

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДАЮ

Директор

" ____ " _____ Л.И. Жуковская
2020 г.

Рабочая программа дисциплины

КОГНИТИВНАЯ ПАРАДИГМА ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

Уровень высшего образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки

45.06.01 Языкознание и литературоведение

Направленность подготовки

10.01.01 – Русская литература

Квалификация выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная, заочная

Нижний Новгород
2020

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Когнитивная парадигма гуманитарного знания» относится к числу общепрофессиональных дисциплин вариативной части основной образовательной программы аспирантуры по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение (направленность «русская литература»), является обязательной дисциплиной и изучается на 2 году обучения, в 3 семестре.

Освоение курса опирается на знания, умения, навыки и компетенции, сформированные на двух предшествующих уровнях образования.

Целями освоения дисциплины являются овладение концептуальной базой современной зарубежной и отечественной когнитивной лингвистики, ее наиболее актуальными направлениями, связанными с проблематикой антропоориентированного когнитивного подхода в гуманитарном знании, а также овладение новыми подходами в области концептуального анализа в современной лингвокультурологии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями выпускников)

Таблица 1

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
<i>ОПК 1</i> <i>Базовый этап</i>	З-1: ЗНАТЬ: основные направления и школы в области филологии, а также в сфере междисциплинарных исследований в гуманитарном знании, их сильные и слабые стороны, системные взаимосвязи между разными отраслями филологии и в целом гуманитарного знания У-1: УМЕТЬ: находить альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в области филологии и междисциплинарных исследований в гуманитарном знании и оценивать потенциальные преимущества данных вариантов У-2: УМЕТЬ: в решении исследовательских и практических задач по избранной тематике в области филологии и междисциплинарных исследований в гуманитарном знании создавать оригинальные идеи и подходы к решению указанных задач В-1: ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных направлений и школ в области филологии и в интердисциплинарных направлениях для решения конкретных исследовательских и практических задач по избранной тематике В-2: ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных теоретических и методологических проблем для решения конкретных исследовательских и практических задач в области филологии и в интердисциплинарных направлениях гуманитарного знания
<i>ПК 7</i> <i>Базовый этап</i>	З-1: ЗНАТЬ: исторические связи и принципы сопоставления явлений из области литературоведения и из сферы смежных гуманитарных дисциплин. У-1: УМЕТЬ: в ходе научного поиска устанавливать коррелятивные отношения между литературоведением и смежными гуманитарными дисциплинами В-1: ВЛАДЕТЬ: методологией междисциплинарного гуманитарного исследования.

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу, всего 36 часов, из которых 20 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (12 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа, 2 часа мероприятия итогового контроля успеваемости), 16 часов составляет самостоятельная работа обучающегося (включая 4 часа подготовки к зачету).

Таблица 2

Структура дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Всего, часов	В том числе					
		Контактная работа, часов					Самостоятельная работа обучающегося, часов
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
ВВЕДЕНИЕ	3	3				3	
Раздел I. Основные идеи современной когнитивистики	6	3				3	3
Раздел II. Язык и текст в современной когнитивистике	10	3	2			5	5
Раздел III. Направления, школы, персоналии современного когнитивизма	8	2	2			4	4
Раздел IV. Когнитивный анализ культуры	9	3	2			5	4
Аттестация по дисциплине Зачет							
Итого	36	12	8			20	16

Таблица 3

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Форма проведения занятия	Форма текущего контроля*
1	ВВЕДЕНИЕ	Когнитивизм как «поворот к человеку» в парадигме современного гуманитарного знания. Историко-научные и теоретические предпосылки становления когнитивизма. Когнитивизм как метод и как философия обыденного сознания.	Лекции	
2	Раздел I. Основные идеи современной когнитивистики	Антропоцентрический подход как основа когнитивизма Понятие «когнитивной науки»: когнитивная лингвистика, когнитивная психология, когнитивная антропология, когнитивная социология, этнография и культурология, когнитивное литературоведение, когнитивная гендерология. Основные термины и понятия современного когнитивизма. Концептуализация и	Лекции, семинарские занятия	Собеседование Тест

