

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

**Методика обучения второму иностранному языку**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

бакалавриат

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

Иностранный язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий)

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

очная

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Год начала подготовки 2020

Арзамас

2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.05.03 «Методика обучения второму иностранному языку» относится к обязательной части ООП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Иностранный язык (английский) и второй иностранный язык (немецкий), формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения в 5, 6, 7 семестрах.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК 2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК 2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<i>Знать</i> педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.	контрольные задания по составлению технологической карты урока иностранного языка
		<i>Уметь</i> пользоваться различными средствами обучения, включая разработанные на основе современных информационных технологий, использовать современные технологии в обучении ИЯ; готовить учебные материалы для различных ступеней обучения, отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях.	
		<i>Владеть</i> способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе теоретических знаний.	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ИОПК 3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспита-	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	контрольные задания по составлению технологической карты внеклассного мероприятия по иностранному языку
		<i>Уметь</i> осуществлять подбор powerful упражнений для учащихся, дифференцированно подходить к их возрастным особенностям, следовать требованиям	

образовательных стандартов	<p>тельной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ИОПК 3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	ФГОС.	
		Владеть навыками управления образовательным процессом, организовывать различные формы работы на уроке иностранного языка для учеников с различным уровнем подготовки.	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ИОПК 5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.</p> <p>ИОПК 5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК 5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p>	Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов в области преподавания иностранного языка, современные методики и технологии диагностики качества обучения иностранным языкам.	Тестирование
		Уметь планировать и осуществлять уроки контроля знаний, умений, навыков для учащихся.	контрольные задания по составлению анализа/самоанализа урока иностранного языка
		Владеть навыками диагностики и контроля качества образовательного процесса.	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с</p>	Знать психолого-педагогические технологии, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся /воспитанников с особыми образовательными потребностями, особенности их использования в профессиональной деятельности.	контрольные задания по составлению анализа/самоанализа внеклассного мероприятия по иностранному языку
		Уметь разрабатывать программу индивидуального развития учащегося; отбирать оптимальные способы обучения и развития обучающихся на основе анализа учебной деятельности; разработа-	

	<p>учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.</p> <p>ИОПК 6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p>	<p>тывать специализированные образовательные программы по иностранному языку.</p> <p><i>Владеть</i> навыками проектирования программы индивидуального развития учащегося с учетом личностных и возрастных особенностей, а также специализированных образовательных программ на основе типовых программ и личного профессионального опыта, исходя из специфики состава обучающихся.</p>	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ИОПК 7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.</p> <p>ИОПК 7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p><i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять бесконфликтное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса с учётом их возрастных и психологических особенностей, образовательных потребностей, среды и ситуации взаимодействия.</p> <p><i>Владеть</i> современными технологиями педагогического общения с участниками образовательного процесса, способностью планировать использование методов и приемов организации сотрудничества обучающихся.</p>	<p>контрольные задания по составлению фрагмента урока иностранного языка</p>
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК 8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p>ИОПК 8.2 Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных зна-</p>	<p><i>Знать</i> современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; основные методы педагогического проектирования и основные идеи в содержании педагогических исследований; закономерности и формы организации педагогического процесса</p> <p><i>Уметь</i> организовывать и проводить различные мероприятия научной направленности по иностранному языку в области пре-</p>	<p>устный опрос</p> <p>контрольные задания по составлению фрагмента урока иностранного языка</p>

	ний.	<p>подаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; осуществлять поиск, анализ научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных.</p> <p><i>Владеть</i> методами научно-педагогического исследования в области иностранного языка; методикой проектирования педагогической деятельности по иностранному языку.</p>	
ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	<p>ИПКР-3.1. Знает основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.</p> <p>ИПКР 3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИПКР 3.3 Владеет навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.</p>	<p><i>Знать</i> основные принципы организации и структуру инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития.</p>	контрольные задания по составлению фрагмента урока иностранного языка
		<p><i>Уметь</i> проектировать и использовать эффективные образовательные технологии в профессиональной деятельности с различным контингентом.</p>	
		<p><i>Владеть</i> навыками составлять индивидуальные учебно-методические задания для различного контингента обучающихся.</p>	контрольные задания по составлению фрагмента урока иностранного языка
ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом особенностей обучающихся /	<p>ИПКР 5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.</p> <p>ИПКР 5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных осо-</p>	<p><i>Знать</i> требования конкретных ФГОС (основного общего, начального и т.п.) в области иностранного языка; примерные образовательные программы и учебники по иностранному языку; учебную документацию: Учебные программы, Рабочие учебные программы, Учебные программы по элективным курсам, Учебный план, Календарно-тематический план и т.д.</p>	тестирование
		<p><i>Уметь</i> разрабатывать рабочие программы, наглядные средства обучения и другие методические продукты для обучения иностранным языкам.</p>	индивидуальный проект

воспитанников	бенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ. ИПКР 5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	<i>Владеть</i> навыками разработки различных проектов средствами иностранными языка области в соответствии с требованиями ФГОС.	индивидуальный проект
ПКР-6 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	ИПКР-6.1. Знает сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ. ИПКР 6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач. ИПКР 6.3 Владеет навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	<i>Знать</i> сущность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и их классификацию; формы и методы обучения с использованием ИКТ.	учебно-исследовательские реферативные работы
		<i>Уметь</i> моделировать процесс обучения всем видам иноязычной речевой деятельности на основе ИКТ; обоснованно выбирать и применять современные технологии, адекватные ми методы и средства обучения иностранному языку.	
		<i>Владеть</i> современными интерактивными технологиями, методами и средствами обучения иностранному языку; умениями разработки авторских современных технологий обучения иностранному языку; способностью применять ИКТ обучения всем видам иноязычной речевой деятельности в условиях речевого общения.	учебно-исследовательские реферативные работы

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	10 з.е.	-	-
часов по учебному плану, из них	360	-	-
<b>Контактная работа</b> , в том числе: аудиторные занятия:		-	-
– занятия лекционного типа	48		
– занятия семинарского типа	48	-	-
контроль самостоятельной работы	4	-	-
<b>Промежуточная аттестация</b> зачет, экзамен	36	-	-
<b>Самостоятельная работа</b>	224	-	-



