

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**ПРОГРАММА
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Преддипломная практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направление подготовки / специальность

Направленность (профиль):

Психология и социальная педагогика

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

**Квалификация
бакалавр**

**Форма обучения:
очная/заочная**

Год начала подготовки 2021

**Арзамас
2023 год**

1. Цель практики

Целями Преддипломной практики является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития навыков обучающихся для развития умений и трансляции знаний, в ходе написания научно-исследовательской работы и осуществления деятельности в качестве социального педагога посредством включения в практическую деятельность.

Задачами Преддипломной практики являются:

- 1) развитие навыков организации работы социального педагога с дисфункциональными неблагополучными семьями.
- 2) осуществление организации своего времени для реализации проектной деятельности, поиска, критического анализа и синтеза информации, применение системного подхода для решения профессиональных задач.
- 3) формирование навыков планирования, организации и проведения мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика Б2.В.03(Пд) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и социальная педагогика. Преддипломной практики: преддипломной практики предшествуют изучение дисциплин: «Проектирование программ профилактики и коррекции девиантного поведения подростков и молодежи», «Социально-педагогическое сопровождение семей группы риска», «Социально-педагогическая помощь детям в трудной жизненной ситуации».

Вид практики: преддипломная практика.

Тип практики: преддипломная практика.

Способ проведения: стационарная/выездная

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики

Общая трудоемкость практики составляет:

| Трудоемкость | заочная форма обучения | очная форма обучения |
|---------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Общая трудоемкость | 6 з.е. | 6 з.е. |
| часов по учебному плану, из них | 216 | 216 |
| практические занятия | 4 | 12 |
| иные формы работы | 207 | 203 |
| КСРИФ | 1 | 1 |
| Контроль | 4 | |
| Промежуточная аттестация | зачет (зачет с оценкой) | зачет (зачет с оценкой) |

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Проектирование программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; социально-педагогическая поддержка обучающихся; организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся; Социально-педагогическая диагностика разных типов семей, ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, профилактика нарушений семейного воспитания, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних; описание результатов вторичной диагностики, состав-

ление программы психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программы в соответствии с темой исследования, методических рекомендаций социальному педагогу по работе с дисфункциональными семьями, написание самоанализа профессиональной деятельности и т.д.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу (практические занятия) - на заочной форме обучения – 4 ч., на очной форме обучения – 12ч.,

КСРИФ (*понимается проведение консультаций по расписанию, прием зачета*) - на заочной, очной форме обучения 1 ч.

Контроль – на заочной форме обучения – 4 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - на заочной форме обучения – 207 ч., на очной форме обучения – 203ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: описание результатов вторичной диагностики, составление программы психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программы в соответствии с темой исследования, методических рекомендаций социальному педагогу по работе с дисфункциональными семьями, написание самоанализа профессиональной деятельности и т.д.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения навыков, формируемых для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

| Форма обучения | Курс (семестр) |
|----------------|-------------------|
| заочная | 5 курс 10 семестр |
| очная | 4 курс 8 семестр |

Практика проводится в форме практической подготовки в образовательных организациях, социальных учреждениях, учреждения дополнительного образования, организациях РФ (МБОУ СШ №1, 2, 3, 10, МБОУ Гимназия г. Арзамаса и др., ГБУ «Центр социальной помощи семье и детям г. Арзамаса», ГБУ «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями города Арзамаса», г. Арзамаса, ГКУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Арзамасского района», и др.)

Базами практик могут быть образовательные учреждения и организации, учреждения социальной защиты населения, учреждения дополнительного образования.

Прохождение студентами практики осуществляется только на основе договоров, заключенных между ННГУ и предприятиями (организациями), в соответствии с которыми указанные предприятия (организации) обязаны предоставить места для прохождения практики студентами университета. Базы практики для студентов должны отвечать следующим требованиям: соответствовать направлению подготовки студентов; располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся **получают представление** о принципах сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для описания результатов вторичной диагностики;

необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности для анализа полученных знаний;

методах формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся для составления программы психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программа в соответствии с темой исследования;

учатся выполнять разработку программы психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программа в соответствии с темой исследования;

инструментов и методов тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в своей профессиональной деятельности разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программа в соответствии с темой исследования, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

и учатся применять на практике навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками для составления программы психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программа в соответствии с темой исследования; методики разработки программы психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программа в соответствии с темой исследования;

навыки анализа эффективности применения методических материалов для составления программы психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программа в соответствии с темой исследования

работать самостоятельно и в команде, а также **вырабатывают навыки** анализа эффективных способов изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми;

разработки методического материала для программы психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программа в соответствии с темой исследования; навыками организации контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке детей и подростков;

разработки методических рекомендаций социальному педагогу по работе с дисфункциональными семьями, в том числе по диагностике и оценке рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми.

