

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

Балахнинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО
ученым советом ННГУ
16 июня 2021 г.
протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Квалификация (степень)

БАКАЛАВР

Форма обучения:

ОЧНАЯ, ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

Балахна
2021

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.21 «Экономический анализ» относится к обязательной части ООП направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление (профиль «Государственное региональное и муниципальное управление»).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд	ОПК-6.1. Демонстрирует знания технологий управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд	Знать подходы к управлению государственным имуществом и финансами Уметь управлять государственным имуществом и финансами. Владеть навыками организации государственных закупок	Собеседование, практическое задание, круглый стол, проекты, тест, контрольная работа
	ОПК-6.2. Распределяет материальные ресурсы с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты профессиональной деятельности	Знать основы теории управления материальными ресурсами. Уметь распределять материальные ресурсы. Владеть навыками выявления влияния ресурсов на результаты деятельности	
	ОПК-6.3. Применяет основные экономические и административные методы для принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных активов	Знать основы бюджетирования. Уметь составлять бюджеты. Владеть навыками разделения методов бюджетирования	

<p>ПК-8. Владеет навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>	<p>ПК-8.1. Осуществляет выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы</p>	<p>Знать инструментальные средства обработки данных. Уметь выбирать инструментальные средства обработки данных. Владеть навыками анализа данных и обоснования выводов</p>	
	<p>ПК-8.2. Выявляет причинно-следственные связи в экономической, социальной, политической среде и поведении субъектов государственной власти</p>	<p>Знать основы логики. Уметь выявлять причинно-следственные связи в событиях. Владеть навыками выявления причинно-следственных связей</p>	
	<p>ПК-8.3. Проводит количественную и качественную оценку состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций</p>	<p>Знать методы количественной и качественной оценки. Уметь проводить количественную и качественную оценку состояния среды и деятельности органов власти. Владеть навыками оценки деятельности организаций</p>	
<p>ПК-14. Умеет оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов</p>	<p>ПК-14.1. Определяет необходимые показатели оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов</p>	<p>Знать показатели оценки результатов деятельности. Уметь выбирать необходимые показатели оценки результата. Владеть навыками выбора показателей оценки результата</p>	

	ПК-14.2. Проводит оценку соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	Знать способы сопоставления результата и затрачиваемых ресурсов. Уметь оценивать соотношение результата и затрачиваемых ресурсов. Владеть навыками оценки соотношения результата и затрачиваемых ресурсов	
--	---	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану,	144	144
в том числе:		
аудиторные занятия (контактная работа):	66	26
– занятия лекционного типа	32	12
– занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	32	12
самостоятельная работа	42	82
КСР	2	2
Контроль	36	36
Промежуточная аттестация – экзамен		

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе при очной форме подготовки			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Сущность экономического анализа	24	8	8	16	8

Тема 2. Факторный анализ	26	8	8	16	10
Тема 3. Анализ финансового положения и результатов деятельности организации	28	8	8	16	12
Тема 4. Анализ отдельных активов, пассивов, доходов и расходов организации	28	8	8	16	12
КСР	2			2	
Контроль	36				
Промежуточная аттестация – экзамен					

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе при очно-заочной форме подготовки			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Сущность экономического анализа	24	2	2	4	20
Тема 2. Факторный анализ	26	3	3	6	20
Тема 3. Анализ финансового положения и результатов деятельности организации	28	3	3	6	22
Тема 4. Анализ отдельных активов, пассивов, доходов и расходов организации	28	4	4	8	20
КСР	2			2	
Контроль	36				
Промежуточная аттестация – экзамен					

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает выполнение практических заданий на основе реальных или условных материалов и данных.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 6 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП:

1. Организация процесса коллективного решения управленческих задач;