ку.													
Тема 10. Технология формирования лексических навыков по немецкому языку.	9		2		2							5	
Тема 11. Технология формирования грамматических навыков по немецкому языку.	9		2		2							5	
Тема 12. Технология обучения аудированию на немецком языке.	9		2		2							5	
Тема 13. Технология обучения чтению на немецком языке.	9		2		2							5	
Тема 14. Технология обучения говорению на немецком языке.	9		2		2							5	
Тема 15. Технология обучения письму на немецком языке.	9		2		2							5	
Тема 16. Технология обучения переводу на немецком языке.	8		2		2							4	
<b>В том числе текущий контроль</b>	<b>1</b>							<b>1</b>					
<b>Зачет</b>													
<b>Итого</b>	<b>72</b>		<b>16</b>		<b>16</b>			<b>1</b>				<b>39</b>	
<b>7 семестр</b>													
Тема 17. Теоретические и методические основы обучения немецкому языку в дошкольных учреждениях	14		1		1							12	
Тема 18. Теоретические и методические основы обучения немецкому языку в начальной школе.	14		1		1							12	
Тема 19. Планирование учебного процесса по немецкому языку.	15		1		1							13	
Тема 20. Современный урок немецкого языка. Классификация типов уроков иностранного языка. Этапы урока иностранного языка.	15		1		1							13	
Тема 21. Планирование и анализ урока немецкого языка, технологическая карта урока немецкого языка.	16		2		2							12	
Тема 22. Современные УМК по немецкому языку для школ и критерии их анализа.	16		2		2							12	
Тема 23. Учитель и его роль в организации учебной деятельности: функции учителя, взаимодействие учителя и учащихся, профессиональные качества учителя.	16		2		2							12	
Тема 24. Внеурочные технологии обучения школьников немецкому языку.	16		2		2							12	
Тема 25. Организация внеклассной работы по немецкому языку.	14		1		1							12	
Тема 26. Самостоятельная работа и автономия учащихся	14		1		1							12	



ся в учебной деятельности по немецкому языку													
Тема 27. Педагогическая практика: цели, задачи, планирование, организация.	14		1		1							12	
Тема 28. Организация и проведение научного исследования в профессиональной деятельности.	14		1		1							12	
<b>В том числе текущий контроль</b>	<b>2</b>								<b>2</b>				
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>										<b>36</b>		
<b>Итого</b>	<b>216</b>		<b>16</b>		<b>16</b>				<b>2</b>		<b>36</b>		<b>146</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>360</b>		<b>48</b>		<b>48</b>				<b>4</b>		<b>36</b>		<b>224</b>

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение заданий по проектированию содержания обучения иностранному языку, создание технологических карт с презентациями и рабочих листов уроков по курсу с применением общеметодических и педагогических технологий.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 10 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

- постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- компетенций ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Методика обучения второму иностранному языку», (<https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=3258>) созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методика обучения второму иностранному языку» осуществляется в следующих видах:

- чтение и конспектирование текстов (учебников, дополнительной литературы);
- работа со словарями и справочниками.
- работа над учебным материалом (учебниками, конспектами лекций, дополнительной литературой), систематизация учебного материала;
- составление технологической карты/анализа/самоанализа урока иностранного языка/воспитательного мероприятия по иностранному языку/фрагмента урока иностранного языка;
- подготовка реферата, доклада и др.
- подготовка сообщения к занятиям по заданной теме (в т.ч. с использованием интерактивных технологий).

### **Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа**

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

На занятиях будут разбираться заранее подготовленные доклады и рефераты и проходить их обсуждение. Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

*Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:*

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

*Помните, что необходимо:*

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;
- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение специальных Интернет-ресурсы по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины

### **Методические рекомендации по составлению технологической карты, анализа, самоанализа урока иностранного языка/воспитательного мероприятия по иностранному языку/фрагмента урока иностранного языка**

#### **Примерные вопросы для самоанализа урока и внеклассного мероприятия**

1. Укажите дату, класс, курс, название темы урока.
2. Обоснуйте актуальность выбранной темы, привлекая нормативные документы (образовательный стандарт и программы).
3. Проанализируйте цели и задачи на предмет реалистичности и диагностичности.
4. Обоснуйте выбранные тип и форму урока, привлекая теоретический материал по методам, приемам и формам организации познавательной деятельности обучающихся.
5. Проанализируйте использованную литературу на предмет ее актуальности и новизны.
6. Опишите использованные технологии и сделайте вывод о степени эффективности их применения.
7. Проанализируйте этапы подготовки и проведения урока. Обратите внимание на такой необходимый элемент как беседа или дискуссия по проблеме толерантности и уважительного отношения культурным традициям и обычаям стран изучаемого языка.
8. Опишите особенности культуры речи и общения участников урока.
9. Проанализируйте этап рефлексии.
10. Проведите самооценку/оценку проведенного Вами/другим преподавателем урока.

## Схема анализа урока иностранного языка

ФИО студента-практиканта \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

Учебное учреждение, класс \_\_\_\_\_

**1. ТИП УРОКА** (нужное подчеркнуть): *урок открытия нового знания; урок-рефлексия; построение общеметодологических знаний (урок построения системы знаний); урок развивающего контроля*

Содержания учебных материалов (*текст, устная тема, упражнения, ситуации*).

Оснащение урока: *ТСО, наглядность, соответствующим образом оформленная классная доска, плакаты, дидактические материалы (аудитивные, визуальные материалы), в том числе компоненты учебно-методического комплекса.*

Данный урок *открывает, продолжает, завершает учебную тему.*

### 2. ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Урок ориентирован на формирование навыков и умений иноязычной речевой деятельности: *аудирования, говорения (монологической, диалогической речи), чтения, письма.*

Урок ориентирован на формирование коммуникативной компетентности учащихся: *да / нет*

Цели урока (*общеобразовательные, познавательные, страноведческие, лингвострановедческие, развивающие, воспитательные, коммуникативные, практические*).

**3. Мобилизующий момент** удачно «переключает» учащихся на предмет «иностранн<sup>ый</sup> язык» (*да / нет*); мотивирует к учебной деятельности (служит самоопределению) (*да / нет*).

Учитель в ходе речевой разминки использует материалы по учебной теме урока и ориентирует речевую разминку на достижение целей урока (*да / нет*).

### 4. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ.

Домашнее задание было проверено на уроке (*да / нет*).

Учитель ведет учет трудностей при выполнении домашнего задания, обобщает типичные ошибки, указывает их причину, эффективный способ их преодоления (*да / нет*).

**5. ВВЕДЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА:** учитель вводит новый учебный материал в коммуникативной форме (*да / нет*).

Для ведения учебного материала использовались *доска, ТСО, материал учебника*. Введение нового материала осуществлялось с помощью *предметной, изобразительной наглядности, истолкования, дефиниции, комментария, перевода, контекста, ситуации*.

Способ объяснения *соответствовал / не соответствовал* ступени обучения, трудности вводимого материала, целей его усвоения (активное, пассивное).

Учитель обеспечивал усвоение нового языкового материала *в языковых, условно-речевых и речевых упражнениях, в различных видах речевой деятельности, соблюдая рациональное соотношение разных типов упражнений (языковых, условно-речевых и речевых), устных и письменных* (*да / нет*).

