

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«20» апреля 2021 г. № 1

**Рабочая программа дисциплины**

**МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
В ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И  
ПОДРОСТКАМИ ГРУППЫ РИСКА**

---

Уровень высшего образования  
специалитет

---

Направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

---

специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

---

Форма обучения  
очная

---

Арзамас  
2021 год

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума ученого совета ННГУ  
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение к ней  
(фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры  
общей педагогики и педагогики профессионального образования  
протокол от 12.11.2021 №18  
заведующий кафедрой д.п.н., профессор Т.Т. Щелина

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ  
(протокол от 05.12.2021 №4)  
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

## 1. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Межведомственное взаимодействие в профилактической работе с детьми и подростками группы риска» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана ОПОП специальности подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения. Дисциплина обязательна для освоения студентами очной формы обучения в 7 семестре (при условии ее выбора обучающимся).

По итогам изучения учебной дисциплины студенты сдают экзамен.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

**Целью дисциплины** «Межведомственное взаимодействие в профилактической работе с детьми и подростками группы риска» являются формирование способностей устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; способностей к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению и разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

<b>Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)</b>
<b>ПК-10</b> способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально- бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях	<i>31 (ПК-10) Знать</i> причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи; <i>32 (ПК-10) Знать</i> личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения; <i>У1(ПК-10) Уметь</i> определять проблемное поле ребенка, семьи, а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях; <i>У2 (ПК-10) Уметь</i> выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка); <i>В1 (ПК-10) Владеть</i> навыками установления причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи; <i>В2 (ПК-10) Владеть</i> навыками изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка

	(подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.
<p><b>ПК -44</b> способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению</p>	<p><i>31 (ПК-44) Знать</i> способы работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;</p> <p><i>32 (ПК-44) Знать</i> основы системы взаимодействия социального педагога с учреждениями и организациями в профилактической работе с детьми и подростками группы риска;</p> <p><i>У1 (ПК-44) Уметь</i> применять основные методы и формы работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;</p> <p><i>У 2 (ПК-44) Уметь</i> использовать в работе взаимодействие с основными социальными институтами, осуществляющими процесс профилактики отклонений в поведении детей и подростков;</p> <p><i>В1 (ПК-44) Владеть</i> навыками использования основных технологий работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;</p> <p><i>В2 (ПК-44) Владеть</i> навыками организации взаимодействия всех социальных институтов в профилактической работе с детьми группы риска.</p>
<p><b>ПСК-1.3</b> способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения</p>	<p><i>31 (ПСК-1.3) Знать</i> теоретические основы разработки программ профилактики и коррекции отклоняющегося и виктимного поведения;</p> <p><i>32 (ПСК-1.3) Знать</i> способы применения основных методов профилактики и коррекции девиантного поведения детей с неблагоприятными вариантами развития в рамках возрастных границ;</p> <p><i>У1(ПСК-1.3) Уметь</i> применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения;</p> <p><i>У2 (ПСК-1.3) Уметь</i> проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в развитии;</p> <p><i>В1 (ПСК-1.3) Владеть</i> навыками реализации программ профилактики и коррекции отклоняющегося и виктимного поведения;</p> <p><i>В2 (ПСК-1.3) Владеть</i> навыками интеграции личностных и социальных ресурсов при реализации программ профилактики, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</p>

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	8 з.е.	
часов по учебному плану, из них		
	<b>288</b>	
– занятия лекционного типа	36	
– занятия семинарского типа	36	
контроль самостоятельной работы	2	
<b>Промежуточная аттестации</b> экзамен		
<b>Самостоятельная работа</b>	214	

#### 3.2 Содержание дисциплины (модуля)

<div> Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), </div> <div> Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) </div>	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)	теоретического обучения				
				семинары, практические занятия	лабораторные работы							
		Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная
<div>Раздел 1.</div> <div>Социально-педагогические технологии работы с детьми «группы риска»</div>												
Тема 1. Факторы, способствующие появлению детей «группы риска».	10		2								8	
Тема 2. Категории детей «группы риска».	10				2						8	

[illegible]

<b>взаимодействия в профилактической работе с детьми и подростками группы риска.</b>													
Тема 11. Система взаимодействия специалистов образовательного учреждения в профилактической работе с детьми и подростками группы риска	10		2		2							6	
Тема 12. Система взаимодействия социального педагога с учреждениями и организациями в профилактической работе с детьми и подростками группы риска (Центр профориентации, департамент образования, центр социальной реабилитации, ПДН, КДН, муниципальные службы, центры досуга, фонд социальной защиты населения, поликлиники, диспансеры).	12		2		2							8	
<b>Раздел 4. Взаимодействие школы и семьи в профилактической работе с детьми и подростками группы риска.</b>													
Тема 13. Семья как субъект социализации и воспитания.	10		2									8	
Тема 14. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	12		2		2							8	
Тема 15. Социально-педагогическая	12		2		2							8	

