МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное**

**образовательное учреждение высшего образования**

**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

|  |
| --- |
| Физический |

(факультет / институт / филиал)

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮ: |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Декан физического факультета |  | Малышев А.И. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| « |  | » |  | 20\_\_г. |

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | История |  |

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | бакалавриат |  |

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

|  |
| --- |
| 03.03.02«Физика» |

 (указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

|  |
| --- |
| Физика конденсированного состояния |

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | бакалавр |  |

 (бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | очно-заочная |  |

 (очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2019

*год набора 2019*

1. **Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Дисциплина «История» относится к базовой части профессионального цикла (Б) ОПОП. Дисциплина обязательна для усвоения на 1 году обучения (1 семестр).

**Цель дисциплины** – сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях исторического развития России; выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формируемые компетенции**(код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции) | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций** |
| *ОК-2* | *У1 (ОК-2) Уметь* критически оценивать историческое развитие России.*З1 (ОК-2) Знать* основные факты, события, процессы, тенденции исторического развития России, исторические персоналии, общее содержание современных концепций и подходовк изучению истории России.*В1 (ОК-2) Владеть* понятийным аппаратом, навыком критического анализа основных факторов и тенденций развития России в ХХ веке. |

1. **Структура и содержание дисциплины (модуля) «История России»**

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 34 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа, в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 2 часа - мероприятия промежуточной аттестации), 74 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины (модуля)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),****форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)** | **Всего (часы)** | **В том числе** |
| **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них** | **Самостоятельная работа обучающегося, часы** |
| **Занятия****лекционного****типа** | **Занятия****семинарского****типа** | **Занятия****лабораторного****типа** | **Всего** |
| Очно-заочное | Очно-заочное | Очно-заочное | Очно-заочное | Очно-заочное | Очно-заочное |
| Тема 1.История как наука и учебная дисциплина. | 4 | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Тема 2.Древние славяне и Киевская Русь. | 4 | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Тема 3. Становление древнерусского государства с центром в Москве. | 4 | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Тема 4. Смутное время в России в нач. XVII в. | 4 | 0,5 | 0,5 |  |  | 3 |
| Тема 5. Россия в первой половине XVII в. | 4 | 0,5 | 0,5 |  |  | 3 |
| Тема 6. Россия во второй половине XVII в. | 3 | 0,5 | 0,5 |  |  | 2 |
| Тема 7. Россия в первой половине XVIII в. | 3 | 0,5 | 0,5 |  |  | 2 |
| Тема 8. Россия во второй половине XVIII в. | 4 | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Тема 9. Россия в первой половине XIX в. | 4 | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Тема 10. Россия во второй половине XIX в. | 4 | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Тема 11. Россия в начале ХХ в. Нарастание общенационального кризиса. Крестьянский и рабочий вопросы. | 4 | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Тема 12. Революция в России в 1905-1917 гг. | 4 | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Тема 13. Гражданская война и образование СССР. | 4 | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Тема 14. СССР в 1921-1941 гг. | 4 | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Тема 15. Великая Отечественная война Советского Союза 1941-1945 гг. | 4 | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Тема 16. СССР в 1945-1985 гг. | 4 | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Тема 17. «Перестройка» советского общества. | 4 | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Тема 18. Россия в 1991 -2000 гг. | 4 | 1 | 1 |  |  | 2 |
| В т.ч.текущий контроль | 2 |  | 2 |  |  |  |
| Промежуточная аттестация - **Экзамен** |

1. **Образовательные технологии**

Лекция. Лекция-дискуссия. Практическое занятие (семинар). Разбор конкретных исторических ситуаций в рамках обозначенной дисциплины.

1. **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельное изучение обучающимися отдельных вопросов и подготовка докладов и презентаций для совместного обсуждения позволяет акцентировать внимание на творческом освоении исторического материала и выработке навыков устного выступления и ведения дискуссии.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

– логическое мышление, навыки ведения дискуссий;

– осуществление эффективного поиска информации и критики источников;

– получение, обработка и сохранение источников информации;

– формирование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам истории России.