Аудиоматериал *использовался / не использовался* на уроке

**В обучении аудированию** учитель *достиг / не достиг* поставленной цели.

Работа с аудиотекстом осуществлялась в соответствии с методически обоснованными этапами (*да / нет*).

Учитель грамотно организовал подготовку и восприятие текста: снял языковые трудности (*да / нет*), учил языковой догадке (*да / нет*), поставил целевое задание, стимулирующее интерес к восприятию (*да / нет*).

Удачно использовалась наглядность и языковые опоры (*да / нет*).

Учащиеся *детально / (в основном)* поняли текст (*да / нет*).

**В обучении говорению** был умело подобран речевой материал (*да / нет*): *речевые ситуации, диалог-образец, текст (устный, письменный)*.

Учитель умело организовал помощь учащимся в построении *диалогических / монологических высказываний, используя различные виды опор (план, логико-синтаксическую схему, ключевые слова, зачин и концовку и др.)* (*да / нет*).

**В обучении чтению** рационально решались две задачи: формирование навыков техники чтения и умений понимать читаемое (да / нет).

Использовались разнообразные приемы задания и упражнения на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах (да / нет).

Методически правильно решены задачи каждого этапа работы над текстом (да / нет).

Контроль понимания был осуществлен с помощью рациональных методических приемов (да / нет).

Удачно использован текст как база для развития устной речи, что целесообразно на данной ступени обучения (да / нет).

**В обучении письму** используются разнообразные приемы и задания (да / нет).

**6. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ КЛАССНОЙ РАБОТЫ:** фронтальная, групповая, в парах, индивидуальная, их соотношение методически целесообразно (да / нет).

Все учащиеся заняты разнообразными формами заданий (да / нет).

В течение урока учитель использует разнообразные средства учета, контроля и оценки овладения учащимися иноязычным материалом, навыками и умениями иноязычной речи (вопросно-ответная работа, выполнение упражнений и заданий, тестирование и т.д.) (да / нет).

**7. Задание к следующему уроку:** дано заблаговременно (да / нет), мотивировано (да / нет), учитель контролирует понимание задания (да / нет), дает рекомендации к его выполнению (да / нет).

В задание включены разные виды речевой деятельности (да / нет).

**8.** Общую атмосферу занятия можно назвать оптимистической, активной, деловой, доброжелательной, натянутой, пассивной.

Речь учителя стилистически корректна: да / нет

В речи учителя отсутствуют языковые ошибки: да / нет

Учитель говорит преимущественно на иностранном языке: да / нет

Распределение времени урока представляется целесообразным, соответствующим плану урока: да / нет

Структура урока соответствует требованиям ФГОС: да / нет

На уроке были использованы здоровьесберегающие технологии: да / нет

На уроке были продемонстрированы принципы системно-деятельностного подхода к обучению иностранному языку: да / нет

На уроке были продемонстрированы принципы личностно-ориентированного подхода к обучению иностранному языку: да / нет

**Общая оценка урока:** \_\_\_\_\_

#### Типовые требования к оформлению технологической карты урока

1. Класс. Тема урока.
2. Выходные данные учебника.
3. Тип, форма урока.
4. Цель урока и его задачи (образовательные, развивающие, воспитательные).
5. Оборудование.

Этапы урока, время, учебная задача этапа, учебные элементы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Метод, приемы, формы организации познавательной деятельности	УУД, умения (тип, название)	Уровень образовательных результатов

#### Типовые требования к оформлению технологической карты внеклассного мероприятия

1. Класс. Тема воспитательного мероприятия.
2. Тип, форма воспитательного мероприятия.
3. Цель воспитательного мероприятия и его задачи (образовательные, развивающие,

воспитательные).

#### 4. Оборудование.

Этапы воспитательного мероприятия, время, учебная задача этапа, учебные элементы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Метод, приемы, формы организации познавательной деятельности	УУД, умения (тип, название)	Уровень образовательных результатов

#### Критерии анализа УМК по иностранному языку

1. Содержание учебника ориентировано на учащихся, удовлетворяет возможностям и потребностям обучаемых.
2. Опора на опыт и интеллектуальные возможности обучающихся, в том числе на навыки и умения в родном языке.
3. Создание оптимальных условий для самостоятельной работы.
4. Ситуативная обусловленность упражнений, оптимальное сочетание языковой и коммуникативной практики.
5. Оригинальные, аутентичные учебные материалы.
6. Разнообразие видов текстов.
7. Вопросы и задания проблемного творческого характера.
8. Сочетание различных форм работы: индивидуальной/групповой/парной фронтальной/дискуссий/проектов/игрового обучения.
9. Включение литературных произведений как репрезентантов культурного фонда.
10. Тематизация различий в культурах посредством презентации контрастных материалов, побуждающих к сравнению и сопоставлению.
11. Высокохудожественное оформление учебника: разнообразие иллюстративного материала и обозримое построение уроков (способствующих повышению мотивации учащихся).
12. Функциональный подход к организации материала: формулировка целей урока в виде задач коммуникативного минимума, которые учащиеся научатся решать при помощи демонстрируемых речевых средств.
13. Циклическая/концентрическая организация материала, обеспечивающая его преемственность и многократную повторяемость.
14. Открытая гибкая методическая концепция, ориентирующая на равноправные отношения учителя и учащихся, учитывающая условия обучения.
15. Индуктивный подход к обучению грамматике, её педагогическое, а не лингвистическое изложение

#### Работа с литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

##### Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к препода-

давателю.

### **Составление конспектов прочитанной литературы**

**Конспект** – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

#### **Методические рекомендации**

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

### **Подготовка к сообщению, к беседе, устному опросу на занятии**

#### **Методические рекомендации**

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

### **Написание реферата, доклада, сообщения**

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается

суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

### **Методические рекомендации**

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании реферата:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

### **Подготовка к контрольным заданиям**

Контрольные задания являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов. Целью контрольных заданий является выработка умений и навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

#### **Методические рекомендации**

1. Внимательно прочитайте материал по конспектам, составленным на учебных занятиях.
2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.
3. Если вопрос вынесен на самостоятельное изучение, постарайтесь разобраться с непонятным.
4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике.
5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».
6. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий, упражнений.

### **Самостоятельное выполнение контрольных заданий**

#### **Методические рекомендации**

Для самоподготовки нужно использовать рабочую программу дисциплины, методические разработки (рекомендации, практикумы, пособия) с примерами тестов и вопросами контрольных заданий, учебно-методическим и информационным обеспечением.

