

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки / специальность
40.03.01 Юриспруденция

Направленность образовательной программы
Государственно-правовой профиль

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Нижегород
2020

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Юридическая психология» относится к вариативной части (Б1.В.12) ОПОП по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Дисциплина «Юридическая психология» дает общую, исходную информацию о психологических закономерностях и механизмах правовых отношений, о психологии отношений, складывающихся в правоохранительной, правоприменительной, правоисполнительной и законотворческой деятельности, в сфере взаимоотношений участников по уголовным, гражданским делам и судопроизводства. Поэтому данная дисциплина тесно связана с такими, входящими в профессиональный цикл дисциплинами, как уголовное право, уголовный процесс, гражданский процесс, криминология, судебная психиатрия и судебная экспертиза.

Поскольку, будущий юрист должен уметь в своей практической деятельности использовать полученные знания, умения и навыки в части психологии общения юриста с различными субъектами для достижения своих профессионально-важных целей, целями освоения дисциплины «Юридическая психология» являются получение у студентов знаний в области:

- психологической культуры юриста, способствующей повышению эффективности юридической деятельности и ее гуманизации (профессиональная этика, достоинств и честь юриста, его моральные и нравственные качества);
- психологии профессионального общения в юридической деятельности в процессуальной форме (допрос, очная ставка и т.д.);
- психологии профессионального общения в юридической деятельности в не процессуальной форме (правила речевого поведения, приемы установления психологического контакта и доверительных отношений, стратегии и тактики правомерного психологического воздействия, способы разрешения конфликтных ситуаций);
- психологических механизмах, приемах и методах использования психологических знаний, умений и навыков в следственной и судебной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-4 - способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. Этап базовый	<i>У4 (ПК-4) Уметь</i> использовать нормативно-правовую терминологию при принятии решений; - применять нормы различных отраслей права при принятии решений и совершении юридических действий. <i>З4 (ПК-4) Знать</i> понятия, состав и содержание правовых отношений; правовой статус граждан, вовлекаемых в судопроизводство; - виды процедурных актов, составляемых участниками правовых отношений. <i>В4 (ПК-4) Владеть</i> способностью анализа нормативных правовых актов;

	<ul style="list-style-type: none"> - способностью толкования содержания норм различных отраслей права; - способностью давать оценку правомерного и неправомерного поведения; - навыками обобщения правоприменительной практики.
<p>ПК-9 - способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. Этап базовый</p>	<p><i>У9 (ПК-9) Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; -осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; - давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы; - применять на практике знания психологических особенностей людей и механизмов их поведения; - самостоятельно анализировать и применять семейное законодательство; - составлять процессуальные документы, касающиеся адвокатской деятельности: жалобы, ходатайства, заявления; -правильно анализировать и оценивать доказательства по уголовным и гражданским делам; -юридически грамотно анализировать внесудебные формы защиты прав и соотносить их с существующими судебными процедурами. <p><i>З9 (ПК-9) Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; - особенности государственного и правового развития России; - роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России, а также государства и права зарубежных стран; - особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России <p><i>В9 (ПК-9) Владеть</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами; -анализом различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;

	<p>-реализацией норм и материального и процессуального права;</p> <p>-принятием необходимых мер защиты прав человека и гражданина;</p> <p>-навыками анализа нормативных правовых актов, регулирующих организационные, территориальные, экономические основы местного самоуправления в Российской Федерации;</p> <p>- навыками анализа и толкования законодательства и правоприменительной практики в различных отраслях права – семейном, жилищном, коммерческом, банковском, уголовно-исполнительном, страховом праве.</p>
--	---

Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144	144
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):	58	34
- занятия лекционного типа	28	16
- занятия семинарского типа (практические занятия/лабораторные работы)	28	16
самостоятельная работа	41	74
КСР	2	2
Промежуточная аттестация – экзамен	45	36

3. Содержание дисциплины

Очное обучение

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		В том числе									
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Занятия лабораторного типа		Всего			
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Понятие личности в юридической психологии. Структура личности	22		8		8				16		6	
Тема 2. Правомерное психологическое воздействие в деятельности юриста. Техника установления психологического контакта и доверительного общения. Диагностика личности по внешним поведенческим признакам.	12		4		4				8		4	
Тема 3. Психотехника конфликтного взаимодействия. Техника убеждающего воздействия в деятельности юриста.	8		2		2				4		4	
Тема 4. Психология преступного поведения. Типология преступных групп. Психологические закономерности функционирования организованных преступных групп.	12		4		4				8	2	4	
Тема 5. Формирование преступного поведения несовершеннолетних. Психологические особенности работы юриста с несовершеннолетними	8		2		2				4		4	

правонарушителями.												
Тема 6. Психологические особенности взаимодействия юриста с подозреваемыми и обвиняемыми в ходе допроса. Приемы изобличения во лжи. Мотивы самооговора.	8		2		2				4		4	
Тема 7. Психология очной ставки, следственного эксперимента, обыска, выемки и осмотра места происшествия.	8		2		2				4		4	
Тема 8. Психотехника профессионального общения юриста с потерпевшими и свидетелями по делу.	8		2		2				4		4	
Тема 9. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах. Психологические методы исследования личности подэкспертного.	11		2		2				4		7	
В т.ч. текщий контроль	2				2							
Промежуточная аттестация – экзамен												

Очно-заочное обучение

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		В том числе									
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Занятия лабораторного типа				Всего	
	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная		
Тема 1. Понятие личности в юридической психологии. Структура личности		14		4		2				6		8
Тема 2. Правомерное психологическое		12		2		2				4		8

воздействие в деятельности юриста. Техника установления психологического контакта и доверительного общения. Диагностика личности по внешним поведенческим признакам.											
Тема 3. Психотехника конфликтного взаимодействия. Техника убеждающего воздействия в деятельности юриста.		12		2		2				4	8
Тема 4. Психология преступного поведения. Типология преступных групп. Психологические закономерности функционирования организованных преступных групп.		12		2		2				4	8
Тема 5. Формирование преступного поведения несовершеннолетних. Психологические особенности работы юриста с несовершеннолетними правонарушителями.		12		2		2				4	8
Тема 6. Психологические особенности взаимодействия юриста с подозреваемыми и обвиняемыми в ходе допроса. Приемы изобличения во лжи. Мотивы самооговора.		11		1		1				2	9
Тема 7. Психология очной ставки, следственного эксперимента, обыска, выемки и осмотра места происшествия.		11		1		1				2	9
Тема 8. Психотехника профессионального общения юриста с потерпевшими и свидетелями по делу.		10				2				2	8
Тема 9. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах. Психологические методы исследования личности подэкспертного.		12		2		2				4	8
В т.ч. текущий контроль		2								2	
Промежуточная аттестация – экзамен											

1. Социально-психологические характеристики конфликтных ситуаций в деятельности юриста. Понятие конфликтной ситуации. Понятие межгруппового и межличностного конфликта. Анализ структуры конфликта: участники конфликта, психологические и социально-психологические особенности субъекта конфликтного взаимодействия.

2. Техники взаимодействия в условиях конфликтной ситуации. Виды конфликтов в деятельности юриста и способы их разрешения (соперничество, сотрудничество, компромисс, уклонение, приспособление).

3. Приемы, направленные на срыв позитивного юридического общения или манипулирования юристом («давление», «шельмование», «намеренная неясность речи», «спортивный интерес», «психологическая война»).

4. Методы правомерного психологического воздействия в профессиональном юридическом общении.

Тема 4. Психология преступного поведения. Типология преступных групп. Психологические закономерности функционирования организованных преступных групп

1. Социально-биологические и психологические факторы формирования преступного поведения. Психологические предпосылки преступного поведения. Понятие личности преступника. Типология личности преступников.

2. Типология преступных групп. Лидерство в преступной группе. Психологические особенности формирования организованных преступных групп. Простая организованная преступная группа, структурная организованная преступная группа, организованная преступная группировка, бандитское формирование. Условия функционирования организованных преступных групп.

3. Деструктивные культы как особые формы организованной преступности. Террористические организации, психологические предпосылки формирования личности террориста. Психологические особенности формирования и функционирования ОПГ.

Тема 5. Формирование преступного поведения несовершеннолетних. Психологические особенности работы юриста с несовершеннолетними правонарушителями

1. Деликвентное и девиантное поведение: соотношение понятий. Факторы влияния на формирование антисоциального поведения несовершеннолетних.

2. Пубертатный период в формировании личности. Кризисы пубертата. Понятие депривации. Основные причины формирования отчуждения в раннем возрасте. Конформизм как особенность подросткового возраста.

3. Психологическая типология мотиваций преступного действия несовершеннолетних при совершении групповых и индивидуальных деликтов.

4. Психологические особенности допроса несовершеннолетних преступников. Факторы, влияющие на поведение несовершеннолетних при допросе. Особенности психологического взаимодействия следователя с несовершеннолетними правонарушителями при проведении различных следственных действий.

Тема 6. Психологические особенности взаимодействия юриста с подозреваемыми и обвиняемыми в ходе допроса. Приемы изблечения во лжи. Мотивы самооговора

1. Психологические особенности допроса обвиняемого и подозреваемого с учетом установочного поведения субъекта. Психологические приемы допроса в бесконфликтной ситуации, мнемическая помощь допрашиваемому как средство получения достоверной информации и как вариант недозволенного средства внушения. Оценка показаний в

процессе допроса посредством анализа поведенческих проявлений допрашиваемого в бесконфликтной ситуации.

2. Психологические приемы допроса в конфликтной ситуации. Деадаптивные формы поведения обвиняемого (подозреваемого). Система приемов правомерного психологического воздействия в целях получения правдивых показаний при допросе обвиняемого (подозреваемого), противодействующего следствию.

3. Мотивы ложных показаний. Мотивы самооговора. Психология лжевидительства. Приемы изобличения во лжи при допросе. Диагностика причастности допрашиваемого лица (обвиняемого, подозреваемого) по внешним проявлениям его поведения на допросе.