Самостоятельная работа по изучению курса осуществляется в ходе подготовки к семинарским занятиям и выполнения письменных заданий (рецензий, докладов, рефератов) в читальном зале фундаментальной библиотеки ННГУ, в учебных кабинетах (лабораториях), компьютерных классах и в домашних условиях, с доступом к базам данных и к ресурсам Интернет.

1. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю**), включающий:
	1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования приведено в Приложении 1.
	2. Текущий контроль:преподаватель оценивает качество подготовленного студентами материала, навыки изложения, умение отвечать на вопросы и вести дискуссию в ходе семинарского занятия. Уровень знаний, умений и навыков проверяется посредством письменных заданий (составление аннотаций и рецензирования изучаемых публикаций), устного собеседования и обсуждения докладов (рецензий, рефератов) в ходе семинарских занятий.
	3. Формой итоговой аттестации по курсу является устный экзамен. Итоговая оценка (см. Приложение 1) выставляется с учетом как устного ответа на экзаменационные вопросы и оценки за реферат, так и результатов текущей успеваемости.

Показатели и критерии оценивания компетенций на экзамене соответствуют тем, что приведены в Приложении 1.

**Вопросы к экзамену**:

1. Цели и задачи истории как науки и учебной дисциплины.
2. Основные этапы развития Древнерусского государства (X-XII вв.)
3. Культура Древней Руси.
4. Период военно-феодальной зависимости русских земель (XIII-XV вв.)
5. Становление древнерусского государства с центром в Москве.
6. Иван IV Грозный: внутренняя и внешняя политика.
7. Смутное время в России в нач. XVII в.
8. Экономическое развитие России в первой половине XVII в.
9. Социальное развитие России в первой половине XVII в.
10. Политическое развитие России в первой половине XVII в.
11. Культура России XVII в.
12. Экономическое развитие России в первой половине XVIII в.
13. Социальное развитие России в первой половине XVIII в.
14. Политическое развитие России в первой половине XVIII в.
15. Культура России XVIII в.
16. Экономическое развитие России в первой половине XIX в.
17. Социальное развитие России в первой половине XIX в.
18. Политическое развитие России в первой половине XIX в.
19. Культура России первой половины XIX в.
20. Экономическое развитие России в первой половине XIX в.
21. Социальное развитие России в первой половине XIX в.
22. Политическое развитие России в первой половине XIX в.
23. Культура России второй половины XIX в.
24. Россия в начале ХХ в. Нарастание общенационального кризиса. Крестьянский и рабочий вопросы.
25. Революция в России в 1905-1917 гг.
26. Гражданская война и образование СССР.
27. НЭП в Советской России
28. Индустриализация в СССР
29. Коллективизация в СССР
30. Великая Отечественная война Советского Союза 1941-1945 гг.
31. СССР в 1945-1985 гг.
32. «Перестройка» советского общества.
33. Россия в 1991 -2000 гг.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

а) основная литература:

1. [Артемов В. В., Лубченков Ю. Н - История Отечества с древнейших времен до наших дней: учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования. - М.: Академия, 2009. - 360 с.](http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=471257&DB=1) http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=471257&DB=1

б) дополнительная литература:

1. [История России: учебник./Орлов А. С., Георгиев В. А., Георгиева Н. Г., Сивохина Т. А. - М.: Проспект, 2010. - 672 с.](http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=405344&DB=1)
http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=405344&DB=1
2. [Новейшая история России, 1914 - 2010: учеб. пособие для бакалавров./Кутузов В. А., Лебина Н. Б., Ратьковский И. С., Флоринский М. Ф., Ходяков М. В. - М.: Юрайт, 2012. - 538 с.](http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=438785&DB=1)http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=438785&DB=1

