

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
Профессиональная этика и служебный
этикет**

(наименование дисциплины (модуля))
Уровень высшего образования

специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)
Направление подготовки / специальность

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)
Направленность образовательной программы

Прокурорская деятельность

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)
Квалификация (степень)

Юрист

(бакалавр / магистр / специалист)
Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.08 «Профессиональная этика и служебный этикет» относится к базовой части ОПОП по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность», изучается на 1 курсе в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Целями освоения дисциплины являются: формирование у студента-будущего юриста систематического представления о предмете этики как науки в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.

Изучение учебной дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» предполагает ознакомление студентов с историей развития этических знаний, с различными теоретическими подходами к исследованию морально-нравственных феноменов, сформировавшихся в зарубежной и отечественной науке, с новыми тенденциями развития гуманитарных наук.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, этап формирования)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<p>ОК-6</p> <p>Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>	<p>З1 (ОК-6) Знать: содержания психологической устойчивости и условий ее поддержания; причин нарушения психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях; содержания эмоциональной саморегуляции и когнитивной саморегуляции; методов саморегуляции</p> <p>У1 (ОК-6) Уметь: определять оптимальные методы для обеспечения саморегуляции в сложных ситуациях конкретного вида; осуществлять эмоциональную и когнитивную саморегуляцию; сохранять психологическую устойчивость; содействовать психологической устойчивости окружающих</p> <p>В1 (ОК-6) Владеть: навыками применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции собственного психологического состояния; сохранения собственной психологической устойчивости; навыками оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p>
<p>ОПК-5</p> <p>Способность поддерживать уровень своей квалификации, необходимый для надлежащего исполнения должностных обязанностей</p>	<p>З1 (ОПК-5) Знать: необходимости повышения уровня профессиональной культуры; роли связи теории и практики в повышении квалификации и профессионального мастерства</p> <p>У1 (ОПК-5) Уметь: оценивать роль новых навыков в профессиональной деятельности</p> <p>В1 (ОПК-5) Владеть: новыми навыками в профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-6</p> <p>Способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>З1 (ОПК-6) Знать: концепции социальных, культурных, конфессиональных, этнических различий; содержания толерантного поведения; основ командообразования и проектной деятельности</p> <p>У1 (ОПК-6) Уметь: взаимодействовать с представителями иных этнокультурных и конфессиональных групп; работать в коллективе по решению конкретных проектных задач; содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач</p> <p>В1 (ОПК-6) Владеть: навыками толерантного поведения; навыками командной работы и реализации совместных творческих проектов</p>

3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Профессиональная этика и служебный этикет»

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часа, из которых 49 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 32 часа занятия семинарского типа, в том числе 1 час - мероприятия текущего контроля успеваемости), 59 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	___ ЗЕТ	___ ЗЕТ
Часов по учебному плану	108		
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):	49		
- занятия лекционного типа	16		
- занятия семинарского типа	32		
(практические занятия / лабораторные работы)			
самостоятельная работа	59		
КСР	1		
Промежуточная аттестация – зачет			

Содержание дисциплины (модуля)

	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося, часы

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)		Занятия лекционного	Занятия семинарского типа	Всего	
	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная
Тема 1. Профессиональная этика: ее предмет и основные понятия	10	2	2	4	6
Тема 2. История профессиональной этики	8	-	2	2	6
Тема 3. Профессиональная честь и долг юриста	12	2	4	6	6
Тема 4. Нравственные аспекты личности и деятельности юриста	12	2	4	6	6
Тема 5. Этика профессионального общения. Служебный этикет	12	2	4	6	6
Тема 6. Культура речи юристов	12	2	4	6	6
Тема 7. Проблемы профессионально-нравственной деформации юристов	12	2	4	6	6
Тема 8. Этика и психология коррупционного противодействия	15	2	4	6	9
Тема 9. Современные проблемы прикладной этики	14	2	4	6	8
В т.ч. текущий контроль	1		1		
Промежуточная аттестация - Зачет					

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: выполнение тестовых заданий, решение практических задач.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 32 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОПОП:
- правоприменительная
- правоохранительная
- судебная
- научно-исследовательская
- экспертно-консультационная
- педагогическая
- прокурорская
- правотворческая
- правозащитная
- организационно-управленческая
- компетенций - ОК-6; ОПК-5; ОПК-6.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Образовательные технологии