Тема 7. Психология очной ставки, следственного эксперимента, обыска, выемки и осмотра места происшествия

1. Социально-психологические условия ведения очной ставки. Пространственная организация общения во время очной ставки. Общение, непосредственно предшествующее очной ставке. Эффект ожидаемости и неожиданности очной ставки. Разновидности очных ставок по целям следователя. Деадаптивные формы поведения допрашиваемых лиц при очной ставке. Условия усиленного эмоционального воздействия на допрашиваемого с помощью другого участника очной ставки. Метод группового допроса.

2. Психологические особенности следственного эксперимента. Особенности проведения следственного эксперимента с потерпевшими по делам об изнасиловании и малолетними детьми.

3. Психологические особенности обыска, выемки и осмотра места происшествия в зависимости от личности субъекта, избранной им позиции и осведомленности следователя. Избирательность и осмысленность восприятия при осмотре места происшествия. Сравнение как ведущая мыслительная операция при осмотре места происшествия. Ситуация познавательного диссонанса. Психологические аспекты осмотра трупа. Психологические аспекты освидетельствования. Особенности коммуникативных взаимодействий при выемке и обыске.

Тема 8. Психотехника профессионального общения юриста с потерпевшими и свидетелями по делу

1. Виктимное поведение как предпосылка насилия. Психологические особенности виктимного поведения несовершеннолетних потерпевших по половым преступлениям. Психологическая типология мотиваций поведения потерпевших по половым преступлениям в юридически значимых ситуациях. Мотивы ложных показаний потерпевших и свидетелей.

2. Коммуникативная ситуация допроса, обусловленная свободным рассказом свидетеля. Допрос в бесконфликтной ситуации. Психологические особенности допроса в конфликтной ситуации. Психология лжесвидетельства и приемы его разоблачения при допросе.

3. Психологические особенности профессионального общения юриста с потерпевшими и свидетелями в ходе судебного заседания. Психология опровержения и доказывания. Коммуникативные особенности допроса в суде малолетних потерпевших и свидетелей.

Тема 9. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах. Психологические методы исследования личности подэкспертного

1. Основание назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Права и обязанности эксперта-психолога. Пределы компетенции эксперта-психолога. Этика эксперта.

2.СПЭ психологических особенностей обвиняемых. СПЭ эмоциональных состояний. СПЭ несовершеннолетних обвиняемых. СПЭ по делам происшествий, связанных с управлением техникой. Возможности СПЭ обоснованного риска. Посмертная СПЭ. СПЭ по делам об изнасиловании. СПЭ свидетелей и потерпевших. СПЭ по гражданским делам. Нестандартные виды СПЭ.

3.Методы экспертной диагностики (анализ материалов дела, биографический метод, метод обобщенных независимых характеристик, метод наблюдения и беседы, психолингвистический анализ высказываний подэкспертного, анализ невербальных компонентов общения в процессе экспертизы, психодиагностическое исследование личности подэкспертного).

Задачи семинарских занятий

Семинарские занятия по данной дисциплине проводятся по изучаемым темам посредством анализа прикладного материала – реальных заключений однородных, комиссионных и комплексных экспертиз.

В рамках анализа экспертных заключений студенты должны на практическом материале:

- углубить полученные теоретические знания;
- выработать практические умения и навыки в части юридической оценки экспертных заключений;
- научиться выявлять ошибки, допускаемые экспертами в части выхода за пределы их компетенции;
- выявлять ошибки, допускаемые экспертами в построении экспертного заключения;
- выявлять ошибки, допущенные судебно-следственными органами, связанные с целесообразностью назначения того или иного вида экспертизы;
- выявлять ошибки судебно-следственных органов при постановке вопросам к экспертам, уметь грамотно переформулировать вопросы при назначении определенного вида экспертизы.

4. Образовательные технологии

Изучение дисциплины «Юридическая психология» построено на активных образовательных технологиях (лекции, семинары). В учебном процессе при изучении курса «Юридическая психология» предусматривается самостоятельная подготовка студентами вопросов по темам с их последующей проверкой на семинарских занятиях. Курс «Юридическая психология» предполагает применение личностно-ориентированных технологий, основанных на интерактивных методах общения, в том числе технологии группового взаимодействия при анализе практического материала (реальных экспертиз), включение студентов в активное обсуждение проблем при проведении семинара в форме круглого стола.

Внеаудиторные занятия студентов направлены на развитие у них навыков самостоятельной работы по анализу научных, учебных, методических источников, получения и оценки имеющейся в них информации, развитие юридического мышления и правовой культуры. Вырабатывается умение выбирать и применять наиболее эффективные методические приемы, использования специальных знаний.

Для углубленного изучения материала студентам предоставляются учебно-методические комплексы, как по всему объему изучаемой дисциплины, так и по отдельным ее темам, учебная, учебно-методическая литература. Лекционные занятия проводятся с использованием интерактивных форм обучения с презентацией представляемого материала.

На семинарских занятиях по темам №№ 1, 2, 3, 6, 7 проводятся деловые игры, направленные на формирование у студентов умений и навыков осуществления конструктивных коммуникаций в ходе профессионального юридического общения. При изучении тем №№ 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9 предусматривается широкое использование на практических занятиях эссе и докладов, выполненных и представленных перед группой студентами.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа студента возможна при использовании активных и интерактивных форм занятий. Традиционная пассивная форма предполагает простые ответы студентов на поставленные вопросы и исключает самостоятельную работу, студент просто воспроизводит знания, которые он получил либо от преподавателя в результате пассивного восприятия, либо в результате внеаудиторной самостоятельной работы.

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
- конспектирование источников;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций, эссе;
- выполнение творческих работ, учебных проектов, учебно-исследовательских работ;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты и т.д.);
- подготовка к промежуточной аттестации, в том числе путём самостоятельного выполнения практических заданий репродуктивного типа.

Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по содержанию может быть разделена на нижеследующие блоки.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий государственно-правовой системы, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм

самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Юридическая психология» является экзамен на очной и очно-заочной формах обучения.

Бесспорным фактором успешного завершения очередной дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к Экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Основа текущего контроля – ***вопросы к семинарским занятиям***

Планы семинарских занятий

Тема 1. Понятие личности в юридической психологии. Структура личности

Цель занятия: проанализировать различные теории личности психодинамическое направление, неопрецидизм, бихевиоральное, эго-психология, когнитивное и гуманистическое направление. Закрепить знания о структуре личности, о механизмах эмоционально-волевой регуляции человека.

Вопросы, обсуждаемые на семинарском занятии

1. Соотношение объема и содержания понятий: индивид, личность, индивидуальность.
2. Биологический, экспериментальный, социальный, гуманистический подходы к изучению личности в психологии.
3. Познавательная сфера личности.
4. Эмоционально-волевая сфера личности.
5. Мотивационная сфера личности.
6. Социализация личности.
7. Правовая социализация.
8. Понятие личности юриста. Профессиональная направленность личности юриста.

Темы рефератов

1. Понятие личности в отечественных и зарубежных психологических школах.
2. Личность, индивид, индивидуальность в психологии. Структура личности.
3. Профессионально-важные качества юриста.

Задания для самостоятельной работы после занятия

1. Теоретические концепции личности.
2. Методы юридической психологии.
3. История развития отечественной юридической психологии.
4. Судебная и криминальная психология.

Тема 2. Правомерное психологическое воздействие в деятельности юриста. Техника установления психологического контакта и доверительного общения. Диагностика личности по внешним поведенческим признакам

Цель занятия: рассмотреть основные стратегии психологического воздействия с помощью вербальных и невербальных компонентов общения, уяснить характеристики правомерного воздействия.

Вопросы, обсуждаемые на семинарском занятии

1. Критерии правомерного психологического воздействия в уголовном процессе. Соотношение понятий «воздействие» и «влияние».
2. Рефлексивный алгоритм поведения юриста. Виды рефлексивного анализа. Неадекватная рефлексия.
3. Эмпатия и идентификация.
4. Стратегии правомерного психологического воздействия.
5. Невербальные компоненты общения. «Отзеркаливание».
6. Стадии установления психологического контакта.

Темы рефератов

1. Техника установления психологического контакта и доверительного общения.
2. Невербальные компоненты общения в деятельности адвоката.
3. Инструментальная и неинструментальная детекция лжи.

Задания для самостоятельной работы после занятия

1. Полиграф как метод выявления лжи.
2. Методы активации памяти в уголовном процессе.
3. Правила осуществления коммуникаций в юридической деятельности.

Тема 3. Психотехника конфликтного взаимодействия. Техника убеждающего воздействия в деятельности юриста

Цель занятия: разобрать структуру конфликтов, «проиграть» основные виды конфликтных ситуаций в деятельности юриста посредством психогимнастики. Усвоить основные техники убеждающего воздействия через элементы тренинговых занятий (установление психологического контакта, восприятие и понимание эмоционального состояния собеседника, прием и передача информации, умение слушать – приемы нерефлексивного и активного слушания, использование техник убеждающего воздействия). Семинарское занятие включает в себя проведение деловой игры «Самопрезентация», направленной на отработку у студентов навыков конструктивного общения с позиционированием своих профессионально-важных и личностных качеств.

Вопросы, обсуждаемые на семинарском занятии

1. Понятие конфликтной ситуации.
2. Межгрупповой и межличностный конфликт. Структура конфликта.
3. Способы разрешения конфликтных ситуаций в юридической деятельности.
4. Стадии убеждающего воздействия.
5. Техники убеждающего воздействия.
6. Психолингвистические приемы в профессиональном общении юриста.
7. Приемы, направленные на срыв позитивного юридического общения.

Темы рефератов

1. Основы бесконфликтного общения в деятельности юриста.
2. Виды конфликтов и методы их нейтрализации.
3. Приемы убеждающего воздействия в суде.

Задания для самостоятельной работы после занятия

1. Коммуникативная деятельность адвоката.
2. Убеждающее воздействие в судебных прениях.
3. Манипуляции и способы их распознавания.

Тема 4. Психология преступного поведения. Типология преступных групп.

Психологические закономерности функционирования организованных преступных групп

Цель занятия: проанализировать факторы влияния на формирование противоправного поведения, рассмотреть механизмы функционирования организованных преступных групп.