работа с семьей.													
Тема 16. Работа социального педагога с неблагополучной семьей.	10				2							8	
<b>Раздел 5. Социально-педагогическое сопровождение детей с особыми нуждами (детей-инвалидов)</b>													
Тема 17. Понятие инвалидности.	12		2		2							8	
Тема 18. Основные направления помощи инвалидам.	10				2							8	
Тема 19. Детская инвалидность как социально-педагогическая проблема.	10		2									8	
Тема 20. Основные проблемы детей с особыми нуждами.	8				2							6	
Тема 21. Основные формы помощи детям-инвалидам.	10		2		2							6	
Тема 22. Помощь семьям, имеющим детей с особыми нуждами.	8				2							6	
Тема 23. Технология комплексной поддержки родителей, воспитывающих ребенка-инвалида.	10		2		2							6	
<b>Экзамен</b>	<b>56</b>							2			54		
<b>ИТОГО</b>	<b>288</b>		<b>36</b>		<b>36</b>			<b>2</b>			<b>54</b>		<b>160</b>

## **Раздел 1. Социально-педагогические технологии работы с детьми «группы риска».**

**Тема 1.** Факторы, способствующие появлению детей «группы риска».

**Тема 2.** Категории детей «группы риска».

**Тема 3.** Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми «группы риска».

**Тема 4.** Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.

**Тема 5.** Понятие и уровни социальной профилактики.

**Тема 6.** Технологии социальной реабилитации и коррекции.

## **Раздел 2. Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.**

**Тема 7.** Понятие, формы, виды и уровни отклоняющегося поведения.

**Тема 8.** Основные причины отклонений в поведении.

**Тема 9.** Понятие профилактики, виды и уровни социально-педагогической профилактики.

**Тема 10.** Основные социальные институты, осуществляющие процесс профилактики отклонений в поведении детей и подростков.

**Раздел 3. Организация межведомственного взаимодействия в профилактической работе с детьми и подростками группы риска.**

**Тема 11.** Система взаимодействия специалистов образовательного учреждения в профилактической работе с детьми и подростками группы риска

**Тема 12.** Система взаимодействия социального педагога с учреждениями и организациями в профилактической работе с детьми и подростками группы риска (Центр профориентации, департамент образования, центр социальной реабилитации, ПДН, КДН, муниципальные службы, центры досуга, фонд социальной защиты населения, поликлиники, диспансеры).

**Раздел 4. Взаимодействие школы и семьи в профилактической работе с детьми и подростками группы риска.**

**Тема 13.** Семья как субъект социализации и воспитания.

**Тема 14.** Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

**Тема 15.** Социально-педагогическая работа с семьей.

**Тема 16.** Работа социального педагога с неблагополучной семьей.

**Раздел 5. Социально-педагогическое сопровождение детей с особыми нуждами (детей-инвалидов).**

**Тема 17.** Понятие инвалидности.

**Тема 18.** Основные направления помощи инвалидам.

**Тема 19.** Детская инвалидность как социально-педагогическая проблема.

**Тема 20.** Основные проблемы детей с особыми нуждами.

**Тема 21.** Основные формы помощи детям-инвалидам.

**Тема 22.** Помощь семьям, имеющим детей с особыми нуждами.

**Тема 23.** Технология комплексной поддержки родителей, воспитывающих ребенка-инвалида.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

#### **4. Образовательные технологии**

**Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:**

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений,

развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, в самоподготовке к практическим занятиям; подготовке учебно-исследовательских реферативных работ. К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

### **Формы самостоятельной работы**

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Межведомственное взаимодействие в профилактической работе с детьми и подростками группы риска», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10566>

## **6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

**6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Контролируемые (разделы или темы дисциплины)</b>	<b>Форма оценочного средства</b>
<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</b>		текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
<p align="center"><b>ПК-10</b></p> <p>способностью устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях</p>		

<p>31 (ПК-10) Знать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи;</p> <p>32 (ПК-10) Знать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения;</p> <p>У1(ПК-10) Уметь определять проблемное поле ребенка, семьи, а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;</p> <p>У2 (ПК-10) Уметь выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка);</p> <p>В1 (ПК-10) Владеть навыками установления причин отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи;</p> <p>В2 (ПК-10) Владеть навыками изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p>	<p>Темы 1-23</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Создание мультимедийных презентаций</p> <p>Тест</p> <p>Экзамен</p>
<p><b>ПК -44</b> способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению</p>		
<p>31 (ПК-44) Знать способы работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;</p> <p>32 (ПК-44) Знать основы системы взаимодействия социального педагога с учреждениями и организациями в профилактической работе с детьми и подростками группы риска;</p> <p>У1 (ПК-44) Уметь применять основные методы и формы работы, направленной на повышение</p>	<p>Темы 1-23</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Создание мультимедийных презентаций</p> <p>Тест</p> <p>Экзамен</p>

