МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Национальный исследовательский

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт экономики и предпринимательства

**Утверждаю**

 Директор института экономики

 и предпринимательства

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.О. Грудзинский

 "1" апреля 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины**

ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА

**Специальность среднего профессионального образования**

43.02.10 «ТУРИЗМ»

**Квалификация выпускника**

Специалист по туризму (базовая подготовка)

**Форма обучения**

Очная

Нижний Новгород

2019

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка).

Автор:

преподаватель кафедры сервиса и туризма

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.П.Смирнова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры сервиса и туризма от «19» марта 2019 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой: д.э.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В. Ефремова

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ дисциплины | 4 |
| 2. СТРУКТУРА и содержание дисциплины | 6 |
| 3. условия реализации дисциплины | 9 |
| **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины** | 11 |

1**. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ГЕОГРАФИЯ ТУРИЗМА»**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.10 Туризм (базовая подготовка)

Рабочая программа учебной дисциплины «География туризма» может быть использована при профессиональной подготовке по специальности «Туризм» и в дополнительном профессиональном образовании на курсах переподготовки и повышения квалификации.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина «География туризма» относится к профессиональной подготовке (ПП) математическому и общему естественнонаучному циклу (ЕН.02) программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 43.02.10 «Туризм» (базовая подготовка).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре (очная форма обучения).

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет (3 семестр).

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины «География туризма» обучающийся должен обладать следующими общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины «География туризма» обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Выявлять и анализировать запросы потребителя и возможности их реализации.

ПК 1.2. Информировать потребителя о туристских продуктах.

ПК 1.6. Выполнять работу по оказанию визовой поддержки потребителю.

ПК 3.2. Формировать туристский продукт.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* оценивать влияние географических факторов на развитие туризма в регионах мира;
* работать со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению;
* собирать актуальную информацию об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах, правилах пересечения границ и специфике организации туризма в различных регионах мира и России;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* особенности влияния географических факторов на развитие туризма;
* основы туристского районирования;
* основные закономерности размещения туристских ресурсов в крупных туристских регионах мира и России;
* географию крупных туристских центров мира и специфику их туристской инфраструктуры;
* правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации;
* методику работы со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению.

**1.4. Трудоемкость дисциплины:**

Общая трудоемкость учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа;

самостоятельной работы обучающегося 7 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| Общая трудоемкость учебной нагрузки (всего) | 75 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)  | 64 |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 36 |
|  практические занятия | 28 |
|  контрольные работы | - |
|  курсовая работа (проект)  | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 7 |
| в том числе: |  |
|  - проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе);- подготовка доклада-презентации;- подготовка ответов на вопросы для самопроверки |  |
| Консультации | 4 |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета* |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География туризма»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1.****Основы географии туризма** | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| Значение и содержание курса. Предмет, цели и задачи курса. Роль географических дисциплин в изучении туризма. Связь географии туризма с другими науками.Основные понятия географии туризма.  |
| **Тема 2.****Туристско- рекреационное районирование** | Содержание учебного материала | 6 | 1,2 |
| Основы туристского районирования и регионоведения. Методика работы со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению. Рекреационное районирование. |
| Практические занятияРабота со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведениюСоставление карты ФО и экономических районов РФСоставление карт туристско-рекреационного районирования | 2 |
| **Тема 3. Размещение туристских ресурсов** | Содержание учебного материала | 6 | 1,2 |
| Классификация и свойства туристских ресурсов. Природные и антропогенные ресурсы регионов. Территориальная организация туристских комплексов |
| Практические занятияОбсуждение презентаций и проблем, поднятых на них | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе),- подготовка ответов на вопросы для самопроверки- подготовка доклада-презентации | 2 |
| **Тема 4. География туризма России** | Содержание учебного материала | 8 | 1,2 |
| География туристских ресурсов Европейского района Российской Федерации. География туристских ресурсов Приволжского и Уральского района. География туристских ресурсов Азиатского района Российской Федерации. География туристских ресурсов Юга России. |
| Практические занятияОбсуждение презентаций и проблем, поднятых на них | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе),- подготовка ответов на вопросы для самопроверки- подготовка доклада-презентации | 2 |
| **Тема 5. География международного туризма** | Содержание учебного материала | 12 | 1,2 |
| География размещения туристских объектов мира. География международного туристского потока. Правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации. География туристских ресурсов Европы. География туристских ресурсов Азии. География туристских ресурсов Америки. География туристских ресурсов Африки, Австралии и Океании. |
| Практические занятияОбсуждение презентаций и проблем, поднятых на них | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе),- подготовка ответов на вопросы для самопроверки- подготовка доклада-презентации | 3 |
| Консультации | 4 |  |
| **Всего:** | 75 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Географии туризма» с посадочными местами по количеству обучающихся и оборудованным рабочим местом преподавателя.

