

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
« 16 » июня 2021г. № 8

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.04 Политология

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

46.03.01 История

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Всеобщая и отечественная история

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижегород

2021 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к Обязательной части Блока 1, индекс Б1.О.04. Рабочая программа дисциплины «Политология» подготовлена в соответствии с ОС ВО ННГУ по специальности 46.03.01 История.

| № варианта | Место дисциплины в учебном плане образовательной программы | Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД |
|------------|--|---|
| 1 | Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть | Дисциплина Б1.О.04, Политология, относится к обязательной части ООП специальности 46.03.01 История. |

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|--|---|---|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине** | |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели. | <i>Знать:</i> основные задачи, которые формируются политико-правовыми обстоятельствами на современном этапе. <i>Уметь:</i> выбирать оптимальные способы решения задач, которые формируются политико-правовыми обстоятельствами на современном этапе. <i>Владеть:</i> навыками решения актуальных задач, которые формируются политико-правовыми обстоятельствами на современном этапе. | Устный опрос, подготовка докладов, тестирование в рамках текущего контроля, творческое задание, зачет |
| | УК-2.2. Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности. | <i>Знать</i> ресурсы, необходимые для достижения цели с учетом политико-правовых обстоятельств. <i>Уметь</i> оценивать степень значимости необходимых ресурсов. | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | <i>Владеть</i> навыком планирования в использовании ресурсов при решении задач в профессиональной деятельности. | |
| | УК-2.3. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения. | <i>Знать:</i> основные методы проектирования решения задачи в современных политико-правовых условиях. <i>Уметь:</i> проектировать решение задачи в современных политико-правовых условиях. <i>Владеть:</i> навыками выбора оптимального варианта проектирования решения задачи в современных политико-правовых условиях. | Устный опрос, подготовка докладов, тестирование в рамках текущего контроля, творческое задание, зачет |
| | УК-2.4. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. | <i>Знать</i> о вероятных рисках и возможных ограничениях (в том числе политических и правовых) в решении задачи. <i>Уметь</i> оценивать степень ограничений в решении задачи. <i>Владеть</i> способами минимизации вероятных рисков в решении поставленной задачи | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. | УК-11.1. Негативно оценивает проявления коррупции. | <p><i>Знать</i> действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p><i>Уметь</i> применять действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p><i>Владеть</i> способами обеспечения противодействия коррупции в различных областях жизнедеятельности, профилактику коррупции и формирование нетерпимого отношения к ней.</p> | Устный опрос, подготовка докладов, тестирование в рамках текущего контроля, творческое задание, зачет |
| | УК-11.2. Демонстрирует неприятие коррупционного поведения. | <p><i>Знать</i> правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p> <p><i>Уметь</i> применять правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p> <p><i>Владеть</i> навыками оценки правил общественного взаимодействия с целью нетерпимого отношения к коррупции.</p> | Устный опрос, подготовка докладов, тестирование в рамках текущего контроля, творческое задание, зачет. |
| ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, | ОПК-3.1. Анализирует исторические явления и процессы в многомерном контексте. | <p><i>Знать</i> движущие силы и закономерности исторических процессов.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.</p> | Устный опрос, подготовка докладов, тестирование в рамках текущего контроля, творческое задание, зачет. |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| политических и культурных измерениях. | | <i>Владеть</i> основами системного подхода к проблемам исторического развития общества. | |
| | ОПК-3.2. Различает связи между историческими явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях. | <i>Знать</i> зависимость между историческими явлениями и процессами на экономическом, социальном, политическом и культурном уровнях. <i>Уметь</i> различать связи на разных уровнях исторического развития. <i>Владеть</i> навыками системного анализа исторического процесса. | Устный опрос, подготовка докладов, тестирование в рамках текущего контроля, творческое задание, зачет. |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
|--|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | ___ ЗЕТ | ___ ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 72 | | |
| в том числе | | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | 41 | | |
| - занятия лекционного типа | 20 | | |
| - занятия семинарского типа | 20 | | |
| (практические занятия / лабораторные работы) | | | |
| самостоятельная работа | 31 | | |
| КСР | 1 | | |
| Промежуточная аттестация –<u>зачет</u> | | | |

