

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Факультет естественных и математических наук

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения физической культуре

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

44.03.01. Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Физическая культура

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

заочная

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2019

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.05.02 «Методика обучения физической культуре» относится к обязательной части ООП направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Физическая культура.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения на 3,4 курсах, в 5,6,7 семестрах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|---|---|---|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)** | |
| ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ИОПК 2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. | <i>Уметь:</i> разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского спорта и со спортсменами массовых разрядов. | Учебно-исследовательские реферативные работы. Контрольные задания по теоретическим разделам дисциплины. |
| | ИОПК 2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. | <i>Владеть:</i> навыками разработки образовательных программ по физическому воспитанию с различными группами населения; основами разработки методического обеспечения организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в базовом и избранном виде спорта; навыками планирования и ведения учета и отчетности в деятельности физкультурно-спортивных организаций. | |
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ИОПК 3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | <i>Уметь:</i> разрабатывать перспективные и оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского спорта и со спортсменами массовых разрядов. | Учебно-исследовательские реферативные работы. Контрольные задания по теоретическим разделам дисциплины. |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | ИОПК 3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. | <i>Владеть</i> сбором обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта, приемами агитационно - пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям спортивно-рекреационной деятельности; использует накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях; | |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ИОПК 5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. | Знать: методику обучения с использованием индивидуального подхода при проведении учебно-тренировочных занятий; | Тестирование Устный опрос |
| | ИОПК 5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении. | Уметь: осуществлять планирование и методическое обеспечение процесса физического воспитания; оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; | Учебно-исследовательские реферативные работы. Контрольные задания по теоретическим разделам дисциплины. |
| | ИОПК 5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении. | Владеть: методами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся. Владеть навыком планирования программ оздоровительных тренировок, способностью реализовывать программы оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния. | |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучаю- | ИОПК 6.1 Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельно- | <i>Знать:</i> формы построения занятий в физическом воспитании, планирование и контроль, особенности физического воспитания различного контингента населения (дошкольники, школьники, студенты, основной период тру- | Тестирование Устный опрос |

| | | | |
|---|--|---|---|
| щихся с особыми образовательными потребностями | сти. | довой деятельности, пожилой и старший возраст), технологию разработки документов планирования по физическому воспитанию, основы спортивной тренировки, теорию оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуры. | |
| | ИОПК 6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность. | <i>Уметь:</i> применять на практике основные учения в области физической культуры; разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий; реализовать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта. | Учебно-исследовательские реферативные работы. Контрольные задания по теоретическим разделам дисциплины. |
| | ИОПК 6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся. | <i>Владеть:</i> актуальными для избранного вида спорта технологиями педагогического контроля и коррекции, средствами и методами управления состоянием человека; методами и средствами сбора. | |
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИОПК 7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты. | <i>Уметь:</i> применять на практике основные учения в области физической культуры; разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий; реализовать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта. | Учебно-исследовательские реферативные работы. Контрольные задания по теоретическим разделам дисциплины. |
| | ИОПК 7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов. | <i>Владеть:</i> сбором обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта, спортивно-рекреационной деятельностью; накопленными в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности занимающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях; | |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ИОПК 8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и науч- | <i>Знать</i> методы и принципы осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, | Тестирование Устный опрос |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | но-методических задач. | содержания и смены технологий. | |
| | ИОПК 8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. | Уметь: определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития. Оценивать степень тренированности по данным функциональных проб, дать рекомендации по ее увеличению. Уметь составлять планы и программы оздоровительной тренировки для различного контингента лиц | Учебно-исследовательские реферативные работы. Контрольные задания по теоретическим разделам дисциплины. |
| | ИОПК 8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. | Владеть: методами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся. Владеть навыком планирования программ оздоровительных тренировок. <i>Владеть</i> способностью реализовывать программы оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния. | |
| ПК-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области | ИПК 3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. | Уметь планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения при занятиях физической культуры, для разного контингента занимающихся (для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями), на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. | Учебно-исследовательские реферативные работы. Контрольные задания по теоретическим разделам дисциплины. |
| | ИПК 3.3 Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области. | Владеть: технологией разработки документов планирования по физическому воспитанию, навыками проектирования образовательной деятельности для обучающихся с разными образовательными возможностями. | |
| ПК-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соот- | ИПК 5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по | <i>Знать:</i> технологию разработки документов планирования по физическому воспитанию, основы спортивной тренировки, теорию и мето- | Тестирование Устный опрос |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>ветствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников</p> | <p>преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p> | <p>дику оздоровительно-рекреативной и реабилитационной физической культуры.</p> | |
| | <p>ИПК 5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.</p> | <p><i>Уметь:</i> реализовать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта.</p> | <p>Учебно-исследовательские реферативные работы. Контрольные задания по теоретическим разделам дисциплины.</p> |
| | <p>ИПК 5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.</p> | <p><i>Владеть;</i> методами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся. Владеть навыком планирования программ оздоровительных тренировок. <i>Владеть</i> способностью реализовывать программы оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психического состояния.</p> | |
| <p>ПК-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе</p> | <p>ИПК 6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.</p> | <p><i>Уметь</i> применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе</p> | |
| | <p>ИПК 6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.</p> | <p><i>Владеть</i> навыками применения информационных ресурсов, электронных образовательных и электронных средств сопровождения образовательного процесса.</p> | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|--|--|--|----------|--|--|--|----------|--|--|-----------|------------|
| Тема 5. Методики воспитания физических качеств. | 17 | | | | 2 | | | | | | | | 15 |
| В том числе текущий контроль | 1 | | | | | | | | 1 | | | | |
| Зачет | 4 | | | | | | | | | | | 4 | |
| Всего | 36 | | | | 2 | | | | 1 | | | 4 | 29 |
| Осенняя сессия | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 6. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития физических качеств. | 72 | | | | | | | | | | | | 72 |
| Всего | 72 | | | | | | | | | | | | 72 |
| Зимняя сессия | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 7. Методика обучения физическими упражнениями. | 96 | | | | 4 | | | | | | | | 92 |
| В том числе текущий контроль | 3 | | | | | | | | 3 | | | | |
| Экзамен, курсовая работа | 9 | | | | | | | | | | | 9 | |
| Всего | 108 | | | | 4 | | | | 3 | | | 9 | 92 |
| ИТОГО | 360 | | | | 8 | | | | 5 | | | 17 | 330 |