2. Проектирование организационных структур и делегирование полномочий;
 3. Осуществление государственной управленческой политики;
 4. Анализ политической ситуации;
 5. Разработка методических и справочных документов в сфере государственного управления;
 6. Анализ состояния экономики и общества;
 7. Взаимодействие с другими лицами по служебным вопросам;
 8. Повышение имиджа органов государственной власти;
 9. Разработка проектов и программ развития;
 10. Управление реализацией проектов государственного управления;
 11. Выполнение каждодневных служебных обязанностей;
 12. Планирование эффективности деятельности;
 13. Ведение служебного делопроизводства;
 14. Технологическое обеспечение функционирования органов власти;
 15. Оказание государственных услуг заявителям;
 16. Анализ качества управленческих решений и процесса их реализации;
 17. Контроль исполнения решений;
- компетенций ПК-8, ПК-14.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента. Качество усвоения учебной дисциплины находится в прямой зависимости от способности студента самостоятельно и творчески учиться.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Самостоятельная работа студента – это вся его работа по овладению содержанием учебной дисциплины и соответствующими практическими навыками и умениями, активная интеллектуальная деятельность.

Содержанием самостоятельной работы студентов являются следующие ее виды:

- изучение понятийного аппарата дисциплины;
- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- работа над основной и дополнительной литературой;
- самостоятельная работа студента в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена осмыслению категорий общего управления, усвоению понятийного аппарата курса, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Попытка понять природу профессиональной работы специалиста вне изучения соответствующего «языка», на уровне бытовых представлений обречена на провал.

Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в соответствующих темах дисциплины.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ курса, раскрытия сущности основных категорий управления, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. При этом очень полезно делать выписки и конспекты наиболее интересных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала и лучшему его запоминанию. Записи как бы контролируют восприятие прочитанного. Кроме того, такая практика учит студентов отделять в тексте главное от второстепенного, а также позволяет проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации, что чрезвычайно важно в условиях большого количества разнообразных по качеству и содержанию сведений. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самостоятельная работа студента в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов так и заочной формы обучения, в том числе:

- получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- изучение книг, журналов, газет – в читальном зале;
- возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

При подготовке письменных работ студентов, представляемых ими на семинарских занятиях, важным является формирование библиографии по изучаемой тематике. При этом рекомендуется использовать несколько категорий источников информации: учебные пособия для вузов, монографии, периодические издания, законодательные и нормативные документы, статистические материалы, информацию государственных органов власти и управления, органов местного самоуправления, переводные издания, а также труды зарубежных авторов в оригинале.

Весь собранный материал следует систематизировать, выявить ключевые вопросы изучаемой тематики и осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу этих вопросов. Конструктивным в этой работе является выработка умения обобщать большой объем материала, делать выводы. Весьма позитивным при этом также следует считать попытку студента выработать собственную точку зрения по исследуемой проблематике.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Экономический анализ», созданный в системе электронного обучения ННГУ (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6581>), и открытый онлайн-курс, представленный на портале «Современная цифровая образовательная среда в РФ» (<https://online.edu.ru/public/course?cid=4398>).

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Вопросы для собеседования для оценки знаний компетенций ОПК-6

1. Анализ производства и реализации продукции.
2. Анализ трудовых ресурсов.
3. Анализ финансовых вложений
4. Анализ денежных средств
5. Анализ доходов, расходов и финансовых результатов деятельности организации.
6. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности.

Вопросы для собеседования для оценки знаний компетенций ПК-8

1. Определение, цель и задачи экономического анализа.
2. Предмет экономического анализа, объекты экономического анализа.
3. Основные направления экономического анализа.
4. Связь экономического анализа с другими науками.
5. Виды экономического анализа.
6. Информационное обеспечение экономического анализа
7. Сущность факторного анализа.
8. Понятие и виды факторов и резервов повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности.
9. Моделирование взаимосвязей между результативными показателями и факторами.

10. Способы факторного анализа.
11. Анализ динамики и структуры активов, пассивов и финансовых результатов.
12. Анализ ликвидности.