Вопросы, обсуждаемые на семинарском занятии

1. Психологические предпосылки преступного поведения.
2. Типология личности преступников.
3. Типология преступных групп.
4. Условия функционирования организованных преступных групп.
5. Деструктивные культы как особые формы организованной преступности.
6. Террористические организации, психологические предпосылки формирования личности террориста.

Темы рефератов

1. Психология экстремизма.
2. Приемы вербовки в террористические организации.
3. Психология преступного поведения.
4. Психология «женской» преступности.

Задания для самостоятельной работы после занятия

1. Деструктивные культы.
2. Методы вербовки в секты.
3. Психология преступного поведения.

Тема 5. Формирование преступного поведения несовершеннолетних. Психологические особенности работы юриста с несовершеннолетними правонарушителями.

Цель занятия: проанализировать факторы влияния на формирование противоправного поведения, рассмотреть механизмы функционирования организованных преступных групп (в том числе, на примерах из экспертной практики автора), рассмотреть особенности взаимодействия с несовершеннолетними правонарушителями в ходе расследования.

Вопросы, обсуждаемые на семинарском занятии

1. Психологические предпосылки преступного поведения несовершеннолетних.
2. Типология личности несовершеннолетних преступников.
3. Типология преступных групп несовершеннолетних.
4. Виды преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
5. Насильственная и корыстно-насильственная преступность несовершеннолетних.
6. Преступления против половой неприкосновенности, совершаемых несовершеннолетними.

Темы рефератов

1. Психология формирования личности несовершеннолетнего преступника.
2. Девиантное поведение подростков: источники, профилактика.
3. Типология личности несовершеннолетних преступников.
4. Гендерная преступность несовершеннолетних.

Задания для самостоятельной работы после занятия

1. Национальные особенности преступности несовершеннолетних.
2. Психология вовлечения несовершеннолетних в деструктивные культы.

3. Факторы влияния на срыв конструктивного общения с несовершеннолетними правонарушителями.
4. Психология допроса несовершеннолетних правонарушителей в суде.

Тема 6. Психологические особенности взаимодействия юриста с подозреваемыми и обвиняемыми в ходе допроса. Приемы изобличения во лжи. Мотивы самооговора.

Цель занятия: рассмотреть методы установления психологического контакта с обвиняемым или подозреваемым по делу и приемы изобличения во лжи при допросе, исходя из экспресс-диагностики его личностных особенностей.

Вопросы, обсуждаемые на семинарском занятии

1. Характеристики установочного поведения субъекта в ситуации допроса.
2. Психологические приемы допроса в бесконфликтной ситуации.
3. Психологические приемы допроса в конфликтной ситуации.
4. Дезадаптивные формы поведения обвиняемого (подозреваемого).
5. Методы правомерного психологического воздействия при допросе обвиняемого (подозреваемого).
6. Мотивы самооговора.
7. Методы и приемы изобличения во лжи при допросе.

Темы рефератов

1. Психологические особенности допроса обвиняемого в конфликтной ситуации.
2. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого в бесконфликтной ситуации допроса.
3. Верификация лжи при проведении отдельных следственных действий.
4. Психологические приемы изобличения во лжи при допросе.
5. Мотивы самооговора в совершении насильственных преступлений.

Задания для самостоятельной работы после занятия

1. Методы исследования лжи.
2. Методы убеждающего воздействия при самооговоре.
3. Симуляция при допросе.

Тема 7. Психология очной ставки, следственного эксперимента, обыска, выемки и осмотра места происшествия.

Цель занятия: отработать навыки установления психологического контакта с обвиняемым или подозреваемым по делу, исходя из экспресс-диагностики его личностных особенностей. Семинарское занятие включает в себя ряд деловых и ролевых игр, тренинговые упражнения, направленных на отработку навыков конструктивного взаимодействия юриста с обвиняемым (подозреваемым) в ходе проведения очной ставки, следственного эксперимента, обыска, выемки и осмотра места происшествия.

Вопросы, обсуждаемые на семинарском занятии

1. Характеристики установочного поведения субъекта в ситуации проведения отдельных следственных действий.
2. Психологические особенности проведения очной ставки, следственного эксперимента, обыска, выемки и осмотра места происшествия в ситуации содействия следствию.
3. Психологические особенности проведения очной ставки, следственного эксперимента, обыска, выемки и осмотра места происшествия в ситуации жесткого противодействия следствию.
4. Психология изобличения во лжи при противодействии в ходе проведения очной ставки участников группового преступления.

5. Психологические особенности выемки в ситуации скрытого противодействия подозреваемого.

Темы рефератов

1. Психология очной ставки в конфликтной ситуации со скрытым противодействием одного из субъектов.
2. Психология выемки в бесконфликтной ситуации.
3. Психология обыска в конфликтной ситуации с жестким противодействием со стороны обвиняемого.
4. Психология осмотра места происшествия в ситуации жесткого и скрытого противодействия.

Задания для самостоятельной работы после занятия

1. Психология оперативно-розыскной деятельности.
2. Психология расследования экономических преступлений.
3. Психология проведения отдельных следственных действий с обвиняемыми в экономических преступлениях.

Тема 8. Психотехника профессионального общения юриста с потерпевшими и свидетелями по делу

Цель занятия: рассмотреть особенности виктимного поведения потерпевших в контексте установления способности к осознанно-волевой регуляции своего поведения в криминальной ситуации и психотехнологии профессионального юридического общения с потерпевшими и свидетелями по уголовному делу в ситуации расследования по уголовному делу.

Вопросы, обсуждаемые на семинарском занятии

1. Виктимное поведение как предпосылка насилия.
2. Виды виктимного поведения несовершеннолетних.
3. Мотивы ложных показаний потерпевших и свидетелей.
4. Психологические особенности допроса свидетеля и потерпевшего в бесконфликтной ситуации.
5. Психологические особенности допроса свидетеля и потерпевшего в конфликтной ситуации.
6. Психологические особенности допроса малолетних свидетелей и потерпевших.
7. Типология мотивации виктимного поведения несовершеннолетних и малолетних от сексуального насилия.

Темы рефератов

1. Психология допроса малолетних свидетелей по уголовному делу.
2. Психология допроса малолетних потерпевших от сексуального насилия.
3. Психология допроса несовершеннолетних потерпевших по уголовному делу.
4. Психология допроса малолетних потерпевших от жестокого обращения в семье.
5. Техники конструктивного взаимодействия следователя с несовершеннолетним свидетелем по уголовному делу.

Задания для самостоятельной работы после занятия

1. Психология проведения отдельных следственных действий с малолетними и несовершеннолетними свидетелями по уголовному делу.
2. Виктимное поведение лиц пожилого возраста.
3. Особенности виктимного поведения членов деструктивных культов и лиц с психическими расстройствами.

Тема 9. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном и гражданском

процессе. Психологические методы исследования личности подэкспертного.

Целью занятия: получение теоретических знаний, касающихся правовой регламентации судебно-экспертной деятельности, процессуальных функций и статуса эксперта-психолога, прав и обязанностей эксперта-психолога, организации назначения и производства судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессе, методов исследования личности подэкспертного.

Вопросы, обсуждаемые на семинарском занятии:

1. Теоретические основы судебно-психологической экспертизы
2. Правовая регламентация судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации.
3. Субъекты судебно-экспертной деятельности. Государственные и негосударственные эксперты. Права и обязанности эксперта.
4. Предметные виды судебно-психологических экспертиз в уголовном процессе.
5. Предметные виды судебно-психологических экспертиз в гражданском процессе.
6. Методы исследования при проведении судебно-психологической экспертизы.

Темы рефератов

1. Особенности проведения однородных и комиссионных судебно-психологических экспертиз в государственных и негосударственных экспертных учреждениях. Квалификационные требования к судебным экспертам-психологам.
2. Посмертная судебно-психологическая экспертиза: особенности назначения и проведения.
3. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний обвиняемого.
4. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших и свидетелей по уголовному делу.
5. Особенности проведения судебно-психологических экспертиз в гражданском процессе.
6. Особенности проведения судебно-психологической экспертизы по семейным спорам.

Задания для самостоятельной работы после занятия:

1. Изучить «Федеральный Закон о Государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» (от 31.05.2001 г. №73-ФЗ), а также другие подведомственные нормативные документы, регламентирующие деятельность государственных судебных экспертных учреждений.
2. Однородная, комиссионная и комплексная экспертизы.
3. Дополнительная и повторная экспертизы в уголовном процессе.
4. Особенности назначения судебно-психологических экспертиз в суде.

Эссе (творческая работа) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов). Эссе – это относительно небольшая самостоятельная письменная работа студента, по предложенной преподавателем теме (при самостоятельном выборе темы студентом, её необходимо согласовать с преподавателем).

Цель эссе состоит в формировании у студентов навыком самостоятельного творческого анализа и способностей связного последовательного письменного изложения своих мыслей. Эссе учит студентов чётко и кратко формулировать свои мысли с использованием основных логических приёмов, выделять причинно-следственные связи между явлениями, связывать теоретический материал с фактическими данными.

Эссе представляет собой рассуждения студента по теме. Студент должен быть способен выделить основную проблему, провести её анализ с использованием научной терминологии, научных концепций и методов. Эссе должно содержать авторские выводы по решению установленной проблемы. При этом эссе не предполагает полное раскрытие темы. Эссе это творческая работа, которая не является рефератом и не должна носить описательный характер: значительную ее часть

следует посвятить аргументированному представлению своей точки зрения обучающимися (с обязательными ссылками на первоисточники), критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию творческих и аналитических способностей обучающихся.

Основаниями для оценки эссе могут служить:

- актуальность проблемы исследования и степень раскрытия заявленной темы;
- креативность и творческий подход при решении поставленных задач;
- способность обучающегося кратко и грамотно изложить суть заявленной проблемы,

отразить полемику, существующую в научном мире по данному вопросу, аргументировать свои выводы и суждения.

Объём эссе – 2-5 страниц стандартного текста (шрифт – 14, интервал – 1,5).

Структурно эссе состоит из титульного листа, введения, основной части и заключения.