#### **Подготовка электронных презентаций**

Последовательность создания презентации: 1. структуризация учебного материала, 2. составление сценария презентации, 3. разработка дизайна презентации. В качестве рекомендаций по применению мультимедийных презентаций можно использовать следующие методические рекомендации, включающие следующие положения:

- Слайды презентации должны содержать только основные моменты лекции (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений),
- Общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,
- Не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание обучаемых будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда,
- На уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно четко рассчитать время на показ того или иного слайда, чтобы презентация была дополнением к уроку, а не наоборот. Это гарантирует должное восприятие информации слушателями

Основные правила подготовки учебной презентации:

При создании не следует увлекаться и злоупотреблять внешней стороной презентации, так как это может снизить эффективность презентации в целом. Необходимо найти правильный баланс между подаваемым материалом и сопровождающими его мультимедийными элементами. Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления материала в ходе презентации. Рекомендуется ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство ее чтения с экрана.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых. Просто скопировать информацию с других носителей и разместить ее в презентации недостаточно. При подготовке мультимедийных презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для ее совершенствования.



ния, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

### **Выполнение проекта или исследования**

Работа над проектом или исследованием поднимает уровень самооценки, а, групповое выполнение заданий развивает коммуникативную компетентность, при этом каждому дается возможность внести свой вклад в разработанный проект (исследование).

Учебные проекты (исследования) – самостоятельно разработанные проектные решения или проведенные исследования, направленные на решение значимых практикоориентированных проблем, обладающие субъективной или объективной новизной и выполненные под контролем и при консультировании преподавателя.

#### **Методические рекомендации**

##### **Основные этапы работы над проектом:**

###### *1. Разработка проектного задания или задания для исследования*

На данном этапе осуществляется выбор темы проекта, постановка целей, выделение основополагающих и проблемных вопросов.

###### *2. Разработка проекта*

Этап реализации проекта в соответствии с коллективными и индивидуальными задачами, поставленными перед участниками группы преподавателем и или дополненными задачами, предложенными участниками группы. Часть группы собирает всю необходимую информацию, другая часть производит практическую часть работы (расчеты, затем вся группа анализирует возможность практического внедрения, делает определенные выводы и готовит презентацию проекта.

###### *3. Оформление результатов*

На данном этапе в процессе группового обсуждения выбирайте приемлемую и адекватную форму представления результатов выполненной работы, которая должна хорошо отражать выполнение поставленных задач.

###### *4. Презентация*

На этапе презентации все группы демонстрируют результаты своей работы.

Основными критериями успешности проекта можно считать следующие:

- глубокое изучение содержания проблемного вопроса;
- точность и правильность произведенных расчетов;
- активность каждого участника при выполнении проекта;
- убедительное обоснование сделанных выводов;
- умение отвечать на вопросы аудитории и защищать свой проект.

###### *5. Самооценка*

Завершающий этап работы над проектом проходит в форме открытого обмена мнениями. Оценивание происходит с опорой на критерии успешности проекта.

#### **Методические рекомендации по подготовке к зачету / экзамену**

Экзамен, зачет проводятся в традиционной форме (ответ на вопросы к зачету, экзамену).

Подготовка к зачету, экзамену начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче зачета, экзамена необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**  
*адрес доступна к документам*

[http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

## 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

#### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

#### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b>Знания</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b>Умения</b>	При решении стандартных	Продемонстрированы	Продемонстрированы все	Продемонстрированы

	задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Навыки</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки тестирования

**Оценка «отлично»** 80 – 100 % правильных ответов;

**Оценка «хорошо»** 60 – 79 % правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»** 40 – 59% правильных ответов.

**Оценка «неудовлетворительно»** 0 – 39% правильных ответов.

### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

**Оценка «отлично»** – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

**Оценка «хорошо»** – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

### Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

**Оценка «отлично»** – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**Оценка «хорошо»** – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**Оценка «удовлетворительно»** – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

**Оценка «неудовлетворительно»** – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

### Критерии оценки выполнения индивидуального проекта

**Оценка «отлично»** – индивидуальный проект носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, глубокий анализ проблемы, характеризуется

логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, легко отвечает на поставленные вопросы.

**Оценка «хорошо»** – Работа носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, достаточно подробный анализ проблемы, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время презентации использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

**Оценка «удовлетворительно»** – Работа носит исследовательский характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. При защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не даёт полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно»** – Работа не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. Не имеет выводов либо они носят декларативный характер. При защите студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки.

#### **Критерии оценки технологической карты урока, фрагмента урока и внеклассного мероприятия**

**Оценка «отлично»** – студент грамотно сформулировал цель и задачи урока, верно определил его тип и форму, подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность учителя и обучающихся. Каждый учебный момент диагностирован с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Определено формирование универсальных учебных действий, умений, использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность.

**Оценка «хорошо»** – студент грамотно сформулировал цель и задачи урока, не совсем верно определил его тип и форму, подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, неверно указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность учителя и обучающихся. Не все учебные моменты диагностированы с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Определено формирование универсальных учебных действий, умений, использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность.

**Оценка «удовлетворительно»** – студент сформулировал цель и задачи урока, верно определил его тип и форму, но не подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, не указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность учителя и обучающихся. Учебные моменты не диагностированы с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Определено формирование универсальных учебных действий, умений, но не использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте не отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность.

**Оценка «неудовлетворительно»** – студент не сформулировал цель и задачи урока, неверно определил его тип и форму, не подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока не зафиксирован в виде таблицы, не указан хронометраж, не сформулированы учебные задачи каждого из этапов, не отражены деятельность учителя и обучающихся. Учебный момент не ди-

агностирован с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Не определено формирование универсальных учебных действий, умений, не использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте не отражено усвоение нового материала обучающимися, нет заданий, активизирующих познавательную активность.

#### **Критерии оценки анализа и самоанализа урока и внеклассного мероприятия**

**Оценка «отлично»** – анализ/самоанализ содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент отвечает на вопросы преподавателя или студентов, умеет отстаивать свою точку зрения и позицию.

**Оценка «хорошо»** – анализ/самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Студент отвечает на вопросы преподавателя или студентов с ошибками, слабо отстаивая свою точку зрения и позицию.

**Оценка «удовлетворительно»** – анализ/самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент отвечает на вопросы преподавателя или студентов с ошибками, слабо отстаивая свою точку зрения и позицию.

**Оценка «неудовлетворительно»** – анализ/самоанализ не содержит ответов на поставленные вопросы. Материал изложен с грубыми логическими ошибками, студент не может привести подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются грубые ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не может ответить на вопросы преподавателя или студентов, не способен отстаивать свою точку зрения и позицию.