		<p>категоризация мира. Картина мира. Когниция. Ментальная репрезентация. «Язык мысли».</p> <p>Когнитивная модель ситуации и концептуальная схема.</p> <p>Концептуальная метафора, фигура и фон, концепт базового уровня, прототип и стереотип, гештальт, фрейм, скрипт.</p>		
3	Раздел II. Язык и текст в современной когнитивистике	<p>Лексика и семантика в когнитивной лингвистике. Проблема значения в когнитивной лингвистике.</p> <p>Грамматика в когнитивной лингвистике. Грамматика и форматы знаний.</p> <p>Грамматические категории и части речи в когнитивной грамматике.</p> <p>Когнитивно-дискурсивный подход. Текст и дискурс в когнитивной лингвистике. Основы современного дискурс-анализа. Основные направления исследования дискурса.</p> <p>Когнитивно-ориентированные теории нарратива. Проблема понимания текста в когнитивистике.</p>	Лекции, семинарские занятия	<p>Собеседование</p> <p>Тест</p>
4	Раздел III. Направления, школы, персоналии современного когнитивизма	<p>Современный зарубежный когнитивизм. Р. Джекендофф, Л. Талми, Р. Лангакер. Профиль и база. Топологические типы.</p> <p>Теория прототипов в когнитивной психологии Э. Рош. Д. Берлин и Р. Кей.</p> <p>Ролевая грамматика Ч. Филлмора. «Дело о падеже». Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона. Телесная воплощенность мышления и языка.</p> <p>«метафоры, которыми мы живем»</p> <p>Современный отечественный когнитивизм. Р.М.Фрумкина. А.Е. и А.А. Кибрик.</p> <p>Типологическая семантика Е.В. Рахилиной.</p> <p>«Порождающая» семантика» Е.В. Падучевой и Г.И. Кустовой. Когнитивно-дискурсивная грамматика Е.С. Кубряковой.</p>	Лекции, семинарские занятия	<p>Собеседование</p> <p>Тест</p>
5	Раздел IV. Когнитивный анализ культуры	<p>Национальная обусловленность языка, мышления и поведения в когнитивной парадигме. Язык и культура. Язык и идеология. Язык и миф. Когнитивный подход в лингвокультурологии. Концептуальный анализ языка, текста, культуры.</p> <p>Концептосфера и концептуальная система. Концепт.</p> <p>Языковая картина мира. Ключевые идеи русской языковой картины мира.</p> <p>Когнитивный анализ внутреннего мира человека. Когнитивный анализ ценностей. Основные русские культурные концепты.</p>	Лекции, семинарские занятия	<p>Собеседование</p> <p>Итоговый тест</p>

		«Язык ценностей» и методы его исчисления. «Культурные доминанты» и методы их исчисления. Культурные коннотации. Когнитивный анализ поведения: национально-культурная обусловленность жизненных установок и поведенческих стереотипов.		
--	--	--	--	--

4. Образовательные технологии

Используются активные образовательные технологии (лекции, занятия семинарского типа) в сочетании с внеаудиторной работой.

5. Формы организации и контроля самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная внеаудиторная работа по дисциплине предполагает подготовку к текущему и промежуточному контролю, осуществляемому преподавателем на занятиях семинарского и лекционного типа (к выполнению практических заданий, коллоквиуму, собеседованию).

Типовые контрольные вопросы для подготовки к проведению текущего контроля и аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Когнитивизм как «поворот к человеку» в парадигме современного гуманитарного знания Историко-научные и теоретические предпосылки становления когнитивизма
 2. Когнитивизм как метод и как философия обыденного сознания
 3. Антропоцентрический подход как основа когнитивизма
 4. Понятие «когнитивной науки»: когнитивная лингвистика, когнитивная психология, когнитивная антропология, когнитивная социология, этнография и культурология, когнитивное литературоведение, когнитивная гендерология
 5. Основные термины и понятия современного когнитивизма. Концептуализация и категоризация мира. Картина мира
 6. Когниция. Ментальная репрезентация. «Язык мысли»
 7. Когнитивная модель ситуации и концептуальная схема
 8. Концептуальная метафора, фигура и фон
 9. Концепт базового уровня, прототип и стереотип
 10. Гештальт, фрейм, скрипт
 11. Лексика и семантика в когнитивной лингвистике
 12. Проблема значения в когнитивной лингвистике.
 13. Грамматика в когнитивной лингвистике. Грамматика и форматы знаний
 14. Грамматические категории и части речи в когнитивной грамматике
 15. Когнитивно-дискурсивный подход. Текст и дискурс в когнитивной лингвистике
 16. Основы современного дискурс-анализа. Основные направления исследования дискурса
- Когнитивно-ориентированные теории нарратива
17. Проблема понимания текста в когнитивистике
 18. Современный зарубежный когнитивизм. Р. Джекендофф, Л. Талми, Р. Лангакер.
- Профиль и база. Топологические типы
19. Теория прототипов в когнитивной психологии Э. Рош. Д. Берлин и Р. Кей
 20. Ролевая грамматика Ч. Филлмора. «Дело о падеже»
 21. Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона
 22. Телесная воплощенность мышления и языка
 23. Современный отечественный когнитивизм. Р.М.Фрумкина. А.Е. и А.А. Кибрик