<p>психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;</p> <p><i>У2 (ПК-44) Уметь</i> использовать в работе взаимодействие с основными социальными институтами, осуществляющими процесс профилактики отклонений в поведении детей и подростков;</p> <p><i>В1 (ПК-44) Владеть</i> навыками использования основных технологий работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;</p> <p><i>В2 (ПК-44) Владеть</i> навыками организации взаимодействия всех социальных институтов в профилактической работе с детьми группы риска.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>ПСК-1.3</b> способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения</p>		
<p><i>31 (ПСК-1.3) Знать</i> теоретические основы разработки программ профилактики и коррекции отклоняющегося и виктимного поведения;</p> <p><i>32 (ПСК-1.3) Знать</i> способы применения основных методов профилактики и коррекции девиантного поведения детей с неблагоприятными вариантами развития в рамках возрастных границ;</p> <p><i>У1(ПСК-1.3) Уметь</i> применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения;</p> <p><i>У2 (ПСК-1.3) Уметь</i> проектировать систему психологических воздействий направленных на преодоления трудностей в развитии;</p> <p><i>В1 (ПСК-1.3) Владеть</i> навыками реализации программ профилактики и коррекции отклоняющегося и виктимного поведения;</p> <p><i>В2 (ПСК-1.3) Владеть</i> навыками</p>	<p style="text-align: center;">Темы 1-23</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Создание мультимедийных презентаций</p> <p>Тест</p> <p>Экзамен</p>

интеграции личностных и социальных ресурсов при реализации программ профилактики, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.		
---	--	--

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b>Знания</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b>Умения</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Навыки</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

### 6.2. Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

<b>зачтено</b>	<b>отлично</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	<b>хорошо</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	<b>удовлетворительно</b>	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
<b>не зачтено</b>	<b>неудовлетворительно</b>	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### 6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- *тестирование;*
- *индивидуальное собеседование,*
- *письменные учебно-исследовательские реферативные работы.*

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- *практические контрольные задания на установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия), на нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий).*

#### Критерии оценки учебно-исследовательской реферативной работы:

«отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

«хорошо» реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

#### Критерии оценки тестирования

- «отлично» – 90-100% правильных ответов.
- «хорошо» – 70-89% правильных ответов.
- «удовлетворительно» – 50-69% правильных ответов.

#### Критерии и показатели оценивания устного ответа

Показатели	Критерии оценки показателя
Знание материала	содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой; не полно раскрыто содержание материала, но показано общее

	понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; не раскрыто основное содержание учебного материала
Последовательность изложения	содержание материала раскрыто последовательно, достаточно хорошо продумано; последовательность изложения материала недостаточно продумана; путаница в изложении материала
Владение речью и терминологией	материал изложен четко, с точным использованием терминологии; в изложении материала имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; допущены ошибки в определении понятий
Применение конкретных примеров	показано умение иллюстрировать материал конкретными примерами; приведение примеров вызывает затруднение; неумение приводить примеры при объяснении материала
Знание ранее изученного материала	продемонстрировано усвоение ранее изученного материала; с трудом вспоминает ранее изученный материал; незнание ранее изученного материала
Уровень теоретического анализа	показано умение делать обобщение, выводы, сравнение; обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения
Степень самостоятельности	содержание материала изложено самостоятельно, без наводящих вопросов; содержание материала излагалось с помощью наводящих вопросов и подсказок; содержание материала излагалось с многочисленными подсказками, показавшими незнание или непонимание большей части учебного материала
Выполнение регламента	материал изложен в строго определенные рамки, ответы лаконичны; изложение материала растянуто; регламент выступления не соблюден.