Вопросы для собеседования для оценки знаний компетенций ПК-14

1. Анализ финансовой устойчивости.
2. Анализ оборачиваемости.
3. Анализ рентабельности.
4. Оценка платежеспособности организации.
5. Анализ основных средств.
6. Анализ нематериальных активов.
7. Анализ материальных ресурсов.
8. Анализ себестоимости продукции.

Примерные практические задания для оценки владений компетенции ОПК-6

Задача 1. Всеми доступными способами определить влияние производственной программы и нормы расхода сырья на расход сырья.

Данные для анализа

Кварталы	Нормы расхода, кг, Z	Производственная программа, тыс. шт., N	Расход сырья, т, P
1	0,12	195,0	
2	0,11	205,0	

Задача 2. Определить влияние численности персонала, количества отработанных смен и выработки в смену на одного работника на изменение объем оказанных услуг (N_n).

Месяцы	Численность работников, чел.	Выработка в смену, шт.	Количество смен
1	24	1500	144
2	25	1505	146

Сделать вывод.

Примерные практические задания для оценки владений компетенции ПК-8

Задание № 1

Провести анализ финансовой устойчивости на основе данных бухгалтерского баланса (из задания № 1), составленного по РСБУ. Сформулировать выводы и предложения по результатам проведенного анализа.

Задание № 2

Провести анализ динамики и структуры активов организации на основе данных бухгалтерского баланса (из задания № 1), составленного по РСБУ. Сформулировать выводы и предложения по результатам проведенного анализа.

Примерные практические задания для оценки умений компетенции ПК-14

Задание 1

На основе оценки соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов определить целесообразность реализации проекта. Затраты на подготовку помещения – 200 000

руб., затраты на приобретение оборудования – 1 404 000 руб., затраты на производство пробной партии продукции – 40 560 руб., затраты на приобретение автотранспорта – 216 000 руб., общие затраты – 125 850 руб., затраты на заработную плату, включая налоги с фонда оплаты труда – 59 075 руб., налог на имущество – 2 903 руб., затраты на рекламу – 40 000 руб., затраты на покупку материалов – 218 400 руб. Планируемые доходы от реализации проекта 3 331 788 руб.

Задание 2

Определить уровень прибыли при наличии следующих данных:

Объем продаж, шт.	200 640
Переменные затраты на единицу продукции, руб.	200,5
Цена реализации продукции, руб.	290

Перечень тем для проведения круглого стола для оценки умений компетенции ПК-14

1. Основные современные проблемы экономического анализа
2. Актуальные вопросы экономического анализа финансового положения и результатов деятельности организации
3. Современные проблемы экономического анализа основных средств.

Перечень тем для проведения круглого стола для оценки умений компетенции ПК-8

4. Актуальные вопросы экономического анализа нематериальных активов.
5. Современные проблемы экономического анализа запасов.
6. Актуальные вопросы экономического анализа финансовых вложений.
7. Современные проблемы экономического анализа дебиторской задолженности.

Перечень тем для проведения круглого стола для оценки умений компетенции ОПК-6

8. Актуальные вопросы экономического анализа кредиторской задолженности
9. Современные проблемы экономического анализа капитала.
10. Актуальные вопросы экономического анализа доходов.
11. Современные проблемы экономического анализа расходов.

Темы проектов для оценки владений компетенции ПК-8

1. Особенности анализа финансовой отчетности организаций различных сфер деятельности
2. Современные проблемы экономического анализа
3. Понятие и значение бухгалтерской (финансовой) отчетности как источника информации для экономического анализа.

Темы проектов для оценки владений компетенции ПК-14

4. Виды финансовой отчетности. Формы финансовой отчетности и анализ взаимной увязки их показателей.
5. Влияние на результаты экономического анализа различий в российских и международных стандартах финансовой отчетности
6. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации. Международные стандарты финансовой отчетности

Темы проектов для оценки владений компетенции ОПК-6

7. Реформирование бухгалтерского учета и отчетности в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности. Сравнительный анализ форм бухгалтерской (финансовой) отчетности в российской и международной практике.
8. Проблемы нормативного регулирования экономического анализа
9. Последовательность осуществления основных этапов анализа финансовой отчетности.
10. Основные методы и приемы анализа финансовой отчетности.