Таблица 1

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции | |
|---|--|---|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач | <i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для описания результатов вторичной диагностики |
| | ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации | <i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области |

| | | |
|---|--|---|
| | по научным проблемам, относящимся к профессиональной области ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач | и описании результатов вторичной диагностики <i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками для составления программы психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программа в соответствии с темой исследования |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности | <i>Знать</i> необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности для анализа полученных знаний |
| | | <i>Уметь</i> разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программа в соответствии с темой исследования, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| | | <i>Владеть</i> методикой разработки программы психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программа в соответствии с темой исследования |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации тра- | <i>Знать</i> способы анализа собственной профессиональной деятельности, самообразования и непрерывного образования. |
| | | <i>Уметь</i> анализировать способы использования инструментов и методов тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в своей профессиональной деятельности |
| | | <i>Владеть</i> навыками самоанализа профессиональной деятельности. |

| | | |
|---|--|---|
| | ектории саморазвития и профессионального роста | |
| УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | ИУК-10.1 Знает основы антикоррупционного законодательства и гражданского права | <i>Знать</i> основы антикоррупционного законодательства и гражданского права |
| | ИУК-10.2 Умеет давать оценку коррупционному поведению | <i>Уметь</i> анализировать и давать оценку коррупционному поведению |
| | ИУК-10.3 Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению | <i>Владеть</i> навыками анализа способов формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в работе социального педагога |
| ПКР-1 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации | ИПКР-1.1 Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования | <i>Знать</i> основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения/ коррекционно-развивающую программу в соответствии с темой исследования, подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования |
| | ИПКР-1.2 Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся | <i>Уметь</i> осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для составления программы психолого-педагогического сопровождения/ коррекционно-развивающую программу в соответствии с темой исследования; осуществлять анализ профессиональной деятельности по работе с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, по профилактике девиантного поведения обучающихся |
| | ИПКР-1.3 Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся | <i>Владеть</i> навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности для разработки программы психолого-педагогического сопровождения/ коррекционно-развивающую программу в соответствии с темой исследования; способами оценки методов изучения и анализа жизненных ситуаций |
| ПКР-2 Способен осуществлять организацию социально-педагогиче- | ИПКР-2.1 Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитив- | <i>Знать</i> методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, |

| | | |
|--|--|---|
| ской поддержки обучающихся в процессе социализации | ного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении ИПКР-2.2 Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем ИПКР-2.3 Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска | организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся для составления программы психолого-педагогического сопровождения/ коррекционно-развивающую программа в соответствии с темой исследования <i>Уметь</i> организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, составлять программу психолого-педагогического сопровождения/ коррекционно-развивающую программа в соответствии с темой исследования <i>Владеть</i> навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения/ коррекционно-развивающую программа в соответствии с темой исследования |
| | ПКР-3 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся | <i>Знать</i> подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий для составления программы психолого-педагогического сопровождения/ коррекционно-развивающую программа в соответствии с темой исследования |
| | | <i>Уметь</i> разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения/ коррекционно-развивающую программа в соответствии с темой исследования |