С целью формирования и развития соответствующих компетенций у обучающихся при проведении занятий по дисциплине используются активные и интерактивные формы проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования заявленных профессиональных компетенций обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся, содержанием дисциплины (перечнем тем) и вырабатываемыми в ходе изучения дисциплины компетенциями. Удельный вес занятий по дисциплине, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

1. чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
2. конспектирование источников;
3. выполнение творческих работ (сообщение);
4. самостоятельное выполнение практических заданий (ответы на вопросы, работа в MS Office, правовых системах);
5. подготовка к промежуточной аттестации, в том числе путём самостоятельного выполнения практических заданий репродуктивного типа.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс («Профессиональная этика и служебный этикет»

<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6894>), созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

ОК-6 - Способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		Зачтено				
<u>Знания:</u> - Содержания психологической устойчивости и условий ее поддержания; - причин нарушения психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях; - содержания эмоциональной саморегуляции и когнитивной саморегуляции; - методов саморегуляции	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
<u>Умения:</u> - определение	Отсутствие минимальных умений. Невозможность	При решении стандартных задач не	Продemonстрированы основные умения.	Продemonстрированы все основные	Продemonстрированы все основные умения.	Продemonстрированы все основные	Продemonстрированы все основные

<p>лять оптимальные методы для обеспечения саморегуляции в сложных ситуациях конкретного вида;</p> <p>- осуществлять эмоциональную и когнитивную саморегуляцию;</p> <p>- сохранять психологическую устойчивость;</p> <p>- содействовать психологической устойчивости окружающих</p>	<p>ость оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа</p>				<p>Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами</p>		<p>умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов</p>
<p><u>Навыки Владение:</u></p> <p>- навыки применения методов в эмоциональной и когнитивной регуляц</p>	<p>Отсутствие владения материалом . Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач</p>

ии собстве нного психоло гическо го состоян ия; - сохране ния собстве нной психоло гическо й устойчи вости; -навыки оптими зации собстве нной деятель ности и психоло гическо го состоян ия	ответа						
Шкала оценок по проценту правильн о выполнен ных контроль ных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ОПК-5 – способность поддерживать уровень своей квалификации, необходимый для надлежащего исполнения должностных обязанностей

Индикат оры компетен ции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетв орительно	удовлетвор ительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходн о
	Не зачтено		Зачтено				
<u>Знания:</u> необходи мости повышен ия уровня професси ональной культуры	Отсутствие знаний теоретическ ого материала. Невозможн ость оценить полноту знаний вследствие	Уровень знаний ниже минималъ ных требований. Имели место грубые ошибки	Минималъ но допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответству ющем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствую щем программе подготовки. Допущено несколько несущественн ых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответству ющем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающ ем программу подготовки

- роли связи теории и практики в повышении квалификации и профессионального мастерства	отказа обучающегося от ответа						
<u>Умения:</u> оценивать роль новых навыков в профессиональной деятельности	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами. Выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов
<u>Владение:</u> новыми навыками в профессиональной деятельности	Отсутствие владения материалом . Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ОПК-6 - способность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, способностью толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		Зачтено				
<u>Знания:</u> - концепции социальных, культурных, конфессиональных, этнических различий; - содержания толерантного поведения; - основ командообразования и проектной деятельности;	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
<u>Умения:</u> - взаимодействовать с представителями иных этнокультурных и конфессиональных групп;	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными негрубыми недочетами. Выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов

<p>- работа ть в коллективе по решению конкретных проектных задач;</p> <p>- содействовать конструктивному взаимодействию в процессе совместной деятельности по решению проектных задач;</p>							
<p><u>Навыки</u> <u>Владение:</u></p> <p>- навыками толерантного поведения;</p> <p>- навыками командной работы и реализации совместных творческих проектов;</p>	<p>Отсутствие владения материалом .</p> <p>Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов</p>	<p>Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач</p>

Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

6.2. Описание шкал оценивания

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- Тестирование
- Устные и письменные ответы на вопросы

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- Решение практических задач

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

6.4.1. Контрольные вопросы к зачету:

Вопрос	Код формируемой компетенции
1. Общая структура морали (нравственная деятельность, сознание).	ОК-6
2. Функции морали (регулятивная, ценностно-ориентирующая, познавательная).	ОК-6
3. Нравственные аспекты создания правового государства. Понятие служебной дисциплины.	ОК-6
4. Нормы российского права как основа профессиональной морали правоведов.	ОПК-6
5. Понятие профессионального долга. Долг как одна из категорий этики. Верность юриста профессии и служебному долгу.	ОПК-6
6. Профессиональная честь. Понятия: "честь" и "достоинство".	ОК-6
7. Честь – как авторитет, репутация.	ОК-6
8. Проблемы нравственного воспитания в современных условиях. Факторы, воздействующие на воспитание.	ОК-6
9. Этические начала работы юриста.	ОК-6
10. Проблема правового и нравственного выбора в профессиональной деятельности различных специалистов.	ОПК-6
11. Нравственные критерии допустимости методов, средств и приемов в юридической практике.	ОПК-6
12. Этическая проблема убежденности юриста в правомерности действий. Уважение к основным правам человека в процессе проводимых действий. Общие нравственные требования к деятельности следователя.	ОПК-6
13. Этика производства следственных действий	ОПК-6
14. Понятие нравственно-профессиональной деформации.	ОПК-6
15. Структура нравственно-профессиональной деформации личности сотрудников правовых органов.	ОПК-6
16. Факторы возникновения нравственно-профессиональной деформации. Причины профессионально-нравственной деформации юристов.	ОПК-6
17. Основные мотивы правонарушений, совершаемых сотрудниками правоохранительных органов.	ОК-6

18. Пути профилактики и преодоления нравственно-профессиональной деформации.	ОПК-5
19. Общение как психологическая и нравственная категория.	ОК-6
20. Уровни, стороны и формы человеческого общения.	ОК-6
21. Условия эффективности общения	ОК-6
22. Понятие и нравственные принципы профессионального общения. Формы профессионального общения	ОК-6
23. Специфика профессионального общения сотрудников правовых органов с лицами, входящими в круг их профессиональных интересов.	ОК-6
24. Этика профессиональных межличностных и межгрупповых отношений в коллективе сотрудников	ОК-6
25. Содержание и характер общения во вне рабочее время.	ОК-6
26. Понятие, принципы, структура и значение общего этикета.	ОК-6
27. Понятие служебного этикета. Нормы и принципы служебного этикета: Этика отношений руководителя и подчиненных.	ОК-6
28. Культура речи (речевой этикет) и ее элементы (компоненты). Ненормативная (бранная) лексика как культурно-воспитательная проблема.	ОК-6
29. Понятие коррупции. История коррупции в России.	ОПК-6
30. Основные подходы к определению коррупции - классический и современный.	ОПК-5
31. Психология и этика поведения должностного лица, связанного со злоупотреблением власти в личных целях.	ОПК-6
32. Коррупция как антиобщественный феномен. Ее системный, и институциональный характер.	ОПК-6
33. Сущность и содержание коррупционного поведения юриста различных специальностей.	ОПК-5
34. Профессионально – этический стандарт противодействия коррупции и антикоррупционного поведения сотрудников.	ОПК-5
35. Коррупция как угроза национальной безопасности России.	ОПК-6
36. Современные проблемы прикладной этики. Право на жизнь как проблема этики.	ОК-6
37. Право на смерть как этическая проблема.	ОК-6
38. Смертная казнь и пределы компетенции человека.	ОК-6
39. Эвтаназия – узаконенное убийство или легкая смерть	ОК-6

6.4.2. Тестовые задания

Характеристика оценочного средства «Тестирование»

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Студентам выдается задание стандартной формы, в котором обучающемуся необходимо решить одну или несколько задач, и по результатам выполнения которого можно судить об умениях студента.

Оценка за контроль ключевых компетенций учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Примеры тестовых вопросов:

для оценки компетенции «ОК-6»

1. Философская наука, объектом изучения которой является мораль: ее сущность, происхождение, функционирование, а также проблемы нравственности в обществе — это...

- А) этика;
- Б) мораль;
- В) этикет;
- Г) нравственность

2. Форма общественного сознания, совокупность принципов, правил, норм, которыми люди руководствуются в своем поведении — это...

- А) этикет;
- Б) этика;
- В) нравы;
- Г) мораль

6.4.3. Практические задания (задачи)

Характеристика оценочного средства «Решение практических задач»

Средство оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации.

Задача (задание) должна быть направлена на оценивание тех компетенций, которые подлежат освоению в данной дисциплине, должна содержать четкую инструкцию по выполнению или алгоритм действий.