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение заданий по применению, анализу, разработке, формулированию содержания обучения в сфере физической культуры и спорта на примере заданий учебно-исследовательских реферативных работ, контрольных заданий.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 6 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

практических навыков в соответствии с профилем ОП;

постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

проектирование, планирование и реализация образовательного процесса;

разработка основных и дополнительных образовательных программ;

совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся;

контроль и оценка формирования результатов образования;

психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;

взаимодействие с участниками образовательных отношений;

научные основы педагогической деятельности.

- компетенции ПК-3, ПК-5, ПК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной

аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Методика обучения физической культуре», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10360>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методика обучения физической культуре» осуществляется в следующих видах: учебно-исследовательских реферативных работ, выполнения тестовых заданий для самоконтроля знаний, **работа с литературой, Подготовка к занятиям семинарского типа: практическим**, подготовки к экзамену.

Методические рекомендации к самостоятельной работе Подготовка к занятиям семинарского типа: практическим

Для успешного восприятия проблемной лекции и участия в обсуждении необходимо подготовиться по рекомендуемым вопросам, которые носят проблемный характер.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

На занятиях будут разбираться заранее подготовленные доклады и рефераты и проходить их обсуждение. В рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару, следует заранее ознакомиться с содержанием порученных Вам рецензируемых работ.

Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений, повторения основных терминов, запоминания формул и алгоритмов.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение публикаций в научных журналах, а также специальные Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины

Работа с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Написание учебно – исследовательской реферативной работы

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить

свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины по учебной и специальной литературе

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем педагога в организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом.

При этом, как правило, основанием выбора является наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания.

Подготовка к промежуточной аттестации: подготовка к зачету, экзамену

Методические рекомендации по подготовке к зачету, экзамену

Зачет и экзамен проводится в традиционной форме (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование, учебно – исследовательские реферативные работы, контрольные задания по теоретическим основам дисциплины).

Подготовка к зачету, экзамену начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультациями по неувоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче зачета, экзамена необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче зачета, экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету, экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Method_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|---|
| Зачтено | Отлично | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| | Хорошо | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| | Удовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| Не зачтено | Неудовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ФГОС ВО по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |

Шкала оценивания сформированности компетенции

| Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
|--|---|---|---|--|
| | не зачтено | зачтено | | |
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок. |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. |

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки тестирования

Оценка «отлично» 80 – 100 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 60 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 40 – 59% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» - менее 40 % правильных ответов

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент не приводит информацию из учебников. При

ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на зачёте

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружались существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки курсовой работы:

- Оценка защиты курсовой работы является комплексной, при этом учитываются следующие критерии:

культура письменного оформления курсовой работы или соблюдение всех требований к оформлению курсовой работы и сроков её исполнения; актуальность и степень разработанности темы; соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам; уровень овладения методикой исследования; самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах; полнота охвата источников и литературы; научная обоснованность и аргументированность основных положений и обобщений, выводов и рекомендаций; творческий подход к исследованию; прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой; культура выступления (речевая культура, коммуникативная

компетентность, владение аудиторией); научный стиль изложения; логичность построения выступления; свободное владение материалом.

Оценка «отлично» ставится в том случае, если:

в работе полностью раскрыты все вопросы теоретической и практической части; материал изложен четко, логично, грамотно; соблюдены все требования, предъявляемые к оформлению; студент при публичной защите обнаружил свободное владение научной проблемой, освещенной в работе.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, если:

в работе неполно освещен какой-либо вопрос теоретической и практической части; имеются недочеты в оформлении; студент при публичной защите обнаружил достаточное владение научной проблемой, освещенной в работе.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если:

в работе не отражены результаты самостоятельной исследовательской работы; отсутствует четкость и грамотность в изложении материала; не учтены требования, предъявляемые к структуре работы; имеются серьезные ошибки по предмету и в оформлении; студент при публичной защите обнаружил слабое владение научной проблемой, освещенной в работе.

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если:

в работе допущены серьезные ошибки в теоретической или практической части работы; отсутствует самостоятельная работа; отсутствует четкость в изложении материала; не учтены требования, предъявляемые к структуре работы; содержание работы не соответствует структуре; имеются серьезные ошибки в оформлении; студент при публичной защите обнаружил крайне слабое владение научной проблемой, освещенной в работе.

Общие рекомендации к выполнению курсовой работы

Курсовая работа – самостоятельное научно-практическое исследование, направленное на творческое освоение базовых и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и формирование профессиональной компетентности. В ходе подготовки курсовой работы приобретаются навыки работы с научной, учебной и специальной литературой, документами, справочными и архивными материалами; идет овладение методами поисковой деятельности, обработки, обобщения и анализа информации; совершенствуются знания по предмету, расширяется общий кругозор; решаются практические задачи на основе теоретических знаний; активизируется самостоятельная работа и творческое мышление.

Минимально объем курсовой работы - 20 страниц (25 тыс. печатных знаков); время, отводимое на ее написание – от 1-2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы основным требованием является требование полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы.

Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, формулирует цель и задачи работы, её структуру, и даёт обзор использованной литературы.

В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы.