| | | |
|--|--|--|
| | ИПКР-3.3 Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся | <i>Владеть</i> навыками разработки методического материала для программы психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программу в соответствии с темой исследования ; навыками организации контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке детей и подростков ; навыками анализа эффективности применения методических материалов для составления программы психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программу в соответствии с темой исследования |
| ПКР-4 Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия | ИПКР-4.1 Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия | <i>Знать</i> способы анализа и применения в профессиональной деятельности национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия |
| | ИПКР-4.2 Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми | <i>Уметь</i> анализировать способы выявления и оценки рисков, ресурсов, потенциала и возможностей реабилитации семей с детьми, подбора эффективных технологий помощи неблагополучным семьям с детьми |
| | ИПКР-4.3 Владеет способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми | <i>Владеть</i> навыками анализа эффективных способов изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми |
| ПКР-5 Способен осуществлять ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе, в замещающих семьях, передачу | ИПКР-5.1 Знает инфраструктуру социальных учреждений в муниципальном образовании и его ресурсы, социальную систему защиты детства; принципы работы банка данных учета семей; стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе, в элек- | <i>Знать</i> инфраструктуру социальных учреждений, социальную систему защиты детства; принципы работы банка данных учета семей; стандарты оформления документации для анализа профессиональной деятельности социального педагога |
| | | <i>Уметь</i> анализировать способы ведения деловое общение в профессио- |

| | | |
|---|--|---|
| <p>сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей</p> | <p>тронном виде, правил их хранения ИПКР-5.2 Умеет вести деловое общение, общаться с разными категориями семей; составлять социальный паспорт семей с детьми; применять современные технологии работы с информацией, базы данных и иные информационные системы ИПКР-5.3 Владеет способами ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящихся в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки</p> | <p>нальной деятельности социального педагога. <i>Владеть</i> навыками анализа документации (служебная документация переписки) социального педагога по работе с семьей с детьми (признанных находящихся в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии)</p> |
| <p>ПКР-6 Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации</p> | <p>ИПКР-6.1 Знает методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми ИПК-6.2 Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных ИПК-6.3 Владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми</p> | <p><i>Знать</i> способы диагностической деятельности социального педагога в работе с дисфункциональными семьями для составления методических рекомендации социальному педагогу по работе с дисфункциональными семьями <i>Уметь</i> разрабатывать методические рекомендации социальному педагогу по работе с дисфункциональными семьями, по профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных <i>Владеть</i> навыками разработки методических рекомендаций социальному педагогу по работе с дисфункциональными семьями, в том числе по диагностике и оценке рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми.</p> |

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

| п/п | Этап | Содержание этапа | Трудоем- кость (часов/не- дель) | |
|-----|------------------------------|---|--|-----|
| | | | офо | зфо |
| 1 | Организационный | Проведение организационного собрания Получение индивидуального задания Проведение инструктажа руководителем практики Проведение инструктажа по технике безопасности | 2 | 2 |
| 2 | Основной (экспериментальный) | <i>Анализ деятельности социального педагога</i> | 30 | 30 |
| | | Анализ принципов способов сбора, отбора и обобщения информации, специфики системного подхода для решения поставленных задач в профессиональной деятельности социального педагога | 4 | 4 |
| | | Анализ правовых норм и методологии принятия управленческих решений; экономических основ профессиональной деятельности социального педагога. | 4 | 4 |
| | | Анализ способов составления плана, определения целевых этапов и основных направлений работы, выбора оптимальных способы решения поставленных задач в работе социального педагога. | 4 | 4 |
| | | Анализ методики организации проектной деятельности в работе социального педагога. | 4 | 4 |
| | | Анализ инструментов и методов тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, программ в работе социального педагога. | 4 | 4 |
| | | Анализ способов планирования мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации. | 4 | 4 |
| | | Анализ основ проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации. | 6 | 6 |
| | | <i>Моделирование профессиональной деятельности социального педагога</i> | 122 | 126 |
| | | Анализ и подбор способов разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся. | 8 | 8 |
| | | Анализ способов осуществления методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся. | 8 | 8 |
| | | Составление программы психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программа в соответ- | 14 | 14 |

| | | | | |
|---|---|---|--------------|----|
| | | ствии с темой исследования. | | |
| | | Апробация программы психолого-педагогического сопровождения/ коррекционно-развивающей программы в соответствии с индивидуальной темой исследования. | 18 | 18 |
| | | Проведение диагностического исследования по теме исследования (вторичная диагностика). | 8 | 8 |
| | | Оформление, описание результатов вторичной диагностики. | 12 | 12 |
| | | Анализа национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации. | 6 | 6 |
| | | Анализ подбор методов диагностики социального и семейного неблагополучия, определения причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия. | 8 | 8 |
| | | Анализ документации (служебная документация переписки) социального педагога по работе с семьей с детьми. | 6 | 6 |
| | | Анализ и подбор способов оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми. | 8 | 8 |
| | | Составление методических рекомендаций рекомендации социальному педагогу по работе с дисфункциональными семьями | 12 | 16 |
| | | Оформление дневника практики. | 14 | 14 |
| 3 | Заключительный (обработка и анализ полученной информации) | Формирование портфолио профессиональных достижений (отчета по практике) Самоанализ профессиональной деятельности. | 62 | 58 |
| | ИТОГО: | | 216/4 | |