Примеры тестовых заданий для оценки умений и владений компетенции ОПК-6

1. *На уровень затрат (на один рубль товарной продукции) влияют следующие факторы:*
 - а) структура и ассортимент продукции, себестоимость единицы изделия, оптовая цена единицы продукции;
 - б) сокращение материалоемкости продукции, совершенствование системы сбыта;
 - в) изменение оптовых цен;
 - г) изменение учетных цен.
2. *При факторном анализе изменения общей суммы затрат учитывают влияние следующих факторов:*
 - а) структура продукции;
 - б) общая сумма переменных расходов;
 - в) уровень переменных расходов на единицу продукции;
 - г) удельные постоянные расходы.
3. *На уровень прямых материальных затрат оказывают влияние следующие факторы (исключите лишнее):*
 - а) объем производства товарной продукции;
 - б) расход сырья и материалов на единицу продукции;
 - в) средняя стоимость единицы сырья и материалов;
 - г) уровень оплаты труда работников.
4. *Не является источником снижения себестоимости единицы продукции в краткосрочном периоде:*
 - а) снижение уровня переменных расходов;
 - б) повышение уровня производительности труда;
 - в) уменьшение объема производства;
 - г) более экономное использование материальных затрат.

Примеры тестовых заданий для оценки умений и владений компетенции ПК-8

5. *Структура себестоимости – это:*
 - а) сумма постоянных и переменных затрат;
 - б) перечень основных статей затрат;
 - в) удельные затраты на производство;
 - г) процентное соотношение отдельных видов расходов в их общем объеме.
6. *Расходы по командировкам относятся к:*
 - а) прямым затратам;
 - б) косвенным затратам;
 - в) расходам по обычным видам деятельности;
 - г) прочим расходам.

7. Одним из наиболее важных обобщающих показателей себестоимости продукции является:

- а) затраты на 1 руб. товарной продукции;
- б) затраты на 1 руб. прибыли;
- в) произведенная продукция на 1 руб. затрат;
- г) произведенная продукция на 1 руб. прибыли.

8. Если уровень затрат на 1 руб. товарной продукции ниже единицы, то:

- а) производство продукции является рентабельным;
- б) убыточным;
- в) рентабельность равна 0;
- г) нет верного ответа.

9. Классификация затрат по отдельным статьям расходов отвечает на вопрос:

- а) какой удельный вес занимают отдельные элементы затрат в общей их сумме;
- б) на какие цели используются виды затрат;
- в) как изменяются затраты за определенный период;
- г) каковы изменения общей суммы затрат.

10. Резерв сокращения расходов на содержание основных средств за счет реализации, передачи в долгосрочную аренду, консервации и списания ненужных, лишних, неиспользуемых зданий, машин, оборудования определяется:

- а) умножением остаточной их стоимости на норму амортизации;
- б) умножением первоначальной их стоимости на норму амортизации;
- в) умножением восстановительной их стоимости на норму амортизации;
- г) стоимостью их реализации.

Примеры тестовых заданий для оценки умений и владений компетенции ПК-14

11. Экономия затрат по оплате труда в результате внедрения организационно-технических мероприятий можно рассчитать путем:

- а) умножения разности между трудоемкостью продукции до внедрения и после внедрения соответствующих мероприятий на планируемый уровень среднечасовой оплаты труда и на планируемый объем производства;
- б) умножения разности между трудоемкостью продукции отчетного и базисного года на планируемый уровень средне-часовой оплаты труда и на планируемый объем производства;
- в) умножения разности между трудоемкостью продукции до внедрения и после внедрения соответствующих мероприятий на фактический уровень среднечасовой оплаты труда и на фактический объем производства;
- г) верного варианта ответа нет.

12. К постоянным затратам относят:

- а) арендную плату;
- б) расходы на рекламу;
- в) амортизацию зданий и оборудования;
- г) затраты на сырье и материалы.