В заключении подводится итог выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор. Содержание работы может иллюстрироваться приложениями.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;

- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции.

Семестр 5

Вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенций ОПК-5;ОПК-6;

1. Назовите основные отличительные признаки двигательного навыка.
2. Определите методы обучения, используемые на этапе начального разучивания техники сложного двигательного действия, охарактеризуйте этот этап.
3. Укажите наиболее распространенные правила исправления ошибок при обучении занимающихся двигательным действиям.
4. Перечислите основные группы средств для развития скоростных способностей.
5. Укажите методические подходы и приемы для предупреждения возникновения скоростного барьера при воспитании быстроты движений у занимающихся, также приведите конкретные примеры (упражнения).
6. Перечислите факторы, от которых зависит проявление выносливости, кратко раскройте их.
7. Перечислите основные задачи развития гибкости.
8. Перечислите факторы, от которых зависит проявление двигательных координационных способностей.

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций ОПК-8; ПК-5

Физические качества — это:

1) индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека;

2) врожденные (унаследованные генетически) морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая (материально выраженная) активность человека, получающая свое полное проявление в целесообразной двигательной деятельности;

3) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности;

4) комплекс способностей занимающихся физической культурой и спортом, выраженных в конкретных результатах.

2. Двигательные (физические) способности — это:

1) умения быстро и легко осваивать различные по сложности двигательные действия;

2) физические качества, присущие человеку;

3) индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека;

4) индивидуальные особенности, обеспечивающие целесообразную двигательную деятельность.

3. Основу двигательных способностей человека составляют:

1) психодинамические задатки;

2) физические качества;

- 3) двигательные умения;
 - 4) двигательные навыки.
4. Уровень развития двигательных способностей человека определяется:
- 1) тестами (контрольными упражнениями);
 - 2) индивидуальными спортивными результатами;
 - 3) разрядными нормативами единой спортивной классификации;
 - 4) индивидуальной реакцией организма на внешнюю (стандартную) нагрузку.

**Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенций
ПК-5 ПК-6**

1. Во второй колонке таблицы указаны различные виды силовых способностей, в третьей — их определения, которые даны в произвольном порядке. Необходимо дать (найти в третьей колонке) правильное определение каждому термину (понятию) и записать номер ответа (определения) в первую графу таблицы.

| Номер ответа (определения) | Термин (понятие) | Определение |
|----------------------------|-------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| | Сила | 1. Непредельные напряжения мышц, проявляемые с необходимой, часто максимальной мощностью в упражнениях, выполняемых со значительной скоростью, но не достигающей, как правило, предельной величины. |
| | Силовые способности | 2. Способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины в условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц. |
| | Скоростно-силовые способности | 3. Комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности, в основе которых лежит понятие «сила». |
| | Силовая выносливость | 4. Способность мышц к быстрому развитию рабочего усилия в начальный момент их напряжения. |
| | Взрывная сила | 5. Способность противостоять утомлению, вызываемому относительно продолжительными мышечными напряжениями значительной величины. |
| | Стартовая сила | 6. Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий (напряжений) |
| | Ускоряющая сила | 7. Способность человека по ходу выполнения двигательного действия достигать максимальных показателей силы в возможно короткое время. |
| | Силовая ловкость | 8. Способность мышц к скорости наращивания рабочего усилия в условиях их начавшегося сокращения. |

2. Перечислите факторы, влияющие на проявление силовых способностей.

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

- б) _____
3. Укажите основные задачи развития силовых способностей:
- 1) _____
- 2) _____
- 3)

Заполните таблицу «Формы проявления скоростных способностей».

| Формы проявления скоростных способностей | |
|--|-------------------|
| Элементарные формы | Комплексные формы |
| | |

. Заполните таблицу «Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей».

| Контрольные упражнения | | | |
|--|--|--|---|
| Для оценки быстроты простой и сложной двигательной реакции | Для оценки скорости одиночных движений | Для оценки максимальной частоты движений в разных суставах | Для оценки скорости, проявляемой в целостных двигательных действиях |
| | | | |

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции
ОПК-2, ПК-3**

Особенности воспитания специфических типов выносливости.

1. Воспитание выносливости путем воздействия на анаэробные возможности человека.
2. Методы нагрузки при развитии общей аэробной выносливости в процессе физического воспитания детей.
3. Воспитание быстроты движений.
4. Контрольные упражнения для оценки скорости, проявляемой в целостных двигательных действиях.
5. Воспитание силовой выносливости с использованием неопредельных отягощений.
6. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания.
7. Методические подходы и методы воспитания координационных способностей.
8. Методика совершенствования пространственной, временной и силовой точности движений.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

| № | Вопрос | Код формируемой компетенции (согласно РПД) |
|---|--|--|
| 1 | Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. | ПК-6 |
| 2 | Основы формирования двигательных навыков. | ПК-3 |
| 3 | Формирование двигательного навыка в соответствии с законами. | ПК-5 |