6. Форма отчетности

По итогам прохождения преддипломной практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио профессиональных достижений)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература:

1. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для академического бакалавриата / О. А. Милькевич, Ю. В.

- Перлова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 184 с. – (Университеты России) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodika-i-tehnologiya-raboty-socialnogo-pedagoga-formy-raboty-s-semey-444444>
2. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для академического бакалавриата / Т. А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 158 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-socialnogo-vospitaniya-441165>
 3. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 304 с. – (Бакалавр. Академический курс). // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialno-pedagogicheskaya-diagnostika-i-soprovozhdenie-socializatsii-nesovershennoletnih-430018>
- б) дополнительная литература:**
4. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 282 с. – (Образовательный процесс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/zdorovesberegayushchie-tehnologii-v-obrazovanii-437220>
 5. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 274 с. – (Бакалавр. Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/artpedagogika-i-artterapiya-v-specialnom-i-inklyuzivnom-obrazovanii-441185>
 6. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 150 с. – (Университеты России) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodika-i-tehnologiya-raboty-socialnogo-pedagoga-organizatsiya-dosugovoy-deyatelnosti-441732>
 7. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 448 с. – (Бакалавр. Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialnaya-pedagogika-399740>
 8. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 195 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-psihtologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-praktikum-441148>
 9. Психолого-педагогические проблемы современного социума: коллективная монография / под ред. Е.А. Левановой, А.В. Мудрика. - М. : МПГУ, 2018. - 298 с. // ЭБС

«Znaniy»:[Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znaniy.com/catalog/product/1020556>

10. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. – Москва :Издательство Юрайт, 2019. – 422 с. – (Бакалавр.Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-432841>
11. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Баженов [и др.]; под редакцией С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва :Издательство Юрайт, 2019. – 262 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/book/socialnaya-pedagogika-profilaktika-beznadzornosti-i-pravonarusheniy-nesovershennoletnih-437655>
12. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва :Издательство Юрайт, 2019. – 343 с. – (Бакалавр.Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-437289>
13. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 247 с. – (Авторский учебник) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-427570>
14. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескормных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 227 с. – (Образовательный процесс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/profilaktika-socialnyh-zavisimostey-podrostkov-437704>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение YandexBrowser;
программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки бакалавр составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и совместный рабочий график (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и совместный рабочий график (план).

Проверка отчетов по Преддипломной практике проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

**10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике
«Преддипломной практики»
(в форме практической подготовки)**

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|---|--|--|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции) | |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач | <i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для описания результатов вторичной диагностики | Результаты вторичной диагностики Программа психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программу в соответствии с темой исследования |
| | ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. | <i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области и описанию результатов вторичной диагностики | |
| | ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач. | <i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками для составления программы психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программу в соответствии с темой исследования | |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих право- | ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономиче- | <i>Знать</i> необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности для анализа полученных зна- | Самоанализ профессиональной деятельности Программа психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую |

| | | | |
|--|---|--|---|
| вых норм, имеющихся ресур- сов и ограничений | ские основы профес- сиональной деятель- ности ИУК-2.2 Умеет раз- рабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптималь- ные способы реше- ния поставленных за- дач, исходя из дей- ствующих правовых норм, имеющихся ре- сурсов и ограниче- ний ИУК-2.3 Владеет ме- тодикой организации проектной деятель- ности | ний | программа в соот- ветствии с темой ис- следования |
| | | <p><i>Уметь</i> разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программа в соответствии с темой исследования, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><i>Владеть</i> методикой разработки программы психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программа в соответствии с темой исследования</p> | |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраи- вать и реализовы- вать траекторию саморазвития на основе принципов образования в те- чение всей жизни | ИУК-6.1 Знает способы самообразо- вания и непрерывно- го образования (образования в тече- ние всей жизни) для реализации собствен- ных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспек- тивы и требований рынка труда ИУК-6.2 Умеет ис- пользовать инструменты и мето- ды тайм-менеджмен- та при выполнении конкретных задач, проектов, при до- стижении поставлен- ных целей ИУК-6.3 Владеет способами планиро- вания и реализации траектории самораз- вития и профессио- | <i>Знать</i> способы анализа собственной профессио-нальной деятельности , самообразования и непрерывного образования. | Самоанализ профес- сиональной деятель- ности |
| | | <i>Уметь</i> анализировать способы использования инструментов и методов тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей в своей профессио-нальной деятельности | |
| | | <i>Владеть</i> навыками само-анализа профессиональной деятельность. | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | нального роста | | |
| УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | ИУК-10.1 Знает основы антикоррупционного законодательства и гражданского права | <i>Знать</i> основы антикоррупционного законодательства и гражданского права | Самоанализ профессиональной деятельности |
| | ИУК-10.2 Умеет давать оценку коррупционному поведению | <i>Уметь</i> анализировать и давать оценку коррупционному поведению | |
| | ИУК-10.3 Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению | <i>Владеть</i> навыками анализа способов формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в работе социального педагога | |
| ПКР-1 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации | ИПКР-1.1 Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования | <i>Знать</i> основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программу в соответствии с темой исследования, подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования | Программа психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программу в соответствии с темой исследования, Самоанализ профессиональной деятельности |
| | ИПКР-1.2 Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать ме- | <i>Уметь</i> осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для составления программы психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программу в соответствии с темой исследования; осуществлять анализ профессиональной деятельности по работе с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, по профилактике девиантного поведения обучающихся | |
| | | <i>Владеть</i> навыками и методами изучения и | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | роприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся ИПКР-1.3 Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся | анализа ситуаций жизнедеятельности для разработки программы психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программа в соответствии с темой исследования; способами оценки методов изучения и анализа жизненных ситуаций | |
| ПКР-2 Способен осуществлять организацию социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации | ИПКР-2.1 Знает методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения, трудной жизненной ситуации и социально опасном положении ИПКР-2.2 Умеет организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта; осуществлять адресную социально-педагогическую под- | <i>Знать</i> методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения, организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста; технологии социально-педагогической поддержки обучающихся для составления программы психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программа в соответствии с темой исследования <i>Уметь</i> организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся; осуществлять адресную социально-педагогическую поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, составлять программу психолого-педагогического сопровождения/ | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>держку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем</p> <p>ИПКР-2.3 Владеет способами организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования, в трудной жизненной ситуации; технологиями профилактической работы с обучающимися группы социального риска</p> | <p>коррекционно-развивающую программа в соответствии с темой исследования</p> | |
| | | <p><i>Владеть</i> навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения/ коррекционно-развивающую программа в соответствии с темой исследования</p> | <p>Программа психолого-педагогического сопровождения/ коррекционно-развивающую программа в соответствии с темой исследования</p> |
| ПКР-3 Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся | <p>ИПКР-3.1 Знает подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий</p> <p>ИПКР-3.2 Умеет разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>ИПКР-3.3 Владеет навыками разработки</p> | <p><i>Знать</i> подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий для составления программы психолого-педагогического сопровождения/ коррекционно-развивающую программа в соответствии с темой исследования</p> | <p>Программа психолого-педагогического сопровождения/ коррекционно-развивающую программа в соответствии с темой исследования</p> |
| | | <p><i>Уметь</i> разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения/ коррекционно-развивающую программа в соответствии с темой исследования</p> | |
| | | <p><i>Владеть</i> навыками разработки методического материала для программы психолого-педагогического сопровождения/</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся | коррекционно-развивающую программа в соответствии с темой исследования ; навыками организации контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке детей и подростков ; навыками анализа эффективности применения методических материалов для составления программы психолого-педагогического сопровождения/ коррекционно-развивающую программа в соответствии с темой исследования | вивающую программа в соответствии с темой исследования Результаты вторичной диагностики Самоанализ профессиональной деятельности |
| ПКР-4 Способен осуществлять выявление семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия | ИПКР-4.1 Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия ИПКР-4.2 Умеет выявлять и оценивать риски, ресурсы, потенциал и возможности реабилитации семей с детьми, выбирать и использовать эффек- | <i>Знать</i> способы анализа и применения в профессиональной деятельности национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей семейного воспитания; типологии семей с детьми, находящихся в трудной жизненной ситуации, методы диагностики социального и семейного неблагополучия <i>Уметь</i> анализировать способы выявления и оценки рисков, ресурсов, потенциала и возможностей реабилитации семей с детьми, подбора эффективных технологий помощи неблагополучным семьям с деть | Самоанализ профессиональной деятельности |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>тивные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми</p> <p>ИПКР-4.3 Владеет способами изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми</p> | <p><i>Владеть</i> навыками анализа эффективных способов изучения особенностей социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей, оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми</p> | |
| <p>ПКР-5 Способен осуществлять ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе, в замещающих семьях, передачу сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей</p> | <p>ИПКР-5.1 Знает инфраструктуру социальных учреждений в муниципальном образовании и его ресурсы, социальную систему защиты детства; принципы работы банка данных учета семей; стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе, в электронном виде, правил их хранения</p> <p>ИПКР-5.2 Умеет вести деловое общение, общаться с разными категориями семей; составлять социальный паспорт семей с детьми; применять современные технологии работы с информацией, базы данных и иные информационные системы</p> <p>ИПКР-5.3 Владеет способами ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных</p> | <p><i>Знать</i> инфраструктуру социальных учреждений, социальную систему защиты детства; принципы работы банка данных учета семей; стандарты оформления документации для анализа профессиональной деятельности социального педагога</p> | <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p> |
| | | <p><i>Уметь</i> анализировать способы ведения деловое общение в профессиональной деятельности социального педагога.</p> | |
| | | <p><i>Владеть</i> навыками анализа документации (служебная документация переписки) социального педагога по работе с семьей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии)</p> | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки | | |
| ПКР-6 Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации | <p>ИПКР-6.1 Знает методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми</p> <p>ИПК-6.2 Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных</p> <p>ИПК-6.3 Владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми</p> | <p><i>Знать</i> способы диагностической деятельности социального педагога в работе с дисфункциональными семьями для составления методических рекомендаций социальному педагогу по работе с дисфункциональными семьями</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать методические рекомендации социальному педагогу по работе с дисфункциональными семьями, по профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных</p> <p><i>Владеть</i> навыками разработки методических рекомендаций социальному педагогу по работе с дисфункциональными семьями, в том числе по диагностике и оценке рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми.</p> | Методические рекомендации социальному педагогу по работе с дисфункциональными семьями |