24. Типологическая семантика Е.В. Рахилиной
25. «Порождающая» семантика» Е.В. Падучевой и Г.И. Кустовой
26. Когнитивно-дискурсивная грамматика Е.С. Кубряковой.
27. Национальная обусловленность языка, мышления и поведения в когнитивной парадигме Язык и культура. Язык и идеология. Язык и миф.
28. Когнитивный подход в лингвокультурологии
29. Концептуальный анализ языка, текста, культуры
30. Концептосфера и концептуальная система. Концепт
31. Языковая картина мира. Ключевые идеи русской языковой картины мира
32. Когнитивный анализ внутреннего мира человека
33. Когнитивный анализ ценностей. Культурные коннотации
34. Основные русские культурные концепты
35. «Язык ценностей» и методы его исчисления

Образцы заданий для проведения текущего и промежуточного контроля представлены в пункте 6.3.

6. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведен в **Приложении 1**.

6.2. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. Описание шкал оценивания

Форма промежуточного контроля – зачет («зачтено» / «не зачтено») по результатам собеседования.

Зачтено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при изложении допущено несколько ошибок; анализируемый материал представлен систематизировано, структурированно; проблема раскрыта в достаточном объеме, выводы корректны; учебная активность и мотивация проявляются на среднем и высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на приемлемом уровне качества
Не зачтено	Отсутствие знаний по предмету; отсутствует систематизация, структурированность анализируемого материала; проблема раскрыта не полностью, материал представлен фрагментарно, выводы некорректны; учебная активность и мотивация отсутствуют

6.3. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций.

Примерные вопросы для коллоквиума

- ВОПРОС 1. Психодиагностика текста. Компьютерная программа ВААЛ
 ВОПРОС 2. Компьютерная программа ЛИНГВА-ЭКСПРЕСС (В.И. Батов)
 ВОПРОС 3. Метод интент-анализа.
 ВОПРОС 4. Контент-анализ в ПРОЕКТЕ ВААЛ
 ВОПРОС 5. Индекс удобочитаемости текста Флеша–Кинкейда
 ВОПРОС 6. Индекс «туманности» текста FOG-индекс (The Gunning FOG Index)
 ВОПРОС 7. Метод определения эмоций в текстах (компьютерный анализ тональности текста)

Типовые практические задания

Задание 1. ФИГУРА И ФОН.

1.1. С чем связана аномальность приведенных выражений? Как их можно исправить?

*Завод стоял перед девушкой

*Мои каникулы совпали с матчем «Спартак» — «Динамо»

1.2. Какие концептуальные различия можно обнаружить в следующих инвертированных представлениях ситуации:

Гора окружена лесом. — Лес окружил гору.

Задание 2. ПРОТОТИП И КОНЦЕПТ БАЗОВОГО УРОВНЯ.

2.1. Ниже вразброс перечислены разные семантические признаки СТУЛ? Какие из этих признаков войдут в число прототипических эффектов для СТУЛ, а какие — нет, и почему? (записать номера).

СТУЛ: 1) предмет мебели; 2) со спинкой; 3) предназначенный для сидения; 4) на четырех ножках; 5) из дерева; 6) для одного человека; 7) без ручек для опоры локтей

— В языке X стул и кресло именуется одним словом. Как изменится набор признаков для прототипического стула?

