетом полноты знаний, наличия умений (навыков), владения опытом, проявления личностной готовности к проф. самосовершенствованию.

воспитанию в соответствии с темой выпускной квалификационной работы, направленные на формирование культуры здорового образа жизни.		
--	--	--