| | | |
|----|--|-------|
| 4 | Структура процесса обучения и особенности его этапов. | ОПК-3 |
| 5 | Понятие физических качеств. | ОПК-5 |
| 6 | Сила и основы методики её воспитания. | ОПК-6 |
| 7 | Средства воспитания силы. | ОПК-7 |
| 8 | Методы воспитания силы. | ОПК-8 |
| 9 | Методики воспитания силовых способностей. | ПК-6 |
| 10 | Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силовых способностей. | ПК-3 |
| 11 | Скоростные способности и основы методики их воспитания. | ПК-5 |
| 12 | Средства воспитания скоростных способностей. | ОПК-3 |
| 13 | Методы воспитания скоростных способностей. | ОПК-5 |
| 14 | Методы воспитания скоростных способностей. | ОПК-6 |
| 15 | Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей. | ОПК-7 |
| 16 | Выносливость и основы методики её воспитания. | ОПК-8 |
| 17 | Средства воспитания выносливости. | ПК-6 |
| 18 | Методы воспитания выносливости. | ПК-3 |
| 19 | Методика воспитания общей выносливости. | ПК-5 |
| 20 | Воспитание выносливости путем воздействия на анаэробные возможности человека. | ОПК-3 |
| 21 | Особенности воспитания специфических типов выносливости. | ОПК-5 |
| 22 | Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости. | ОПК-6 |
| 23 | Гибкость и основы методики их воспитания. | ОПК-7 |
| 24 | Средства и методы воспитания гибкости. | ОПК-8 |
| 25 | Методика развития гибкости. | ПК-6 |
| 26 | Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости. | ПК-3 |
| 27 | Двигательно-координационные способности и основы их воспитания. | ПК-5 |
| 28 | Средства воспитания координационных способностей. | ОПК-3 |
| 29 | Методические подходы и методы воспитания координационных способностей. | ОПК-5 |
| 30 | Методика совершенствования пространственной, временной и силовой точности движений. | ОПК-6 |
| 31 | Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития координационных способностей. | ОПК-7 |

Семестр 6

**Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ОПК-8; ПК-5**

1. Продолжительность физкультурных занятий урочного типа в истском саду для детей 5—6 лет составляет:

- 1) 15—25 мин;
- 2) 25—30 мин;
- 3) 40—45 мин;
- 4) 60 мин.

2. В дошкольных детских учреждениях подвижные игры с разнообразным двигательным содержанием проводятся с детьми:

- 1) 3—4 лет;
- 2) 4—5 лет;
- 3) 5—6 лет;
- 4) 3—6 лет.

3. В дошкольных детских учреждениях физкультминутки и физкультпаузы используются с целью:

- 1) воспитания физических качеств у детей;
- 2) обучения детей новым движениям (двигательным действиям);
- 3) закрепления ранее освоенных детьми движений;
- 4) предупреждения у детей утомления, отдыха.

4. В период обучения в общеобразовательной школе двигательная активность учащихся при переходе из класса в класс:

- 1) незначительно увеличивается;
- 2) значительно увеличивается;
- 3) остается без изменения;
- 4) все более уменьшается.

5. Укажите среди нижеперечисленных основную форму занятий физическими упражнениями в начальной школе (младшие классы):

- 1) физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня;
- 2) урок физической культуры;
- 3) ежедневные физкультурные занятия в группах продленного дня (спортивный час);
- 4) секции общей физической подготовки и секции по видам спорта.

6. В младшем школьном возрасте упражнения на скорость следует выполнять:

- 1) 3-4 с;
- 2) 6-8 с;
- 3) 15 с;
- 4) 20-25 с.

7. В младшем школьном возрасте из методов упражнения преимущество отдается:

- 1) расчлененному методу;
- 2) целостному методу;
- 3) сопряженному методу;
- 4) методам стандартного упражнения.

8. Группа, которая формируется из учащихся без отклонений и состоянии здоровья, имеющих достаточную физическую подготовленность, называется:

- 1) физкультурной группой;
- 2) основной медицинской группой;
- 3) спортивной группой;
- 4) здоровой медицинской группой.

9. Группа, которая формируется из учащихся, имеющих незначительные отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья (без существенных функциональных нарушений), а также недостаточную физическую подготовленность, называется:

- 1) группой общей физической подготовки;
- 2) физкультурной группой;

- 3) средней медицинской группой;
- 4) подготовительной медицинской группой.

10. Группа, которая состоит из учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, при которых противопоказаны повышенные физические нагрузки, называется:

- 1) специальной медицинской группой;
- 2) оздоровительной медицинской группой;
- 3) группой лечебной физической культуры;
- 4) группой здоровья.

**. Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенции ОПК-2 ОПК-3**

1. Формирование двигательного навыка протекает в соответствии с рядом законов. Перечислите эти законы и дайте им характеристику (заполните таблицу).

| Законы формирования двигательного навыка | Характеристика закона |
|--|-----------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

2. При формировании двигательного навыка в центральной нервной системе последовательно сменяются три фазы протекания нервных процессов (возбуждения и торможения). Дайте характеристику этим фазам (заполните таблицу).

| Характеристика фаз протекания нервных процессов при формировании двигательного навыка | | |
|---|-------------|-------------|
| Первая фаза | Вторая фаза | Третья фаза |
| | | |
| | | |

По признаку решаемых задач различают следующие типы уроков физической культуры:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

4. Заполните таблицу «Неурочные формы занятий физическими упражнениями».

| |
|-------------------------|
| Неурочные формы занятий |
|-------------------------|

| | | |
|-----------------------|-------------------------|------------------|
| «Малые» формы занятий | «Крупные» формы занятий | Соревновательные |
| | | |

Заполните таблицу «Требования к планированию в физическом воспитании».

| | |
|---------------------------|---------------------|
| Требования к планированию | Сущность требования |
| | |
| | |
| | |
| | |

Заполните таблицу «Основные формы занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста и их характеристика».

| | |
|---|---|
| Основные формы занятий физическими упражнениями | Характеристика формы занятий физическими упражнениями |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенций ОПК-7, ПК-3**

1. Методические особенности физического воспитания детей младшего, среднего и старшего школьного возраста;
2. Особенности методики обучения двигательным действиям школьников разного возраста;
 1. Особенности методики воспитания физических качеств школьников разного возраста;
 2. Воспитание осанки у детей школьного возраста;
3. Характеристика комплексной программы физического воспитания учащихся 1 - 11 классов общеобразовательной школы»;
4. Физическая культура в режиме дня школы;
5. Внешкольная физическая культура в системе физического воспитания учащихся школьного возраста;
6. Внеклассная работа по физическому воспитанию с учащимися школьного возраста;
7. Физическая культура детей и молодежи школьного возраста в семье;
8. Методы организации и управления деятельностью учащихся на уроке; . нагрузка и ее регулирование в школьном уроке физической культуры;
9. Педагогический анализ школьного урока физической культуры и его составляющие;
10. Планирование учебно-воспитательного процесса и характеристика основных документов планирования в школе;
11. Учет успеваемости учащихся на уроках физической культуры;
12. Научно-методические основы специализированных занятий спортом в школьном возрасте;
13. Физическое воспитание в вузе (значение, задачи, основные формы);