### Критерии оценивания презентаций

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает:

- определение общих целей (информирование, убеждение, развлечение);
- определение поддерживающих целей;
- сбор информации об аудитории;
- определение основной идеи (концепции) презентации (выписывание основных мыслей; графическое расположение на листе всех вопросов, требующих своего освещения; перечисление и характеристика всех взглядов, которые требуется сопоставить и др.);
- выбор структуры презентации;
- подбор материалов;
- оценка качества материалов;

- планирование выступления (выбор средств и приемов для лучшего донесения информации);
- создание презентации;
- проверка логики подачи материала;
- подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

#### *Рекомендации по оформлению презентаций*

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

<i>Стиль</i>	Соблюдайте единый стиль оформления. Избегайте стилей, которые будут отвлекать от содержания презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
<i>Фон</i>	Для фона предпочтительны холодные и теплые полутона.
<i>Использование цвета</i>	На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Старайтесь избегать черного цвета в оформлении слайдов. Помните, что цветовое восприятие имеет свои закономерности и особенности: – темные цвета воспринимаются четче и легче читаются; – светлые оттенки могут размываться на белом фоне.
<i>Анимационные эффекты</i>	Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
<i>Содержание информации</i>	Тексты на слайде не должны быть слишком длинными и плотными (максимум 10 строк по 5–6 слов в одном кадре). Используйте короткие слова и предложения. Откажитесь от сокращений в тексте, исключение составляют только общепринятые. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. Помните, что на одном слайде может быть представлена только одна тема.
<i>Расположение информации на странице</i>	Предпочтительно горизонтальное расположение информации. Избегайте вертикальных надписей, поскольку они плохо читаются (только в крайнем случае). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
<i>Шрифты</i>	Используйте наиболее распространенные и хорошо читаемые – Arial и TimesNewRoman. Другие шрифты – убедитесь, что не сливаются буквы. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

	С целью выделения информации используйте шрифты разной величины: для цифровых, буквенных, текстовых обозначений и заголовков. Размер кеглей: для заголовков – не менее 24; для информации не менее 18. Мелкий шрифт (14) используется только для служебных надписей, не предназначенных для слушателей.
<i>Способы выделения информации</i>	Используйте: – рамки; границы, заливку; – штриховку, стрелки; – рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов. Выделение рамкой отдельной части изображения придает ему законченный вид. Общая рамка для текста придает ему законченный вид. Помните, что – черные широкие рамки (особенно черные) вызывают негативные ассоциации; – используемые в тексте линии, как и шрифт, должны быть хорошо различимыми, а штриховки и заливки хорошо заметными.
<i>Объем информации</i>	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: слушатели могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. Помните, что наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
<i>Виды слайдов</i>	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

**6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции**

**6.4.1 Контрольные вопросы (вопросы к экзамену)  
для оценки сформированности компетенций ПК-10, ПК-44, ПСК-1.3**

<b>Вопрос</b>	<b>Код компетенции</b>
1. Факторы, способствующие появлению детей «группы риска».	ПК-10
2. Категории детей «группы риска».	ПК-10
3. Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми «группы риска».	ПК-44
4. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности	ПК-44
5. Понятие и уровни социальной профилактики	ПК-44
6. Технологии социальной реабилитации и коррекции	ПК-44
7. Понятие, формы, виды и уровни отклоняющегося поведения	ПК-10
8. Основные причины отклонений в поведении.	ПК-10
9. Понятие профилактики, виды и уровни социально-педагогической профилактики.	ПК-44

Вопрос	Код компетенции
10. Основные социальные институты, осуществляющие процесс профилактики отклонений в поведении детей и подростков	ПСК-1.3
11. Система взаимодействия специалистов образовательного учреждения в профилактической работе с детьми и подростками группы риска	ПСК-1.3
12. Система взаимодействия социального педагога с учреждениями и организациями в профилактической работе с детьми и подростками группы риска (ПДН, КДН).	ПСК-1.3
13. Система взаимодействия социального педагога с учреждениями и организациями в профилактической работе с детьми и подростками группы риска (центр социальной реабилитации)	ПСК-1.3
14. Система взаимодействия социального педагога с учреждениями и организациями в профилактической работе с детьми и подростками группы риска (муниципальные службы).	ПСК-1.3
15. Система взаимодействия социального педагога с учреждениями и организациями в профилактической работе с детьми и подростками группы риска (центры досуга).	ПСК-1.3
16. Система взаимодействия социального педагога с учреждениями и организациями в профилактической работе с детьми и подростками группы риска (департамент образования).	ПСК-1.3
17. Система взаимодействия социального педагога с учреждениями и организациями в профилактической работе с детьми и подростками группы риска (центры досуга).	ПСК-1.3
18. Система взаимодействия социального педагога с учреждениями и организациями в профилактической работе с детьми и подростками группы риска (фонд социальной защиты населения).	ПСК-1.3
19. Система взаимодействия социального педагога с учреждениями и организациями в профилактической работе с детьми и подростками группы риска (поликлиники, диспансеры).	ПСК-1.3
20. Семья как субъект социализации и воспитания.	ПК-10
21. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	ПК-10
22. Социально-педагогическая работа с семьей.	ПСК-1.3
23. Работа социального педагога с неблагополучной семьей.	ПСК-1.3
24. Понятие инвалидности. Основные направления помощи инвалидам.	ПК-44
25. Детская инвалидность как социально-педагогическая проблема.	ПК-10
26. Основные проблемы детей с особыми нуждами.	ПК-10
27. Основные формы помощи детям-инвалидам.	ПК-44
28. Помощь семьям, имеющим детей с особыми нуждами.	ПК-44
29. Технология комплексной поддержки родителей, воспитывающих ребенка-инвалида.	ПСК-1.3