3.2. Содержание дисциплины

| | Всего | в том числе | |
|--|-------|--|-------------------------------------|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | Самостоятельная работа обучающегося |

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | (часы) | Занятия лекционного типа | | | | Занятия семинарского типа | | | Занятия лабораторного типа | | | Всего | | | | | | |
|--|--------|--------------------------|---------|-------|--------------|---------------------------|-------|--------------|----------------------------|-------|--------------|---------|-------|--------------|---------|-------|--------------|---------|
| | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| Тема 1. Понятие и предмет политологии, ее место в системе общественных наук | | | | 4 | | | 4 | | | | | | | | | | | |
| Тема 2. Классические теории политологии и основные политические учения различных эпох. | | | | 2 | | | 2 | | | | | | | | | 4 | | |
| Тема 3. Государство как политический институт: понятие, признаки и функции. | | | | 2 | | | 2 | | | | | | | | | | | |
| Тема 4. Форма правления как политическая категория. | | | | 4 | | | 4 | | | | | | | | | | | |
| Тема 5. Политический режим: понятие и виды. | | | | 4 | | | 4 | | | | | | | | | | | |
| Тема 6. Политическая власть: понятие и признаки. | | | | 2 | | | 2 | | | | | | | | | | | |
| Тема 7. | | | | 2 | | | 2 | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|----|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Политическая система: понятие, структура и функции. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого: | | | | 20 | | | 20 | | | | | | | | | | |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа. Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости обучающихся – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления педагогическим работником недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- с помощью тестовых заданий или контрольных вопросов;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;

Контроль за выполнением каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для промежуточной аттестации по дисциплине.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса. Усвоение учебного материала находится в прямой зависимости от способностей самостоятельно и творчески трудиться. Самостоятельная работа является наиболее деятельным, осмысленным творческим процессом. Самостоятельная работа – основа успешного освоения изучаемых дисциплин, особенно формирования умений и навыков по применению теоретических основ к решению конкретных практических задач.

При планировании самостоятельной работы рекомендуется исходить из следующих положений:

- 1) первые часы самоподготовки отводить наиболее трудно усваиваемым дисциплинам;
- 2) проработку лекционного материала, как показывает практика, надо планировать в тот же день после прослушивания занятия лекционного типа;
- 3) подготовку к занятиям семинарского типа необходимо начинать не накануне, как это обычно делают многие, а за пять-шесть дней до занятия семинарского типа. Подготовка к зачету – за три-четыре недели до сессии.

Слушая занятие лекционного типа, обучающийся должен внимательно вникать в смысл излагаемого материала, уяснить себе главное содержание вопросов, а также те приемы доказательств и обоснований, которые применяются педагогическим работником. И вместе с тем нужно успевать записывать содержание занятия лекционного типа.

Подготовку к занятию семинарского типа целесообразно проводить в следующей последовательности. Вначале необходимо уяснить тему, цель занятий и задачи, поставленные в плане занятий семинарского типа. На основе этого следует наметить порядок работы, уяснить, какие необходимо изучить первоисточники по каждой задаче (проблемной фабуле), в какой форме составить план выступления на занятии семинарского типа, правильно распределить время на подготовку к занятию семинарского типа.

Целесообразно ход занятий лекционного и семинарского типа отражать в отдельных тетрадях для теоретической и практической подготовки.