— В языке Y деревянные и пластиковые стулья называются разными словами (например, стул пластиковый именуется *plastul*)? Как изменится набор признаков для прототипического стула?

2.2. Электрический стул не является прототипическим стулом, попадая тем самым на периферию категории СТУЛ. Отсутствие каких признаков уводят его от прототипа? (они и будут самыми базовыми для данной категории). На основании наличия каких признаков он все же остается в рамках данной категории?

2.3. Объясните следующие языковые аномалии с точки зрения прототипической организации значений:

На нее сидящую орел взирал и бегал (А. Введенский)

... дети сами заранее умерли либо *разбежались нищенствовать* (А. Платонов, «Чевенгур»).

Была одна старуха — Игнатьевна, которая лечила от голода малолетних: она им давала грибной настойки пополам со сладкой травой, и дети мирно затихали с сухой пеной на губах (А. Платонов, «Чевенгур»).

2.4. Опираясь на примеры из заданий 2.1 и 1.2, заполните таблицу:

КОНЦЕПТ ВЫСШЕГО УРОВНЯ	
КОНЦЕПТ БАЗОВОГО (СРЕДНЕГО) УРОВНЯ	
КОНЦЕПТ НИЗШЕГО УРОВНЯ	

Типовые вопросы для собеседования

1. Когнитивизм как «поворот к человеку» в парадигме современного гуманитарного знания Историко-научные и теоретические предпосылки становления когнитивизма
 2. Когнитивизм как метод и как философия обыденного сознания
 3. Антропоцентрический подход как основа когнитивизма
 4. Понятие «когнитивной науки»: когнитивная лингвистика, когнитивная психология, когнитивная антропология, когнитивная социология, этнография и культурология, когнитивное литературоведение, когнитивная гендерология
 5. Основные термины и понятия современного когнитивизма. Концептуализация и категоризация мира. Картина мира
 6. Когниция. Ментальная репрезентация. «Язык мысли»
 7. Когнитивная модель ситуации и концептуальная схема
 8. Концептуальная метафора, фигура и фон
 9. Концепт базового уровня, прототип и стереотип
 10. Гештальт, фрейм, скрипт
 11. Лексика и семантика в когнитивной лингвистике
 12. Проблема значения в когнитивной лингвистике.
 13. Грамматика в когнитивной лингвистике. Грамматика и форматы знаний
 14. Грамматические категории и части речи в когнитивной грамматике
 15. Когнитивно-дискурсивный подход. Текст и дискурс в когнитивной лингвистике
 16. Основы современного дискурс-анализа. Основные направления исследования дискурса
- Когнитивно-ориентированные теории нарратива
17. Проблема понимания текста в когнитивистике
 18. Современный зарубежный когнитивизм. Р. Джекендофф, Л. Талми, Р. Лангакер.
- Профиль и база. Топологические типы

19. Теория прототипов в когнитивной психологии Э. Рош. Д. Берлин и Р. Кей
20. Ролевая грамматика Ч. Филлмора. «Дело о падеже»
21. Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона
22. Телесная воплощенность мышления и языка
23. Современный отечественный когнитивизм. Р.М.Фрумкина. А.Е. и А.А. Кибрик
24. Типологическая семантика Е.В. Рахилиной
25. «Порождающая» семантика Е.В. Падучевой и Г.И. Кустовой
26. Когнитивно-дискурсивная грамматика Е.С. Кубряковой.
27. Национальная обусловленность языка, мышления и поведения в когнитивной парадигме Язык и культура. Язык и идеология. Язык и миф.
28. Когнитивный подход в лингвокультурологии
29. Концептуальный анализ языка, текста, культуры
30. Концептосфера и концептуальная система. Концепт
31. Языковая картина мира. Ключевые идеи русской языковой картины мира
32. Когнитивный анализ внутреннего мира человека
33. Когнитивный анализ ценностей. Культурные коннотации
34. Основные русские культурные концепты
35. «Язык ценностей» и методы его исчисления

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику: учебн. пособие [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2016. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497489.html>).
2. Колесов В.В. Введение в концептологию [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2016. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525139.html>).
3. Пименова М.В., Кондратьева О.Н. Концептуальные исследования. Введение: учебн. пособие [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2016. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510586.html>).