## 6.4.2. Типовые тестовые задания

### для оценки сформированности компетенции ПК-10

#### 1. Вставьте пропущенные слова:

Проанализируйте ситуацию. В школу ребенка сопровождает постоянно бабушка, она приходит на родительские собрания и присутствует на мероприятиях в классе, а родители не принимают в этом никакого участия, то специалисту школы необходимо обратить на это внимание и провести следующую работу: посетить \_\_\_\_\_ с целью изучения социально-бытовых условий проживания семьи, провести \_\_\_\_\_ с родителями, провести \_\_\_\_\_ ребенка с целью изучения семейно-родительских отношений.

#### 2. Выберите правильный ответ:

Родители в какой из нижеперечисленных неблагополучных семей характеризуется постоянными ссорами, конфликтами, в т.ч. и в присутствии детей?

- а) конфликтная;
- б) аморальная;
- в) педагогически некомпетентная;
- г) асоциальная.

#### 3. Выберите правильный ответ:

Могут ли нижеперечисленные причины повлиять на формирование отклоняющегося поведения подростков в школе:

- 1. отставание в учебе;
- 2. пренебрежение со стороны сверстников;
- 3. низкий уровень эмоционально-волевого контроля у детей;
- 4. недопонимание со стороны педагогов;
- 5. отсутствие навыков социального поведения;

- а). да, могут;
- б). нет.

#### 4. Выберите правильный ответ:

Такая форма девиантного поведения, как нарушение правил поведения в школе, срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий, курение, грубость, сквернословие относятся к:

- 1. Учебной декомпенсации
- 2. Школьной дезадаптации
- 3. Криминализации среды

#### 5. Выберите правильный ответ:

В рамках какой экспертизы возможно установление действительного отношения родителей, родственников, опекунов к ребенку, стиля воспитания и прочих психологических факторов, оказывающих воздействие на всестороннее развитие ребенка:

- 1. психологическая
- 2. судебная психолого-педагогическая
- 3. психолого-педагогическая
- 4. судебная психолого-криминалистическая

### для оценки сформированности компетенции ПК-44

#### 1. Выберите правильный ответ:

Для участия в воспитании детей и подростков социальный педагог должен быть расположен к общению с различными категориями населения и обладать следующими качествами....:

- А. Конгруэнтность
- Б. Креативность
- В. Коммуникабельность

Г. Конкретность

**2. Установите соответствие:**

В работе с детьми и подростками социальный педагог должен использовать профессиональные умения. Соотнесите профессиональные умения социального педагога с их содержанием:

А. Аналитические	1. Самоанализ собственной деятельности
Б. Рефлексивные	2. Анализ социальной ситуации развития ребенка
В. Проективные	3. Определение конкретного содержания деятельности
	4. Выявление проблем семьи

**3. Установите соответствие.**

Соответствие между видом компетентности педагогов и его параметрами:

1. правовая	А. умение, обеспечивающее эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов для решения соответствующих профессиональных задач
2. коммуникативная	Б. умение формулировать учебные проблемы различными информационно-коммуникативными способами
3. информационная	В. умение использовать методические идеи, новую литературу и иные источники информации в области методики преподавания для построения современных занятий с обучающимися
4. профессиональная	Г. умение, обеспечивающее эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком

**4. Отметьте правильный ответ**

В случае необходимости изъятие детей из семьи дальнейшее их устройство производится в соответствии с ...

1. решением учреждений здравоохранения
2. Семейным кодексом РФ
3. решением суда
4. решением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

**5. Отметьте правильный ответ**

Практическая готовность педагога выражается во внешних умениях. К ним относятся:

- а) организаторские и коммуникативные умения
- б) проективные и коммуникативные умения
- с) аналитические и организаторские умения
- в) организаторские и профессиональные умения

**для оценки сформированности компетенции ПСК-1.3**

**1. Выберите правильный ответ.**

Для разработки профилактической программы, ориентированной на детско-подростковую и молодежную среду, прежде всего, специалисты должны учитывать:

- А. специфические особенности возраста, в том числе высокую социальную активность, любознательность,
- Б. склонность к протестному поведению,
- В. зависимость от моды и молодежной субкультуры,
- Г. склонность к риску и экстремальным формам активности.
- Д. все ответы верны

## 2. Выберите несколько правильных ответов.

Основанием для проведения индивидуальной профилактической работы с подростком-правонарушителем является:

- А. Приказ руководителя социозащитного учреждения.
- Б. Приговор суда.
- В. Заявление несовершеннолетнего.
- Г. Решение психолого-медико-педагогического консилиума.
- Д. Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
- Е. Заявление законных представителей.