Титульный лист должен содержать чёткое определение темы и указание на автора. Во введении кратко обосновывается выбор темы, автор должен кратко выразить собственное понимание проблемы. Основная часть содержит теоретические основы выбранной темы и её изложение. Ввиду особого характера и незначительного объёма эссе, его основная часть обычно не делится на параграфы, разделы, пункты. Но при необходимости автор может вводить заголовки и подзаголовки в основном тексте. Заключение должно содержать общие выводы по работе, отношение автора к проблеме (без эмоциональной окраски).

Эссе оценивается по семибальной шкале.

Темы для эссе:

1. Личностные особенности несовершеннолетних обвиняемых.
2. Психологические основы взаимодействия следователя с потерпевшей по делам об изнасиловании на стадии предварительного расследования.
3. Половые преступления как вид сексуальной агрессии.
4. Индивидуально-психологические особенности личности обвиняемого по делам о многоэпизодных сексуальных убийствах.
5. Психологические аспекты организованной преступности.
6. Психологические особенности преступных групп и организованной преступности.
7. Социально-психологические особенности неформальных групп несовершеннолетних правонарушителей.
8. Психологические основы следственной деятельности.
9. Психология личности преступника.

Важное место в самостоятельной работе студентов занимает работа над подготовкой **презентаций**, направленных на выделение основных особенностей правовых систем различных стран. Акцентируя внимание на данных особенностях, студент всегда должен опираться на сравнительно-сопоставительный анализ, имея в виду различия рассматриваемой правовой системы с правовой системой России и наиболее важными особенностями основных правовых семей.

Темы презентаций:

1. Психологическая характеристика отдельных следственных действий.
2. Деятельность субъектов уголовного процесса при назначении и проведении судебно-психологической экспертизы.
3. Психологические особенности судебных прений.
4. Приемы правомерного психологического воздействия в деятельности юриста.
5. Приемы психологического воздействия в речи адвоката.
6. Психологические приемы ораторского искусства в ходе судебного процесса.
7. Психологические особенности предъявления для опознания.
8. Психология криминальной агрессии.
9. Ювенальная юстиция: психологически и правовые аспекты.
10. Допрос потерпевшего и свидетеля: психологический аспект.

Тестирование (тестовые задания)

Выполнение тестовых заданий является одной из форм контроля, которая позволяет оценить уровень знаний.

Тестовые задания охватывают ключевые аспекты содержания дисциплины «Юридическая психология». Каждый вопрос теста представляет собой задание с одним вариантом ответа. В случае положительного ответа на представленное утверждение («да»), комментарии не требуются. При отрицательном ответе («нет») необходимо краткое его обоснование.

Необходимо вдумчиво без спешки подойти к решению тестовых заданий. В случае если какой-то вопрос вызывает затруднения, его можно временно пропустить и перейти к решению других тестовых вопросов. При этом нельзя забывать о пропущенном вопросе с тем, чтобы была возможность вернуться к его решению.

Тестирование используется для текущего контроля уровня знаний, полученных и закрепленных в процессе изучения как отдельной темы, так и блока из нескольких тем. Время, выделяемое на выполнение данного задания, варьируется из расчета: 1 мин. на вопрос теста (от 10-25 вопросов, предел длительности контроля – до 25 минут). Тестирование исключает возможность использования учебных материалов.

Вопросы для проведения контроля по итогам освоения дисциплины.

1. Предмет и система юридической психологии. ПК-4
2. Психология как наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики. ПК-4
3. Систематика психических явлений: психические процессы, психические состояния и психологические свойства. ПК-9
4. История развития юридической психологии: ранняя история юридической психологии, оформление юридической психологии как науки. ПК-9
5. Методологические основы юридической психологии. Классификация методов юридической психологии. Взаимосвязь юридической психологии с правовыми и специально-правовыми дисциплинами. ПК-9
6. Индивид, индивидуальность, личность. Направленность личности (ценности, цели, потребности, мотивы, интересы, склонности, идеалы, мировоззрение). ПК-4, ПК-9
7. Индивидуально-психологические особенности личности Познавательная деятельность. ПК-4
8. Ощущения, его виды и свойства. ПК-9
9. Восприятие, основные характеристики. ПК-9
10. Характеристики внимания. ПК-9
11. Память, виды и формы памяти. ПК-4
12. Мышление. Этапы мыслительного процесса. ПК-4
13. Воображение как отражение свойств личности. ПК-9
14. Виды и функции речи. ПК-4
15. Задатки и способности. ПК-4
16. Общение как обмен информацией. ПК-9
17. Общение как взаимодействие и восприятие людьми друг друга (интерактивная и перцептивная сторона общения). ПК-9
18. Условия и факторы развития личности. Социализация личности. Правовая социализация. Понятие личности юриста. Профессиональная направленность личности юриста. ПК-9
19. Профессиональная этика, достоинство и честь юриста. ПК-9
20. Моральные и нравственные качества юриста. ПК-4

21. Эстетика и внешняя культура юриста. ПК-9
22. Нормативная регламентация. Временные ограничения. Вынужденный характер общения. Ролевые функции. ПК-4
23. Социальная роль и социальный статус юриста. Повышенная стрессогенность. ПК-9
24. Социально-психологические характеристики конфликтных ситуаций в деятельности юриста. ПК-9
25. Понятие конфликтной ситуации. Понятие межгруппового и межличностного конфликта. Виды конфликтов в деятельности юриста и способы их разрешения. ПК-4
26. Анализ структуры конфликта: участники конфликта, психологические и социально-психологические особенности субъекта конфликтного взаимодействия. ПК-9
27. Психотехнологии бесконфликтного взаимодействия. Психотехнические средства общения. ПК-4
28. Рефлексия, эмпатия, идентификация. ПК-9
29. Психологические закономерности установление контакта. ПК-9
30. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Прием-передача информации. ПК-9
31. Техники убеждающего воздействия. ПК-4
32. Стратегии психологического воздействия. ПК-4
33. Характеристики правомерного психологического воздействия. Соотношение понятий «воздействие» и «влияние». Допустимость психологического воздействия. ПК-9
34. Невербальные компоненты общения. Зоны общения. «Отзеркаливание». ПК-4
35. Техника диагностики внутреннего состояния субъекта по внешним поведенческим признакам. Интерпретация поведенческих реакций субъекта. ПК-4
36. Техники конструктивного взаимодействия в условиях конфликтной ситуации. ПК-4
37. Основные этапы (стадии) убеждающего воздействия. Психологические особенности убеждения. ПК-9
38. Социально-биологические и психологические факторы формирования преступного поведения. Психологические предпосылки преступного поведения. ПК-4
39. Мотивация преступного поведения. ПК-9
40. Типология преступных групп. ПК-9
41. Психологические особенности расследования организованной преступной деятельности. ПК-4
42. Понятие личности преступника. Типология личности преступников. ПК-9
43. Психодиагностические методы исследования личности преступника. ПК-4
44. Диагностика личности преступника по внешним поведенческим признакам. ПК-4
45. Понятие девиаций. Деликвентное поведение. Асоциальное и антисоциальное поведение. ПК-9
46. Особенности пубертатного возраста. Кризисы пубертата. Понятие депривации. ПК-4
47. Типология девиантных подростков. ПК-4
48. Конформизм как особенность подросткового возраста. Проблема лидерства в преступной подростковой группе. ПК-9
49. Профилактика подростковой преступности. ПК-4
50. Общие правила допроса несовершеннолетних. Факторы, влияющие на

- поведение и сознание несовершеннолетних при допросе. ПК-9
51. Психологические особенности допроса несовершеннолетних субъектов уголовного процесса. ПК-9
 52. Особенности психологического взаимодействия следователя с несовершеннолетними правонарушителями. ПК-4
 53. Психологические особенности допроса малолетних свидетелей и потерпевших. ПК-4
 54. Социально-психологические условия ведения допроса. ПК-9
 55. Допрос в бесконфликтной ситуации. ПК-4, ПК-9
 56. Психологические особенности допроса в конфликтной ситуации: мотивы ложных показаний, мотивы самооговора, психология лжесвидетельства. ПК-9
 57. Деадаптивные формы поведения допрашиваемого лица. ПК-9
 58. Психологические методы и приемы разоблачения лжесвидетельствования: метод повторного допроса, метод «искаженной осведомленности» следователя, предъявление изобличающих доказательств, прием «слабых мест» допрашиваемого, метод группового допроса. ПК-4
 59. Психологические особенности выступления юриста в суде. Коммуникативные характеристики взаимодействия различных субъектов уголовного процесса. ПК-9
 60. Условия усиленного эмоционального воздействия на допрашиваемого с помощью другого участника очной ставки. ПК-9
 61. Эффект ожидаемости и неожиданности очной ставки. Разновидности очных ставок по целям следователя. ПК-4
 62. Психологические особенности следственного эксперимента. ПК-4
 63. Особенности проведения следственного эксперимента с потерпевшими по делам об изнасиловании. ПК-9
 64. Избирательность и осмысленность восприятия при осмотре места происшествия. ПК-4
 65. Целостность, структурность, апперцепция и константность. Сравнение как ведущая мыслительная операция при осмотре места происшествия. ПК-9
 66. Ситуация познавательного диссонанса. Психологические аспекты осмотра трупа. ПК-4, ПК-9
 67. Психологические аспекты освидетельствования. ПК-4
 68. Проблемность как одна из психологических характеристик обыска и выемки. Особенности коммуникативных взаимодействий при выемке и обыске. ПК-4
 69. Социальная, поисковая (познавательная), реконструктивная, коммуникативная, организаторская и удостоверительная деятельность. ПК-9
 70. «Обвинительная доминанта» потерпевшего. ПК-4
 71. Психологические особенности взаимодействия следователя с потерпевшими и свидетелями по делу, находящимися в различных эмоциональных состояниях (стресса, фрустрации и т.д.). ПК-4
 72. Иррадиация процессов торможения у потерпевшего. Виктимные особенности потерпевшего и свидетеля по делу. «Охранительная заторможенность». ПК-4, ПК-9
 73. Психология ведения допроса. Мотивы ложных показаний потерпевших и свидетелей. ПК-4, ПК-9