14. Особенности физического воспитания студентов в подготовительном, специальном отделе и в отделении спортивного совершенствования.
15. Требования к личности учителя физической культуры (преподавателя физического воспитания).
16. Формы построения занятий Физическими упражнениями и их классификация.
17. Особенности урочных форм; занятий физическими упражнениями.
18. Особенности внеурочных форм занятий физическими упражнениями.
19. Структура урока в физическом воспитании и определяющие ее факторы.
20. Сущность и правила планирования физического воспитания.
21. Логика планирования процесса физического воспитания и типы
22. Программа по физическому воспитанию.
23. План-график учебно-воспитательного процесса.
35. Рабочий (тематический) план.
36. План-конспект урока.
24. Комплексный контроль и самоконтроль в физическом воспитании.
37. Виды и методы контроля в физическом воспитании.
38. Профессионально-прикладная физическая подготовка (задачи, средства, формы, методические особенности).

**Вопросы для собеседования (устного опроса)
для оценки сформированности компетенций ОПК-5, ПК-5 .**

1. Перечислите основные задачи физического воспитания детей школьного возраста.
2. Перечислите 5 групп жизненно-важных двигательных умений и навыков, которые необходимо формировать у школьников в процессе физического воспитания.
3. Перечислите формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений.
4. Перечислите, какую учебно-методическую документацию разрабатывает учитель физической культуры.
5. Перечислите программно-нормативные документы, обеспечивающие основные направления работы по физическому воспитанию детей школьного возраста.
6. Приведите качества учителя физической культуры, объясните.
7. Укажите правильную последовательность разработки основных документов планирования по физическому воспитанию в общеобразовательной школе.
8. Перечислите основные задачи профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП)

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

| № | Вопрос | Код формируемой компетенции (согласно РПД) |
|---|---|--|
| 1 | Форма построения занятий в физическом воспитании, классификация форм занятий в физическом воспитании. | ПК-6 |
| 2 | Характеристика форм занятий физическими упражнениями: урочная форма занятий, неурочная форма занятий. | ПК-3 |
| 3 | Планирование и контроль в физическом воспитании: требования к планированию, методическая последовательность в планировании. | ПК-5 |
| 4 | Характеристика основных документов планирования в физическом воспитании. | ОПК-3 |
| 5 | Педагогический контроль и учет в физическом воспитании. Методы контроля. | ОПК-5 |

| | | |
|----|---|-------|
| 6 | Формы организации физического воспитания в школе. | ОПК-6 |
| 7 | Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений. | ОПК-7 |
| 8 | Формы физического воспитания в семье. | ОПК-8 |
| 9 | Урок- основная форма организации занятий физическими упражнениями и его построение, требования к уроку. | ПК-6 |
| 10 | Структура урока и характеристика его частей. | ПК-3 |
| 11 | Постановка задач к уроку по физическому воспитанию. | ПК-5 |
| 12 | Классификация уроков в зависимости от решаемых задач. | ОПК-3 |
| 13 | Организация и методические основы проведения урока физической культуры. | ОПК-5 |
| 14 | Дозирование физических нагрузок на уроке. | ОПК-6 |
| 15 | Общая и моторная плотность урока. | ОПК-7 |
| 16 | Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры. | ОПК-8 |
| 17 | Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию. Общий план работы по физическому воспитанию. | ПК-6 |
| 18 | Годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию. | ПК-3 |
| 19 | Поурочный рабочий (тематический) план на четверть. | ПК-5 |
| 20 | План-конспект урока. | ОПК-3 |
| 21 | Профессионально-прикладная физическая подготовка: назначение и задачи ППФП. | ОПК-5 |
| 22 | Построение и основы методики ППФП (средства, формы, планирование, педагогический контроль в ППФП). | ОПК-6 |

Семестр 7

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенций ОПК-5;ОПК-6.

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) представляет собой:

1) педагогический процесс, направленный на воспитание физических качеств и развитие функциональных возможностей, создающих благоприятные условия для совершенствования всех систем организма;

2) специализированный вид физического воспитания, осуществляемый в соответствии с требованиями и особенностями данной профессии;

3) тип социальной практики физического воспитания, включающий теоретико-методические, программно-нормативные и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни;

4) процесс воспитания физических качеств и овладения жизненно важными движениями.

2. ППФП строится на основе и в единстве (в соответствующих отношениях) с:

1) общей физической подготовкой;

2) специальной физической подготовкой;

3) технико-тактической подготовкой;

4) психологической подготовкой

3. Физическое воспитание в системе среднего профессионального образования осуществляется на протяжении:

1) первого года обучения;

2) первого и второго годов обучения;

3) второго и третьего годов обучения;

4) всего периода обучения.

4. Укажите, какие задачи решаются на уроках физической культуры в общеобразовательной школе.

- 1) образовательные;
- 2) воспитательные;
- 3) оздоровительные;
- 4) образовательные, воспитательные, оздоровительные.

5. Укажите оптимальное количество задач, решаемых на одном уроке физической культуры:

- 1) одна задача;
- 2) две-три задачи;
- 3) четыре задачи;
- 4) пять-шесть задач.