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки
уровня сформированности компетенций**

| Индикаторы компетенции | ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ | | | |
|------------------------|-------------------------------------|-----------------------|------------|-------------|
| | 2 - неудовлетворительно | 3 - удовлетворительно | 4 - хорошо | 5 - отлично |

| | не зачтено | Зачтено | | |
|--|---|--|--|--|
| Полнота знаний | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок |
| Наличие умений | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| Наличие навыков (владение опытом) | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов |
| Мотивация(личностное отношение) | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |
| Уровень сформированности компетенций | Низкий | Ниже среднего | Выше среднего | Высокий |
| | низкий | Достаточный | | |

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов

компетенций, т. е. практических навыков.

| Оценка | Уровень подготовки |
|---------|---|
| Отлично | <p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробное портфолио профессиональных достижений и подробно отвечал на вопросы при собеседовании, оформленное в соответствии с предъявляемыми требованиями, активно работал в течение всего периода практики; составил программу психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программу в соответствии с темой исследования, описал результаты вторичной диагностики, составил методические рекомендации социальному педагогу по работе с дисфункциональными семьями, написал самоанализ профессиональной деятельности. В ходе практики проанализировал способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; научился управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития и самоанализа профессиональной деятельности; овладел навыками : планирования и организации мер по осуществлению социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации, анализа способов формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в работе социального педагога, осуществления организационно-методического обеспечения социально-педагогической поддержки обучающихся; осуществления выявления семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия; осуществления ведения учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе, в замещающих семьях, передачу сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей, анализа способов осуществления проведения диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации.</p> |
| Хорошо | <p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке портфолио профессиональных достижений и при собеседовании допускает заметные несущественные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики, составил программу психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программу в соответствии с темой исследования, описал результаты вторичной диагностики, составил методические рекомендации социальному педагогу по работе с дисфункциональными семьями, написал самоанализ профессиональной деятельности. В ходе практики проанализировал способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; научился управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития и самоанализа профессиональной</p> |

