

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н. И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от 16. 06.2021 г. № 8

**Рабочая программа дисциплины
«ФИЛОСОФИЯ»**

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
38.03.06 «Торговое дело»

Направленность образовательной программы
«Управление торговой и логистической деятельностью»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Нижний Новгород
2021 год

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для

Протокол от _____ 20__ г. № ____

Зав. кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.02 «Философия» относится к обязательной части основной образовательной программы направления подготовки 38.03.06 «Торговое дело».

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Использует знания о закономерностях развития, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.	<i>Знать</i> Фундаментальные основы философского анализа действительности. <i>Уметь</i> Анализировать особенности межкультурного разнообразия общественной жизни <i>Владеть</i> Навыками философского анализа, содействующего обоснованию своей мировоззренческой позиции	Тест Презентация Практическое задание
	УК-5.2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.	<i>Знать</i> Основные направления и проблематику современной философии <i>Уметь</i> Проводить сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме <i>Владеть</i> Навыками философского мышления для формулировки аргументированных суждений относительно современных социо-гуманитарных проблем в профессиональной деятельности.	Тест Презентация Практическое задание
	УК-5.3. Работает с различными источниками информации для выявления закономерностей функционирования человека и общества в социально-историческом и	<i>Знать</i> Принципиальные различия философских школ в контексте истории. <i>Уметь</i> Работать с различными философскими источниками для понимания особенностей формирования человека и общества <i>Владеть</i> Навыками работы с философскими источниками и критической литературой	Тест Презентация Практическое задание

	этическом контекстах.		
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Управляет своим временем, проявляет готовность к самоорганизации, планирует и реализует намеченные цели в профессиональной деятельности	<i>Знать</i> Возможности человека в процессе саморазвития и самоорганизации <i>Уметь</i> Ставить перед собой цели и задачи, направленные на самоорганизацию личности <i>Владеть</i> Практическими вопросами самоорганизации личности	Тест Презентация Практическое задание
	УК-6.2. Демонстрирует интерес к учебе и готовность к продолжению образования и самообразованию, использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	<i>Знать</i> Вопросы, связанные с формированием личности, необходимостью ее обучения в течение всей жизни <i>Уметь</i> Использовать имеющиеся возможности для решения жизненных и профессиональных проблем <i>Владеть</i> Навыками приобретения новых знаний, нацеленных на корректировку своего профессионального и жизненного пути.	Тест Презентация Практическое задание, эссе
	УК-6.3. Применяет знания о своих личностно-психологических ресурсах, о принципах образования в течение всей жизни для саморазвития, успешного выполнения профессиональной деятельности и карьерного роста.	<i>Знать</i> Иметь представление о ресурсах человека в процессе самообразования. <i>Уметь</i> Распределять свое время и силы для решения профессиональных и жизненных вопросов. <i>Владеть</i> Навыками самообразования в течение всей жизни.	Тест Презентация Практическое задание

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	__2__ ЗЕТ	__2__ ЗЕТ	___ ЗЕТ
Часов по учебному плану	72	72	-
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):	33	17	-

- занятия лекционного типа	16	8	
- занятия семинарского типа (практические занятия)	16	8	
КСР	1	1	
самостоятельная работа	39	55	-
Промежуточная аттестация –зачет	-	-	-

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				из них														
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
Очная				Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
Тема 1. Философия и ее роль в жизни человека	8	10		2	1		2	1					4	2		4	6	
Тема 2. Философия древнего Востока	8	10		2	1		2	1					4	2		5	7	
Тема 3. Основные этапы европейской философии	9	11		2	1		2	1					4	2		5	7	
Тема 4. Зарубежная философия XX века	9	11		2	1		2	1					4	2		5	7	
Тема 5. Бытие и формы его существования	9	11		2	1		2	1					4	2		5	7	
Тема 6. Сознание и познание	9	11		2	1		2	1					4	2		5	7	
Тема 7. Человек как предмет философского анализа	9	11		2	1		2	1					4	2		5	7	
Тема 8. Общество, его сущность и специфика	9	11		2	1		2	1					4	2		5	7	
Промежуточная аттестация - зачет																		
Итого (включая КСИФР -1 час)	72	72		16	8		16	8					33	17		39	55	