6. В основной части урока физической культуры вначале:

- 1) закрепляются и совершенствуются усвоенные ранее двигательные умения и навыки;
- 2) разучиваются новые двигательные действия или их элементы;
- 3) выполняются упражнения, требующие проявления выносливости;
- 4) выполняются упражнения, требующие проявления силы.

7. Упражнения, требующие проявления скоростных, скоростно-силовых качеств, тонкой координации движений, выполняются:

- 1) в водной части урока;
- 2) в подготовительной части урока;
- 3) в начале основной части урока;
- 4) в середине или конце основной части урока.

8. Для проведения занятий по физическому воспитанию все студенты в каждом вузе распределяются на учебные отделения. Укажите, как называются эти учебные отделения:

- 1) подготовительное, основное, медицинское;
- 2) основное, специальное, спортивное;
- 3) спортивное, физкультурное, оздоровительное;
- 4) общеподготовительное и профессионально-прикладное.

9. Укажите основную форму физического воспитания в вузе.

- 1) факультативные занятия;
- 2) физические упражнения в режиме учебного дня;
- 3) учебные занятия;
- 4) занятия в группах общей физической подготовки и спортивных секциях (по выбору студентов).

Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины / для оценки сформированности компетенций ОПК-2 ОПК-3

Составьте методику воспитания собственно-силовых способностей (можно на Примере избранного вида спорта) на отдельное тренировочное занятие.

Методика выполнения задания: 1) определить средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи; 2) распределить их в методически правильной последовательности; 3) указать вес отягощения (% от максимума) каждого упражнения, дозировку, время отдыха между упражнениями, методы воспитания собственно-силовых способностей.

| № п/п | Содержание тренировочного занятия (упражнения) | Вес отягощения (% от максимума) | Дозировка | Время отдыха | Методы развития силы |
|-------|--|---------------------------------|-----------|--------------|----------------------|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |

Составьте методику развития гибкости (можно на примере избранного вида спорта) на отдельное тренировочное занятие.

Методика выполнения задания'. 1) определить средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи; 2) распределить их в методически правильной последовательности; 3) указать дозировку (количество повторений упражнения), время отдыха между упражнениями, методы развития гибкости.

| № п/п | Содержание тренировочного занятия (упражнения) | Дозировка (количество повторений) | Время отдыха | Методы развития гибкости |
|-------|--|-----------------------------------|--------------|--------------------------|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |

Тема «Методика воспитания физических качеств»

Проблемная ситуация № 1 (методика воспитания силовых способностей). Одной из важнейших методических проблем при воспитании силовых способностей является проблема выбора величины внешнего сопротивления (отягощения). Задачей тренировок являлось воспитание у занимающихся абсолютной силы. Для решения данной задачи тренер применял следующую методику: 1) основное средство — упражнения строго регламентированного характера; 2) неопредельный вес отягощения, средний темп выполнения упражнений, максимальное количество повторений упражнения в одном подходе. Спустя некоторое время после проведения повторного тестирования он обнаружил, что прирост абсолютной силы незначителен, а показатели силовой выносливости ощутимо возросли.

Задание 1. Определите методическую ошибку тренера.

Задание 2. Устраните ошибки, обнаруженные вами в данной методике. Дайте обоснование правильности своего ответа.

Проблемная ситуация № 2 (методика воспитания силовых способностей). Одним из основных методических направлений в методике воспитания силовых способностей является преодоление неопредельных отягощений (сопротивлений) с предельным числом повторений. В процессе организации учебно-тренировочных занятий со своими учениками для решения задач воспитания собственно-силовых способностей (абсолютной силы) тренерами «А» и «Б» были применены разные методики. Тренер «А» использовал в основе своей методики применение неопредельных отягощений с предельным числом повторений. Тренер «Б» использовал в занятиях предельный и околопредельный вес отягощений, а количество повторений в одном подходе составляло 1—3 раза. Спустя некоторое время было проведено тестирование занимающихся по данным методикам у своих тренеров. Показатели прироста собственно-силовых способностей занимающихся у тренера «Б» превысили показатели занимающихся у тренера «А».

Задание. Определите и обоснуйте: 1) чем обусловлена разница достигнутых показателей у занимающихся; 2) в чем причина и как можно объяснить, что использование методики работы с определенными и предельными отягощениями дает лучший эффект формирования техники двигательных действий, нежели использование неопредельных отягощений с предельным числом повторений?

Проблемная ситуация № 3 (методика воспитания быстроты). Тренером при решении задачи воспитания быстроты реакции у легкоатлетов на стартовый выстрел были обнаружены стабилизация и остановка показателей быстроты реакции. Возникло противоречие между необходи-

мостью нарушения стабилизации, улучшением быстроты реакции и незнанием тренера, как это сделать.

Задание: 1) найдите пути улучшения показателей быстроты реакции на стартовый выстрел; 2) определите, каким еще способом, отличным от выполнения стартового ускорения, можно еще нос пользоваться тренеру для улучшения показателей быстроты про- 11 ой двигательной реакции. Дайте обоснование правильности вашего ответа.

Проблемная ситуация № 4 (методика воспитания быстроты). В методике воспитания быстроты, разрабатываемой различными тренерами, встречаются различные противоречия. Одно из них следующее: с одной стороны, чтобы повысить скорость выполнения какого-либо движения, его нужно многократно повторять; с другой — многократные повторения приводят к образованию двигательного динамического стереотипа и вследствие этого к стабилизации параметров движений. Причем стабилизируются не только пространственные характеристики, но и временные — скорость и частота. Образуется так называемый скоростной барьер. Стабилизация скорости — главная причина, мешающая значительному повышению скоростных возможностей.

Задание. Определите проблему и укажите возможные пути ее решения.

Проблемная ситуация № 5 (методика воспитания быстроты). Тренер, зная, что повышение скорости движений зависит от повышения уровня максимальной мышечной силы (собственно-силовых способностей), применил методику акцентированного развития собственно-силовых способностей. Через некоторое время он заметил, что прирост скоростных способностей у занимающихся не наблюдается. Мало того, наблюдалось даже некоторое снижение у них скоростных показателей.

