

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Теория и методика воспитания**

---

Уровень высшего образования  
специалитет

---

Специальность  
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

---

Направленность образовательной программы  
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершенно-  
летних

---

Форма обучения  
очная

---

Год начала подготовки 2021  
Арзамас  
2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.11 дисциплины «Теория и методика воспитания» относится к обязательной части ОПОП специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, направленность Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции<br>(код, содержание компетенции)  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции  |   | Наименование оценочного средства  |
|---|--|---|---|
|   | Индикатор достижения компетенции<br>(код, содержание индикатора)   | Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)   |   |
| ОПК-3 Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе  | ИОПК-3.1 Знает виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению.  | <i>Знать</i> виды и причины нарушений и отклонений в социальном и личностном развитии несовершеннолетних, приводящих к девиантному поведению.   | Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины<br>Тестирование |
|   | ИОПК-3.2 Умеет отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.  | <i>Уметь</i> отбирать и применять методы профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.   | Учебно-исследовательские реферативные работы                            |
|   | ИОПК-3.3 Владеет навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе.  | <i>Владеть</i> навыками осуществления профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе. | Мультимедийные презентации  |
| ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности | ИОПК-4.1 Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии.   | <i>Знать</i> основные педагогические понятия, педагогические системы, генезис и тенденции развития современных педагогических концепций.  | Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины<br>Тестирование |
|   | ИОПК-4.2 Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.   | <i>Уметь</i> использовать знание педагогических закономерностей для анализа и разрешения педагогических ситуаций, обоснования рекомендаций субъектам образовательного процесса.       | Учебно-исследовательские реферативные работы                            |
|   | ИОПК-4.3 Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности. | <i>Владеть</i> навыками и процедурами анализа проблем при организации взаимодействия с различными категориями обучающихся.  | Мультимедийные презентации  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| ПК-5 Способен реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. | ИПК-5.1 Знает педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие.   | Знать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие.   | Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины<br>Тестирование |
|   | ИПК-5.2 Умеет отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни.  | Уметь отбирать педагогические и психологические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни.  | Учебно-исследовательские реферативные работы                            |
|   | ИПК-5.3 Владеет навыками реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. | Владеть методами, приемами, средствами реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей. | Мультимедийные презентации  |

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

| Трудоемкость   | очная форма обучения | заочная форма обучения |
|--|----------------------|------------------------|
| <b>Общая трудоемкость</b>                                  | 2 з.е.               |                        |
| часов по учебному плану, из них                            | 72                   |                        |
| <b>Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:</b> |                      |                        |
| – занятия лекционного типа                                 | 14                   |                        |
| – занятия семинарского типа                                | 14                   |                        |
| контроль самостоятельной работы                            | 1                    |                        |
| <b>Промежуточная аттестация</b><br>зачет                   |                      |                        |
| <b>Самостоятельная работа</b>                              | 43                   |                        |

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),<br><br>Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине | Всего (часы) | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них |  |                     | Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период |                                     |                         |
|---|--------------|---|--|---------------------|---|-------------------------------------|-------------------------|
|   |              | Занятия лекционного типа  | Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости) |                     | Контроль самостоятельной работы                     | промежуточной аттестации (контроля) | теоретического обучения |
|   |              |   | семинары, практические занятия                                   | лабораторные работы |   |                                     |                         |

|  | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная |
|--|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|
| Тема 1. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса: особенности, движущие силы, принципы воспитания. | 8     |         | 2     |         | 2     |         |       |         |       |         |       |         | 4     |         |
| Тема 2. Методологические основы воспитания   | 7     |         | 1     |         | 1     |         |       |         |       |         |       |         | 5     |         |
| Тема 3. Воспитание как система. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.                           | 7     |         | 1     |         | 1     |         |       |         |       |         |       |         | 5     |         |
| Тема 4. Содержание воспитания как структурный элемент воспитательного процесса.                                      | 6     |         | 1     |         | 1     |         |       |         |       |         |       |         | 4     |         |
| Тема 5. Методы, приемы, средства воспитания, их характеристика.  | 8     |         | 2     |         | 2     |         |       |         |       |         |       |         | 4     |         |
| Тема 6. Формы воспитательной работы, их связь с методами и содержанием воспитания.                                   | 8     |         | 2     |         | 2     |         |       |         |       |         |       |         | 4     |         |
| Тема 7. Педагогическое взаимодействие в воспитании   | 6     |         | 1     |         | 1     |         |       |         |       |         |       |         | 4     |         |
| Тема 8. Коллектив как объект и субъект воспитания  | 7     |         | 1     |         | 1     |         |       |         |       |         |       |         | 5     |         |
| Тема 9. Социально-педагогические основы функционирования и развития воспитательной системы                           | 6     |         | 1     |         | 1     |         |       |         |       |         |       |         | 4     |         |
| Тема 10. Современные технологии воспитания   | 8     |         | 2     |         | 2     |         |       |         |       |         |       |         | 4     |         |
| <b>В том числе текущий контроль</b>  | 1     |         |       |         |       |         |       |         | 1     |         |       |         |       |         |
| <b>Зачет</b>   |       |         |       |         |       |         |       |         |       |         |       |         |       |         |
| <b>ИТОГО</b>   | 72    |         | 14    |         | 14    |         |       |         | 1     |         |       |         | 43    |         |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Теория и методика воспитания», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=8525> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Теория и методика воспитания» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой, учебно-исследовательские реферативные работы, мультимедийные презентации.

##### Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

### **Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

**Примерный алгоритм действий при написании** учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу  
адреса доступа к документам**

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

| Оценка     |                     | Уровень подготовки  |
|------------|---------------------|---|
| Зачтено    | Отлично             | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы     |
|            | Хорошо              | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
|            | Удовлетворительно   | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы          |
| Не зачтено | Неудовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы  |

### Шкала оценивания сформированности компетенции

| Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | неудовлетворительно   | удовлетворительно   | хорошо  | отлично  |
|  | не зачтено  | зачтено   |   |  |
| <b>Знания</b>  | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.  | Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.   |
| <b>Умения</b>  | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| <b>Навыки</b>  | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами                                       | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.  | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.  |

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

**«отлично»** – работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

**«хорошо»** – работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**«удовлетворительно»** – работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

**«неудовлетворительно»** - ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### Критерии оценки мультимедийных презентаций

**Оценка «отлично»** выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

### Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

**«отлично»** – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**«хорошо»** – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**«удовлетворительно»** – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

**«неудовлетворительно»** – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

### **Критерии оценки тестирования**

«отлично» – 80-100% правильных ответов.

«хорошо» – 60-89% правильных ответов.

«удовлетворительно» – 40-59% правильных ответов.

«неудовлетворительно» – менее 40% правильных ответов.

### **Критерии оценки устного ответа студента при опросе на занятии**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружилось существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Типовые вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Формы воспитательной работы, их связь с методами и содержанием воспитания.
2. Педагогическое взаимодействие в воспитании
3. Взаимодействие с различными категориями воспитуемых в различных социально-педагогических ситуациях.

#### **для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

1. Воспитание в структуре целостного педагогического процесса: особенности, движущие силы, принципы воспитания.
2. Воспитание как общественное явление.
3. Специфика целей воспитания в зависимости от социально – экономических формаций.
4. Особенности процесса воспитания.

#### **для оценки сформированности компетенции ПК-5**

1. Противоречия как источник и движущая сила воспитания.
2. Основные направления развития личности.
3. Базовые теории воспитания: прагматизм как философия воспитания, антропоцентристская модель, социетарная модель воспитания; свободное воспитание.
4. Технократическая модель воспитания и развития личности.

#### **Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Составьте тезисно историю возникновения и развития социальной педагогики как на-



уки.

2. Анализ произведений с точки зрения, заложенной автором воспитательной концепции. Укажите чем воспитательные концепции отличаются друг от друга, как менялись взгляды ученых на содержание воспитания подрастающего поколения.

#### **для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

1. Перечислите основные функции воспитания.
2. Охарактеризуйте основные виды воспитания.
3. Опишите понятие и сущность воспитания

#### **для оценки сформированности компетенции ПК-5**

1. Опишите понятие принципов воспитания
2. Изучить системы воспитания, известные в педагогической науке. Определить их сильные и слабые стороны, выявить отличия воспитания в разные исторические эпохи.

### **Перечень тестовых заданий**

#### **для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Процесс целенаправленного формирования личности называется

А) обучением  
Б) Социализацией  
В) Воспитанием  
Г) Образованием

2. Из перечисленных утверждений выберите правильные ответы, которые выражают особенности воспитательного процесса

А) Многоконфликтность  
Б) Длительность  
В) Непрерывность  
Г) Многофакторность  
Д) Комплексность  
Е) Вариативность  
И) Неопределенность  
Ж) Экономичность  
З) Сложность  
К) Содружество с семьей  
Л) Воспитание чувств

3. Что понимается под движущей силой процесса воспитания? Из предложенных альтернатив, выберите правильную.