4 Учебно-методическое обеспечение

Самостоятельная работа является важнейшим элементом в системе обучения студента, поскольку способствует самоорганизации, развитию навыка управления временем и самостоятельного решения задач. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к семинарским занятиям, составление конспекта, подготовка к

выступлению на семинаре, подготовка доклада (презентации), написание контрольной работы (эссе).

Подготовка к семинарским занятиям. Данный тип самостоятельной работы предполагает освоение той литературы, которая указана в планах семинарских занятий. Освоение литературы происходит согласно сформулированным к семинарским занятиям вопросам, которые являются своего рода ориентирами при отборе главного из прочитанного.

Составление конспекта. Конспект представляет собой сжатое изложение основных идей, изложенных в учебной литературе. Задачей, стоящей перед студентом при написании конспекта, является формулирование собственных идей на основе прочитанного. Цитирование уместно лишь тогда, когда нужно привести слова автора, например, когда дается определение, приводятся цифры или факты, предлагается аргументация положений. Объем конспекта – 3-4 страницы. Таким образом должен быть подготовлен каждый вопрос семинарского занятия.

Подготовка к выступлению на семинаре. Выступление должно быть по существу затронутых вопросов. При этом важно ссылаться на источники и литературу, из которых заимствовался материал. Желательно прокомментировать заимствованное из прочитанной литературы, раскрыть его сильные и слабые стороны. Ответ должен быть емким и не превышать пяти минут. В заключении важно обобщить сказанное, используя речевые клише.

Подготовка доклада. Выступление с докладом на семинаре – одна из форм, давно и успешно апробированных преподавательской практикой. Она позволяет одновременно решить целый комплекс задач: прежде всего она позволяет студенту основательно изучить интересующий его вопрос; затем предоставляет возможность изложить материал в компактном и доступном виде; далее – привнести в текст полемическую заостренность; наконец, приобрести необходимые навыки презентации.

Доклад должен быть рассчитан на 10 минут выступления. Он должен содержать в себе три основные части: *вступление, основная часть, заключение*. Во вступлении необходимо обосновать важность и актуальность рассматриваемого вопроса. При этом нужно не забыть об ярких, запоминающихся примерах, фактах, цифрах, которые помогут заинтересовать публику, привлечь внимание слушателей. В основной части следует раскрыть тему доклада. Важным является сопровождение рассматриваемых положений своими комментариями. В заключении следует сделать краткие выводы.

Подготовка презентации. Доклад обучающегося может сопровождаться презентацией.

Вначале нужно подготовить текст выступления, который включает в себя три части: введение, основную часть и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы, рассматривается степень ее разработанности, формулируется цель и задачи исследования, определяется теоретическая и практическая значимость работы. В основной части раскрывается содержательная сторона темы. В заключении делаются выводы. Текст должен составлять 5-6 страниц.

После того, как текст готов, следует выделить в нем наиболее *важные положения*. Именно они должны составить содержательную сторону слайдов. На техническом уровне это обеспечивает программа Power Point. Желательно, чтобы на слайде не было больше 25-30 слов. Схемы, таблицы приветствуются. Но они должны быть компактными, удобными для восприятия. На заключительном слайде нужно указать *информационный ресурс*, который был использован при подготовке презентации. 15-16 слайдов – это хорошая презентация.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Философия (С.А. Ермаков, Е.В. Ермакова, О.П. Кашина, Т.Н. Овчарова), созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonstrированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonstrированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonstrированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Уровень подготовки

зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

<i>вопросы</i>	<i>Код формируемой компетенции</i>
1. Философия и ее роль в жизни человека.	УК-5
2. Мировоззрение и его исторические типы: мифология, религия, философия.	УК-5
3. Основные черты древнеиндийской философии.	УК-6
4. Основные черты древнекитайской философии.	УК-6
5. Философские взгляды Платона и Аристотеля.	УК-6
6. Центральные проблемы средневековой философии.	УК-6
7. Основные черты философии Нового времени.	УК-6
8. Философия И. Канта.	УК-6
9. Экзистенциализм.	УК-6
10. Фрейдизм как философское направление.	УК-6
11. Прагматизм.	УК-6
12. Понятие бытия. Философия о первооснове мира.	УК-6
13. Естественная и искусственная реальности.	УК-5
14. Движение, пространство и время.	УК-6
15. Законы диалектики.	УК-6
16. Категории диалектики, их роль в постижении мира.	УК-6
17. Сознание, его сущность и специфика.	УК-6
18. Самосознание.	УК-6
19. Проблема познаваемости мира в философии.	УК-6
20. Проблема истины в философии.	УК-6
21. Проблема человека в философии.	УК-6
22. Духовный мир человека, его сущность и специфика.	УК-6

23. Смысл жизни как проблема философии.	УК-6
24. Общество как предмет философского анализа.	УК-5
25. Проблема государства в философии.	УК-5
26. Философия о взаимодействии общества и природы.	УК-5
27. Материальное производство и человеческий фактор.	УК-5
28. Духовная жизнь общества.	УК-5
29. Экологическая проблема и пути ее решения.	УК-5
30. Проблема гуманизма в современном мире.	УК-5

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции:

УК-5.

1. Кто первым употребил слово «философ»?

- А) Протагор;
- Б) Пифагор;
- В) Анаксагор.

2. Что означает слово «философия»?

- А) Любовь к слову;
- Б) Любовь к жизни;
- В) Любовь к мудрости.

3. Как определял философию Платон?

- А) Умозрение;
- Б) Умопостижение;
- В) Умознание.

4. Как определял философию Гоббс?

- А) Естественный взгляд на вещи;
- Б) Естественный человеческий разум;
- В) Искусственный интеллект.

5. Что побуждает людей к философским размышлениям?

- А) Удивление;
- Б) Негодование;
- В) Уныние.

УК-6

1. Кто ввел в философию категорию «бытие»?

- А) Платон;
- Б) Парменид;
- В) Плутарх.

2. Что такое онтология?

- А) Учение о бытии;
- Б) Учение о человеке;
- В) Учение о ценностях.

3. Что такое естественная реальность?

- А) То, что есть в жизни;
- Б) То, что сделано из натуральных материалов;
- В) Вся совокупность природных и космических явлений.

4. Что такое искусственная реальность?

- А) Совокупность технических средств;
- Б) Совокупность всего созданного человеком и человеческим обществом;
- В) Совокупность общественных отношений.

5. Какое свойство присуще пространству?

- А) Последовательность;
- Б) Открытость;
- В) Протяженность.

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции: УК-5

- А). Нужно удивиться сказанному и сделать философские выводы:
 - Вы бросили косточку сливы в землю, и выросла слива...
 - Вы стоите на берегу Волги, и Вам подумалось, что точно также она мерно несла свои воды в даль и 500, и 1000 лет назад...
 - Вы купили красные яблоки, а они оказались кислыми...

Б). Нужно высказать сомнение и аргументировать его:

- Вам сказали, что молчание – золото.
- Вам сказали, что человек человеку волк.

В). Философская задача :

Гончар сделал кувшин из глины.

Вопрос: до того, как гончар сделал кувшин, он (кувшин) был уже в глине или нет?

Ответ обоснуйте.

Г). Назовите основные сферы общественной жизни и раскройте их влияние на жизнь человека.

Д). В чем единство и различие морали, искусства, религии? Ответ обоснуйте.