Перечислите основные задачи профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП):

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

Заполните таблицу «Основные формы занятий по ППФП в средних специальных и высших учебных заведениях и их характеристика».

| Формы занятий по ППФП | Характеристика форм занятий по ППФП |
|-----------------------|-------------------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

Заполните таблицу «Основные направления физического воспитания студентов и их характеристика».

| Направления физического воспитания | Характеристика направления |
|------------------------------------|----------------------------|
| | |
| | |
| | * |
| | |

| | |
|--|--|
| | |
| | |

3. Запишите в таблицу названия учебных отделений по физическому воспитанию в вузе и укажите целевую направленность занятий в этих отделениях.

| Название учебных отделений по физическому воспитанию | Целевая направленность занятия в отделении |
|--|--|
| | |
| | |
| | |

Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОПК-7, ПК-6

1. Методические особенности физкультурно-спортивных занятий в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
2. Методические особенности физкультурно-спортивных занятий в системе воспитания детей и молодежи школьного возраста.
3. Методические особенности физкультурно-спортивных занятий в системе воспитания высшего и среднего специального образования.
4. Методические особенности физкультурно-спортивных занятий в системе рациональной организации труда рабочих и служащих.
5. Методические особенности физкультурно-спортивных занятий в системе организации здорового образа жизни и быта пожилых людей.
6. Назначение и построение прикладной физической подготовки.
7. Характеристика и основы методики воспитания (по выбору: силовых способностей, скоростных способностей, координационных способностей, общей выносливости, гибкости)
8. Тесты в физическом воспитании школьников.

Вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции ОПК-8; ПК-5

1. Перечислите факторы, влияющие на динамику работоспособности в течение рабочей смены на производстве.
2. Перечислите основные задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью.
3. Перечислите основные методические правила, которых необходимо придерживаться при проведении физкультурных занятий с лицами пожилого и старшего возраста.
4. Определите обязательные тесты, контрольные упражнения, определяющие физическую подготовленность студентов вузе.
5. Перечислите массовые спортивные и туристические мероприятия в системе среднего профессионального образования.
6. Перечислите формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

| № | Вопрос | Код формируемой компетенции (согласно РПД) |
|---|--------|--|
| | | |

| | | |
|----|---|-------|
| 1 | Профессионально-прикладная физическая подготовка. Назначение и задачи. | ПК-6 |
| 2 | Построение и основы методики ППФП. | ПК-3 |
| 3 | Средства профессионально-прикладной физической подготовки. | ПК-5 |
| 4 | . Педагогический контроль в ППФП. | ОПК-3 |
| 5 | Формы занятий по профессионально-прикладной физической подготовки. | ОПК-5 |
| 6 | Планирование профессионально-прикладной физической подготовки. | ОПК-6 |
| 7 | Форма построения занятий в физическом воспитании, классификация форм занятий в физическом воспитании. | ОПК-7 |
| 8 | Характеристика форм занятий физическими упражнениями: урочная форма занятий, неурочная форма занятий. | ОПК-8 |
| 9 | Планирование и контроль в физическом воспитании: требования к планированию, методическая последовательность в планировании. | ПК-6 |
| 10 | Характеристика основных документов планирования в физическом воспитании. | ПК-3 |
| 11 | Педагогический контроль и учет в физическом воспитании. Методы контроля. | ПК-5 |
| 12 | Формы организации физического воспитания в школе. | ОПК-3 |
| 13 | Формы организации физического воспитания в системе внешкольных учреждений. | ОПК-5 |
| 14 | Формы физического воспитания в семье. | ОПК-6 |
| 15 | Урок- основная форма организации занятий физическими упражнениями и его построение, требования к уроку. | ОПК-7 |
| 16 | Структура урока и характеристика его частей. | ОПК-8 |
| 17 | Постановка задач к уроку по физическому воспитанию. | ПК-6 |
| 18 | Классификация уроков в зависимости от решаемых задач. | ПК-3 |
| 19 | Организация и методические основы проведения урока физической культуры. | ПК-5 |
| 20 | Дозирование физических нагрузок на уроке. | ОПК-3 |
| 21 | Общая и моторная плотность урока. | ОПК-5 |
| 22 | Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры. | ОПК-6 |
| 23 | Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию. Общий план работы по физическому воспитанию. | ОПК-7 |
| 24 | Годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию. | ОПК-8 |
| 25 | Поурочный рабочий (тематический) план на четверть. | ПК-6 |
| 26 | План-конспект урока. | ПК-3 |
| 27 | Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. | ПК-5 |
| 28 | Основы формирования двигательных навыков. | ОПК-3 |
| 29 | Формирование двигательного навыка в соответствии с законами. | ОПК-5 |
| 30 | Структура процесса обучения и особенности его этапов. | ОПК-6 |
| 31 | Понятие физических качеств. | ОПК-7 |
| 32 | Сила и основы методики её воспитания. | ОПК-8 |
| 33 | Средства воспитания силы. | ПК-6 |
| 34 | Методы воспитания силы. | ПК-3 |
| 35 | Методики воспитания силовых способностей. | ПК-5 |
| 36 | Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силовых способностей. | ОПК-3 |
| 37 | Скоростные способности и основы методики их воспитания. | ОПК-5 |
| 38 | Средства воспитания скоростных способностей. | ОПК-6 |
| 39 | Методы воспитания скоростных способностей. | ОПК-7 |
| 40 | Методы воспитания скоростных способностей. | ОПК-8 |
| 41 | Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей. | ПК-6 |
| 42 | Выносливость и основы методики её воспитания. | ПК-3 |
| 43 | Средства воспитания выносливости. | ПК-5 |