3.2. Типовые задания для текущего контроля

1. Индивид, индивидуальность, личность. Направленность личности (ценности, цели, потребности, мотивы, интересы, склонности, идеалы, мировоззрение).
2. Индивидуально-психологические особенности личности Познавательная деятельность.
3. Ощущения, его виды и свойства.
4. Восприятие, основные характеристики.
5. Характеристики внимания.
6. Память, виды и формы памяти.
7. Мышление. Этапы мыслительного процесса.
8. Воображение как отражение свойств личности.
9. Виды и функции речи.
10. Задатки и способности.
11. Общение как обмен информацией.
12. Общение как взаимодействие и восприятие людьми друг друга (интерактивная и перцептивная сторона общения).
13. Условия и факторы развития личности. Социализация личности. Правовая социализация.
14. Понятие личности юриста. Профессиональная этика, достоинство и честь юриста.
15. Эстетика и внешняя культура юриста.
16. Нормативная регламентация. Временные ограничения. Вынужденный характер общения. Ролевые функции.
17. Социальная роль и социальный статус юриста. Повышенная стрессогенность.
18. Социально-психологические характеристики конфликтных ситуаций в деятельности юриста.
19. Понятие конфликтной ситуации. Понятие межгруппового и межличностного конфликта. Виды конфликтов в деятельности юриста и способы их разрешения.
20. Структура конфликта: участники конфликта, психологические и социально-психологические особенности субъекта конфликтного взаимодействия.
21. Психологические модели бесконфликтного общения с различными типами личностей. Психотехнические средства общения.
22. Рефлексия, эмпатия, идентификация.
23. Психологические закономерности установление контакта.
24. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Прием-передача информации.
25. Техники убеждающего воздействия.
26. Критерии правомерности воздействия в уголовном процессе.
27. Стратегии правомерного психологического воздействия.
28. Невербальные компоненты общения. Зоны общения. «Отзеркаливание».
29. Техника диагностики внутреннего состояния субъекта по внешним поведенческим признакам.
30. Техники конструктивного взаимодействия в условиях конфликтной ситуации.
31. Основные этапы (стадии) убеждающего воздействия. Психологические особенности убеждения.
32. Социально-биологические и психологические факторы формирования преступного поведения. Психологические предпосылки преступного

- поведения.
33. Мотивация преступного поведения.
 34. Типология преступных групп.
 35. Психологические особенности расследования организованной преступной деятельности.
 36. Понятие личности преступника. Типология личности преступников.
 37. Психодиагностические методы исследования личности преступника.
 38. Диагностика личности преступника по внешним поведенческим признакам.
 39. Понятие девиаций. Деликвентное поведение. Асоциальное и антисоциальное поведение.
 40. Особенности пубертатного возраста. Кризисы пубертата. Понятие депривации.
 41. Мотивации преступного действия несовершеннолетних.
 42. Конформизм как особенность подросткового возраста. Проблема лидерства в преступной подростковой группе.
 43. Профилактика подростковой преступности.
 44. Общие правила допроса несовершеннолетних. Факторы, влияющие на поведение и сознание несовершеннолетних при допросе.
 45. Психологические особенности допроса несовершеннолетних субъектов уголовного процесса.
 46. Психологические особенности допроса малолетних свидетелей и потерпевших.
 47. Социально-психологические условия ведения допроса.
 48. Психология допроса в бесконфликтной ситуации.
 49. Психологические особенности допроса в конфликтной ситуации: мотивы самооговора, психология лжесвидетельства.
 50. Дезадаптивные формы поведения допрашиваемого лица.
 51. Психологические методы и приемы разоблачения лжесвидетельствования.
 52. Психологические особенности выступления юриста в суде. Коммуникативные характеристики взаимодействия различных субъектов уголовного процесса.
 53. Условия усиленного эмоционального воздействия на допрашиваемого с помощью другого участника очной ставки.
 54. Эффект ожидаемости и неожиданности очной ставки. Разновидности очных ставок по целям следователя.
 55. Психологические особенности следственного эксперимента.
 56. Особенности проведения следственного эксперимента с потерпевшими по делам об изнасиловании.
 57. Избирательность и осмысленность восприятия при осмотре места происшествия.
 58. Ситуация познавательного диссонанса. Психологические аспекты осмотра трупа.
 59. Психологические аспекты освидетельствования.
 60. Проблемность как одна из психологических характеристик обыска и выемки. Особенности коммуникаций при выемке и обыске.
 61. Психологические особенности взаимодействия следователя с потерпевшими и свидетелями по делу, находящимися в различных эмоциональных состояниях (стресса, фрустрации и т.д.).
 62. Иррадиация процессов торможения у потерпевшего. Виктимные особенности потерпевшего и свидетеля по делу.
 63. Психология допроса. Мотивы ложных показаний потерпевших и свидетелей.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Юридическая психология» созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений) (карты компетенций) по дисциплине «Юридическая психология», указан в начале настоящей рабочей программы. Здесь же мы приводим иные сведения, необходимые для оценивания состояния студента.

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования

Карта компетенций

Шифр и название компетенции:

ПК-4 - способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	Очень хорошо	отлично	превосходно
Знать: понятия, состава и содержания правовых отношений; правовой статус граждан, вовлекаемых в судопроизводство; видов процедурных актов, составляемых участниками правовых отношений	Отсутствие знаний о понятии, составе и содержании правовых отношений; правовом статусе граждан, вовлекаемых в судопроизводство; граждан, вовлекаемых в судопроизводство; видов процедурных актов, составляемых участниками правовых отношений	Фрагментарные знания о понятии, составе и содержании правовых отношений; правовом статусе граждан, вовлекаемых в судопроизводство; граждан, вовлекаемых в судопроизводство; видов процедурных актов, составляемых участниками правовых отношений	Общие, но не структурированные знания о понятии, составе и содержании правовых отношений; правовом статусе граждан, вовлекаемых в судопроизводство; граждан, вовлекаемых в судопроизводство; видов процедурных актов, составляемых участниками правовых отношений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о понятии, составе и содержании правовых отношений; правовом статусе граждан, вовлекаемых в судопроизводство; граждан, вовлекаемых в судопроизводство; видов процедурных актов, составляемых участниками правовых отношений	Сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания о понятии, составе и содержании правовых отношений; правовом статусе граждан, вовлекаемых в судопроизводство; граждан, вовлекаемых в судопроизводство; видов процедурных актов, составляемых участниками правовых отношений	Сформированные систематические знания о понятии, составе и содержании правовых отношений; правовом статусе граждан, вовлекаемых в судопроизводство; граждан, вовлекаемых в судопроизводство; видов процедурных актов, составляемых участниками правовых отношений	Всесторонние знания о понятии, составе и содержании правовых отношений; правовом статусе граждан, вовлекаемых в судопроизводство; граждан, вовлекаемых в судопроизводство; видов процедурных актов, составляемых участниками правовых отношений

	участниками правовых отношений	й	актов, составленных участниками правовых отношений	мых участника ми правовых отношений	составляемых участника ми правовых отношений	актов, составленных участниками правовых отношений	ками правовы х отношений
Уметь: использовать нормативно-правовую терминологию при принятии решений; применять нормы различных отраслей права при принятии и решении и совершении юридических действий	Отсутствие умений использовать нормативно-правовую терминологию при принятии и решений ; применять нормы различных отраслей права при принятии и решений и совершении юридических действий	Частично освоенное умение использовать нормативно-правовую терминологию при принятии решений; применять нормы различных отраслей права при принятии решений и совершении юридических действий	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать нормативно-правовую терминологию при принятии и решений ; применять нормы различных отраслей права при принятии и решений и совершении юридических действий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать нормативно-правовую терминологию при принятии решений; применять нормы различных отраслей права при принятии и решений и совершении юридических действий	В целом успешное, но содержащее отдельные погрешности умение использовать нормативно-правовую терминологию при принятии и решений; применять нормы различных отраслей права при принятии и решений и совершении юридических действий	Сформированное систематическое умение использовать нормативно-правовую терминологию при принятии и решений ; применять нормы различных отраслей права при принятии и решений и совершении юридических действий	Сформированное всестороннее систематическое умение использовать нормативно-правовую терминологию при принятии и решений ; применять нормы различных отраслей права при принятии и решений и совершении юридических действий
Владеть: способностью анализа норматив	Отсутствие способности анализа	Фрагментарное владение способностью	В целом успешное не систематическое	В целом успешное, но содержащее	В целом успешное, но содержащее	Успешное и последовательно	Всестороннее владение способностью

ных правовых актов; способностью толкования содержания норм различных отраслей права; способностью давать оценку правомерного и неправомерного поведения; навыками обобщения правоприменительной практики	нормативных правовых актов; способности толкования содержания норм различных отраслей права; способности давать оценку правомерного и неправомерного поведения; навыкам и обобщения правоприменительной практики	анализа нормативных правовых актов; способностью толкования содержания норм различных отраслей права; способностью давать оценку правомерного и неправомерного поведения; навыками обобщения правоприменительной практики	владение способностью анализа нормативных правовых актов; способностью толкования содержания норм различных отраслей права; способностью давать оценку правомерного и неправомерного поведения; навыкам и обобщения правоприменительной практики	отдельные пробелы владения способностью анализа нормативных правовых актов; способностью толкования содержания норм различных отраслей права; способностью давать оценку правомерного и неправомерного поведения; навыками обобщения правоприменительной практики	отдельные погрешности владения способностью анализа нормативных правовых актов; способностью толкования содержания норм различных отраслей права; способностью давать оценку правомерного и неправомерного поведения; навыками обобщения правоприменительной практики	владение способностью анализа нормативных правовых актов; способностью толкования содержания норм различных отраслей права; способностью давать оценку правомерного и неправомерного поведения; навыкам и обобщения правоприменительной практики	способностью анализа нормативных правовых актов; способностью толкования содержания норм различных отраслей права; способностью давать оценку правомерного и неправомерного поведения; навыкам и обобщения правоприменительной практики
Шкала оценок по проценту выполненных контрольных заданий	0-20 %	20-50 %	50-70 %	70-80%	80-90 %	0-99 %	100%

ПК-9: способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина

Индикатор	Критерии оценивания (дескрипторы)
-----------	-----------------------------------

