

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«20» апреля 2021 г. № 1

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Экспериментальная психология**

---

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

Специалитет

---

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

---

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

**Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности**

---

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

Очная

---

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Арзамас  
2021 год

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума ученого совета ННГУ  
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение  
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры  
общей и практической психологии  
(протокол от 12.11.2021 №18)  
заведующий кафедрой к.псих.н., доцент И.С. Беганцова

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ  
(протокол от 05.12.2021 №4)  
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.17 «Экспериментальная психология» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности и изучается в 6 семестре 3 курса.

**Целями освоения дисциплины являются:**

формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности психолога в сфере постановки и решения профессиональных задач с помощью экспериментального метода в различных областях психологии.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

| Формируемые компетенции<br>(Код/<br>Формулировка)   | Планируемые результаты обучения<br>по дисциплине (модулю)<br>(компонентный состав компетенции)  |
|---|---|
| способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК – 7) | <p>31 (ПК-7) Знать теоретико-концептуальные основы экспериментальной психологии как отрасли современной психологии</p> <p>32 (ПК-7) Знать основные характеристики экспериментального исследования с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>У1 (ПК-7) Уметь изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии</p> <p>У2 (ПК-7) Уметь характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп</p> <p>В1 (ПК-7) Владеть навыками составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию</p> <p>М1(ПК-7) Иметь мотивацию (личностное отношение) учебной активности и мотивацию изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p> |
| способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов (ПК – 8)   | <p>31 (ПК – 8) Знать сущность и основные типы психологических экспериментов.</p> <p>32 (ПК – 8) Знать сущность корреляционного подхода в психологических исследованиях.</p> <p>У1 (ПК – 8) Уметь осуществлять выбор корреляционного и экспериментального методов в психологических исследованиях и осуществлять математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию</p> <p>У2 (ПК – 8) Уметь отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.</p> <p>В1 (ПК – 8) Владеть навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов</p> <p>М1(ПК-8) Иметь мотивацию (личностное отношение) учебной активности и мотивацию отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов</p>   |
| владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных  | <p>31 (ПКС-2) Знать основные этапы психологического эксперимента.</p> <p>32 (ПКС-2) Знать специфику экспериментальных исследований в различных областях психологии</p> <p>У1 (ПКС-2) Уметь анализировать, оценивать и интерпретировать результаты психологического исследования</p> <p>У2 (ПКС-2) Уметь подготавливать отчетную документацию и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов</p> <p>В1 (ПКС-2) Владеть навыками анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических</p>   |

|   |   |
|---|---|
| данных в виде научных статей и докладов (ПКС – 2) | данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов<br>М1(ПКС-2) Иметь мотивацию (личностное отношение) учебной активности и мотивацию к владению приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов |
|---|---|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

| Трудоемкость  | очная форма обучения |
|---|----------------------|
| <b>Общая трудоемкость</b>                                   | 4 з.е.               |
| часов по учебному плану, из них                             | 144                  |
| <b>Контактная работа</b> , в том числе: аудиторные занятия: |                      |
| – занятия лекционного типа                                  | 18                   |
| – занятия семинарского типа                                 | 36                   |
| контроль самостоятельной работы                             | 2                    |
| <b>Промежуточная аттестации</b><br>экзамен                  | 36                   |
| <b>Самостоятельная работа</b>                               | 52                   |

#### 3.2 Содержание дисциплины (модуля)

| Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),<br><br>Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) |         | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них |         |  |                     |                                 |         |       |         | Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период |         |                         |         |
|--|--------------|---------|--|---------|--|---------------------|---------------------------------|---------|-------|---------|---|---------|-------------------------|---------|
|  |              |         | Занятия лекционного типа   |         | Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости) |                     | Контроль самостоятельной работы |         |       |         | промежуточной аттестации (контроля)                 |         | теоретического обучения |         |
|  |              |         |  |         | семинары, практические   | лабораторные работы |                                 |         |       |         |   |         |                         |         |
|  | Очная        | Заочная | Очная  | Заочная | Очная  | Заочная             | Очная                           | Заочная | Очная | Заочная | Очная   | Заочная | Очная                   | Заочная |
| Тема 1. Экспериментальная психология как отрасль современной психологии.   | 16           |         | 3  |         | 6  |                     |                                 |         |       |         |   |         | 7                       |         |
| Тема 2. Теория психологического эксперимента   | 16           |         | 3  |         | 6  |                     |                                 |         |       |         |   |         | 7                       |         |
| Тема 3. Типы психологических экспериментов.  | 13           |         | 2  |         | 4  |                     |                                 |         |       |         |   |         | 7                       |         |
| Тема 4. Основные планы психологических исследований.   | 13           |         | 2  |         | 4  |                     |                                 |         |       |         |   |         | 7                       |         |
| Тема 5. Экспериментальная выборка.   | 12           |         | 2  |         | 4  |                     |                                 |         |       |         |   |         | 6                       |         |