#### **Критерии устного ответа студента при опросе на занятии / на зачёте / экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Семестр 5**

##### **Вопросы для собеседования (устного опроса)**

##### **для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

1. Цели, содержание, принципы и средства обучения немецкому языку в школе в контексте требований ФГОС.

2. Современные подходы к обучению немецкому языку.
3. Традиционные технологии обучения немецкому языку.
4. Нетрадиционные технологии обучения немецкому языку отечественных и зарубежных представителей.
5. Современные технологии в обучении немецкому языку.
6. Современные информационные технологии в обучении немецкому языку.
7. Проблема упражнений. Типология упражнений.
8. Контроль знаний, навыков и умений учащихся в обучении немецкому языку.

**Типовые тестовые задания  
для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

**1. Выберите 2 правильных варианта ответа из 4 предложенных.**

Речевая деятельность это:

- a) процесс общения в виде системы речевых действий
- b) способ общения, реализуемый в виде текстов
- c) средство общения, хранения и передачи информации
- d) активный, целенаправленный, опосредованный языковой системой и обусловленный ситуацией общения процесс передачи и приема сообщений

**2. Выберите 2 правильных варианта ответа из 4 предложенных.**

В результате выполнения каких упражнений формируются основные качества навыка?

- a) подготовительных
- b) речевых
- c) переводных
- d) тренировочных

**3. Выберите 2 правильных варианта ответа из 4 предложенных.**

Лингводидактика – это ...

- a) теория образования и обучения
- b) частная дидактика
- c) теория обучения языку
- d) общая теория обучения языкам, основанная на лингвистических данных и законах обучения, дидактики

**4. Выберите 2 правильных варианта ответа из 4 предложенных.**

В методике обучения ИЯ слово «метод» используется как ...

- a) принципиальное направление
- b) система обучения внутри какого-либо направления, отражающая концепцию автора, предложивших её
- c) способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся
- d) система, в которой взаимодействуют 2 компонента: обучающий и обучаемый.

**5. Установите соответствия. Соотнесите понятие и определение.**

1) Дидактические принципы:	a) Принципы интеграции, дифференциации, учёта родного языка, коммуникативной направленности обучения
2) Методические принципы	b) Принципы наглядности, доступности и посильности, прочности, индивидуализации
3) Частнометодические принципы	c) Принципы: обучения на речевых образцах, моделях; сочетания языковой тренировки и речевой практики; взаимодействия основных видов речевой деятельности; устного опережения в обучении чтению и письму; аппроксимации учебной деятельности; интенсивности начальной стадии обучения иностранному языку, принцип интенсивности, принцип глобальности

Ключи:

- 1) b)
- 2) a)
- 3) c)

**Типовые тестовые задания  
для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

**1. Установите соответствия. Соотнесите понятие и определение.**

1) Родной язык	а) язык, который ребенок усваивает с рождения в естественной языковой среде
2) Второй язык	б) язык, который изучается в искусственной языковой среде вне социального окружения, т.е. в учебных ситуациях
3) Иностранный язык (ИЯ)	с) язык, который после родного языка или наряду с ним служит средством повседневного общения

Ключи:

- 1) а)
- 2) б)
- 3) с)

**2. Установите соответствия. Соотнесите методы с их обобщёнными группами.**

1) Комбинированные методы	а) переводно-грамматический метод, программированный метод
2) Прямые методы	б) активный метод, репродуктивно-креативный метод, коммуникативный метод
3) Сознательные методы	с) натуральный метод, аудиовизуальный метод, аудиolingвальный метод

Ключи:

- 1) с)
- 2) а)
- 3) б)

**3. Определите последовательность компонентов предмета «Иностранный язык».**

- а) методы (как учить)
- б) объект (кого учить)
- с) содержание (чему учить)
- д) цель (зачем учить)

Ключи:

- 1) д)
- 2) б)
- 3) с)
- 4) а)

**4. Установите соответствия. Соотнесите понятие и его определение.**

1) Овладение языком	а) специальным образом организованный процесс, в ходе которого в результате взаимодействия обучаемого и обучающего осуществляется усвоение и воспроизведение определенного опыта
2) Изучение языка	б) это процесс неосознанного, интуитивного и непреднамеренного усвоения языка
3) Обучение иностранному языку	с) это осознанная целенаправленная деятельность, направленная на усвоение языка

Ключи:

- 1) б)
- 2) с)
- 3) а)

**5. Установите соответствия. Соотнесите понятие и определение.**

1) Дидактические принципы:	а) Принципы интеграции, дифференциации, учёта родного языка, коммуникативной направленности обучения
2) Методические	б) Принципы наглядности, доступности и посильности, прочно-

принципы	сти, индивидуализации
3) Частнометодические принципы	с) Принципы: обучения на речевых образцах, моделях; сочетания языковой тренировки и речевой практики; взаимодействия основных видов речевой деятельности; устного опережения в обучении чтению и письму; аппроксимации учебной деятельности; интенсивности начальной стадии обучения иностранному языку, принцип интенсивности, принцип глобальности

Ключи:

- 1)     b)
- 2)     a)
- 3)     c)

### Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Методика обучения иностранным языкам как наука и ее основные методы исследования.
2. Проблема целепологания обучения иностранному языку на современном этапе.
3. Коммуникативная компетенция и её составляющие.
4. Проблема классификации принципов обучения в современной науке.
5. Существующие подходы к классификации принципов обучения.

### Типовые темы индивидуального проекта для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Прямые методы: прямой, натуральный, аудиовизуальный, аудиолингвальный, устный и др.
2. Сознательные методы: грамматико-переводной, сознательно-практический, сознательно-сопоставительный.
3. Комбинированные: метод чтения, коммуникативный, тандем-метод.
4. Интенсивные методы: суггестопедический, эмоционально-смысловой, «интелл-метод» и др.
5. Типология упражнений по иностранному языку.

### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Цели, содержание, принципы и средства обучения немецкому языку в школе в контексте требований ФГОС.	ОПК2
2.	Основные методические категории и понятия.	ПКР6
3.	Современные подходы к обучению немецкому языку.	ОПК3
4.	Традиционные методы и технологии обучения немецкому языку.	ОПК5
5.	Нетрадиционные методы и технологии обучения немецкому языку отечественных и зарубежных представителей.	ОПК6
6.	Современные педагогические технологии в обучении немецкому языку.	ОПК7
7.	Современные информационные технологии в обучении немецкому языку.	ОПК8
8.	Проблема упражнений. Типология упражнений. Последовательность их выполнения.	ПКР3
9.	Контроль знаний, навыков и умений учащихся в обучении немецкому языку.	ПКР5

### Семестр 6 Вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции ОПК-8



1. Формирование фонетических навыков по немецкому языку.
2. Формирование лексических навыков по немецкому языку.
3. Формирование грамматических навыков по немецкому языку.
4. Стратегии обучения аудированию на немецком языке.
5. Стратегии обучения чтению на немецком языке.
6. Стратегии обучения говорению на немецком языке.
7. Стратегии обучения письму на немецком языке.
8. Стратегии обучения переводу на немецком языке.