Обучающийся должен быть готов к качественной активной работе на каждом занятии, к промежуточному контролю знаний (контролю остаточных знаний), в течение занятия семинарского типа по пройденным темам курса.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|---|--|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | не зачтено | | зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. | Продemonstrированы основные умения. Решены типовые задачи с незначительными ошибками. Выполнены | Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи с незначительными ошибками. Выполнены | Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном | Продemonstrированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными | Продemonstrированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены |

| | | | | | | | |
|---------------|--|---|---|--|--|--|---|
| | обучающего от ответа | Имели место грубые ошибки. | все задания но не в полном объеме. | все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | объеме, но некоторые с недочетами. | недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающего от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|-------------------|----------------------------|---|
| | превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой |
| зачтено | отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| | хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| | плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

| <i>Вопросы</i> | <i>Код формируемой компетенции</i> |
|--|------------------------------------|
| 1. Исторические условия и теоретические предпосылки возникновения политической науки. | УК-2; УК-11 |
| 2. Объект и предмет политологии, её связи с другими общественными науками. | УК-2; УК-11 |
| 3. Государство как политический институт: понятие и признаки. | УК-2; УК-11 |
| 4. Функции государства: понятие, классификация, сущность каждой из функций. | УК-2; УК-11 |
| 5. Происхождение института государства: причины и значение. | УК-2; УК-11 |
| 6. Форма правления: виды, признаки и специфика. | УК-2; УК-11 |
| 7. Форма территориального устройства: виды, признаки и специфика. | УК-2; УК-11 |
| 8. Тип политического режима: виды, признаки и специфика. | УК-2; УК-11 |
| 9. Этапы формирования политической науки: сущность и значение каждого из этапов. | ОПК-3 |
| 10. Развитие политической мысли в эпоху Античности. | ОПК-3 |
| 11. Развитие политической мысли в эпоху Средневековья. | ОПК-3 |
| 12. Развитие политической мысли в эпоху Возрождения. | ОПК-3 |
| 13. Развитие политической мысли в эпоху Нового времени. | ОПК-3 |
| 14. Политические концепции социалистов-утопистов. | ОПК-3 |
| 15. Развитие политической мысли Запада в XIX в. | ОПК-3 |
| 16. Развитие политической мысли России в XIX в. | ОПК-3 |
| 17. Становление современной политологии. Политическая наука в первой пол. XX в. | ОПК-3 |
| 18. Современное состояние политологии. Политическая наука во второй пол. XX в. – нач. XXI в. | ОПК-3 |
| 19. Власть как цель политической деятельности. | УК-2; УК-11 |
| 20. Политическая система: понятие, типы, структура и теоретические модели. | УК-2; УК-11 |

5.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции УК-2.

Контрольная работа

«Теоретическая основа и понятийный аппарат политической науки»

Вариант 1

Задание 1: Определения понятий «политика», «политическая власть», «политический процесс»;

Задание 2: Причины возникновения института государства;

Задание 3: Основные задачи, стоящие перед Россией на современном этапе в сфере внутренней политики.

Вариант 2

Задание 1: Определения понятий «государство», «суверенитет», «гражданство»;

Задание 2: Причины современного кризиса института государства;

Задание 3: Основные задачи, стоящие перед Россией на современном этапе в сфере внешней политики.

5.2.3. Примерные тестовые задания по дисциплине для промежуточного контроля знаний:

1. Политика как самостоятельная сфера общественных отношений возникает:

а. С момента появления человеческого общества;

б. С момента формирования родоплеменного строя;

в. С момента возникновения государственной власти;

г. С момента возникновения мировых религий.

2. Территориальная политическая организация общества, при которой органы публичной власти обладают исключительным правом на централизованное управление и на применение средств принуждения – это:

а. Племя;

б. Государство;

в. Закон;

г. Министерство.

5.2.4. Типовые задания для оценки сформированности компетенции УК-11.

Круглый стол на тему «Основные социально-политические критерии идеального государства»:

Задание 1.

Идеальное государство с точки зрения формы правления?

Обосновать свою точку зрения теоретическими соображениями и историческими примерами.

Задание 2.

Идеальное государство с точки зрения формы территориального устройства?

Обосновать свою точку зрения теоретическими соображениями и историческими примерами.

Задание 3.

Идеальное государство с точки зрения типа политического режима?

Обосновать свою точку зрения теоретическими соображениями и историческими примерами.