|   |            |  |           |  |           |  |  |          |  |           |  |           |  |
|---|------------|--|-----------|--|-----------|--|--|----------|--|-----------|--|-----------|--|
| Тема 6. Этапы психологического эксперимента.  | 12         |  | 2         |  | 4         |  |  |          |  |           |  | 6         |  |
| Тема 7. Корреляционный подход в психологических исследованиях.                                    | 12         |  | 2         |  | 4         |  |  |          |  |           |  | 6         |  |
| Тема 8. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии | 12         |  | 2         |  | 4         |  |  |          |  |           |  | 6         |  |
| В т.ч. текущий контроль   | 2          |  |           |  |           |  |  | 2        |  |           |  |           |  |
| Экзамен   | 36         |  |           |  |           |  |  |          |  | 36        |  |           |  |
| <b>Итого</b>  | <b>144</b> |  | <b>18</b> |  | <b>36</b> |  |  | <b>2</b> |  | <b>36</b> |  | <b>52</b> |  |

#### **Тема 1. Экспериментальная психология как отрасль современной психологии.**

Становление психологии как экспериментальной науки. Задачи экспериментальной психологии. Экспериментальная психология как самостоятельная научная дисциплина.

#### **Тема 2. Теория психологического эксперимента.**

Эксперимент как ведущий метод научного познания. Выявление причинной связи в экспериментальном исследовании. Экспериментальная гипотеза, ее основные особенности. Экспериментальные переменные.

#### **Тема 3. Типы психологических экспериментов.**

Допущения, на которые опирается построение идеального исследования. Условия идеального эксперимента. Отклонения реального эксперимента от идеального. Способы контроля отклонения.

#### **Тема 4. Основные планы психологических исследований.**

План экспериментального исследования. Простые (план для двух переменных) и усложненные планы.

#### **Тема 5. Экспериментальная выборка.**

Генеральная совокупность и экспериментальная выборка. Репрезентативность выборки. Критерии формирования экспериментальной выборки.

#### **Тема 6. Этапы психологического эксперимента.**

Определение темы, работа с научной литературой, уточнение гипотезы и переменных. Выбор психологического инструмента. Планирование эксперимента. Проведение эксперимента. Выводы и интерпретация результатов, подготовка научного отчета.

#### **Тема 7. Корреляционный подход в психологических исследованиях.**

Основные характеристики корреляционного исследования. Гипотеза корреляционного исследования.

#### **Тема 8. Систематизация и специфика экспериментальных исследований в различных областях психологии**

Методы обработки и анализа экспериментальных данных. Проблема интерпретации данных, полученных с помощью различных методов. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

## **4. Образовательные технологии**

### **Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:**

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств.

Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Экспериментальная психология, созданный в системе электронного обучения ННГУ – <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10000>

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении вне-аудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

### Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

## 6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

**6.1.** Перечень компетенций дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

| Формируемые компетенции   | Контролируемые (разделы или темы дисциплины) | Форма оценочного средства<br>текущего контроля успеваемости/<br>промежуточной аттестации        |
|---|--|---|
| Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций  |  |   |
| <b>ПК – 7</b>   |  |   |
| способностью изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию                |  |   |
| 31 (ПК-7) Знать теоретико-концептуальные основы экспериментальной психологии как отрасли современной психологии<br>32 (ПК-7) Знать основные характеристики экспериментального исследования с учетом основных требований информационной безопасности<br>У1 (ПК-7) Уметь изучать психические свойства и | Темы 1-8                                     | Тестирование<br><br>Устный опрос<br><br>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины |

|  |          |  |
|--|----------|--|
| состояния человека в норме и патологии<br><i>У2 (ПК-7) Уметь</i> характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп<br><i>В1 (ПК-7) Владеть</i> навыками составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию<br>М1(ПК-7) Иметь мотивацию (личностное отношение) учебной активности и мотивацию изучать психические свойства и состояния человека в норме и патологии, характеризовать психические процессы и проявления в различных видах деятельности личного состава, индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию   |          | Учебно-исследовательские реферативные работы<br><br>Практические задачи проблемного характера<br><br><b>экзамен</b>  |
| <b>ПК – 8</b><br>способностью отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов  |          |  |
| <i>З1 (ПК – 8) Знать</i> сущность и основные типы психологических экспериментов.<br><i>З2 (ПК – 8) Знать</i> сущность корреляционного подхода в психологических исследованиях.<br><i>У1 (ПК – 8) Уметь</i> осуществлять выбор корреляционного и экспериментального методов в психологических исследованиях и осуществлять математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию<br><i>У2 (ПК – 8) Уметь</i> отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.<br><i>В1 (ПК – 8) Владеть</i> навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов<br>М1(ПК-8) Иметь мотивацию (личностное отношение) учебной активности и мотивацию отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов  | Темы 1-8 | Тестирование<br><br>Устный опрос<br><br>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины<br><br>Учебно-исследовательские реферативные работы<br><br>Практические задачи проблемного характера<br><br><b>экзамен</b> |
| <b>ПКС – 2</b><br>владение приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов   |          |  |
| <i>З1 (ПКС-2) Знать</i> основные этапы психологического эксперимента.<br><i>З2 (ПКС-2) Знать</i> специфику экспериментальных исследований в различных областях психологии<br><i>У1 (ПКС-2) Уметь</i> анализировать, оценивать и интерпретировать результаты психологического исследования<br><i>У2 (ПКС-2) Уметь</i> подготавливать отчетную документацию и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов<br><i>В1 (ПКС-2) Владеть</i> навыками анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпирических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов<br>М1(ПКС-2) Иметь мотивацию (личностное отношение) учебной активности и мотивацию к владению приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования, проверки и оценки соотношения теории и эмпи- | Темы 1-8 | Тестирование<br><br>Устный опрос<br><br>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины<br><br>Учебно-исследовательские реферативные работы<br><br>Практические задачи проблемного характера<br><br><b>экзамен</b> |

|  |  |  |
|--|--|--|
| рических данных, подготовки отчетной документации и обобщения полученных данных в виде научных статей и докладов |  |  |
|--|--|--|

### Шкала оценивания сформированности компетенции

| Индикаторы компетенции | Оценка сформированности компетенции   |   |   |  |
|------------------------|---|---|---|--|
|                        | неудовлетворительно   | удовлетворительно   | хорошо  | отлично  |
|                        | не зачтено  | зачтено   |   |  |
| <b>Знания</b>          | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.  | Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.   |
| <b>Умения</b>          | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| <b>Навыки</b>          | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                       | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.  | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.  |

### 6.2 Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка  |                   | Уровень подготовки   |
|---------|-------------------|--|
| зачтено | отлично           | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
|         | хорошо            | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»   |
|         | удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых   |

|                   |                            |   |
|-------------------|----------------------------|---|
|                   |                            | направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| <b>не зачтено</b> | <b>неудовлетворительно</b> | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».  |

### **6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций**

*Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:*

- тестирование;
- устный опрос;
- письменные учебно-исследовательские реферативные работы.

*Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:*

- практические задачи проблемного характера;
- контрольные задания по теоретическим основам дисциплины.

#### **Критерии оценки письменной реферативной работы**

"отлично" - реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

#### **Критерии оценки тестирования**

"отлично" - 90-100% правильных ответов.

"хорошо" 70-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 50-69% правильных ответов

#### **Критерии устного ответа студента**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент осво-

ил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

#### **Критерии оценки практического контрольного задания**

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, продемонстрировавшему владение навыками восприятия и анализа текстов социально-гуманитарной направленности, умение формулировать и аргументировать собственную позицию по мировоззренческим, социально и личностно значимым социальным проблемам.

**Оценка «не зачтено»** выставляется студенту, продемонстрировавшему отсутствие навыков восприятия и анализа социологического текста, умения формулировать и аргументировать собственную позицию по мировоззренческим, социально и личностно значимым социальным проблемам.