| | |
|-------------------|--|
| | <p>деятельности; овладел навыками : планирования и организации мер по осуществлению социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации, анализа способов формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в работе социального педагога, осуществления организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся; осуществления выявления семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия; осуществления ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе, в замещающих семьях, передачу сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей, анализа способов осуществления проведения диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации.</p> |
| Удовлетворительно | <p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации портфолио профессиональных достижений. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики, составил программу психолого-педагогического сопровождения/ коррекционно-развивающую программу в соответствии с темой исследования, описал результаты вторичной диагностики, составил методические рекомендации социальному педагогу по работе с дисфункциональными семьями, написал самоанализ профессиональной деятельности. В ходе практики не в полной мере проанализировал способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; научился управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития и самоанализа профессиональной деятельности; овладел навыками : планирования и организации мер по осуществлению социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации, анализа способов формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в работе социального педагога,, осуществления организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся; осуществления выявления семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия; осуществления ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе, в замещающих семьях, передачу сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей, анализа способов осуществления проведения диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-</p> |

| | |
|---------------------|--|
| | психологической реабилитации. При ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. |
| Неудовлетворительно | Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный портфолио профессиональных достижений, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. составил программу психолого-педагогического сопровождения/ коррекционно-развивающую программу в соответствии с темой исследования, описал результаты вторичной диагностики, составил методические рекомендации социальному педагогу по работе с дисфункциональными семьями, написал самоанализ профессиональной деятельности не достаточно в соответствии с требованиями или не выполнил индивидуальное задание. Не грамотно отвечал на вопросы вовремя собеседования. В ходе практики не достаточно проанализировал способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; научился управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития и самоанализа профессиональной деятельности; овладел навыками : планирования и организации мер по осуществлению социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации, анализа способов формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в работе социального педагога, осуществления организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся; осуществления выявления семейного неблагополучия в разных типах семей и семьях с детьми, оценивание рисков, определение причин социального неблагополучия в семье с детьми, фактов внутрисемейного насилия; осуществления ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе, в замещающих семьях, передачу сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей, анализа способов осуществления проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации. |

«Критерии итоговой оценки результатов практики»

1. Критерии оценивая программы психолого-педагогического сопровождения/ коррекционно-развивающую программы в соответствии с темой исследования

«Отлично» выставляется, когда бакалавр составил программу психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программу в соответствии с темой исследования в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при составлении программы психолого-педагогического сопровождения коррекционно-развивающую программы в соответствии с темой исследования допустил несущественные ошибки, связанные с целеполаганием, подбором форм, методов работы, выделением основных этапов работы по реализации программы.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил ошибки при составлении программы психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программы в соответствии с темой исследования: не в полной мере учел способы разработки мер по социально - педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся; знания о ситуации жизнедеятельности

обучающихся; не в полной мере использовал методический материал для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при составлении программы социально-педагогического сопровождения (поддержки) допустил грубые ошибки: не учел не способы разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся; знания о ситуации жизнедеятельности обучающихся; не использовал методический материал для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся, не использовал знания об эффективных способах организации проектной деятельности навыками и методами в работе социального педагога.

2. Критерии оценивания результатов вторичной диагностики

«Отлично» выставляется, когда бакалавр оформил результаты вторичной диагностики в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при формировании результатов вторичной диагностики допустил несущественные ошибки, связанные с описанием результатов.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при оформлении результатов вторичной диагностики допустил ошибки: не в полной мере описал результаты диагностики и диагностический инструментарий не в полной мере соответствует предъявляемым требованиям; не в полной мере проанализировал эффективные способы организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при оформлении результатов вторичной диагностики допустил грубые ошибки: не учел принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода, не проанализировал эффективные способы организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся; не учел особенности диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей; описание результатов диагностики и диагностический инструментарий не соответствуют предъявляемым требованиям.