## 3. Выберите правильный ответ.

При разработке, реализации, оценке результатов программ профилактики аддиктивного поведения социальному педагогу отводится ведущее место в:

- а) В реализации мероприятий.
- б) В разработке.
- в) В оценке результатов.

## 4. Выберите правильный ответ.

Сроки проведения индивидуальной профилактической работы:

- А. 6 месяцев.
- Б. 1 год.
- В. Зависят от необходимости оказания помощи несовершеннолетнему.

## Установите соответствие:

Коррекционно-развивающая программа позволяет сформулировать цели и задачи как систему задач трех уровней:

1. коррекционного	А. оптимизация, стимулирование, обогащение содержания развития.
2. профилактического	Б. исправление отклонений и нарушений развития, что позволяет обучающимся с интеллектуальными нарушениями усваивать учебный план;
3. развивающего	В. предупреждение отклонений и трудностей в развитии;

## Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ

### для оценки компетенции ПК-10

1. Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми «группы риска».
2. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.
3. Факторы, способствующие появлению детей «группы риска». Категории детей «группы риска». Понятие и уровни социальной профилактики.
4. Технологии социальной реабилитации и коррекции.
5. Основные причины отклонений в поведении.
6. Понятие профилактики, виды и уровни социально-педагогической профилактики.

### для оценки компетенции ПСК-1.3

1. Основные социальные институты, осуществляющие процесс профилактики отклонений в поведении детей и подростков.

2. Система взаимодействия специалистов образовательного учреждения в профилактической работе с детьми и подростками группы риска.

3. Система взаимодействия социального педагога с учреждениями и организациями в профилактической работе с детьми и подростками группы риска (Центр профориентации, департамент образования, центр социальной реабилитации, ПДН, КДН, муниципальные службы, центры досуга, фонд социальной защиты населения, поликлиники, диспансеры).

4. Семья как субъект социализации и воспитания.

5. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

6. Социально-педагогическая работа с семьей.

7. Работа социального педагога с неблагополучной семьей.

#### **для оценки компетенций ПК-44**

1. Понятие инвалидности. Основные направления помощи инвалидам.

2. Детская инвалидность как социально-педагогическая проблема.

3. Основные проблемы детей с особыми нуждами.

4. Основные формы помощи детям-инвалидам.

5. Помощь семьям, имеющим детей с особыми нуждами.

6. Технология комплексной поддержки родителей, воспитывающих ребенка-инвалида.

#### **Примерные задания для устного опроса**

##### **для оценки компетенции ПК-10**

**Задание 1.** Перечислите основные проблемы детей «группы риска».

**Задание 2.** Общая дифференциация и типология категорий детей «группы риска».

**Задание 3.** Основные причины, способствующие появлению детей «группы риска».

**Задание 4.** Составьте перечень программ профилактики и коррекции отклоняющегося и виктимного поведения.

**Задание 5.** Алгоритм проектирования программы профилактики и коррекции отклоняющегося и виктимного поведения.

##### **для оценки компетенции ПСК-1.3**

**Задание 1.** Перечислите основные причины отклонений в поведении.

**Задание 2.** Опишите систему взаимодействия специалистов образовательного учреждения в профилактической работе с детьми и подростками группы риска.

**Задание 3.** Опишите систему взаимодействия социального педагога с учреждениями и организациями в профилактической работе с детьми и подростками группы риска (Центр профориентации, департамент образования, центр социальной реабилитации, ПДН, КДН, муниципальные службы, центры досуга, фонд социальной защиты населения, поликлиники, диспансеры).

**Задание 4.** Составьте конспект ответа на вопрос «Основные проявления отклонений в поведении детей группы риска».

**Задание 5.** Подготовьте ответ на вопрос «Семейные воспитательные группы как способ социально-педагогической реабилитации дезадаптации детей и подростков».

##### **для оценки компетенции ПК-44**

**Задание 1.** Перечислите основные социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми «группы риска».

**Задание 2.** Функции и задачи учреждений для дезадаптированных детей.

**Задание 3.** Приюты для дезадаптированных детей и подростков.

**Задание 4.** Модели профилактики социальной дезадаптации детей и подростков.

**Задание 5.** Сущность, цели и задачи профилактики дезадаптивного поведения детей и подростков.

### **Примерные контрольные задания по теоретическим основам дисциплины**

#### **для оценки компетенции ПК-10**

**Задание 1.** Подготовить конспект выступления по теме «Причины и факторы, способствующие появлению детей «группы риска».