**Типовые тестовые задания  
для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

**1. Выберите 2 правильных варианта ответа из 4 предложенных.**

а) Основной целью обучения грамматике в средней школе является формирование у учащихся грамматических навыков как одного из важнейших компонентов речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма

б) Целью обучения грамматическим навыкам является знакомство со всеми теоретическими явлениями изучаемого языка

с) Целью обучения грамматическим навыкам – научить учащихся распознавать грамматические явления при чтении и аудировании, направляя основное внимание на извлечение языковой информации

д) Грамматика не является самоцелью, она – одно из важнейших средств овладения языком, неотъемлемый компонент всех видов речевой деятельности.

**2. Выберите 2 правильных варианта ответа из 4 предложенных.**

Принципами отбора в активный грамматический минимум считаются ...

а) принцип доступности

б) принцип наглядности

с) принцип образцовости (материал должен служить эталоном для построения по аналогии

д) принцип исключения синонимических грамматических явлений (нейтральное в стилистическом отношении)

**3. Определите последовательность этапов работы над проектом.**

а) подготовительный (выбор вида проекта, целей, задач, содержания, составления заданий и памяток, продумывание формы конечного продукта) 2.

б) практическое использование результата (презентация + рефлексия)

с) завершающий этап (учащиеся готовятся к презентации, распределяют роли и очередность

д) организация работы (формирование микро-групп, учащиеся получают памятки с материалом и материал)

Ключи:

1) а)

2) д)

3) с)

4) б)

**4. Определите последовательность обучения с помощью Case-технологии:**

а) введение в case (учитель раздаёт кейсы, учащиеся работают 5-7 минут, учитель задаёт вопросы на контроль общего понимания, учащиеся могут задавать вопросы)

б) презентация (учащиеся представляют своё решение перед другими группами, демонстрируя достоинства решения, отвечая на вопросы других групп).

с) анализ ситуации (учащиеся делятся на группы, учитель обходит группы, даёт необходимое объяснение, избегая конкретной помощи, учащийся критически анализирует конкретную ситуацию через призму проблемного вопроса).

д) подведение итогов (заключительное слово учителя и озвучивает ,какое решение было в действительности)

е) общая дискуссия (выбор наиболее удачного решения)

Ключи:

1) а)

2) с)

3) b)

4) e)

5) d)

**5. Выберите 2 правильных варианта ответа из 4 предложенных.**

Продуктивными навыками грамматического оформления порождаемого текста при говорении и письме являются:

a) владеть способами интерпретации значений и перевода основных грамматических категорий на родной язык

b) образовывать грамматические формы и конструкции

c) дифференцировать и идентифицировать грамматические явления (по формальным признакам и строевым словам)

d) соотносить значение грамматических форм/конструкций со смыслом контекста

**Типовые тестовые задания**

**для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

**1. Выберите 2 правильных варианта ответа из 4 предложенных.**

Нетрадиционные уроки:

a) Урок – экскурсия

b) Урок – пресс-конференция

c) Интегрированный урок

d) Урок-лекция

**2. Установите соответствия. Соотнесите этапы составления технологической карты урока с деятельностью учителя.**

1) Операционно-познавательный (деятельностный) этап	a) Проводит беседу по вопросам: достигнуты ли цели; пригодятся ли полученные знания; каким образом можно узнать непонятное и т.д.
2) Контрольно-коррекционный этап	b) Передать знания по новой теме. Организовать целенаправленную познавательную деятельность учащихся, их тренировку в тех действиях, которые являются целью урока. Организовать образовательные ситуации развивающего типа
3) Рефлексивный этап	c) Создать условия для самоконтроля, коррекции и самооценки знаний, умений и деятельности учащихся. Обеспечить самоопределение на домашнее задание

Ключи:

1) b)

2) c)

3) a)

**3. Установите соответствия. Соотнесите понятие и определение.**

1) Упражнения для обучения ознакомительному чтению:	a) найдите в тексте данные, которые можно использовать для выводов / аннотации
2) Упражнения для обучения изучающему чтению	b) прочитайте план / утверждение, определите, соответствует ли он / оно последовательности изложенных в тексте фактов
3) Упражнения для обучения поисковому чтению	c) определите тему / проблему текста (статьи)

Ключи:

1) b)

- 2) а)  
3) с)

**4. Определите последовательность процесса усвоения знаний (Леонтьев, Гальперин).**

- а) применение в речи  
б) тренировка, закрепление  
с) введение материала

Ключи:

- 1) с)  
2) б)  
3) а)

**5. Установите соответствия. Соотнесите понятие и определение.**

1) Просмотровое чтение	а) вид чтения, целью которого является получение общего представления о содержащейся в тексте информации.
2) Ознакомительное чтение	б) внимательное вчитывание в текст для полного точного понимания содержания и запоминания содержащейся информации для ее дальнейшего использования.
3) Изучающее чтение	с) извлечение основной информации, при этом делается ставка на воссоздающее воображение читателя, благодаря которому частично восполняется смысл текста.

Ключи:

- 1) а)  
2) с)  
3) б)

**Типовые контрольные задания  
по составлению фрагмента урока иностранного языка  
для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

1. Составьте задания для контроля умений монологической и диалогической речи.
2. Составьте задания для контроля умений иноязычного письма.
3. Составьте задания для контроля умений иноязычного аудирования.
4. Составьте задания для контроля умений чтения разных видов.
5. Составьте задания в формате ЕГЭ по обучению различным видам речевой деятельности.

**Типовые контрольные задания  
по составлению фрагмента урока иностранного языка  
для оценки сформированности компетенции ОПК-7**

1. Составьте фрагмент ролевой игры на уроке (класс, тема на выбор).
2. Сделайте мультимедийную презентацию урока (класс, тема на выбор).
3. Составьте ментальную карту урока иностранного языка (класс, тема на выбор).
4. Составьте фрагмент урока иностранного языка с использованием активных методов обучения.
5. Составьте фрагмент урока иностранного языка с использованием интерактивных методов обучения.

**Типовые контрольные задания  
по составлению фрагмента урока иностранного языка  
для оценки сформированности компетенции ОПК-8**

1. Составьте методическую разработку фрагмента урока немецкого языка по обучению аудированию.
2. Составьте методическую разработку фрагмента урока немецкого языка по обучению диалогической речи.