13. Вместе с выпуском продукции растут:

- а) переменные издержки;
- б) постоянные издержки;
- в) валовые издержки;
- г) верного варианта ответа нет.

14. В расчете на единицу продукции постоянные затраты:

- а) пропорциональны;
- б) дегрессивны;
- в) прогрессивны;
- г) не изменяются.

15. Чтобы определить экономию или перерасход по переменным затратам необходимо фактический уровень затрат сопоставить с:

- а) плановым;
- б) плановым, скорректированным на процент изменения объема производства;
- в) плановым, скорректированным на процент изменения объема реализации;
- г) фактическими затратами за прошлый год.

16. Себестоимость отдельного вида продукции (работ, услуг):

- а) находится в обратной зависимости от цен на использованные сырье и материалы;
- б) находится в прямой зависимости от цен на использованные сырье и материалы;
- в) не зависит от цен на использованные сырье и материалы.

17. При увеличении доли продукции, произведенной с большими удельными издержками, общая себестоимость:

- а) снижается;
- б) не изменяется;
- в) увеличивается.

18. В результате увеличения трудоемкости производства отдельных видов продукции себестоимость этих видов продукции:

- а) увеличивается;
- б) не изменяется;
- в) снижается.

19. В результате снижения ставки заработной платы производственного рабочего себестоимость продукции:

- а) снижается;
- б) не изменяется;
- в) увеличивается.

20. Издержкоемкость (расходоемкость) продукции рассчитывают как:

- а) отношение выручки от реализации продукции (работ, услуг) к сумме затрат на производство;
- б) отношение затрат на производство к выручке от реализации продукции (работ, услуг);
- в) отношение затрат на производство к прибыли от реализации продукции (работ, услуг).

Типовые задания для контрольных работ для оценки умений и владений компетенции ОПК-6

Вариант 1. Определите сумму абсолютно ликвидных активов коммерческой компании и рассчитайте коэффициент абсолютной ликвидности, если:

- денежные средства 220 тыс. руб.,
- депозитный вклад в банке на 90 дней 100 тыс. руб.,
- облигации муниципального займа со сроком погашения через 15 месяцев 100 тыс. руб.,
- задолженность перед поставщиками 1000 тыс. руб.;
- кредит банка на 6 месяцев 300 тыс. руб.

Дайте оценку коэффициенту.

Вариант 2. Определите коэффициент финансовой устойчивости и коэффициент автономии, если по данным бухгалтерской отчетности:

- собственный капитал – 100 500 тыс. руб.,
- оборотные активы – 60 000 тыс. руб.,
- внеоборотные активы – 10 000 тыс. руб.,
- долгосрочные обязательства – 4 500 тыс. руб.

Типовые задания для контрольных работ для оценки умений и владений компетенции ПК-8

Вариант 1. Рассчитайте рентабельность капитала, рентабельность основных фондов и рентабельность запасов, если:

- чистая прибыль за 2017 г. – 150 тыс. руб.,
- основные средства на 01.01.2017 г. – 3 200 тыс. руб., на 31.12.2017 г. – 2 700 тыс. руб.,
- запасы на 01.01.2017 г. – 1 500 тыс. руб., на 31.12.2017 г. – 1 900 тыс. руб.
- собственный капитал на 01.01.2017 г. – 100 тыс. руб., на 31.12.2017 г. – 150 тыс. руб.

Вариант 2. В целях разработки предложений по совершенствованию управленческих решений по данным о заработной плате рабочих цеха рассчитайте среднюю недельную заработную плату:

Профессия	Количество рабочих, чел	Заработная плата каждого рабочего за неделю, руб.
Токарь	3	7700, 7800, 7900
Слесарь	3	8600, 8500, 8000
Наладчик	4	5900, 6000, 6100, 6200

Типовые задания для контрольных работ для оценки умений и владений компетенции ПК-14

Вариант 1. Компания производит продукцию одного наименования. Рыночная цена на продукцию за отчетный период оставалась стабильной и составляла 3000 руб. за единицу. Переменные расходы составили 1000 руб. на одно изделие. Общая величина постоянных расходов компании – 1 200 000 руб. В целях разработки предложений по совершенствованию управленческих решений определите при каком объеме выпуска изделий будет достигнут критический объем?