5.2.5. Примерные тестовые задания по дисциплине для промежуточного контроля знаний:

1. Абсолютная монархия предполагает:

а. Юридическую независимость монарха;

б. Формирование правительства по принципу парламентского большинства;

в. Широкое участие населения в обсуждении политических вопросов;

г. Выборность верховных органов власти.

2. Для парламентской республики характерно:
 - а. Монарх обладает правом отлагательного вето;
 - б. Власть в государстве передается по наследству;
 - в. Правительство формируется президентом и ответственно перед ним;
 - г. **Правительство формируется по принципу парламентского большинства и ответственно перед парламентом.**

5.2.6. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3:

Аналитический обзор:

Основные проблемы, угрозы и вызовы, стоящие перед международным сообществом в начале XXI в., а также возможные способы их преодоления. Сформулируйте возможные варианты развития данных проблем. Используя методы политологии, оцените степень опасности каждой из них и укажите политические субъекты, в компетенции которых находится их решение.

5.2.7. Примерные тестовые задания по дисциплине для промежуточного контроля знаний:

1. Признание свободы любых идеологических учений, если они не проповедуют насилие и национальную рознь, относится к принципам:
 - а. **Идеологического многообразия;**
 - б. Экономического плюрализма;
 - в. Восточной деспотии;
 - г. Индустриального государства.
2. Право «сецессии» означает:
 - а. Право субъекта на установление собственного гражданства;
 - б. Право субъекта на введение собственной валюты;
 - в. **Право субъекта на выход из состава государства;**
 - г. Право субъекта на установление государственной религии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Соловьев А.И. Политология: Учебник для вузов [Электронный ресурс] – М.: Аспект Пресс, 2017 // URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756709094.html>.
2. Пушкарева Г.В. Политология: учебник и практикум для академического бакалавриата М.: Юрайт, 2019 // URL: <https://urait.ru/bcode/433034>.
3. Политология: учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.]; под редакцией В. Н. Лавриненко. – М.: Юрайт, 2020 // URL: <https://urait.ru/bcode/449796>.
4. Волков С.Ю. Государство как политический институт. Учебно-методическое пособие. – Н.Новгород, ННГУ, 2014 // URL: <http://www.lib.unn.ru/students/src/SPI.pdf> [PDF-версия].

б) дополнительная литература:

1. Гаджиев К.С. Введение в политическую теорию: Учебник. – М.: Юрайт, 2020 // URL: <https://urait.ru/bcode/457126>.
2. История политических учений: учебник для академического бакалавриата / А.К. Голиков [и др.]; под редакцией А.К. Голикова, Б.А. Исаева. – М.: Юрайт, 2019 // URL: <https://urait.ru/bcode/434133>.
3. Земцов Б.Н. История политических и правовых учений: учебник и практикум для академического бакалавриата – М.: Юрайт, 2019 // URL: <https://urait.ru/bcode/432146>.

4. Ирхин Ю.В. Политология в 2 ч. Часть 1. История политической мысли: учебник для академического бакалавриата – М.: Юрайт, 2018 // URL: <https://urait.ru/bcode/423965>.
5. Ирхин Ю.В. Политология в 2 ч. Часть 2. Теория политической науки: учебник для академического бакалавриата – М.: Юрайт, 2019 // URL: <https://urait.ru/bcode/436544>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

<http://испи.рф/> Официальный сайт Института социально-политических исследований РАН.

<http://ruspolitology.ru/> Официальный сайт Российского общества политологов.

<https://polit.msu.ru/> Официальный сайт факультета политологии МГУ.

<http://politology.spbu.ru/> Официальный сайт факультета политологии Санкт-Петербургского Университета.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран для проектора, телевизор.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по специальности 46.03.01 «История».

Автор: Волков С.Ю., к.и.н., доцент.

Рецензент: Толкачев В.В., к.и.н., доцент.

Заведующий кафедрой _____

Программа одобрена на заседании методической комиссии

_____ факультета/института

от «__» _____ 2021_ года, протокол № ____.