б) дополнительная литература

1. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику: учебн. пособие [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2016. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893497489.html>).
2. Образ мира в зеркале языка / отв. соред. В.В. Колесов, М.Влад. Пименова, В.И. Теркулов [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2014. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510975.html>).
3. Песина С. А. Слово в когнитивном аспекте [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2017. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511163.html>).
4. Радбиль Т.Б. Языковые аномалии в художественном тексте [Электронный ресурс]. — М.: ФЛИНТА, 2017. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513877.html>).

в) интернет-ресурсы

Адрес	Создатель/Краткая характеристика
www.philology.ru	Портал по языкознанию и литературоведению / Научные тексты, учебные пособия, учебные словари, хрестоматии, художественные тексты и пр.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения занятий: лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ; лицензионное программное обеспечение (Windows, Microsoft Office).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **45.06.01 Языкознание и литературоведение**, направленность **русский язык** (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Автор _____ докт. филол. наук Т.Б. Радбиль

Рецензент _____ докт. филол. наук Л.В. Рацибурская

Заведующий кафедрой _____ докт. филол. наук. А.В. Коровашко

Программа рекомендована на заседании кафедры русской литературы Института филологии и журналистики от _____ года, протокол № _____

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института филологии и журналистики от _____ года, протокол № _____

Карты компетенций, в формировании которых участвует дисциплина

Общепрофессиональные компетенции (ОПК-1):

ОПК 1: Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: основные направления и школы в области филологии, а также в сфере междисциплинарных исследований в гуманитарном знании, их сильные и слабые стороны, системные взаимосвязи между разными отраслями филологии и в целом гуманитарного знания	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных направлений и школ в области филологии, а также в сфере междисциплинарных исследований в гуманитарном знании, их сильных и слабых сторон, системных взаимосвязей между разными отраслями филологии и в целом гуманитарного знания	Общие, но не систематизированные знания основных направлений и школ в области филологии, а также в сфере междисциплинарных исследований в гуманитарном знании, их сильных и слабых сторон, системных взаимосвязей между разными отраслями филологии и в целом гуманитарного знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных направлений и школ в области филологии, а также в сфере междисциплинарных исследований в гуманитарном знании, их сильных и слабых сторон, системных взаимосвязей между разными отраслями филологии и в целом гуманитарного знания	Сформированные глубокие и систематические знания основных направлений и школ в области филологии, а также в сфере междисциплинарных исследований в гуманитарном знании, их сильных и слабых сторон, системных взаимосвязей между разными отраслями филологии и в целом гуманитарного знания
а-УМЕТЬ: находить альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в области филологии и междисциплинарных исследований в гуманитарном знании и оценивать потенциальные преимущества данных вариантов	Отсутствие умений	Частично сформированное умение находить альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в области филологии и междисциплинарных исследований в гуманитарном знании и	В целом адекватное, но не вполне сформированное умение находить альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в области филологии и междисциплинарных исследований в гуманитарном знании и оценивать	В целом адекватно сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение находить альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в области филологии и междисциплинарных исследований в гуманитарном знании и оценивать потенциальные преимущества данных вариантов	Адекватное и полностью сформированное умение находить альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач в области филологии и междисциплинарных исследований в гуманитарном знании и оценивать