Е). В чем суть этики ненасилия? Ответ обоснуйте.

УК-6

А). Что означает понимание жизни как страдания? Это – пессимизм, реализм или что-то другое? Ответ обоснуйте.

Б). Будда просил тремя словами описать предмет так, чтобы это было понятно другому человеку. Сделайте это:

- пылинка,
- забота,
- безмолвие.

В). Устарела ли мысль Лао цзы: «мягкое и слабое слуги жизни»? Ответ обоснуйте.

Г). Конфуций сказал:

Не печалься о том, что люди тебя не знают,

А печалься о том, что ты не знаешь людей.

Вы согласны с этим высказыванием или нет? Ответ обоснуйте.

Д). По Сократу, только знающий, что такое добро, может быть добродетельным.

Вопрос: Почему, зная, что такое добро, человек не всегда следует добродетели?
Ответ обоснуйте.

5.2.4 Вопросы и темы для презентации

Вопросы для оценки компетенции «УК-5»

1. Что дает человеку изучение философии?
2. В чем сущность ренессансного антропоцентризма?
3. Каково значение идей Просвещения для европейской культуры и философии?
4. Естественное и искусственное в жизни современного человека.

Вопросы для оценки компетенции «УК-6»

1. Философская автобиография

Темы докладов-презентаций

Темы докладов-презентаций для оценки компетенции «УК-5»

1. Философия как способ самоопределения человека в современном мире.
2. Методы философского мышления.
3. Структура и функции философского знания.
4. Мировоззрение, его природа и сущность.
5. Особенности взаимодействия общества и природы в истории и современную эпоху.
6. Материальное производство как основание жизнедеятельности и существования общества.
7. Причины глобальных кризисов.
8. Глобальный кризис и глобальные катастрофы.

Темы докладов-презентаций для оценки компетенции «УК-6»

9. Специфика восточного типа мышления.
10. Фундаментальные идеи индийской философско-религиозной традиции.
11. Древнекитайская культура и философия.
12. Проблема влияния Востока на Запад.
13. «Дао» и «Дэ»: космология и метафизика даосов.
14. Конфуций и феномен восточного патернализма.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Родзинский Д.Л. Философия: Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2017. Режим доступа:
<https://www.biblio-online.ru/viewer/1A486F5E-6E7D-462A-BF58-C2887C6B90E6#page/1>
2. Спиркин А.Г. Общая философия: Учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2017. Режим доступа:
<https://www.biblio-online.ru/viewer/2BB1AA5D-5C7C-4315-BCCF-D40E458C5960#page/1>

3. Гобозов И.А. Социальная философия: Учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт, 2017. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2B0B330A-8228-4140-96B1-FF6F7495C3C7#page/1>

б) дополнительная литература:

1. Кузнецов, В.Г. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян, В.В. Миронов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 519 с - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=397769>

2. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / Под ред. А.Н. Чумакова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=418733>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

1. Журнал «Вопросы философии»: http://vphil.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1

2. Журнал «Этическая мысль» Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/em.htm>

3. Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского <http://www.lib.unn.ru/http://www.lib.unn.ru/>

4. Система электронного обучения Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского <http://e-learning.unn.ru/>

5. Операционная система Microsoft Windows.

6. Прикладное программное обеспечение Microsoft Office Professional.

7. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютеры, проекторы, ЖК-телевизоры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду, к ресурсам электронной библиотеки ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 38.03.06 «Торговое дело», направленность (профиль) программы бакалавриата «Управление торговой и логистической деятельностью».

Автор: д.ф.н., профессор кафедры
культуры и психологии предпринимательства

С.А. Ермаков

Рецензент:
Генеральный директор
Торговой компании «ОПТСТАНДАРТ»,
к.э.н.

С.В. Воробьева

Заведующий кафедрой
культуры и психологии предпринимательства,
д.ф.н., профессор

С.А. Ермаков

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства от «15» марта 2021 года, протокол № 3.