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека ННГУ им. Н.И. Лобачевского. Издания по гуманитарным наукам.
2. Журнал «Вопросы истории» <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/688/udb/4>
3. Журнал «Неприкосновенный запас» <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/6225/udb/4>
4. Журнал «Отечественные архивы» <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/6685/udb/4>
5. Журнал «Политические исследования» <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/603/udb/4>
6. Журнал «Российская история» <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/596/udb/4>
7. Журнал «Социологические исследования» <http://www.ebiblioteka.ru/browse/publication/633/udb/4>
8. Научная электронная библиотека ELIBRARY<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. Научная электронная библиотека «Киберленинка» <http://cyberleninka.ru/>
10. Электронная библиотека диссертаций <http://www.dissercat.com/>
11. Федеральный портал «История России» <http://histrf.ru/ru>
12. Электронный ресурс «Документы ХХ века» <http://www.doc20vek.ru/>
13. Электронный ресурс «Революция и гражданская война» <http://www.rusrevolution.info/>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Компьютеры с доступом в Интернет. Ноутбук и мультимедийный проектор.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению 03.03.02 – «Физика».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор (ы) |  | д.и.н. В.А. Сомов |
| Рецензент (ы) |  |  |
| Заведующий кафедрой |  |  |
| Программа одобрена на заседании методической комиссии |
| физического | факультета |  |
| от | « |  | » |  | 20\_\_ г., | протокол | № | б/н |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Председательучебно-методической комиссии |  |  |
| физического факультета ННГУ |  |  |

Приложение 1

|  |  |
| --- | --- |
| Индикаторыкомпетенции | Критерии оценивания (дескрипторы) |
| «плохо» | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «очень хорошо» | «отлично» | «превосходно» |
| Знания:основных фактов, событий, процессов, тенденций исторического развития России, исторических персоналий, общего содержания современных концепций и подходовк изучению истории России | отсутствие знаний: основных фактов, событий, процессов, тенденций исторического развития России, исторических персоналий, общего содержания современных концепций и подходовк изучению истории России | наличие грубых ошибок в знании: основных фактов, событий, процессов, тенденций исторического развития России, исторических персоналий, общего содержания современных концепций и подходовк изучению истории России | знание основных фактов, событий, процессов, тенденций исторического развития России, исторических персоналий, общего содержания современных концепций и подходовк изучению истории России с рядом негрубых ошибок | знаниеосновных фактов, событий, процессов, тенденций исторического развития России, исторических персоналий, общего содержания современных концепций и подходовк изучению истории России с рядом заметных погрешностей | знаниеосновных фактов, событий, процессов, тенденций исторического развития России, исторических персоналий, общего содержания современных концепций и подходовк изучению истории России с незначительными погрешностями | знание основных фактов, событий, процессов, тенденций исторического развития России, исторических персоналий, общего содержания современных концепций и подходовк изучению истории России без ошибок и погрешностей | знание основных фактов, событий, процессов, тенденций исторического развития России, исторических персоналий, общего содержания современных концепций и подходовк изучению истории России и дополнительного материала без ошибок и погрешностей |
| Умения:критически оценивать историческое развитие России; осуществлять поиск и анализ исторических материалов по истории России; самостоятельно формулировать точку зрения на проблемы исторического развития России. | отсутствуют умениякритически оценивать историческое развитие России; осуществлять поиск и анализ исторических материалов по истории России; самостоятельно формулировать точку зрения на проблемы исторического развития России. | наличие грубых ошибок прикритическом оценивании исторического развития России; осуществлении поиска и анализа исторических материалов по истории России; самостоятельно формулирования точки зрения на проблемы исторического развития России. | способность критически оценивать историческое развитие России; осуществлять поиск и анализ исторических материалов по истории России; самостоятельно формулировать точку зрения на проблемы исторического развития России с негрубыми ошибками. | способность критически оценивать историческое развитие России; осуществлять поиск и анализ исторических материалов по истории России; самостоятельно формулировать точку зрения на проблемы исторического развития России с незначительными погрешностями | способность критически оценивать историческое развитие России; осуществлять поиск и анализ исторических материалов по истории России; самостоятельно формулировать точку зрения на проблемы исторического развития России без ошибок и погрешностей | способность критически оценивать историческое развитие России; осуществлять поиск и анализ исторических материалов по истории России; самостоятельно формулировать точку зрения на проблемы исторического развития России, проводить сопоставительный анализ различных процессов и явлений в истории России. | Способность критически оценивать историческое развитие России; осуществлять поиск и анализ исторических материалов по истории России; самостоятельно формулировать точку зрения на проблемы исторического развития России, проводить сопоставительный анализ различных процессов и явлений в истории России в нестандартной учебной ситуации. |
| Навыки:критического анализа основных факторов и тенденций развития России; владения понятийным аппаратом,работы с историческим источником. | полное отсутствие навыков критического анализа основных факторов и тенденций развития России; владения понятийным аппаратом,работы с историческим источником | отсутствие навыков критического анализа основных факторов и тенденций развития России; владения понятийным аппаратом,работы с историческим источником  | наличие навыков критического анализа основных факторов и тенденций развития России; владения понятийным аппаратом,работы с историческим источником | наличие навыков, критического анализа основных факторов и тенденций развития России; владения понятийным аппаратом,работы с историческим источником, продемонстрированных в стандартных ситуациях | наличие навыковкритического анализа основных факторов и тенденций развития России; владения понятийным аппаратом,работы с историческим источником,продемонстрированных в стандартных ситуациях | наличие навыковкритического анализа основных факторов и тенденций развития России; владения понятийным аппаратом,работы с историческим источником,специальной и справочной литературой по актуальным проблемам истории России,продемонстрированное в стандартных ситуациях | Наличие навыков критического анализа основных факторов и тенденций развития России; владения понятийным аппаратом,работы с историческим источником, навыков использования методов исторического познания и определения актуальных задач изучения истории России, продемонстрированное в стандартных и нестандартных ситуациях |
| Личностные качества(перечень личностных качеств, предусмотренных во всех дисциплинах учебного плана, направленных на формирование данной компетенции, если есть) | соответствующие личностные качества не сформированы | сформированность личностных качеств недостаточный для достижения основных целей обучения | сформированность личностных качеств минимально необходимая для достижения основных целей обучения | личностные качества в целом сформированы | сформированные личностные качества достаточны для достижения целей обучения | Личностные качества сформированы на высоком уровне | Сформированность личностных качеств выше обязательных требований |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий | 0 – 20 % | 20 – 50 % | 50 – 70 % | 70-80 % | 80 – 90 % | 90 – 99 % | 100% |