		оценивать потенциальные преимущества данных вариантов	потенциальные преимущества данных вариантов		потенциальные преимущества данных вариантов
б-УМЕТЬ: в решении исследовательских и практических задач по избранной тематике в области филологии и междисциплинарных исследований в гуманитарном знании создавать оригинальные идеи и подходы к решению указанных задач	Отсутствие умений	Частично сформированное умение в решении исследовательских и практических задач по избранной тематике в области филологии и междисциплинарных исследований в гуманитарном знании создавать оригинальные идеи и подходы к решению указанных задач	В целом адекватное, но не вполне сформированное умение в решении исследовательских и практических задач по избранной тематике в области филологии и междисциплинарных исследований в гуманитарном знании создавать оригинальные идеи и подходы к решению указанных задач	В целом адекватно сформированное, но содержащее отдельные пробелы умение в решении исследовательских и практических задач по избранной тематике в области филологии и междисциплинарных исследований в гуманитарном знании создавать оригинальные идеи и подходы к решению указанных задач	Адекватное и полностью сформированное умение в решении исследовательских и практических задач по избранной тематике в области филологии и междисциплинарных исследований в гуманитарном знании создавать оригинальные идеи и подходы к решению указанных задач
а-ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных направлений и школ в области филологии и в интердисциплинарных направлениях для решения конкретных исследовательских и практических задач по избранной тематике	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критического анализа и оценки современных научных направлений и школ в области филологии и в интердисциплинарных направлениях для решения конкретных исследовательских и практических задач по избранной тематике	В целом адекватное, но неглубокое применение навыков критического анализа и оценки современных научных направлений и школ в области филологии и в интердисциплинарных направлениях для решения конкретных исследовательских и практических задач по избранной тематике	В целом адекватное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков критического анализа и оценки современных научных направлений и школ в области филологии и в интердисциплинарных направлениях для решения конкретных исследовательских и практических задач по избранной тематике	Адекватное, основательное и систематическое применение навыков критического анализа и оценки современных научных направлений и школ в области филологии и в интердисциплинарных направлениях для решения конкретных исследовательских и практических задач по избранной тематике
б-ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных теоретических и методологических	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных	В целом адекватное, но неглубокое применение	В целом адекватное, но содержащее отдельные пробелы	Адекватное, основательное и систематическое применение

проблем для решения конкретных исследовательских и практических задач в области филологии и в междисциплинарных направлениях гуманитарного знания		теоретических и методологических проблем для решения конкретных исследовательских и практических задач в области филологии и в междисциплинарных направлениях	навыков анализа основных теоретических и методологических проблем для решения конкретных исследовательских и практических задач в области филологии и в междисциплинарных направлениях	применение навыков анализа основных теоретических и методологических проблем для решения конкретных исследовательских и практических задач в области филологии и в междисциплинарных направлениях	навыков анализа основных теоретических и методологических проблем для решения конкретных исследовательских и практических задач в области филологии и в междисциплинарных направлениях
---	--	---	--	---	--

Профессиональные компетенции (ПК-7):

ПК-7: Способность в ходе научного поиска устанавливать коррелятивные отношения между литературоведением и смежными гуманитарными дисциплинами

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: исторические связи и принципы сопоставления явлений из области литературоведения и из сферы смежных гуманитарных дисциплин.	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания об исторических связях и принципах сопоставления явлений из области литературоведения и из сферы смежных гуманитарных дисциплин.	Общие, но не систематизированные знания об исторических связях и принципах сопоставления явлений из области литературоведения и из сферы смежных гуманитарных дисциплин.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об исторических связях и принципах сопоставления явлений из области литературоведения и из сферы смежных гуманитарных дисциплин.	Сформированные глубокие и систематические знания об исторических связях и принципах сопоставления явлений из области литературоведения и из сферы смежных гуманитарных дисциплин.
УМЕТЬ: в ходе научного поиска устанавливать коррелятивные отношения между литературоведением и смежными гуманитарными дисциплинами	Отсутствие умений	Частично сформированные умения в ходе научного поиска устанавливать коррелятивные отношения между литературоведением и смежными гуманитарными дисциплинами	В целом адекватные, но не вполне сформированные умения реализовывать в сфере литературоведческого анализа художественного текста понятийный и методологический	В целом адекватно сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения в ходе научного поиска устанавливать коррелятивные отношения между литературоведением и смежными гуманитарными дисциплинами	Адекватные и полностью сформированные умения в ходе научного поиска устанавливать коррелятивные отношения между литературоведением и смежными гуманитарными дисциплинами

			ий аппарат лингвистических дисциплин		
ВЛАДЕТЬ: методологией междисциплинарного гуманитарного исследования.	Отсутствие навыков в	Фрагментарное применение навыков применения методологии междисциплинарного гуманитарного исследования.	В целом адекватное, но неглубокое применение навыков применения методологии междисциплинарного гуманитарного исследования.	В целом адекватное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков применения методологии междисциплинарного гуманитарного исследования.	Адекватное, основательное и систематическое применение навыков применения методологии междисциплинарного гуманитарного исследования.