#### **Критерии устного ответа студента на экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

### **6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции**

#### **6.4.1 Контрольные вопросы (вопросы к зачету и экзамену) для оценки сформированности компетенций ПК-7; ПК-8; ПКС-2**

##### **Примерные вопросы к экзамену:**

|    | <b>Вопрос</b>  | <b>Код компетенции<br/>(согласно РПД)</b> |
|----|--|---|
| 1. | Общее представление о теоретическом знании в психологии.           | ПК-7                                      |
| 2. | Методологические принципы психологического исследования.           | ПК-7                                      |
| 3. | Общее представление об эмпирическом знании в психологии.           | ПК-7                                      |
| 4. | Основные эмпирические методы в психологии.                         | ПК-7                                      |
| 5. | Уровни методологического анализа психологического исследования.    | ПК-7                                      |
| 6. | Классификация исследовательских методов в психологии Б.Г.Ананьева. | ПК-8                                      |
| 7. | Классификация исследовательских методов в психологии В. Пирьова.   | ПК-8                                      |

|     |  |       |
|-----|--|-------|
| 8.  | Классификация исследовательских методов в психологии С.Л.Рубинштейна.  | ПК-7  |
| 9.  | Классификация исследовательских методов в психологии В.Н.Дружинина.  | ПК-8  |
| 10. | Основные планы психологического исследования.  | ПК-7  |
| 11. | Экспериментальное исследование, его основная характеристика.   | ПК-8  |
| 12. | Исследовательский, подтверждающий, пилотажный типы эксперимента.   | ПК-7  |
| 13. | Полевой и лабораторный эксперимент   | ПК-8  |
| 14. | Формирующий и констатирующий эксперимент.  | ПК-7  |
| 15. | Квазиэксперимент.  | ПК-8  |
| 16. | Основные этапы психологического исследования: определение темы, работа с научной литературой, уточнение гипотезы и переменных.   | ПКС-2 |
| 17. | Основные этапы психологического исследования: выбор психологического инструмента.  | ПКС-2 |
| 18. | Основные этапы психологического исследования: планирование эксперимента.   | ПК-7  |
| 19. | Основные этапы психологического исследования: отбор и распределение испытуемых по группам.                                       | ПКС-2 |
| 20. | Основные этапы психологического исследования: проведение эксперимента.   | ПК-7  |
| 21. | Основные этапы психологического исследования: выбор методов статистической обработки, ее проведение и интерпретация результатов. | ПКС-2 |
| 22. | Основные этапы психологического исследования: выводы и интерпретация результатов, подготовка научного отчета.                    | ПК-8  |
| 23. | Артефакты. Эффекты плацебо, Хоторна, Пигмалиона в эксперименте.  | ПК-7  |
| 24. | Эффекты аудитории и первичности в эксперименте.  | ПКС-2 |
| 25. | Экспериментальная гипотеза, ее основные особенности.   | ПК-8  |
| 26. | Типы экспериментальных гипотез.  | ПК-7  |
| 27. | Экспериментальные переменные: независимая переменная, зависимая переменная, внешняя переменная.                                  | ПК-8  |
| 28. | Экспериментальная выборка и генеральная совокупность испытуемых.   | ПК-7  |
| 29. | Критерии формирования экспериментальной выборки.   | ПК-8  |
| 30. | Техника рандомизации.  | ПК-7  |
| 31. | Стратометрический отбор.   | ПК-8  |
| 32. | Дозэкспериментальный отбор и попарный отбор испытуемых.  | ПК-7  |
| 33. | Основные характеристики корреляционного исследования.  | ПК-8  |
| 34. | Систематизация экспериментальных данных.   | ПКС-2 |
| 35. | Реальный и идеальный эксперимент.  | ПК-8  |
| 36. | Влияние экспериментальной ситуации на поведение испытуемых.  | ПК-7  |
| 37. | Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.   | ПКС-2 |
| 38. | Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.                                       | ПК-7  |

#### 6.4.2. Типовые практические задачи

##### Практические задачи проблемного характера для оценки сформированности компетенций ПК-7; ПК-8; ПКС-2

##### Алгоритм решения задачи

1. Провести психологический анализ ситуации, представленной в задаче, дать комментарий (определение метода психодиагностики, условия его применения и т.д.).
2. Определить вид применяемого в задаче метода психодиагностики. Дать определение данному методу.
3. Вычленить психологическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в индивидуально-личностном становлении личности, к которому ведет ситуация.
4. Определить психологическую цель, задачи планируемого исследования, обозначить изменения личности, которых необходимо достичь в процессе решения задачи.
5. Выбрать и обосновать оптимальный вариант решения задачи.
6. Определить критерии, по которым можно судить о достигнутых результатах, методы оценки результата.
7. Реализовать продуманный план действий.

