

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Современные системы начального образования**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

Направление подготовки / специальность

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность образовательной программы

**Начальное образование**

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

**Очная/заочная**

Год начала подготовки 2021

Арзамас

2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.07 «Современные системы начального образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре, заочной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
<b>ПКР-1</b> Способен определять роль и место образования в жизни личности и общества и устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем	ИПКР-1.1 Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.	<i>Знает</i> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования современных систем начального образования, роль и место образования в жизни личности и общества.	Устный опрос Тестирование
	ИПКР-1.2 Умеет устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем.	<i>Умеет</i> устанавливать взаимосвязь закономерностей и принципов построения и функционирования современных систем начального образования.	Учебно-исследовательские реферативные работы Эссе

## 3. Структура и содержание дисциплины

### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	2 з.е.	2 з.е.
часов по учебному плану, из них	72	72
<b>Контактная работа</b> , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	16	
- занятия практического типа	16	2
контроль самостоятельной работы	1	1
<b>Промежуточная аттестация</b> зачет		4
<b>Самостоятельная работа</b>	39	65

### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия		лабораторные работы							
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Мировые образовательные системы.	10	10	2		2								6	10
Тема 2. Международный опыт организации начального образования: начальное образование в Великобритании, Дании, США, Бразилии, Франции, Финляндии. Особенности начального образования в Японии.	14	11	4		4								6	11
Тема 3. Специфика начального образования в России: вариативное образование в РФ как принцип развития общих умений и компетенций младших школьников.	14	13	4		4	2							6	11
Тема 4. Инновационные модели обучения за рубежом: проблема обновления учебно-воспитательного процесса в современном мире. Инновационные учебные заведения в высокоразвитых странах. Их характеристика.	10	11	2		2								6	11
Тема 5. Зарубежный опыт экологического образования обучающихся	12	11	2		2								8	11
Тема 6. Инклюзивное образование как одно из приоритетных направлений в зарубежной системе образования	11	11	2		2								7	11
В том числе текущий контроль	1	1							1	1				
Зачет		4										4		
ИТОГО	72	72	16		16	2			1	1		4	39	65

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Современные системы начального образования» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8365>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Современные системы начального образования» осуществляется в следующих видах: работа с учебниками, первоисточниками, дополнительной литературой при подготовке к практическим занятиям и тестированию; подготовка эссе, учебно-исследовательских реферативных работ.

#### **Методические рекомендации к самостоятельной работе Методические рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой**

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

##### **Методические рекомендации**

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

##### **Рекомендации по составлению конспектов прочитанной литературы**

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. Конспект-схема – это схематическая запись прочитанного материала.

##### **Методические рекомендации**

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

### **Подготовка к устному опросу на занятии**

#### **Методические рекомендации**

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

#### **Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

**Примерный алгоритм действий при написании** учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).

2. Составьте библиографию.

3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.

4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.

5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.

6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

## **Методические рекомендации для написания эссе**

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем или выбранную студентом. Роль этой формы самостоятельной работы особенно важна при формировании компетенций, предполагающих приобретение основ знаний предметной области, формирования мировоззрения.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

### ***Структура эссе***

#### ***1. Титульный лист.***

***2. Введение*** – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?».

***3. Основная часть*** – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому, большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один абзац должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах абзаца ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

***4. Заключение*** – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами

Формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Качество работы оценивается по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость,

лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения).

В целом при написании письменных работ следует обратить внимание на следующие рекомендации:

1. Выбор темы письменной работы. Тема письменной работы выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование написания письменной работы. План написания письменной работы должен начинаться с выбора и формулировки проблемы, далее следует сбор и изучение исходного материала, поиск литературы и анализ собранного материала. В заключении работа оформляется письменно, как правило, в электронном виде и на бумажном носителе.
3. Обсуждение работы (на занятии, в студенческом научном обществе, на конференции и т.п.).

### **Подготовка к промежуточной аттестации: подготовка к зачету**

#### **Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Зачет проводится в традиционной форме (тестирование) и/или в иных формах.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Для подготовки к зачету необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к зачету включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

#### **Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

*адрес доступа к документам*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

### **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

#### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без



				ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии устного ответа студента

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### Критерии тестовых заданий

**Оценка «отлично»** 80 – 100 % правильных ответов;

**Оценка «хорошо»** 60 – 79 % правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»** 40 – 59% правильных ответов;

**Оценка «неудовлетворительно»** менее 40% правильных ответов.

### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

**Оценка «отлично»** – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

**Оценка «хорошо»** – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

**Оценка «неудовлетворительно»** – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе не дает ответа.

### **Критерии оценки эссе**

Написать эссе необходимо по одной из предложенных тем объемом не более 3-х страниц текста в формате doc, шрифт 14, междустрочный интервал 1,5, которое должно состоять из трех частей:

1. вступления (постановка проблемы);
2. основной части (раскрытие своего понимания темы);
3. заключения (основные выводы).