3. Составьте методическую разработку фрагмента урока немецкого языка по обучению монологической речи.
4. Составьте методическую разработку фрагмента урока по обучению грамматическому аспекту немецкого языка.
5. Составьте методическую разработку фрагмента урока по обучению фонетическому аспекту немецкого языка.

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ  
для оценки сформированности компетенции ПКР-6**

1. Проблема отбора грамматического материала в средней школе.
2. Основные этапы работы над лексикой.
3. Специфика обучения фонетике на разных ступенях обучения.
4. Основные этапы работы над аудиотекстом.
5. Анализ системы упражнений по обучению чтению в действующих учебниках немецкого языка.

**Типовые темы индивидуального проекта  
для оценки сформированности компетенции ПКР-5**

1. Способы проверки переводческих умений.
2. Характеристика уроков разного типа. Нетрадиционные формы уроков.
3. Обучение умениям диалогического общения в школе.
4. Обучение умениям монологической речи в школе.
5. Анализ действующих учебников немецкого языка в контексте обучения письму и письменной речи.

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)**

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1	Технология формирования фонетических навыков по немецкому языку.	ОПК2
2	Технология формирования лексических навыков по немецкому языку.	ПКР6
3	Технология формирования грамматических навыков по немецкому языку.	ОПК3
4	Технология обучения аудированию на немецком языке.	ОПК5
5	Технология обучения чтению на немецком языке.	ОПК6
6	Технология обучения говорению на немецком языке.	ОПК7
7	Технология обучения письму на немецком языке.	ОПК8
8	Технология обучения устному переводу на немецком языке.	ПКР3
9	Технология обучения письменному переводу на немецком языке.	ПКР5

**Семестр 7**

**Типовые тестовые задания  
для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

**1. Установите соответствия. Соотнесите понятие и определение.**

1) лингвистическая компетенция	а) овладение языковыми знаниями и соответствующими им навыками (фонетическими, лексическими, грамматическими)
2) социолингвистическая компетенция	б) способность к ведению диалога культур, знание социального контекста, в котором функционирует язык
3) социокультурная компетенция	в) способность использовать языковые единицы в соответствии с ситуацией общения и речевым партнером

Ключи:

- 1) а)

- 2) c)  
3) b)

**2. Установите соответствия. Соотнесите понятие и определение.**

1) Просмотровое чтение	а) вид чтения, целью которого является получение общего представления о содержащейся в тексте информации.
2) Ознакомительное чтение	б) внимательное вчитывание в текст для полного точного понимания содержания и запоминания содержащейся информации для ее дальнейшего использования.
3) Изучающее чтение	с) извлечение основной информации, при этом делается ставка на воссоздающее воображение читателя, благодаря которому частично восполняется смысл текста.

Ключи:

- 1) a)  
2) c)  
3) b)

**3. Определите последовательность структуры комбинированного урока.**

- а) Организационный этап.  
б) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.  
с) Первичная проверка понимания  
д) Первичное усвоение новых знаний.  
е) Актуализация знаний.  
ф) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.  
г) Первичное закрепление  
h) Рефлексия (подведение итогов занятия)  
i) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Ключи:

- 1) a)  
2) b)  
3) e)  
4) d)  
5) c)  
6) g)  
7) h)  
8) i)  
9) h)

**4. Выберите 2 правильных варианта ответа из 4 предложенных.**

Аудирование как вид речевой деятельности:

- а) Дотекстовый этап нацелен на контроль прослушивания.  
б) Традиционно методика работы над аудиотекстами имеет три этапа: до прослушивания (дотекстовый), во время прослушивания и после прослушивания (послетекстовый).  
с) Сначала рекомендуются тексты, построенные на абсолютно незнакомом материале.  
д) На начальном этапе длительность звучания аудиотекста не должна превышать 1,5-2 минуты.

**5. Установите соответствия. Соотнесите понятие и определение.**

1) графика	а) правописание или система правил использованных письменных знаков при написании конкретных слов
2) орфография	б) умение выражать мысль в письменной форме
3) письменная речь	с) совокупность всех средств данной письменности. Графика немецкого языка имеет два варианта: печатный и рукописный.

Ключи:

- 1) c)  
2) a)  
3) b)

**1. Определите последовательность структуры урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).**

- a) Организационный этап.
- b) Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые) в изменённой ситуации (конструктивные)
- c) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- d) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.
- e) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению
- f) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)
- g) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Ключи:

- 1) a)
- 2) d)
- 3) c)
- 4) b)
- 5) f)
- 6) e)
- 7) g)

**2. Выберите 2 правильных варианта ответа из 4 предложенных.**

Типы уроков по ФГОС:

- a) урок-КВН
- b) урок-путешествие
- c) урок рефлексии
- d) урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

**3. Установите соответствия. Структура ЕГЭ.**

1) Раздел 1 (Аудирование) включает	a) 20 заданий, из которых 13 заданий с кратким ответом и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных. При выполнении заданий с кратким ответом вы должны самостоятельно записать ответ в соответствующем месте работы.
2) Раздел 2 (Чтение)	b) 15 заданий, из которых первое – на установление соответствия и 14 заданий с выбором одного правильного ответа из трёх предложенных.
3) Раздел 3 (Грамматика и лексика)	c) 9 заданий, из которых 2 задания на установление соответствия и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных.

Ключи:

- 1) b)
- 2) c)
- 3) a)

**4. Установите соответствия. Соотнесите понятие и определение.**

1) кейс-технологии	a) способ обсуждения какого-либо спорного вопроса, проблемы в учебной группе
2) тематическая дискуссия	b) метод коллективного генерирования идей и конструктивной их проработки для решения проблемы.
3) мозговая атака или мозговой штурм	c) порядок рассмотрения, анализ, поиск решения, выработка экспертной оценки, опирающейся на определенные критерии. Характерной особенностью является ориентация на оценочные характеристики.

Ключи:

- 1) c)
- 2) a)
- 3) b)

**5. Определите последовательность структуры урока контроля знаний и умений.**

- a) Организационный этап.
- b) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений. В

зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.

с) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

д) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

е) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Ключи:

- 1) а)
- 2) с)
- 3) b)
- 4) d)
- 5) e)

**Типовые контрольные задания по составлению  
технологической карты урока иностранного языка  
для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. Составьте технологическую карту урока иностранного языка (урок проверки и коррекции знаний и умений).
2. Составьте технологическую карту урока иностранного языка (урок обобщения и систематизации знаний).
3. Составьте технологическую карту урока иностранного языка (урок применения знаний и умений).
4. Составьте технологическую карту урока иностранного языка (урок закрепления изученного).
5. Составьте технологическую карту урока иностранного языка (урок ознакомления с новым материалом).