8. Провести рефлексивный анализ результатов решения психологической задачи.

## **ПК – 7**

### **Ситуационная задача № 1.**

Изучить с помощью метода интервью, а также методов и методик психодиагностики: основные мотивы поступления в то или иное учебное заведение и на факультет; основные мотивы принятия того или иного решения (например, вступления в брак, получения образования, голосования по тому или иному вопросу и т.д.). Провести математико-статистическую обработку полученных результатов.

### **Ситуационная задача № 2.**

История Вити Л., поступившего в первый класс школы в возрасте шести лет трех месяцев. По просьбе учительницы он был обследован психологами в середине второго полугодия. Причиной обращения стали неуспеваемость по всем учебным предметам и предположительные планы на повторное его обучение в первом классе. Судя по многочисленным конкретным жалобам учительницы, у мальчика можно было предположить проявления интеллектуальной пассивности, отсутствие учебной мотивации, эмоциональную напряженность. Обследование показало наряду со средними показателями общего психического развития ребенка выраженные трудности в регуляции тонкой моторики в сфере пространственных представлений, левшество ненаследственного происхождения, преобладание игровых интересов. В отличие от ситуации групповой работы в классе, где ребенок отличался невнимательностью, двигательным беспокойством, отказами отвечать, как бы «отсутствуя» на уроке, в индивидуальном контакте с психологом Витя обнаружил старательность, сосредоточенность, хорошую обучаемость, обостренную потребность в положительной оценке и поощрении, реакцию тормозимости и отказа от деятельности при затруднениях и в новых заданиях. Мальчик болезненно переживал постоянное недовольство учителя его работой на уроке, но не пытался «встроиться» в работу класса. Его угнетенное состояние сказывалось на общем поведении в школе: он никогда не улыбался, контактировал с самыми слабыми учениками, выбирал только последнюю парту и т.д. Между тем до школы в поведении ребенка указанных особенностей не наблюдалось. За достаточно короткое время обучения, таким образом, относительно парциальные трудности ребенка, став причиной его постоянных неудач в чрезвычайно значимой ситуации школьной жизни, переросли в серьезную комплексную проблему.

### **Ситуационная задача № 3.**

Разработайте диагностическую карту результатов обучения воспитанников по дополнительной образовательной программе, включив в нее оцениваемые параметры (теоретическая подготовка, практическая подготовка, основные компетентности); критерии; степень выраженности оцениваемого качества; методы диагностики.

## **ПК – 8**

### **Ситуационная задача № 1.**

На столе стоят две пирамидки: одна чёрная и другая белая. Человек, который проводит исследование, просит троих детей утверждать, что обе пирамидки белого цвета. Четвертый ребенок присоединяется к остальным. И все трое и сам экспериментатор утверждают, что обе пирамидки белые. Большинство испытуемых детей, то есть тех, кто зашли четвертыми, соглашаются и повторяют, что обе пирамидки белые. Однако когда ребенка просят взять чёрную пирамидку — он берёт чёрную, несмотря на то, что мгновение назад сам назвал обе пирамидки белыми. Аналогичный эксперимент был проведен со взрослыми. Несмотря на явную абсурдность и на далеко не детский возраст, на образование и интеллект, испытуемые в большинстве своем называют чёрную пирамидку белой.

### **Ситуационная задача № 2.**

Разработайте программу психолого-педагогического исследования детей старшей группы детского сада (25 человек) в возрасте 6-7 лет на предмет готовности к школьному обучению. Среди задач обследования изучение мотивационно-потребностной сферы, эмоционально-личностной сферы, познавательной сферы развития.

### **Ситуационная задача № 3.**

Изучить в процессе деятельности с помощью метода наблюдения, а также методов психодиагностики: тип темперамента другого человека; «экзаменационную тревожность» студента; поведение того или иного ученика на уроке и на перемене; особенности общения ребёнка со своими сверстниками и взрослыми; социально-психологический климат своей студенческой группы или любого другого коллектива. Полученные результаты оформить в виде протокола наблюдения.

## **ПКС - 2**

### **Ситуационная задача № 1.**

Проведите психологическое исследование динамики учебной мотивации студентов разных лет обучения (1-3 курс). Сформулируйте гипотезу исследования, проведите подбор методов и методик психодиагностики, подготовьте графики и диаграммы развития систему учебно-познавательных и социальных мотивов. Итоги исследования оформите в виде научной статьи.