Эссе оценивается по трем параметрам:

- 1) полнота (раскрытие основных, ключевых аспектов проблемы);
- 2) логичность (выделение основных и второстепенных моментов, последовательное изложение тезисов и выводов в соответствии с их значимостью и взаимосвязью, аргументированность тезисов историческими фактами и цитатами, наличие своей точки зрения и самостоятельных выводов по проблеме);
- 3) оригинальность.

Выбор темы эссе осуществляется по желанию бакалавра.

**Оценка «отлично»** ставится, если: бакалавр оформил работу в соответствии с требованиями. Полно раскрыл основные аспекты проблемы, выделил основные и второстепенные моменты, последовательно изложил тезисы в соответствии с их значимостью, сделаны самостоятельные аргументированные выводы по проблеме, наличие творческого подхода.

**Оценка «хорошо»** ставится, если: бакалавр оформил работу в соответствии с требованиями. Полно раскрыл основные аспекты проблемы, выделил основные и второстепенные моменты с допущением некоторых неточностей, последовательно изложил тезисы в соответствии с их значимостью, сделаны самостоятельные аргументированные выводы по проблеме, наличие творческого подхода.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если: бакалавр оформил работу в соответствии с требованиями. Упрощенно раскрыл основные аспекты проблемы, со значительными затруднениями выделил основные и второстепенные моменты, в хаотичном порядке изложил тезисы в соответствии с их значимостью.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если: бакалавр оформил работу с серьезными нарушениями. Упрощенно раскрыл основные аспекты проблемы, без выделения основных и второстепенных моментов.

### **Критерии оценки устного ответа на зачете**

**Оценка «зачтено» (отлично)** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

**Оценка «зачтено» (хорошо)** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием

современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка **«зачтено» (удовлетворительно)** - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Оценка **«незачтено» (неудовлетворительно)** - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

1. Назовите общие черты и особенности структуры общеобразовательной школы России и одной из ведущих стран Зарубежья.
2. Расскажите о системе ориентации учащихся в США и во Франции.
3. Назовите цели введения ФГОС НОО второго поколения в РФ.
4. Перечислите учебные дисциплины, которые входят в программы начального образования.
5. Дайте определение компенсирующего обучения.
6. Назовите традиционные и обновленные системы оценивания результатов обучения.
7. Оцените состояние духовно-нравственного воспитания в российской и американской школе.
8. Сопоставьте результаты гражданского воспитания школьников России и Запада.
9. Покажите общие и отличительные черты сотрудничества школы и семьи на примере России, Великобритании, США, Франции, Японии.
10. Назовите особенности реализации системно-деятельностного подхода.

#### **Тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

1. В России начало систематическому изучению зарубежных систем образования положил:
  - а) Л.Н. Толстой;
  - б) А.С. Макаренко;
  - в) К.Д. Ушинский;
2. Обозначьте группу стран, которой присуща децентрализованная система управления образованием:
  - а) Франция, Италия, Ирландия, Греция, Япония;
  - б) США, Канада, Австралия, Великобритания, Германия.
3. В России государство гарантирует бесплатное обязательное обучение:
  - а) начальное;
  - б) одиннадцатилетнее;
  - в) высшее;
  - г) девятилетнее.

4. Педагогическая концепция, основной целью которой является воспитание духовно свободной личности, способной в индивидуальном творчестве преодолевать тенденцию общества к консервативному воспроизводству существующих социальных структур и стереотипов поведения и таким образом действовать на пользу прогресса:
- а) вальдорфская педагогика;
  - б) педагогика М. Монтессори;
  - в) педагогика С. Френе.
5. Идеи Вальдорфской педагогики, ее методологические основы разработал:
- а) Э. Мольт;
  - б) Р. Штайнер;
  - в) И.Г. Песталоцци.
6. Интерес к другому человеку можно не вербально выразить:
- а) помешенными на бедра руками;
  - б) пронзительным голосом;
  - в) заинтересованным взглядом, устремленным на собеседника.
7. В Японии взаимоотношения учителя и ученика напоминают:
- а) отношения между строгим отцом и сыном;
  - б) отношения между равными партнерами;
  - в) отношения «учитель всегда прав».
8. Основная идея программы ... - оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации:
- а) «Школа России»;
  - б) «Перспективная начальная школа»;
  - в) «Школа 2100»;
  - г) «Гармония».
9. Девизом школы М. Монтессори стали слова:
- а) «помоги мне это сделать»;
  - б) «помоги мне это сделать самому»;
  - в) «я помогу это сделать тебе»;
  - г) «ты мне – я тебе».
10. Основной целью обучения в системе Эльконина - Давыдова является формирование системы:
- а) научных понятий, самостоятельности и инициативности;
  - б) знаний по дисциплинам;
  - в) умений применять знания на практике;
  - г) навыков учебной деятельности.