3. Критерии оценивая методических рекомендаций социальному педагогу по работе с дисфункциональными семьями

«Отлично» выставляется, когда бакалавр составил методические рекомендации социальному педагогу по работе с дисфункциональными семьями строго в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при составлении методических рекомендаций социальному педагогу по работе с дисфункциональными семьями допустил несущественные ошибки, связанные с анализом способов определения возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил серьезные ошибки при методических рекомендаций социальному педагогу по работе с дисфункциональными семьями: не в полной мере отразил результаты анализа способов осуществления проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивания рисков и последствий, определения возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки: не проанализировал способы осуществления проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивания рисков и последствий, определения возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации.

4. Критерии оценивая самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» выставляется, когда бакалавр составил самоанализ профессиональной деятельности строго в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки, связанные с результатом анализа способов организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил серьезные ошибки при написании самоанализа профессиональной деятельности: не в полной мере отразил результаты анализа деятельности социального педагога с дисфункциональными семьями с детьми; документации (служебная документация переписки) социального педагога по работе с семьей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии); анализ способов формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в работе социального педагога эффективные способы разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся, организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки: не отразил результаты анализа деятельности социального педагога с дисфункциональными семьями с детьми; документации (служебная документация переписки) социального педагога по работе с семьей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии); анализ способов формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в работе социального педагога, эффективные способы разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся, организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся. Отсутствует анализ собственной профессиональной деятельности.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к портфолио профессиональных достижений

После окончания преддипломной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру портфолио профессиональных достижений.

Содержание портфолио профессиональных достижений

| | |
|----|--|
| 1. | Титульный лист |
| 2. | Дневник практики |
| 3. | Программа психолого-педагогического сопровождения/ коррекционно-развивающую программа в соответствии с темой исследования |
| 4. | Результаты вторичной диагностики |
| 5. | Методические рекомендации социальному педагогу по работе с дисфункциональными семьями |
| 6. | Самоанализ профессиональной деятельности |
| 7. | Благодарности, полученные в ходе практики |
| 8. | Фото и видеоматериалы |

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- совместный рабочий график (план).

10.2.2.Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Опишите результаты вторичной диагностики с учетом принципов сбора, отбора и обобщения информации.
2. Составьте программу психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программу в соответствии с темой исследования на основе знаний полученных путем осуществления научного поиска и практической работы с информационными источниками

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Составьте программу у психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программу в соответствии с темой исследования с учетом эффективных способов организации проектной деятельности в работе социального педагога.
2. Напишите самоанализ профессиональной деятельности. Отрадите эффективные способы разработки программ, определения целевых этапов и основных направлений работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, укажите инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач для достижения профессиональных целей в работе социального педагога.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-10

1. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, *отразите* анализ способов формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению в работе социального педагога

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Составьте программу психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программу в соответствии с темой исследования на основе анализа способов проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходов, форм и методов планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования.
2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите результат использования эффективных способов разработки мер по социально- педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-2

1. Составьте программу психолого-педагогического сопровождения/ коррекционно-развивающую программу в соответствии с темой исследования на основе анализа особенностей организации социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-3

1. Составьте программу психолого-педагогического сопровождения/коррекционно-развивающую программа в соответствии с темой исследования основе методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.
2. Опишите результаты вторичной диагностики с учетом особенностей организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся.
3. Напишите самоанализ профессиональной деятельности и отразите результат анализа эффективных способов разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4

1. Напишите самоанализ профессиональной деятельности и отразите способы осуществления профессиональной деятельности социального педагога с дисфункциональными, неблагополучными семьями по диагностике, профилактике и помощи разным типам семей.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Напишите самоанализ профессиональной деятельности. Укажите способы ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-6

1. Составьте методические рекомендации социальному педагогу по работе с дисфункциональными семьями на основе анализа способов осуществления проведения диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Преддипломной практики** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):
к.п.н, доцент
ассистент

Миронычева В.Ф.
Алексян Е.С.

Рецензент (ы):
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

Заведующий кафедрой
общей педагогики педагоги-
ки профессионального обра-
зования
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Член МК по практике

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.