ры компетенции	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	Очень хорошо	отлично	превосходно
Знать: механизм государства, систему права, механизм и средства правового регулирования, реализации права; особенно государственного и правового развития России; роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права России, а	Отсутствие знаний о механизме государства, системе права, механизме и средствах правового регулирования, реализации права; особенностях государственного и правового развития России; роли государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; основных исторических этапах, закономерности и особенности становления и развития государства и права России, а	Фрагментарные знания о механизме государства, системе права, механизме и средствах правового регулирования, реализации права; особенно государственного и правового развития России; роли государства и права в общественной жизни; основных исторических этапах, закономерности и особенности становления и развития государства и права России, а	Общие, но не структурированные знания о механизме государства, системе права, механизме и средствах правового регулирования, реализации права; особенностях государственного и правового развития России; роли государства и права в общественной жизни; основных исторических этапах, закономерности и особенности становления и развития государства и права России, а	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о механизме государства, системе права, механизме и средствах правового регулирования, реализации права; особенностях государственного и правового развития России; роли государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; основных исторических этапах, закономерности и особенности становления и развития государства и права России, а	Сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания о механизме государства, системе права, механизме и средствах правового регулирования, реализации права; особенностях государственного и правового развития России; роли государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; основных исторических этапах, закономерности и особенности становления и развития государства и права России, а	Сформированные систематические знания о механизме государства, системе права, механизме и средствах правового регулирования, реализации права; особенностях государственного и правового развития России; роли государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; основных исторических этапах, закономерности и особенности становления и развития государства и права России, а	Всесторонние знания о механизме государства, системе права, механизме и средствах правового регулирования, реализации права; особенностях государственного и правового развития России; роли государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; основных исторических этапах, закономерности и особенности становления и развития государства и права России, а

также государства и права зарубежных стран; особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организационных функций и систем органов государственного управления в России	ости становления и развития государства и права России, а также государственного строя, права зарубежных стран; особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организационных функций и систем органов государственного управления в России	также государства и права зарубежных стран; особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организационных функций и систем органов государственного управления в России	ерности и особенности становления и развития государства и права России, а также государственного строя, права зарубежных стран; особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организационных функций и систем органов государственного управления в России	ия и развития государства и права России, а также государства и права зарубежных стран; особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организационных функций и систем органов государственного управления в России	становления и развития государства и права России, а также государства и права зарубежных стран; особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организационных функций и систем органов государственного управления в России	ерности и особенности становления и развития государства и права России, а также государственного строя, права зарубежных стран; особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организационных функций и систем органов государственного управления в России	ости становления и развития государства и права России, а также государственного строя, права зарубежных стран; особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организационных функций и систем органов государственного управления в России
Уметь: анализировать юридические	Отсутствие умений анализировать	Частично освоенное умение анализировать	В целом успешно, но не систематически	В целом успешно, но содержащее	В целом успешное, но содержащее	Сформированное систематическое	Сформированное всестороннее

[illegible]

ь и оформляют юридические документы; применяют на практике знания психологических особенностей людей и механизмов их поведения; самостоятельно анализируют и применяют семейное законодательство; составляют процессуальные документы, касающиеся адвокатской деятельности: жалобы, ходатайства, заявления ; правильно анализируют и оценивают доказательства	консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы; применяя знания психологически особенности поведения людей и механизмы их поведения; самостоятельно анализировать и применять семейное законодательство ; составляя процессуальные документы, касающиеся адвокатской деятельности: жалобы, ходатайства, заявления	составляют и оформляют юридические документы; применяют на практике знания психологических особенностей людей и механизмы их поведения; самостоятельно анализировать и применять процессуальные документы, касающиеся адвокатской деятельности: жалобы, ходатайства, заявления ; правильно анализировать и оценивать доказательства	ные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы; применяя знания психологически особенности поведения людей и механизмы их поведения; самостоятельно анализировать и применять семейное законодательство ; составляя процессуальные документы, касающиеся адвокатской деятельности	ия и консультации; правильно составляют и оформляют юридические документы; применяют на практике знания психологических особенностей людей и механизмы их поведения; самостоятельно анализировать и применять семейное законодательство; составляют процессуальные документы, касающиеся адвокатской деятельности: жалобы, ходатайства, заявления ; правильно	кие заключенная и консультации; правильно составляют и оформляют юридические документы; применяют на практике знания психологических особенностей людей и механизмы их поведения; самостоятельно анализируют и применяют семейное законодательство; составляют процессуальные документы, касающиеся адвокатской деятельности: жалобы, ходатайства, заявления	ские заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы; применяя знания психологически особенности людей и механизмы их поведения; самостоятельно анализировать и применяя семейное законодательство ; составляя процессуальные документы, касающиеся адвокатской деятельности: жалобы,	ные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы; применяя знания психологически особенности людей и механизмы их поведения; самостоятельно анализировать и применять семейное законодательство ; составляя процессуальные документы, касающиеся адвокатской деятельности
---	---	---	--	---	--	---	--

бства по уголовным и гражданским делам; юридически грамотные о анализировать внесудебные формы защиты прав и соотносить их с существующими и судебными процедурами	я; правильно анализировать и оценивать доказательства по уголовным и гражданским делам; юридически грамотно анализировать внесудебные формы защиты прав и соотносить их с существующими и судебными процедурами	бства по уголовным и гражданским делам; юридически грамотные о анализировать внесудебные формы защиты прав и соотносить их с существующими и судебными процедурами	ости: жалобы, ходатайства, заявления; правильно анализировать и оценивать доказательства по уголовным и гражданским делам; юридически грамотно анализировать внесудебные формы защиты прав и соотносить их с существующими и судебными процедурами	о анализировать и оценивать доказательства по уголовным и гражданским делам; юридически грамотно анализировать внесудебные формы защиты прав и соотносить их с существующими и судебными процедурами	; правильно о анализировать и оценивать доказательства по уголовным и гражданским делам; юридически грамотно анализировать внесудебные формы защиты прав и соотносить их с существующими и судебными процедурами	ходатайства, заявления; правильно анализировать и оценивать доказательства по уголовным и гражданским делам; юридически грамотно анализировать внесудебные формы защиты прав и соотносить их с существующими и судебными процедурами	ости: жалобы, ходатайства, заявления; правильно анализировать и оценивать доказательства по уголовным и гражданским делам; юридически грамотно анализировать внесудебные формы защиты прав и соотносить их с существующими и судебными процедурами
Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовым и актами; анализом	Отсутствие владения юридической терминологией; навыками	Фрагментарное владение юридической терминологией; навыками работы с правовым	В целом успешно не систематическое владение юридической терминологией	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение юридической	В целом успешное, но содержащее отдельные погрешности владение	Успешное и последовательно владение юридической терминологией	Всестороннее владение юридической терминологией; навыками

различны х правовых явлений, юридичес ких фактов, правовых норм и правовых отношени й, являющи хся объектам и професси ональной деятельн ости; реализац ией норм и материал ьного и процессу ального права; принятие м необходи мых мер защиты прав человека и граждани на; навыками анализа норматив ных правовых актов, регулиру ющих организа ционные, территор иальные, экономич еские основы	работы с правовы ми актами; анализо м различн ых правовы х явлений, юридиче ских фактов, правовы х норм и правовы х отношен ий, являющ ихся объекта ми професс иональн ой деятельн ости; реализац ией норм и материа льного и процесс уальног о права; приняти ем необход имых мер защиты прав человека и граждан ина; навыкам и анализа нормати вных	и актами; анализом различны х правовых явлений, юридичес ких фактов, правовых норм и правовых отношени й, являющи хся объектам и професси ональной деятельно сти; реализаци ей норм и материаль ного и процессуа льного права; принятие м необходи мых мер защиты прав человека и граждани на; навыками анализа норматив ных правовых актов, регулиру ющих экономич еские	логией; навыкам и работы с правовы ми актами; анализо м различн ых правовы х явлений, юридиче ских фактов, правовы х норм и правовы х отношен ий, являющ ихся объекта ми професс иональн ой деятельн ости; реализац ией норм и материа льного и процесс уальног о права; приняти ем необход имых мер защиты прав человека и граждан ина; навыкам и	терминол огией; навыками работы с правовым и актами; анализом различны х правовых явлений, юридичес ких фактов, правовых норм и правовых отношени й, являющи хся объектам и професси ональной деятельно сти; реализаци ей норм и материаль ного и процессуа льного права; принятие м необходи мых мер защиты прав человека и граждани на; навыками анализа норматив ных правовых актов, регулиру ющих организац	юридичес кой терминол огией; навыками работы с правовым и актами; анализом различны х правовых явлений, юридичес ких фактов, правовых норм и правовых отношени й, являющи хся объектам и професси ональной деятельно сти; реализаци ей норм и материаль ного и процессуа льного права; принятие м необходи мых мер защиты прав человека и граждани на; навыками анализа норматив ных правовых актов, регулиру	логией; навыкам и работы с правовы ми актами; анализо м различн ых правовы х явлений, юридиче ских фактов, правовы х норм и правовы х отношен ий, являющ ихся объекта ми професс иональн ой деятельн ости; реализац ией норм и материа льного и процесс уальног о права; приняти ем необход имых мер защиты прав человека и граждан ина; навыкам и	работы с правовы ми актами; анализо м различн ых правовы х явлений, юридиче ских фактов, правовы х норм и правовы х отношен ий, являющ ихся объекта ми професс иональн ой деятельн ости; реализац ией норм и материа льного и процесс уальног о права; приняти ем необход имых мер защиты прав человека и граждан ина; навыкам и анализа нормати вных
---	---	---	--	---	---	--	---

	м праве		исполни тельном, страхово м праве			исполни тельном, страхово м праве	м праве
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0-20 %	20-50 %	50-70 %	70-80%	80-90 %	0-99 %	100%

6.2. Описание шкал оценивания.

Промежуточная аттестация может проходить в традиционной форме устного экзамена на основе билетов, включающих два вопроса из нижеследующего списка, оцениваемых по семибальной или пятибалльной системе.

Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю):

Степень освоения дисциплины и сформированности компетенции у обучающегося при проведении промежуточной аттестации определяется посредством следующей шкалы: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно)

- оценка «удовлетворительно» (соответствует базовому уровню освоения дисциплины) предполагает демонстрацию обучающимся знаний, умений и навыков, достаточных для решения типовых профессиональных задач;

- оценка «хорошо» (соответствует повышенному уровню освоения дисциплины) предполагает демонстрацию обучающимся комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач повышенной сложности с учетом меняющихся условий;

- оценка «отлично» (соответствует высокому уровню освоения дисциплины) предполагает демонстрацию обучающимся комплекса знаний, умений и навыков, позволяющих решать профессиональные задачи повышенной сложности с учетом меняющихся условий, находя новые подходы, комбинируя и преобразовывая ранее известные способы их решения.

В случае приобретения обучающимся знаний, умений и навыков в объеме, недостаточном для базового уровня, компетенция считается не сформированной, что соответствует оценке «неудовлетворительно», отметке «не зачтено».

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие процедуры и технологии: тестирование; опрос; эссе.

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** и **владений** используются следующие практические контрольные задания: задачи (казусы), презентации.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются защиты индивидуальных или групповых проектов, оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам, портфолио и т.п.

Способы оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Способы оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ темы	Формы текущего/итогового контроля	Компетенции
1.	Опрос, задача	ПК-9
2.	Опрос, эссе, задача	ПК-4, ПК-9
3.	Опрос, эссе, презентация, задача	ПК-4, ПК-9
4.	Опрос, эссе, задача	ПК-4, ПК-9
5.	Опрос, задача	ПК-9
6.	Опрос, тестирование, задача	ПК-4, ПК-9
7.	Опрос, эссе, задача	ПК-4, ПК-9
8.	Опрос, задача	ПК-9
9.	Опрос, задача	ПК-9

6.4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.

Характеристика оценочного действия «Опрос»

Общие сведения об оценочном средстве

Устный опрос используется для проверки усвоения знаний по вопросам, выносимым на семинарские занятия (см. п. 5 настоящей программы).

Обучающихся должен дать правильный и максимально развёрнутый ответ на поставленный вопрос, умение применять полученные в ходе лекций и семинаров знания и умения. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся за ответ на устный вопрос, равно 5 баллам.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	10 минут
Предлагаемое количество вариантов	1
Критерии оценки:	
«отлично»	Содержание ответа на вопрос соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты. Ответ содержит элементы сравнительного анализа со ссылками на первоисточники.
«хорошо»	Содержание ответа на вопрос соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты. Ответ не содержит элементы сравнительного анализа и носит описательный характер, либо приведенные в работе сравнения не подтверждены ссылками на первоисточники.
«удовлетворительно»	Отсутствуют ссылки на нормативные акты; вопрос раскрыт поверхностно; обучающийся испытывает небольшие затруднения по выполнению задания и

	поиску информации в нормативном акте.
«неудовлетворительно»	Вопрос не раскрыт; ответ соответствует вопросу менее, чем на 1/3.

Характеристика оценочного средства «Тестирование» ПК-4, ПК-9

Общие сведения об оценочном средстве

Для текущего контроля уровня знаний, полученных и закрепленных в процессе изучения как отдельной темы, так и блока из нескольких тем могут использоваться тесты. Время, выделяемое на выполнение данного задания, варьируется из расчета: 1 мин. На вопрос теста (от 10-25 вопросов, предел длительности контроля – до 25 минут). Тестирование исключает возможность использования учебных материалов.

Тесты также могут использоваться для промежуточного контроля. В этом случае тесты включают вопросы из всех разделов курса, их общее количество варьируется от 50 до 80.

Тесты ПК-4

1. Предметом юридической психологии является:

1. личность и ее деятельность
2. процесс осуществления правосудия
3. явления психики, особенности личности участников правоотношений
4. участников процесса осуществления правосудия

2. Психика – это:

1. система внутренних побуждений человека-личности к определенному поведению и деятельности.
2. форма самоорганизации живых существ и способ их адекватного взаимоотношения с окружающим миром, проявляющийся в активном восприятии окружающих предметов и явлений и выработке на этой основе стратегии поведения.
3. отдельные проявления психической деятельности человека: познавательные (когнитивные), эмоциональные, волевые.
4. нет верного ответа.

3. По мнению И.П. Павлова, флегматик – это:

1. Сильный, уравновешенный, подвижный – живой тип темперамента
2. Сильный, неуравновешенный, с преобладанием возбуждения над торможением – возбудимый, безудержный тип
3. Сильный, уравновешенный, инертный – спокойный, медлительный тип
4. Слабый тип

4. Психические состояния – это:

1. лабильные психические явления, формирующиеся в ходе научения и определяющие качество профессиональной и всякой другой деятельности человека.
2. эмоция переживания неудачи
3. совокупность наиболее устойчивых психических черт, определяющих все стороны деятельности личности и выражающих ее индивидуальное своеобразие.
4. временные целостные состояния психики человека, влияющие на протекание психических процессов и проявление свойств личности.

5. Классический аффект – это:

1. стремительная, бурно протекающая эмоциональная реакция взрывного характера.
2. эмоциональное состояние лица, при котором оно является вменяемым, однако его сознание существенно ограничено.
3. реакция, характеризующаяся некоторыми патологически измененными закономерностями развития и аномалиями механизма течения аффекта, вызванными определенными внешними раздражителями (алкоголь, наркотики, интоксикация).
4. кратковременное психическое расстройство, выражающееся во внезапном приступе необычайно сильного гнева или ярости, возникшее в ответ на психическую травму.

6. Методы психологического воздействия на личность в юридической психологии направлены на:

1. изучение психологических закономерностей человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разработку научно обоснованные рекомендации для практики.
2. предупреждение преступной деятельности, раскрытие преступления и выявление его причин, перевоспитание преступников, адаптация (приспособление) их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде.
3. наиболее полное и объективное исследование, проводимое экспертом-психологом по постановлению следственных или судебных органов.
4. психологический анализ уголовного дела.

7. Сознание — это:

1. высшая форма психического отражения действительности, развивающаяся на основе более простых форм и включающая их в себя.
2. это целостная и систематизированная совокупность понятий, усвоенных человеком.
3. это психическое явление, в структуру которого входят понимание, запоминание и возможность активного использования определенных сведений, включаемых в систему понятий.
4. отражение и отношение человека к окружающему

8. Процессы, которые отражают отдельные свойства предметов и явлений, а психический результат этого действия называется ощущением, это:

1. Сенсорные познавательные процессы
2. Перцептивные познавательные процессы
3. Мнемические процессы
4. Интеллектуальные процессы.

ПК-9

9. Процессы, отражающие существенные связи между явлениями, это:

1. Сенсорные познавательные процессы
2. Перцептивные познавательные процессы
3. Мнемические процессы
4. Интеллектуальные процессы.

10. Какой тип памяти выражается в запоминании и воспроизведении мыслей:

1. Наглядно-образная память

2. Словесно-логическая память
3. Двигательная память
4. Эмоциональная память

11. Отличительной особенностью какого типа памяти являются широта общения и глубина проникновения в сущность пережитого когда-то чувства:

1. Наглядно-образная память
2. Словесно-логическая память
3. Двигательная память
4. Эмоциональная память

12. Какой из типов мышления способствует прогнозированию поведения подозреваемых по уголовному делу лиц, помогает обучению с помощью пособий, облегчает составление аналитических документов, обзоров, научных докладов:

1. Наглядно-действенное (предметное) мышление
2. Наглядно-образное мышление
3. Отвлеченное (теоретическое) мышление
4. Все ответы верны

13. Динамичность мышления — это:

1. способность быстро, творчески ориентироваться в расследуемом деле, быстрота охватывания расследуемой ситуации и определение оснований, которыми нужно руководствоваться в последующем развитии версии.
2. включение умственных операций (наблюдательности, воображения), которые в исследовании вещественных доказательств и различных юридических фактов наиболее значимы; оперативность мышления относится и к поисковой деятельности следователя, обеспечивая разумное сочетание наблюдательности, воображения и интуиции.
3. продуктивность творческой работы при решении многих проблем.
4. выявление существенных свойств, связей и отношений между предметами и явлениями, сочетание анализа и синтеза.

14. Для воспроизведения в сознании людей различных образов, отражающихся в поведении человека (в мимике, походке и т. д.) служит:

1. Устная речь
2. Письменная речь
3. Внутренняя речь
4. Диалогическая речь

15. К неформальным методам оценки личности в ходе юридической работы относят:

1. беседу
2. анализ документов и изучение биографии
3. различные тесты.
4. интуицию.

16. В криминальной психологии темперамент, специальный тип высшей нервной деятельности, а также сведения о патологических отклонениях личности относятся к:

1. Социально-демографической группе признаков личности
2. Социально-психологической группе признаков личности

3. Психофизиологической группе признаков личности
4. Нет верного ответа.

17. Изучение особенностей характера и темперамента, ценностных ориентаций несовершеннолетнего правонарушителя на предварительном следствии проводится в рамках изучения:

1. наследственно-биологических факторов
2. ближайшего социального окружения подростка
3. личностных характеристик подростка
4. правосознание подростка.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля		10-15 мин.	25 мин.	20 мин.	50-80 мин.
Предлагаемое количество вопросов		10-15	25	20	50-80
Последовательность выборки задач из каждого раздела		Случайная			
Критерии оценки (правильные ответы в процентах от количества вопросов)					
Отлично	Превосходно	>80%			>95%
	отлично				>80%
Хорошо	Очень хорошо	>60%			>70%
	Хорошо				>60%
Удовлетворительно	Удовлетворительно	>40%			>40%

Характеристика оценочного средства «Задача»

Общие сведения об оценочном средстве

Решение ситуационных задач применяется для оценки умения применять полученные теоретические знания в практической ситуации и умения пользоваться соответствующими нормами доказательственного права на практике.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	10 -15 минут
Предлагаемое количество вариантов	2
Критерии оценки:	
«отлично»	Решение задачи правильное, соответствует закону и практике его применения. Ответ изложен четко и логично; является достоверным и содержит элементы сравнительного анализа.
«хорошо»	Решение задачи правильное, соответствующая закону и практике его применения. Однако, имеются неточности в толковании закона, не влияющие на правильность разрешения конкретной практической ситуации.
«удовлетворительно»	Ответ по задаче содержит принципиальные ошибки в толковании норм права, которые могут привести к неверному решению на практике.