### **Ситуационная задача № 2.**

Проведите психологическое исследование коммуникативных барьеров между преподавателями и учащимися старшего звена школы. Сформулируйте гипотезу исследования, проведите подбор методов и методик психодиагностики, выделите виды преобладающих барьеров коммуникации. Итоги исследования оформите в виде доклада.

### **Ситуационная задача № 3.**

Разработайте анкету (опросник) для исследования личностных особенностей сотрудников учреждений социальной защиты. Проведите оценку соотношения теоретических и эмпирических данных. Подготовьте отчетную документацию с выделением процентных соотношений особенностей личностной сферы (потребности, мотивация, направленность личности) респондентов.

## **6.4.3. типовые контрольные задания**

### **Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенций ПК-7**

(1 уровень отчётности)

1. Теория как высшая форма научного знания. Виды теорий. Предсказательная мощь теории.
2. Эмпирическое знание и теория. Принципы «упорства» и методологического «анархизма» П.Фейерабенда.
3. Предмет и метод в науке.
4. Психология как научное знание и ненаучное знание.
5. Методология науки и ее уровни.
6. Научная парадигма. Развитие парадигмы в психологии.
7. Взаимосвязь методологии, методов и методик в науке.
8. Классификация методов в психологии С.Л.Рубинштейна.
9. Классификация методов в психологии Р.Пирьова.
10. Классификация методов в психологии Б.Г.Ананьева.
11. Эксперимент как метод психологического исследования.

12. Экспериментальные переменные.
13. Артефакты в эксперименте.
14. Способы избегания влияния на результаты эксперимента разного рода искажений.
15. Типы экспериментов: исследовательский, подтверждающий, пилотажный.
16. Типы экспериментов: полевой и лабораторный.
17. Типы экспериментов: критический, формирующий, констатирующий.
18. Реальный и идеальный эксперимент. Предположения теории естественно-научного исследования.

**6.4.4. Типовая тематика учебно-исследовательских реферативных работ**  
**Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций ПКС-2**

(2 уровень отчётности)

- Планы для одной независимой переменной.
- Планы для одной независимой переменной и нескольких групп.
- Факторные планы.
- Планы экспериментов для одного испытуемого.
- Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы исследования.
- Планы ex-post-facto.
- Теоретический этап экспериментального исследования.
- Подготовительный этап экспериментального исследования.
- Экспериментальный этап.
- Интерпретационный этап экспериментального исследования.

**6.4.5. Типовые тестовые задания**  
**Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций**  
**ПК-8**

**1. Выберите правильные ответы:**

*Научное предположение, вытекающее из теории, которое еще не подтверждено и не опровергнуто, называется:*

Варианты ответов:

- А. гипотезой
- Б. переменной
- В. фактором
- Г. концепцией

**2. Выберите правильные ответы:**

*Данный метод применяется в том случае, если исследователь может регистрировать (измерять) переменные, но не контролировать (изменять):*

Варианты ответов:

- А. эксперимент
- Б. квазиэксперимент
- В. измерение
- Г. тестирование

***Серия тестов с установлением соответствия***

**3. Установите соответствие:**

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| А. Философская методология         | 1- конкретизируются принципы построения и проведения научного исследования            |
| Б. Общенаучная методология         | 2 - служит реализации принципов построения и функционирования конкретной науки        |
| В. Конкретно-научная методология   | 3 - характеризует общую мировоззренческую позицию как интерпретационную основу науки. |
| Г. Методики и техники исследования | 4 - определяет принципы построения научного знания                                    |

#### 4. Установите соответствие:

| Тип исследования       | характеристика   |
|------------------------|--|
| 1- -фундаментальные    | А – направлены на выявление одного, наиболее существенного аспекта реальности                                    |
| 2 – прикладные         | Б – стремятся охватить максимальное или оптимальное число аспектов реальности                                    |
| 3 – монодисциплинарные | В – проводятся для получения знания, которое должно быть использовано для решения конкретной практической задачи |
| 4 – междисциплинарные  | Г – проводятся в рамках отдельной науки  |
| 5 - аналитические      | Д – направлены на познание реальности без учета практического эффекта применения знаний                          |
| 6 - комплексные        | Е – исследования требуют участия разных специалистов, проводятся на стыке наук                                   |