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ  
для оценки сформированности компетенции ПКР-1**

1. Современные формы взаимодействия участников образовательного процесса.
2. Проблема педагогического взаимодействия в педагогике.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательного учреждения.
4. Особенности взаимодействия всех участников образовательного процесса в системе начального образования Японии.
5. Особенности взаимодействия всех участников образовательного процесса в системе образования США.
6. Особенности взаимодействия всех участников образовательного процесса в системе образования Франции.
7. Особенности взаимодействия всех участников образовательного процесса в системе образования Великобритании.
8. Сравнительный анализ инклюзивного образования в США и Англии.

9. Сравнительный анализ инклюзивного образования в Дании и Австралии.
10. Особенности начального образования в Японии.

### Темы эссе для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Роль сравнительной педагогики в развитии системы образования (на примере конкретной страны).
2. Какое оно, Российское образование?
3. К.Д. Ушинский – учитель всех учителей.
4. Инклюзивное образование в России: проблемы и перспективы.
5. Современная школа, какая она?
6. Современный учитель и современный ученик, эффективные формы взаимодействия.
7. Экологическая проблема как одна из глобальных проблем современности?
8. Вклад выдающихся людей с ОВЗ в разных странах мира в развитие различных сфер деятельности государства.
9. Почему появилась необходимость в разработке вариативных образовательных программ?
10. Есть ли перспектива у традиционной системы обучения?

### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (в соответствии с РПД)
1.	Мировое образовательное пространство начала 21 века: проекты и реалии.	ПКР-1
2.	Характеристика систем начального образования Великобритании.	ПКР-1
3.	Характеристика систем начального образования Франции.	ПКР-1
4.	Характеристика систем начального образования Германии.	ПКР-1
5.	Характеристика систем начального образования США.	ПКР-1
6.	Характеристика систем начального образования Японии.	ПКР-1
7.	Характеристика систем начального образования Китая.	ПКР-1
8.	Характеристика систем начального образования Финляндии.	ПКР-1
9.	Проблемы и перспективы Российского образования. Стандарты в образовании.	ПКР-1
10.	Вариативные модели традиционной системы начального образования в РФ.	ПКР-1
11.	Образовательная программа «Школа России».	ПКР-1
12.	Образовательная программа «Перспективная начальная школа».	ПКР-1
13.	Образовательная программа «Начальная школа XXI века».	ПКР-1
14.	Образовательная программа «Планета знаний».	ПКР-1
15.	Система Эльконина-Давыдова.	ПКР-1
16.	Система Л.В. Занкова.	ПКР-1
17.	Вальдорфская педагогика.	ПКР-1
18.	Педагогика М. Монтессори.	ПКР-1
19.	Проблема обновления учебно-воспитательного процесса в современном мире.	ПКР-1
20.	Инновационные учебные заведения в высокоразвитых странах. Их характеристика.	ПКР-1
21.	Экологическая проблема как одна из глобальных проблем современности.	ПКР-1
22.	Вклад отечественных и зарубежных педагогов в развитие проблемы экологического воспитания.	ПКР-1
23.	Педагогические инновации в экологическом образовании обучающихся за рубежом.	ПКР-1
24.	Инклюзивное образование: основные понятия и проблемы внедрения.	ПКР-1
25.	Опыт инклюзивного образования в Англии.	ПКР-1
26.	Опыт инклюзивного образования Франции.	ПКР-1
27.	Опыт инклюзивного образования США.	ПКР-1
28.	Опыт инклюзивного образования Германии.	ПКР-1
29.	Опыт инклюзивного образования Дании.	ПКР-1

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

#### **а) основная литература:**

1. Джурицкий, А. Н. Сравнительная педагогика: учебник для вузов / А. Н. Джурицкий. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/468942>
2. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 465 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/456905>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Гужеля Д.Ю. Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта по формированию и реализации государственных программ в сфере развития образования: учебное пособие / Д.Ю. Гужеля, М.Г. Елисеева, И.И. Жуковский. - М.: Дашков и К., 2015. — 456с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/558583>
2. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: учебное пособие / Г.Л. Ильин. -М.: Прометей, 2015. — 425с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557161>
3. Серякова С.Б. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы: сопоставительный анализ: Монография / С.Б. Серякова. - М.: Прометей, 2016. — 164с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://znanium.com/catalog/product/557965>
4. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471527>
5. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 131 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/456903>

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

### ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)  
ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].— Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

– программное обеспечение LibreOffice;

### ***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>  
Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>  
Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>  
Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>  
Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>  
**Фундаментальная библиотека ННГУ** [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)  
Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. — Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Современные системы начального образования** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (ОС ННГУ) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.пс.н., доцент  
ст.преподаватель

Юденкова И.В.  
Власкова О.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Клюева Е.В.

Кафедра дошкольного и начального образования

зав. кафедрой

к.п.н., доцент

Гусев Д.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол №5

Председатель МК

психолого-педагогического факультета

к.п.н., доцент

Фролова Э.В.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.