**Задание 2.** Тезисно составить ответ на вопрос «Причины социального неблагополучия семей».

**Задание 3.** Составьте модель классификации основных категорий детей «группы риска».

**Задание 4.** Перечислите в рабочей тетради формы помощи детям «группы риска».

**Задание 5.** Занесите в рабочую тетрадь определение понятия «дети группа риска», данными разными авторами. Сделайте анализ определений понятия.

#### **Практические задачи проблемного характера**

**Ситуация 1.** У Нины наблюдаются трудности в овладении учебной деятельностью, нарушения успеваемости. Это связано с пониженной познавательной активностью, недостаточными способностями ребенка к обучению. У девочки отмечены чрезмерная невнимательность, неусидчивость, расторможенность, быстрая утомляемость, низкий уровень любознательности (нет желания узнать больше об окружающем мире).

Языковые высказывания Нины бедны, речь отрывиста, девочка затрудняется при характеристике персонажа, героя рассказа, сюжета. Она не хочет учиться в школе, ссылаясь на отсутствие интереса к учебным занятиям, однако имеет устойчивое предпочтение к игровым видам деятельности. Каковы могут быть причины такого поведения? Исходя из описанной ситуации, подберите комплекс методик для изучения личности ребенка.

**Ситуация 2.** Летом семья Димы переехала в новый микрорайон на другой конец города. Старые друзья были далеко, один-два раза съездил, но как-то не так получалось общение, как раньше. Новых друзей в школе он пока еще не приобрел – до первого сентября оставалось еще две недели. Как-то вечером, гуляя по двору, он познакомился с ребятами намного старше себя, а потом охотно проводил с ними оставшиеся дни каникул.

– Ничего, начнется учеба – у него времени не будет свободного с ними гулять. Да и товарищи появятся, – успокаивал отец встревоженную мать. Однако учебный год начался, а Дима еще больше привязался к своим сомнительным друзьям, стал прогуливать уроки и целые учебные дни и, что самое страшное, приобщаться к курению и спиртным напиткам. На все требования родителей он отвечал: «Да, я такой! А что я могу с собой сделать? Мне с ними хорошо! Оставьте меня в покое». Проанализируйте поведение родителей, проблему в развитии личности и межличностных взаимоотношениях Димы.

### **для оценки компетенции ПСК-1.3**

**Задание 1.** Обоснуйте сущность социально-педагогической профилактики отклонений ребенка.

**Задание 2.** Перечислите основные принципы профилактики социальной реабилитации.

**Задание 3.** Составьте перечень Федеральных и региональных компонентов построения системы профилактики отклонений в поведении детей «группы риска».

**Задание 4.** Составьте перечень социально-педагогической технологии индивидуальной и групповой работы с детьми «группы риска».

**Задание 5.** Составьте основные причины отклонений в поведении детей «группы риска».

### **Практические задачи проблемного характера**

**Ситуация 1.** К школьному психологу обратился директор школы с запросом оценить возможности подростка 13 лет обучаться в общеобразовательной школе. Мальчик плохо учится, не успевает по ряду предметов, грубит учителям, на уроке постоянно нарушает дисциплину. Состоит на учете у психоневролога с 6 лет в связи с жалобой родителей на постоянное беспокойство, повышенную двигательную активность, неспособность концентрации и сосредоточения. Мать умерла в родах. До 6 лет воспитывался у бабушки в другом городе. В настоящее время проживает совместно с отцом и мачехой (школьная учительница). Отцу предлагают забрать ребенка из школы на домашнее обучение. Предложите программу диагностического обследования. Определите стратегию и тактику коррекционно-профилактической работы в отношении подростка, его семьи, администрации и педагогов школы.

**Ситуация 2.** В консультацию обратилась мать мальчика 8 лет с жалобой на непослушание, своеволие, конфликтность, невыполнение требований родителей и режимных моментов. Мальчик учится во втором классе, успеваемость средняя, предпочитает прогулки во дворе с друзьями урокам. Может уйти на весь вечер, не предупредив родителей. Часто забывает сделать домашние задания, а если родители спрашивают об этом, может солгать. Маму беспокоит, что у сына нет заинтересованности в учебе, он не любит читать, ленится. Запрос: как сделать сына более ответственным, приучить соблюдать порядок, добиться самостоятельного выполнения уроков. Составьте программу, направленную на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

### **для оценки компетенции ПК-44**

**Задание 1.** Дайте социально-педагогическую характеристику типичного дезадаптированного ребёнка.

**Задание 2.** Назовите характер причин и последствий отклонений в поведении детей и подростков.

**Задание 3.** Назовите основные социальные институты, осуществляющие процесс профилактики отклонений в поведении детей и подростков.