Оборудование учебного кабинета: экран

Технические средства обучения: ПК, мультимедиапроектор, Microsoft Office, Windows

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

* в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
* в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
* методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

* письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
* выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основная литература**

1. География туризма: Учебное пособие / Асташкина М. В., Козырева О. Н., Кусков А. С., Санинская А. А. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с. - ISBN 978-5-98281-112-7. // Режим доступа: [http://znanium.com/bookread2.php?book=460572#](http://znanium.com/bookread2.php?book=460572)

**Дополнительная литература**

1. Организация туристской индустрии и география туризма: Учебник / Н.Г. Можаева, Г.В. Рыбачек. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 336 с.. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-828-1 // Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=432449>

2. География туризма: Учебное пособие / П.В. Большаник. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-98281-261-2. // Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=537957>

**Справочно-библиографическая литература**

1. Справочно-правовая система «Консультант-Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

**Периодические издания**

1. Современные проблемы сервиса и туризма // Режим доступа: <https://elibrary.ru/title_about.asp?id=26229>

2. Сервис PLUS // Режим доступа: <https://elibrary.ru/title_about.asp?id=26228>

3. Журнал "Общество и право" // Режим доступа: <https://elibrary.ru/title_about.asp?id=25801>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий работ, тестирования, а также выполнения обучающимися заданий и анализе ситуаций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Умения оценивать влияние географических факторов на развитие туризма в регионах мира;работать со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению;собирать актуальную информацию об инфраструктуре туристских центров, экскурсионных объектах, правилах пересечения границ и специфике организации туризма в различных регионах мира и России; | 1. Практические задания |
| Знания: особенности влияния географических факторов на развитие туризма;основы туристского районирования;основные закономерности размещения туристских ресурсов в крупных туристских регионах мира и России;географию крупных туристских центров мира и специфику их туристской инфраструктуры;правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации;методику работы со справочными и информационными материалами по страноведению, географии туристских ресурсов и регионоведению. | ТестированиеДоклад-презентацияРеферат |

**Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине**

1. Общая характеристика и туристский потенциал России.
2. Классификация видов туризма. Факторы, воздействующие на развитие туризма.
3. Основные показатели туристской активности.
4. Туристско-рекреационные макрорегионы мира. Краткая характеристика.
5. Главные туристические маршруты России.
6. Классификация туристских ресурсов.
7. Оценка рельефа для развития туризма.
8. Оценка водных ресурсов для развития пляжно-оздоровительного туризма.
9. Климат. Биоклимат. Режим солнечной радиации. Адаптация.
10. Минеральные воды. Классификация минеральных вод: по составу, минерализации, температуре. География минеральных вод в России.
11. Лечебные грязи. Классификация лечебных грязей по: происхождению, температуре и действию на организм человека.
12. Уникальные природные лечебные ресурсы. География лечебно-оздоровительного туризма.
13. Классификация природных рекреационных ресурсов. Характеристика природного объекта (по выбору студента).
14. Ресурсы грибных, ягодных угодий и угодий с лекарственными растениями. Охотничьи и рыболовные угодья.
15. Рекреационное использование особо охраняемых природных территорий.
16. Заповедники России и Ближнего Зарубежья.
17. Национальные и природные рекреационные парки.
18. Классификация антропогенных рекреационных ресурсов.
19. Развлекательный туризм. Тематические парки мира.
20. Круизный туризм.
21. Памятники культовой архитектуры. Характеристика одного храма любой религии (по выбору студента).
22. Памятники культовой архитектуры. Мусульманство. Характеристика достопримечательности (по выбору студента).
23. Памятники культовой архитектуры. Православное христианство. Характеристика храма (по выбору студента).
24. Памятники культовой архитектуры. Католицизм. Характеристика храма (по выбору студента).
25. Памятники культовой архитектуры. Буддизм. Характеристика храма (по выбору студента).
26. Памятники светской архитектуры. Знаменитые сады, парки, дворцово-парковые ансамбли.
27. Классификация музеев. Знаменитые музеи и картинные галереимира.
28. Археологические памятники.
29. Этнографические памятники. Народные промыслы. Характеристика народных промыслов России.
30. Специфика развития туризма в Нижегородской области.
31. Туристская инфраструктура.
32. Туристское районирование. Значение туристского районирования.
33. Рекреационная зона Европейский Север.
34. Рекреационный район Русский Север.
35. Рекреационная зона Центр.
36. Рекреационный район Среднее Поволжье.
37. Рекреационная зона Юг России.
38. Рекреационная зона Юг Сибири.
39. Рекреационный район Нижнее Поволжье.
40. Рекреационная зона Азиатский Север.
41. Рекреационная зона Крым
42. География международного туристского потока.
43. Правила пересечения границ зарубежных государств гражданами Российской Федерации.
44. География туристских ресурсов Европы.
45. География туристских ресурсов Азии.
46. География туристских ресурсов Америки.
47. География туристских ресурсов Африки.
48. География туристских ресурсов Австралии и Океании.
49. Объекты туризма ЮНЕСКО

**Описание шкал оценивания**

**Критерии устного ответа.**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он при ответе на заданный вопрос полно и грамотно изложил фактический материал, доведя свои суждения до убедительного вывода.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он при ответе на заданный вопрос привел достаточно полный фактический материал, сделал логические выводы, но при этом упустил некоторые детали, характеризующие данную тему.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он при ответе на заданный вопрос привел фактический материал в общих чертах, без деталей и подробностей.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он при ответе на заданный вопрос привел лишь обрывочные сведения, допустил грубые ошибки в описании материала.

**Критерии письменного ответа.**

При письменных ответах учитываются те же критерии, что и при устном ответе. Письменная работа должна быть грамотно и аккуратно оформлена. При нарушении этого требования оценка снижается на 1 балл.

**Критерии оценивания тестов.**

Все виды тестов (входной, итоговый, а также для проверки остаточных знаний) по истории имеют общий критерий оценки:

100 – 95 % правильных ответов – отлично;

94 – 80 % правильных ответов – хорошо;

79 – 60 % правильных ответов – удовлетворительно;

59 – и менее % правильных ответов – неудовлетворительно

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций***:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индикаторы компетенции** | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** |
| **Полнота знаний** | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. |
| **Наличие умений** | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам. | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |
| **Уровень сформированности компетенций** | Низкий | Ниже среднего | Средний | Высокий |