Описание шкалы оценивания

Промежуточной аттестацией для дисциплины «История» является **экзамен**.

По итогам экзамена выставляется оценка по семибалльной шкале: оценки «Плохо» и «Неудовлетворительно» означают отсутствие аттестации, оценки «Удовлетворительно», «Хорошо», «Очень хорошо», «Отлично» и «Превосходно» выставляются при успешном прохождении аттестации.

Критериями оценивания являются полнота знаний, наличие умений и владений (навыков), перечисленных в п. 2 настоящей Рабочей программы дисциплины.

**«Плохо»** – обучающийся не продемонстрировал никаких знаний об основных теоретических разделах курса, не показал никаких умений и навыков выполнения практических заданий;

**«Неудовлетворительно»** – обучающийся не продемонстрировал представления об основных теоретических разделах курса, не показал минимально допустимый уровень умений и навыков выполнения практических заданий;

**«Удовлетворительно»** – обучающийся продемонстрировал изложение формулировок основных теоретических положений курса и успешно показал умения и навыки выполнения практических заданий базового уровня сложности;

**«Хорошо»** – обучающийся продемонстрировал связное изложение основных теоретических положений курса и успешно показал умения и навыки выполнения стандартных практических заданий;

**«Очень хорошо»** – обучающийся продемонстрировал связное изложение практически всех теоретических положений курса и успешно показал умения и навыки выполнения стандартных практических заданий;

**«Отлично»** – обучающийся продемонстрировал связное изложение всех теоретических положений курса и успешно показал умения и навыки выполнения практических заданий повышенного уровня сложности;

**«Превосходно»** – обучающийся продемонстрировал уровень знаний в объеме, превышающем стандартную программу подготовки, и продемонстрировал творческий подход к выполнению практических заданий повышенного уровня сложности.