**Задание 4.** Охарактеризуйте основные направления профилактической работы и развитие институционализированной системы профилактики дезадаптации несовершеннолетних.

**Задание 5.** Опишите современную общую модель системы взаимодействия специалистов по профилактической работе с детьми группы риска.

### **Практические задачи проблемного характера**

**Ситуация 1.** К психологу обращается за консультацией директор школы. Со слов директора: между двумя очень опытными учителями- предметниками произошел конфликт. Учитель математики отказывается вести уроки в классе, где классным руководителем является поссорившаяся с ней коллега. 10 класс является очень сильным, им нужен хороший учитель. Директор переживает за то, чтобы сильный предметник остался работать в классе. Просит психолога урегулировать отношения между педагогами.

**Ситуация 2.** Дайте развернутую характеристику алгоритма деятельности педагога-психолога на этапе разработки стратегии психолого-педагогического сопровождения конкретного ребенка и его семьи. Составьте схему, отражающую последовательность его конкретных шагов по взаимодействию со специалистами, обеспечивающими реализацию задач данного этапа психолого-педагогического сопровождения.

### **Примерная тематика презентаций**

#### **для оценки компетенций ПК-10**

1. Факторы, способствующие появлению детей «группы риска». Категории детей «группы риска».
2. Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми «группы риска».
3. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.
4. Понятие и уровни социальной профилактики.
5. Технологии социальной реабилитации и коррекции.

#### **для оценки компетенций ПСК-1.3**

1. Понятие профилактики, виды и уровни социально-педагогической профилактики.
2. Основные социальные институты, осуществляющие процесс профилактики отклонений в поведении детей и подростков.
3. Семья как субъект социализации и воспитания.
4. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
5. Социально-педагогическая работа с семьей.

#### **для оценки компетенций ПК-44**

1. Работа социального педагога с неблагополучной семьей.
2. Понятие инвалидности. Основные направления помощи инвалидам.
3. Детская инвалидность как социально-педагогическая проблема.
4. Основные проблемы детей с особыми нуждами.
5. Основные формы помощи детям-инвалидам.

### **6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

*адреса доступа к документам*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);  
Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);  
Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);  
Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);  
Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);  
Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)  
Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);  
Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД)

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. *Кязимов, К. Г.* Управление человеческими ресурсами: профессиональное обучение и развитие : учебник для вузов / К. Г. Кязимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09762-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/474247>
2. *Кязимов, К. Г.* Управление персоналом: профессиональное обучение и развитие : учебник для среднего профессионального образования / К. Г. Кязимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10623-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/475005>
3. *Штроо, В. А.* Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/469275>

### **б) дополнительная литература:**

1. *Акимова, Ю. Н.* Психология управления : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Акимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00630-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/468893>
2. *Базаров, Т. Ю.* Психология управления персоналом : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Базаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02345-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/468743>
3. *Водопьянова, Н. Е.* Психология управления персоналом. Психическое выгорание : учебное пособие для вузов / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07711-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/472256>
4. *Забродин, В. Ю.* Социология и психология управления : учебник и практикум для вузов / В. Ю. Забродин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09952-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/472807>
5. *Зуб, А. Т.* Психология управления : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00185-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/468996>
6. *Ильин, Г. Л.* Социология и психология управления : учебное пособие для вузов / Г. Л. Ильин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06804-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/468732>
7. *Инновационный менеджмент в управлении человеческими ресурсами : учебник для вузов / А. П. Панфилова [и др.] ; под общей редакцией А. П. Панфиловой, Л. С. Киселевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 313 с. — (Высшее*

образование). — ISBN 978-5-534-14222-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/468079>

8. Каменская, В. Г. Психология управления. Социально-психологические основы управленческой деятельности : учебное пособие для вузов / В. Г. Каменская. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05617-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/473678>

9. Карпов, А. В. Психология менеджмента : учебник для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10026-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/471978>

10. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02811-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/471312>

11. Кочеткова, А. И. Прикладная психология управления : учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7962-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/469305>

12. Психология управления персоналом : учебник для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03827-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/469233>

13. Селезнева, Е. В. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8378-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/469257>

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

#### ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

#### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

#### ***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

**Фундаментальная библиотека ННГУ** [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. — Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>  
«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Межведомственное взаимодействие в профилактической работе с детьми и подростками группы риска** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета) (приказ МОиН РФ от 19.12.2016 № 1611).

Автор(ы):  
к.п.н., доцент

Митичева Т.И.

Рецензент (ы):  
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования  
от 26.02.2021 года, протокол № 4

зав. кафедрой  
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК  
к.п.с.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.