Зачтено	Не зачтено
Обучающийся справился с заданием, продемонстрировал умение ориентироваться в текстах нормативно-правовых актов, применять нормативно-правовые акты.	Обучающийся продемонстрировал незнание теории и отсутствие навыков работы с текстами нормативно-правовых актов (не сумел правильно выбрать необходимые статьи нормативно-правовых актов)

Примерные тексты задач:

для оценки компетенции «ОК-6»

1) По делу о шантаже следователь П. решил провести опознание по голосу. Он попросил К., обвиняемого в этом преступлении, прочитать протокол его допроса вслух, указав, что так якобы положено, для того, чтобы в конце протокола тот сделал надпись: "протокол прочитан мною вслух". Сам он сделал аудиозапись прочтения протокола, а потом сделал запись чтения этого же протокола другими людьми. Все полученные фонограммы были представлены потерпевшему Н. Опознания.

Оцените правомерность действий следователя. Что может вызвать замечания с этической точки зрения?

2) Районным судом г. N был вынесен оправдательный приговор гражданину H., который обвинялся в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст. 105 УК РФ (убийство). В течении 12 месяцев H. содержался под стражей. В качестве компенсации морального вреда им был заявлен иск на сумму 10 млн. Рублей.

Для подтверждения требований были приведены следующие доводы:

- обвинение в убийстве, которого он не совершал;
- урон репутации семьи, так как он обвинялся в убийстве журналиста и данное дело имело большой общественный резонанс и сопровождалось публикациями в СМИ;
- лишение семьи кормильца, так как его жена не работала, находясь в отпуске по уходу за 2-х летним ребенком и на момент задержания истца была на шестом месяце беременности;
- лишением возможности помочь жене ухаживать за новорожденным ребенком, общаться с родителями и родственниками.

Суд определил размер денежной компенсации морального вреда в размере 150 тыс. Рублей.

Как Вы думаете, почему в обоих случаях возник такой разрыв между требуемой и присуждаемой суммой морального вреда? Считаете ли Вы, исходя из изложенных обстоятельств дел, справедливым размер назначенной судом компенсации? Какое решение приняли бы Вы?

Какими критериями следует руководствоваться при определении размера морального вреда?

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

- Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

- Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1) Основы этики: Учебник / А.В. Разин. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 304 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?pid=480455>

2) Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.

3) О прокуратуре Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 17 января 1992 г. №2202-1-ФЗ// СПС КонсультантПлюс.

4) О статусе судей в Российской Федерации [Электронный ресурс]: закон РФ от 26 июня 1992 г. № 3132-1-ФЗ// СПС КонсультантПлюс.

3) Всеобщая декларация прав человека (принята и провозглашена резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеей от 10 декабря 1948) [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.

б) дополнительная литература:

1) Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014.– 304с. –Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?pid=444527>

2) Этика деловых отношений: Учебное пособие / М.А. Блюм, Б.И. Герасимов, Н.В. Молоткова. - М.: Форум, 2009. – 224с. –Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?pid=144586>

3) Кодекс судейской этики (утв. Всероссийским съездом судей 19 декабря 2012 г.) // СПС КонсультантПлюс.

4) Кодекс профессиональной этики адвоката (принят I Всероссийским съездом адвокатов 31 января 2003 г.) // СПС КонсультантПлюс.

5) Приказ Генпрокуратуры России от 17.03.2010 № 114 «Об утверждении и введении в действие Кодекса этики прокурорского работника Российской Федерации и Концепции воспитательной работы в системе прокуратуры Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1) MS Office

2) Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс] (znanium.com)

3) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] (elibrary.ru)

4) Электронно-библиотечная система «Консультант студента» [Электронный ресурс] (<http://www.studentlibrary.ru>)

5) Электронно-библиотечная система «Юрайт» студента [Электронный ресурс] (<http://biblio-online.ru>)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для обучения студентов названной дисциплине имеются в наличии: кабинеты, оборудованные стационарными и/или переносными мультимедийными средствами обучения. Применяется программное обеспечение: MS Office.

Для выполнения заданий для самостоятельной работы студентам обеспечен доступ в интернет, а также доступ к ресурсам библиотеки в читальных залах библиотеки.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность».

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность».

Автор(ы) _____

Рецензент(ы) _____

Заведующий кафедрой _____

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 26.02.2021 года, протокол № 52.

Председатель методической комиссии к.ю.н., доцент _____ Н.Е. Сосипатрова