«неудовлетворительно»	Решение задачи не правильное, что показывает отсутствие знаний закона и невозможность его применения.
-----------------------	---

Задания для решения ситуационных задач при оценке компетенций ПК-4, ПК-9

Задача 1. Какие понятия применимы в юридической психологии и почему - «личность», «индивидуальность», «субъект», «человек», «homo sapiens»? (ПК-4)

Задача 2. Какие сферы составляют структуру личности? Каковы составляющие каждой из этих сфер? (ПК-9)

Задача 3. Назовите виды воздействия в юридической деятельности. Дайте характеристику каждому из видов воздействия на личность при осуществлении коммуникативного процесса. Сформулируйте критерии правомерности воздействия в уголовном процессе. (ПК-4)

Задача 4. С целью получения показаний (не в медицинских целях) обвиняемому дают психотропные препараты, например, растворив их в воде. Это будет являться воздействием? Если да, то каким и почему? (ПК-4)

Задача 5. Профайлер, проанализировавший видеозапись диалога И. со следователем, сделал вывод о том, что вербальные проявления и невербальные реакции И. не соответствуют друг другу. Что это означает? По каким внешним поведенческим признакам профайлер сделал такой вывод? (ПК-9)

Задача 7. Опишите алгоритм действий юриста с собеседником на первой и второй стадии профессионального общения в ситуации установления доверительных отношений. (ПК-4)

Задача 8. Приведите примеры взаимодействия юриста с собеседником на всех трех стадиях профессионального общения в двух ситуациях: субъект находится в подавленном состоянии с частными слезливыми реакциями; субъект сверхактивен в предъявлении сведений юристу, которые даются сбивчиво, в ускоренном темпе. (ПК-9)

Задача 9. Какой из способов разрешения конфликтных ситуаций будет целесообразен с субъектом, дающим сведения под давлением со стороны значимых для него лиц в их присутствии? В их отсутствии? (ПК-9)

Задача 10. Какие техники убеждающего воздействия целесообразно использовать на первой стадии профессионального общения с добросовестным свидетелем и почему? (ПК-9)

Задача 11. Какие техники убеждающего воздействия на аудиторию необходимо использовать юристу в публичных выступлениях? (ПК-4)

Задача 12. Приведите примеры мотиваций преступного действия при совершении корыстных, корыстно-насильственных, насильственных и сексуальных преступлений. (ПК-4)

Задача 13. Назовите основные психологические закономерности формирования и механизмы функционирования организованных преступных групп. Какие методы психологического воздействия на потенциальных членов ОПГ используют вербовщики? Перечислите их. (ПК-4)

Задача 14. Назовите специфические проявления экстремистской деятельности в молодежной среде. Приведите примеры экстремистских организаций, осуществляющих свою преступную деятельность в сети Интернет. Каковы психологические аспекты данной деятельности? (ПК-4)

Задача 15. Перечислите психологические особенности формирования противоправного поведения несовершеннолетних. Каковы факторы влияния сплочения преступных групп несовершеннолетних? Приведите возможные варианты психологического воздействия на личность несовершеннолетнего правонарушителя – члена или потенциального члена преступной группы со стороны лидеров. (ПК-4)

Задача 16. Какие психологические приемы допроса целесообразно применять с несовершеннолетними правонарушителями в конфликтной и бесконфликтной ситуациях

допроса? Если несовершеннолетний свидетель дает недостоверные сведения, какие приемы правомерного психологического воздействия можно к нему применять? Почему? (ПК-9)

Задача 17. Перечислите возможные мотивы самооговора обвиняемого на разных этапах расследования. Приведите примеры. (ПК-4)

Задача 18. Перечислите психологические аспекты проведения различных следственных действий: очной ставки, следственного эксперимента, обыска, выемки и осмотра места происшествия. (ПК-4)

Задача 19. Назовите специфические особенности использования следователем психологических знаний при проведении допроса несовершеннолетнего потерпевшего и свидетеля. Приведите примеры. (ПК-9)

Задача 20. Какие различия в методах исследования личности экспертом-психологом существуют при проведении экспертизы в уголовном и гражданском процессе. Объясните почему. (ПК-4)

Характеристика оценочного средства «Эссе»

Общие сведения об оценочном средстве

Выполнение эссе предполагает подготовку материала в письменной форме с дальнейшим заслушиванием студента на семинаре и обсуждением его работы. Устное представление эссе на семинаре длится 7 – 8 минут. В эссе должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственные выводы. Объем эссе составляет 10 – 20 страниц. Структура эссе может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы.

Критерии оценки:	
«отлично»	Тема полно раскрыта, аргументация четкая и логичная, присутствуют собственные выводы, высокая техника выступления
«хорошо»	Тема полно раскрыта, но материал не совсем логично и четко изложен, временами отсутствуют собственные выводы
«удовлетворительно»	Тема раскрыта не полностью, материал изложен нелогично, отсутствуют собственные выводы

Характеристика оценочного средства «Презентация».

Общие сведения об оценочном средстве

Характеристика данного оценочного средства и темы содержатся в п. 5 настоящей РПД.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	7 минут
Критерии оценки:	
«5», если	содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 20, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход;

«4», если	содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 15,
«3», если	количество слайдов – в пределах 10; отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема раскрыта поверхностно; перегружена текстом.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

В качестве нормативной методической основы, определения процедуры оценивания знаний обучающихся выступают: закон «Об образовании РФ», «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ».

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Еникеев М. И. - Юридическая психология: учебник / М.И. Еникеев. - М.: Норма: Инфра М, 2020. - 512 с.
2. Еникеев М. И. - Юридическая психология с основами общей и социальной психологии: учебник / М.И. Еникеев, 2-е издание переработанное и дополненное - М.: Норма: Инфра М, 2018. – 640 с.: илл.
3. 1. Романов В.В. Юридическая психология: учебник для академического бакалавриата /В.В. Романов. – 6-е издание переработанное и дополненное. – М.: Юрайт, 2017. – 537 с.
4. Сорокотягин И.Н. Юридическая психология: учебник и практикум для вузов. / И.Н. Сорокотягин, Д.А. Сорокотягина. Издание 4-е переработанное и дополненное – М.: Юрайт, 2021. 360 с.
5. Романов, В. В. Юридическая психология: учебник для академического бакалавриата / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).
6. Электронный курс «Юридическая психология», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>

б) дополнительная литература:

- 1 . Криминальная психология: Преступные типы. О психологическом исслед. личности как субъекта... / С.В. Познышев; Сост. и предисл. В.С. Овчинский, А.В. Федоров. - М.: ИНФРА-М, 2015. - X, 301 с.: 60х90 1/16. - (БК). (о)ISBN 978-5-16-009746-6, 12 экз. <http://www.znaniyum.com/>.
2. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.П. Михайлова, Н.И. Корытченкова, Л.А. Александрова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. - 392 с. <http://www.studentlibrary.ru/>.
3. Юридическая психология: Учебник / М.И. Еникеев. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 512 с.: 60х90 1/16. - (Для юридических вузов и факультетов) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-91768-387-4 <http://www.znaniyum.com/>

4. Васкэ Е. В. - Психология допроса несовершеннолетних правонарушителей и жертв сексуального насилия. - М.: Генезис, 2014. - 312 с. 1 экз.
5. Юридическая психология: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям 030501 "Юриспруденция", 030505 "Правоохран. деятельность./Аминов И. И., Давыдов Н. А., Денюхин К. Г., Кокурин А. В. , Кубышко В. Л., Эриашвили Н. Д. - М.: Юнити-Дана, 2012. 3 экз.
6. Васкэ Е.В.- Эволюция преступности несовершеннолетних в России: Психолого-правовой анализ.-М.: Генезис, 2009.-428с. 1 экз.
7. Васкэ Е. В. - Методика психологического взаимодействия следователя с несовершеннолетним при допросе: (практ. пособие). - Н. Новгород: Кириллица, 2013. - 82 с. <http://www.lib.unn.ru>
8. Васкэ Е. В., Виноградов А. П. - Судебно-психиатрические, судебно-психологические и комплексные с ними экспертизы: особенности назначения и проведения в ходе предварительного следствия: учеб.-метод. пособие. - Н. Новгород: Кириллица, 2016. - 88 с. ISBN 978-5-905603-40-2
<http://www.lib.unn.ru/php/catalog.php?Index=5&IdField=12162839&DB=1>
9. Личность преступника. Криминологическое исследование: Монография / Ю.М. Антонян, В.Е. Эминов. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с.: 60х90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-91768-077-4, 300 экз. <http://www.znaniy.com/>
10. Васкэ Е. В., Григорьев А. Ю. Психологические особенности формирования и функционирования организованных преступных групп: монография. - Н. Новгород: Изд-во Нижегород. гос. ун-та, 2005. - 80 с. N 1 экз.
11. Справочно-правовая система «Гарант», справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Электронные ресурсы ННГУ

Электронные библиотеки

ЭБС Университетская библиотека online www.biblioclub.ru

ЭБС Лань <http://e.lanbook.com/>

Электронная библиотека диссертаций РГБ — российские диссертации с 1997 г. — по экономике, праву, педагогике, психологии, с начала 2004 г. — по всем специальностям. Учетная запись — в ЛИТО ФБ (к.131-1, 131-2). <http://diss.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Юридическая психология».

Дисциплина «Юридическая психология» обеспечена всей необходимой материальной базой. Для проведения лекций по данной дисциплине имеется лекционная аудитория оснащённая мультимедийным оборудованием. Также имеются в необходимом количестве аудитории для проведения семинарских занятий, в том числе для занятий по методу «круглого стола». Они также оснащены мультимедийным оборудованием.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Автор: доктор психологических наук,
профессор кафедры уголовного права и процесса

Е.В.Васкэ

Рецензенты: доктор юридических наук,
профессор кафедры уголовного права и процесса

А.В.Агутин;

Заведующая кафедрой уголовного права и
процесса ННГУ им. Н.И. Лобачевского
к.ю.н., доцент

Л.П. Ижнина

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета
ННГУ им. Н.И. Лобачевского от 26.02. 2021 года, протокол № 52