#### 5. Установите соответствие:

| Компоненты теории                | происхождение   |
|----------------------------------|---|
| 1- эмпирическое основание теории | А – не определимы в рамках самой теории, являются производными метатеории |
| 2 – правила логического вывода   | Б – следствие рациональной переработки продуктов интуиции                 |
| 3 – постулаты и предположения    | В – результат интерпретации данных эксперимента и наблюдения              |

#### 6. Установите соответствие:

| Тип гипотезы                                  | пример  |
|---|---|
| 1- о наличии явления                          | А – низкий статус в группе является фактором развития высокой тревожности |
| 2 – о наличии связи между явлениями           | Б – существует ли феномен аутгрупповой враждебности                       |
| 3 – о наличии причинной связи между явлениями | В – существует зависимость между интеллектом детей и их родителей         |

#### 7. Установите соответствие:

| вид исследования              | характеристика   |
|-------------------------------|--|
| 1- обзорно-аналитическое      | А – опытным путем добываются и описываются некоторые новые факты, касающиеся малоизученных объектов и явлений.   |
| 2 – описательное эмпирическое | Б – разработка, обоснование и проверка на практике по критериям валидности, надежности, точности и однозначности новой психодиагностической или коррекционно-развивающей методики. |
| 3 – экспериментальное         | В – сбор, анализ и объяснение  |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | полученных фактов   |
| 4- методическое                 | Г - подбор и изучение литературы по теме исследования с последующим систематическим изложением и анализом проработанного материала                        |
| 5 - объяснительное эмпирическое | Д - создается некоторая искусственная ситуация и выделяются причины изучаемых явлений, строго контролируются и оцениваются следствия действий этих причин |

### **Тест на определение последовательности**

#### **8. Расположите этапы научного исследования в правильной последовательности**

- А. формулирование гипотез исследования
- Б. теоретический анализ проблемы
- В. постановка научной проблемы.
- Г. планирование исследования
- Д. анализ и интерпретация полученных данных
- Е. проведение исследования по намеченному плану
- Ж. формулирование выводов

### **6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

*адреса доступа к документам*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

а) основная литература:

1. Шнейдер, Л. Б. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / Шнейдер Л. Б. - Москва : Академический Проект, 2020. - 300 с. - (Высшее образование) -// ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785829128814.html?SSr=56013462fe104d49bd46500lera007621155>

2. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 288 с.// ЭБС ЮРАЙТ: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [https://urait.ru/viewer/metodologicheskie-osnovy-empiricheskoy-psihologii-416025?share\\_image\\_id=#page/1](https://urait.ru/viewer/metodologicheskie-osnovy-empiricheskoy-psihologii-416025?share_image_id=#page/1)

б) дополнительная литература:

1. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 96 с.// ЭБС Znanium.com/: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=563742>.

2. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с. // ЭБС Znanium.com/: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=357385>.

3. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. // ЭБС Znanium.com/: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=366333>.

4. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. // ЭБС Znanium.com/: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=427047>.

5. Социологические и психологические методы исследований в социальной работе: Учебное пособие/Новикова С.С., Соловьев А.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 496 с. // ЭБС Znanium.com/: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=504576>.

в) Программное обеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

2. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Интернет-ресурсы:

| Название   | Гиперссылка   |
|--|---|
| 1. Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского | <a href="http://www.lib.unn.ru/">http://www.lib.unn.ru/</a>               |
| 2. Электронная библиотечная система "Znanium"  | <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>                     |
| 3. Электронная библиотечная система "Лань"   | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>               |
| 4. Электронная библиотечная система "Консультант студента"                                       | <a href="http://www.studentlibrary.ru/">http://www.studentlibrary.ru/</a> |
| 5. Электронная библиотечная система "Юрайт"  | <a href="http://www.urait.ru/">http://www.urait.ru/</a>                   |
| 6. Каталог периодических изданий "East View"   | <a href="http://www.ivis.ru/">http://www.ivis.ru/</a>                     |
| 7. Подписка Elibrary на коллекцию 129 российских журналов в полнотекстовом электронном виде      | <a href="http://biblio.tsutmb.ru">http://biblio.tsutmb.ru</a>             |

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Экспериментальная психология** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ ННГУ от 13.05.2020 №256-ОД).

Автор(ы):

к.пс.н., доцент

Дворникова И.Н.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент

Бобылев Е.Л.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии  
от 18.02.21года, протокол № 3

зав. кафедрой

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК

к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.