Вариант 2. В целях разработки предложений по совершенствованию управленческих решений рассчитайте длительность периода хранения готовой продукции на складе, если:

- остатки готовой продукции на складе на начало периода – 800 тыс. руб.,
- остатки готовой продукции на складе на конец периода – 1 200 тыс. руб.;
- длительность анализируемого периода – 30 дней;
- себестоимость проданной продукции – 1 500 тыс. руб.

Вопросы для экзамена по дисциплине для оценки компетенции ОПК-6, ПК-8, ПК-14

1. Определение, цель и задачи экономического анализа.
2. Предмет экономического анализа, объекты экономического анализа.
3. Основные направления экономического анализа.
4. Связь экономического анализа с другими науками.
5. Виды экономического анализа.
6. Информационное обеспечение экономического анализа
7. Сущность факторного анализа.

8. Понятие и виды факторов и резервов повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности.
9. Моделирование взаимосвязей между результативными показателями и факторами.
10. Способы факторного анализа.
11. Анализ динамики и структуры активов, пассивов и финансовых результатов.
12. Анализ ликвидности.
13. Анализ финансовой устойчивости.
14. Анализ оборачиваемости.
15. Анализ рентабельности.
16. Оценка платежеспособности организации.
17. Анализ основных средств.
18. Анализ нематериальных активов.
19. Анализ материальных ресурсов.
20. Анализ себестоимости продукции.
21. Анализ производства и реализации продукции.
22. Анализ трудовых ресурсов.
23. Анализ финансовых вложений
24. Анализ денежных средств
25. Анализ доходов, расходов и финансовых результатов деятельности организации.
26. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Александров О.А. Экономический анализ: учебное пособие – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 179 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=539064>)
2. Прыкина Л. В. Экономический анализ предприятия: Учебник для бакалавров/ Прыкина Л. В. – М.: Дашков и К, 2018. – 256 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=532946>)
3. Салова Л.В. Экономический анализ: практикум / Л.В. Салова. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017-219с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=901428>)

б) Дополнительная литература:

1. Куприянова Л.М. Финансовый анализ: учеб. пособие / Л.М. Куприянова. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 157 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=766204>)
2. Погорелова М. Я. Экономический анализ: теория и практика: Учебное пособие / М.Я. Погорелова. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 290 с. (доступен в электронно-библиотечной системе: <http://znanium.com/bookread2.php?book=430649>)
3. Савицкая Г.В. Экономический анализ: Учебник / Г.В. Савицкая. – 14-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 649с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415486>)
4. Экономический анализ: Шпаргалка, – 2-е изд. – М.: ИЦ РИОР, 2016. – 112 с. (Доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558761>)

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- Операционная система Microsoft Windows
- Пакет прикладных программ Microsoft Office
- ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
- ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

- ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Znaniy.com». Режим доступа: www.znaniy.com

г) Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- База данных рецензируемой литературы Scopus
- База данных Web of Science: <https://apps.webofknowledge.com>
- Научная электронная библиотека и https://elibrary.ru/project_risc.asp
- Сайт Росстата: <https://www.gks.ru/>
- Статистика России: информационно-издательский центр
- Правительство Российской Федерации: <http://government.ru/>
- Официальный интернет-портал правовой информации: <http://pravo.gov.ru/>
- ГАРАНТ. Информационно-правовой-портал: <http://www.garant.ru/>
- Правовая система «Консультант плюс»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденному ученым советом ННГУ 16.06.2021 г. протокол № 8.

Автор: доцент, к.э.н. Квашнин С.С.

Заведующий кафедрой:

Программа одобрена на заседании методической комиссии Балахнинского филиала ННГУ 03.06.2021 г. протокол № 6.