| | | |
|----|--|-------|
| 44 | Методы воспитания выносливости. | ОПК-3 |
| 45 | Методика воспитания общей выносливости. | ОПК-5 |
| 46 | Воспитание выносливости путем воздействия на анаэробные возможности человека. | ОПК-6 |
| 47 | Особенности воспитания специфических типов выносливости. | ОПК-7 |
| 48 | Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости. | ОПК-8 |
| 49 | Гибкость и основы методики их воспитания. | ПК-6 |
| 50 | Средства и методы воспитания гибкости. | ПК-3 |
| 51 | Методика развития гибкости. | ПК-5 |
| 52 | Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости. | ОПК-3 |
| 53 | Двигательно-координационные способности и основы их воспитания. | ОПК-5 |
| 54 | Средства воспитания координационных способностей. | ОПК-6 |
| 55 | Методические подходы и методы воспитания координационных способностей. | ОПК-7 |
| 56 | Методика совершенствования пространственной, временной и силовой точности движений. | ОПК-8 |
| 57 | Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития координационных способностей. | ОПК-6 |

**Темы курсовых работ
для оценки сформированности компетенций ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 ПК-5 ПК-6**

1. Методика развития тактических действий юношей 16-18 лет, занимающихся мини-футболом
2. Методика совершенствования общей и специальной силовой выносливости военнослужащих срочной службы в структуре обязательной физической подготовки
3. Методика развития скоростных способностей девочек 8-10 лет легкоатлетов спринтеров
4. Развитие гибкости у детей школьного возраста 11-12 лет
5. Развитие выносливости у футболистов 15-16 лет
6. Методика развития выносливости студентов посредством занятий баскетболом
7. Технология обучения техническим элементом игры «Футбол» детей 8-10 лет, на тренировочных занятиях
8. Особенности методики развития скоростно-силовых качеств волейболистов на уроках физической культуры и секции
9. Средства и методы развития, координационных способностей детей младшего школьного возраста
10. Физическое воспитание детей от 3 до 6 лет

Этапы выполнения курсовой работы

| Содержание этапа | Код формируемой компетенции (согласно РПД) |
|---|--|
| 1. Обоснование актуальности темы исследования (соответствие цели и задач тематике курсовой работы, наличие объекта/предмета исследования), её практической значимости | ОПК-8 |
| 2. Обзор литературы по теме исследования | ОПК-6 |
| 3. Выполнение практической (исследовательской) части курсовой работы | ПК-3 |
| 4. Оформление курсовой работы. | ОПК-7 |
| 5. Защита курсовой работы. | ПК-5 ПК-6 |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов. — 2-е изд., пе-

- рераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 224 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Режим доступа : <https://urait.ru/book/dvigatelnye-sposobnosti-i-fizicheskie-kachestva-razdely-teorii-fizicheskoy-kultury-415746>
2. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие [Электронный ресурс] / Починкин А.В. - М. : Спорт, 2016. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839558.html>
 3. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш; под общ. ред. Н.В. Третьяковой. - М. : Спорт, 2016. - // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839237.html>
 4. Теоретико-методические аспекты практики спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Фискалов, В.П. Черкашин. - М. Спорт, 2016. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839213.html>

б) дополнительная литература:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 191 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Режим доступа : <https://urait.ru/book/teoriya-i-istoriya-fizicheskoy-kultury-415983>
2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" [Электронный ресурс] / П.А. Виноградов, А.В. Царик, Ю.В. Окуньков - М. : Спорт, 2016. - // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839794.html>
3. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология [Электронный ресурс] / Ланда Б.Х. - М. : Спорт, 2017. . // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839879.html>
4. Кайнова Э. Б. Общая педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Э.Б. Кайнова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 208 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=416123>
5. Мелёхин, А. В. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Мелёхин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 479 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03037-2. — Режим доступа : <https://urait.ru/book/menedzhment-fizicheskoy-kultury-i-sporta-402389>
6. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04401-0. — Режим доступа : <https://urait.ru/book/ozdorovitelnye-tehnologii-v-sisteme-fizicheskogo-vozpitanija-415574>
7. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 280 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04167-5. — Режим доступа : <https://urait.ru/book/osnovy-nauchno-metodicheskoy-deyatelnosti-v-oblasti-fizicheskoy-kultury-i-sporta-415575>
8. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для академического бакалавриата / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00329-1. — Режим доступа : <https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-413056>
9. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Ловягина [и др.] ; под ред. А. Е. Ловягиной. — М. : Издательство Юрайт, 2017.

- 531 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01035-0. — Режим доступа : <https://urait.ru/book/psihologiya-fizicheskoy-kultury-i-sporta-413398>
10. Рубанович В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05130-8. — Режим доступа : <https://urait.ru/book/vrachebno-pedagogicheskiy-kontrol-pri-zanyatiyah-fizicheskoy-kulturoy-414821>
11. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 153 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05852-9. — Режим доступа : <https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-i-sport-v-vuzah-416220>
12. Технология написания реферативных работ по физической культуре: учебно-метод. пособие / сост. Т.В.Сидорова; АГПИ им. А.П. Гайдара. – Арзамас: АГПИ, 2012. – 56 с. 30 экз.
13. Филиппов, С. С. Менеджмент физической культуры и спорта : учебник для академического бакалавриата / С. С. Филиппов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 242 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03673-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/A4B3E931-400F-44EA-9B5C-206B66395772
14. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05600-6. — Режим доступа : <https://urait.ru/book/pedagogika-fizicheskoy-kultury-i-sporta-416234>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины «**Методика обучения физической культуре**» составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 121).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Сидорова Т.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Полякова Т.А.

Кафедра физической культуры

к.п.н., доцент

Сидорова Т.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель МК

к.п.н., доцент

факультета естественных и математических наук

Володин А.М.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.