**Типовые контрольные задания по составлению  
технологической карты внеклассного мероприятия по иностранному языку  
для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Составьте технологическую карту воспитательного мероприятия по иностранному языку иностранного языка в начальной школе (Игра).
2. Составьте технологическую карту воспитательного мероприятия по иностранному языку в среднем звене (Викторина).
3. Составьте технологическую карту воспитательного мероприятия по иностранному языку в старшей школе (КВН).
4. Составьте технологическую карту воспитательного мероприятия по иностранному языку в среднем звене (Олимпиада).
5. Составьте технологическую карту воспитательного мероприятия по иностранному языку в старшей школе (Конференция).

**Типовые контрольные задания  
по составлению анализа/самоанализа урока иностранного языка  
для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Составьте анализ/самоанализ урока иностранного языка комбинированного типа.
2. Составьте анализ/самоанализ урока иностранного языка изучения нового материала.
3. Составьте анализ/самоанализ урока иностранного языка закрепления, совершенствования и развития знаний, умений и навыков.
4. Составьте анализ/самоанализ урока иностранного языка контроля знаний и умений.
5. Составьте анализ/самоанализ урока иностранного языка коррекции знаний, умений и навыков.

**Типовые контрольные задания  
по составлению анализа/самоанализа  
внеклассного мероприятия по иностранному языку**

### для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Составьте анализ/самоанализ внеклассного мероприятия по иностранному языку (конкурс).
2. Составьте анализ/самоанализ внеклассного мероприятия по иностранному языку (литературная гостиная).
3. Составьте анализ/самоанализ внеклассного мероприятия по иностранному языку (экскурсия).
4. Составьте анализ/самоанализ внеклассного мероприятия по иностранному языку (олимпиада).
5. Составьте анализ/самоанализ внеклассного мероприятия по иностранному языку (игра).

### Темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Специфика обучения немецкому языку в дошкольных учреждениях
2. Специфика обучения немецкому языку в начальной школе.
3. Планирование учебного процесса по немецкому языку.
4. Современный урок немецкого языка.
5. Классификация типов уроков иностранного языка. Этапы урока иностранного языка.

### Типовые темы индивидуального проекта для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Современные УМК по немецкому языку для школ и критерии их анализа.
2. Учитель как организатор учебной деятельности.
3. Внеурочная деятельность при обучении школьников немецкому языку.
4. Организация внеклассной работы по немецкому языку.
5. Педагогическая практика: цели, задачи, планирование, организация.

### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1	Цели, содержание, принципы и средства обучения немецкому языку в школе в контексте требований ФГОС. Основные методические категории и понятия.	ОПК2
2	Современные подходы к обучению немецкому языку.	ПКР6
3	Традиционные методы и технологии обучения немецкому языку.	ОПК3
4	Нетрадиционные методы и технологии обучения немецкому языку отечественных и зарубежных представителей.	ОПК5
5	Современные педагогические технологии в обучении немецкому языку.	ОПК6
6	Современные информационные технологии в обучении немецкому языку.	ОПК7
7	Проблема упражнений. Типология упражнений. Последовательность их выполнения.	ОПК8
8	Контроль знаний, навыков и умений учащихся в обучении немецкому языку.	ПКР3
9	Технология формирования фонетических навыков по немецкому языку.	ПКР5
10	Технология формирования лексических навыков по немецкому языку.	ОПК2
11	Технология формирования грамматических навыков по немецкому языку.	ПКР6
12	Технология обучения аудированию на немецком языке.	ОПК3
13	Технология обучения чтению на немецком языке.	ОПК5
14	Технология обучения говорению на немецком языке.	ОПК6
15	Технология обучения письму на немецком языке.	ОПК7
16	Технология обучения переводу на немецком языке.	ОПК8
17	Теоретические и методические основы обучения немецкому языку в дошкольных учреждениях	ПКР3
18	Теоретические и методические основы обучения немецкому языку в начальной школе.	ПКР5
19	Планирование учебного процесса по немецкому языку.	ОПК2
20	Современный урок немецкого языка. Классификация типов уроков иностранного языка. Этапы урока иностранного языка.	ПКР6
21	Планирование и анализ урока немецкого языка, технологическая карта урока немецкого	ОПК3



	языка.	
22	Современные УМК по немецкому языку для школ и критерии их анализа.	ОПК5
23	Учитель и его роль в организации учебной деятельности: функции учителя, взаимодействие учителя и учащихся, профессиональные качества учителя.	ОПК6
24	Внеурочные технологии обучения школьников немецкому языку.	ОПК7
25	Организация внеклассной работы по немецкому языку.	ОПК8
26	Самостоятельная работа и автономия учащихся в учебной деятельности по немецкому языку	ПКР3
27	Педагогическая практика: цели, задачи, планирование, организация.	ПКР5
28	Организация и проведение научного исследования в профессиональной деятельности.	ОПК2

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Иванченко, А.И. Практическая методика обучения иностранным языкам [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.И. Иванченко. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 256 с. // ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/114245> ( <https://e.lanbook.com/reader/book/114245/#254> )

2. Методика решения профессиональных педагогических задач [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. Л.П. Шеина, Н.С. Сытина, Н.Н. Манько. – Электрон. дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. – 87 с. // ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/99964> ( <https://e.lanbook.com/reader/book/99964/#83> )

3. Мустафина, Ф.Ш. Методика обучения иностранным языкам и воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф.Ш. Мустафина. – Электрон. дан. – Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. – 294 с. // ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/76602> ( <https://e.lanbook.com/reader/book/76602/#271> )

### б) дополнительная литература:

Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 144 с. –// ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/64659> ( <https://e.lanbook.com/reader/book/64659/#130> )

Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.]; под ред. О. И. Трубициной. – М.: Издательство Юрайт, 2017. — 384 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-inostrannomu-yazyku-413564>

Методика решения профессиональных педагогических задач [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. Л.П. Шеина, Н.С. Сытина, Н.Н. Манько. – Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. – 87 с. // ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/99964>

Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5-9 классы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.Н. Янушевский. – Электрон. дан. – Москва: Владос, 2015. – 126 с. // ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/96394> ( <https://e.lanbook.com/reader/book/96394/#127> )

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

#### *Свободно распространяемое программное обеспечение:*

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Rinel Lingo (лингвфонный кабинет) Rinel-Lingo v7.0.

#### *Электронные библиотечные системы и библиотеки:*

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Методика обучения второму иностранному языку** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):

канд. пед. наук, доцент

Морозов Д.Л.

Рецензент (ы):

канд. филолог. наук, доцент

Крупнова Н.А.

Кафедра иностранных языков и культур

зав. кафедрой

д.культ., доцент

Набилкина Л.Н.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК

историко-филологического  
факультета

канд. филос. наук, доцент

Исаков А.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.