А). Это такая сила, которая заставляет двигаться вперед  
Б), Противоречие между уровнем конкретных знаний, которыми владеет человек, и методами их воплощения в жизнь.  
В) Результат противоречия между приобретенными знаниями и опытом в поведении, с одной стороны, и новыми потребностями – с другой, противоречие между потребностями и возможностями, а также способами их удовлетворения.

4. Впишите пропущенные названия структурных компонентов в системы воспитательного процесса, выделенные по различным критериям:

Овладение знанием норм и правил  
..... формирование чувств формирование поведения

5. Впишите факторы и условия, от которых зависит эффективность воспитательного процесса:

А) От сложившихся воспитательных отношений

- Б) От соответствия цели и организации действий
- В) От соответствия социальной практики и характера воспитательного влияния на воспитанников
- Г) От совокупного действия объективных и субъективных факторов
- Д) От интенсивности воспитания и самовоспитания и др.

6. В содержание воспитания включены следующие идеи: из предложенных выберите правильные ответы:

- А) Реализм целей воспитания
- Б) Недостижимость целей воспитания
- В) Совместная деятельность детей и взрослых
- Г) Добровольность
- Д) Коллективистская направленность
- Е) Гуманность
- И) Чувство национальной гордости и патриотизма

7. Выберите качества личности гражданина из ниже предложенных:

- А) Ответственность за судьбу страны
- Б) Дисциплинированность и ответственность
- В) Опыт трудовой деятельности
- Г) Активная жизненная позиция
- Д) Интернационализм

8. Выберите качества личности работника из ниже предложенных:

- А) Работоспособность и организованность
- Б) Творческое отношение к труду
- В) Милосердие
- Г) Инициативность, самостоятельность
- Д) Умение держать себя в обществе

9. Выберите качества личности семьянина из ниже предложенных:

- А) Умение организовывать и проводить досуг
- Б) Деловитость и предприимчивость
- В) Честность, правдивость
- Г) Умение воспитывать детей
- Д) Уважение к своим родителям, престарелым

10. Укажите группу, в которой названы основные составные части нравственного воспитания:

- А) Интеллектуальное развитие
- Б) Духовное совершенствование
- В) Политехнический кругозор

11. Укажите группу, в которой названы основные составные части физического воспитания:

- А) Соблюдение режима дня
- Б) Здоровый образ жизни
- В) Политехническое образование

12. Укажите группу, в которой названы основные составные части воспитания:

- |                             |                            |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1. Умственное воспитание    | 2. Нравственное воспитание |
| Интеллектуальное развитие   | Духовное совершенствование |
| Политехническое образование | Энциклопедичность знаний   |
| Духовная зрелость           | Трудовая зрелость          |

3. Умственное воспитание  
Физическое воспитание  
Нравственное воспитание  
Эстетическое воспитание  
Трудовое воспитание

4. Физическое воспитание  
Трудовое воспитание  
Интеллектуальное богатство  
Нравственная чистота  
Политехническая подготовка

13. Укажите группу, в которой перечислены социальные роли человека, к выполнению которых его должно готовить воспитание:

1. Воспитанный человек  
Гуманист  
Природолюб  
3. Гражданин  
Работник  
Семьянин

2. Знаток этикета  
Эколог  
Семьянин  
4. Гражданин  
Патриот  
Интернационалист

14. Заполните пропуски . Результаты процесса воспитания отражают достигнутые личностью или коллективом .....

15. Заполните пропуски. Критерий – это .....уровня сформированности диагностируемых

Ответ: показатель качества

Заполните пропуски. Критерии воспитанности бывают.....и .....

16. Заполните пропуски. По направленности критерии воспитанности делятся на..... и .....

17. Заполните пропуски. Регистрация результатов диагностики осуществляется путем.....количественных эквивалентов диагностируемым.....

**для оценки сформированности компетенции ПК-4**

18. Представителем биологического направления развития личности является:

А) З. Фрейд  
Б) А.В. Мудрик  
В) Л.С. Выготский  
Г) Демокрит

19. Непрерывный процесс, длящийся в течение всей жизни человека называется

А) Обучением  
Б) Социализацией  
В) Формированием

20. В зависимости от отношения к трудовой деятельности выделяют следующие стадии социализации:

А) Дотрудовая  
Б) Послеигровая  
В) Трудовая  
Г) Репетиционная  
Д) Послетрудовая

21. Какие группы задач в процессе социализации выделяет А.В. Мудрик:

А) Естественно-биологические  
Б) Культурно-социальные  
В) Естественно-культурные  
Г) Психо-культурные  
Д) Социально-культурные

- Е) Психо-физиологические
- И) Социально-психологические

22. Выберите правильный ответ. Назовите закономерности воспитания:

- А) Воспитание ребенка совершается только на основе активности самого ребенка во взаимодействии его с окружающей средой
- Б) Воспитание ребенка совершается только на основе индивидуальной траектории развития
- В) Единство образования и воспитания
- Г) Единство воспитания и обучения
- Д) Целостность воспитательных влияний
- Е) Личностный подход к воспитанию ребенка

23. Принцип социального закаливания детей включает в себя:

- А) Стрессоустойчивость
- Б) Социальный иммунитет
- В) Прогностическая готовность к реализации разнообразных социальных задач
- Г) Волевое усилие
- Д) Возможность самореализации

24. Принцип индивидуализации воспитания включает в себя :

- А) Индивидуальная траектория социального развития личности
- Б) Приобретение социального опыта
- В) Возможность самореализации и самораскрытия
- Г) Сопереживание
- Д) Взаимопомощь

25. Принцип создания воспитывающей среды включает в себя:

- А) Формирование прогностической готовности к реализации социальных задач
- Б) Рефлексивная позиция
- В) Взаимная ответственность
- Г) Способность вместе преодолевать трудности
- Д) Взаимопомощь

26. Структура воспитательного процесса включает в себя:

- А) Цели и содержание
- Б) Методы и средства
- В) Результат
- Г) Задачи и социальный опыт
- Д) Цели и обучение
- Е) Приемы и игра
- И) Взаимодействие и результат

27. Ожидаемые изменения в человеке, осуществленные под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий называется.....

- А) Методическими приемами воспитания
- Б) Целями воспитания
- В) Содержание воспитания

28. Способы корректировки мировоззрения, изменение ценностных установок и стиля поведения воспитанников называется.....

- А) Средства воспитания
- Б) Методы воспитания

## В) Приемы воспитания

### для оценки сформированности компетенции ОПК-4

29. Выберите правильный ответ из предложенных утверждений о понятии воспитания в широком смысле слова:

- А) Формирование идеологических, социальных, нравственных и эстетических отношений
- Б) Овладение знаниями, умениями, способами творческой деятельности, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями
- В) овладение всей совокупностью общественного опыта: знаниями, умениями, навыками, способами творческой деятельности, социальными и духовными отношениями

30. Выберите правильный ответ из предложенных утверждений о понятии воспитания в узком смысле слова:

- А) Целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования разнообразной деятельности формируемой личности
- Б) Формирование идеологических, социальных, нравственных и эстетических отношений
- В) Стимулирование активности учащихся в организуемой деятельности

31. Выберите правильный ответ из предложенных утверждений о понятии обучения:

- А) Приобретение знаний, умений, навыков учащимися в педагогическом процессе
- Б) Овладение учебно-познавательной и творческой деятельностью учащимися
- В) Овладение знаниями, умениями, способами творческой деятельности, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями

32. Выберите правильный ответ из предложенных альтернатив. Убеждение – это:

- А) Метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения, в развитии сознания и чувств воспитуемой личности.
- Б) Использование лучших образцов поведения и деятельности других людей для возбуждения у учащихся стремления к активной работе над собой, к развитию и совершенствованию своих личностных свойств и качеств и преодолению имеющихся недостатков.

33. Выберите правильный ответ из предложенных альтернатив. Метод положительного примера – это:

- А) Навыки и привычки поведения и деятельности
- Б) Использование лучших образцов поведения и деятельности других людей для возбуждения у учащихся стремления к активной работе над собой, к развитию и совершенствованию своих личностных свойств и качеств и преодолению имеющихся недостатков.
- В) Упражнение в правильном поступке

34. Выберите правильный ответ из предложенных альтернатив. Метод приучения – это

- А) Многократное повторение действий и поступков учащихся в целях образования и закрепления у них необходимых навыков и привычек поведения
- Б) Упражнение в правильном поступке
- В) Метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения, в развитии сознания и чувств воспитуемой личности.

35. Выберите правильный ответ из предложенных альтернатив. Одобрение – это:

- А) Предъявление требований к учащимся в совершенствовании поступков
- Б) Постановка воспитательной задачи и возбуждение у учащихся потребности в том или ином виде позитивной деятельности

В) Признание, положительная оценка поведения или качества учащегося со стороны педагога или коллектива товарищей, выражаемых публично или в личной форме

36. Выберите правильный ответ из предложенных альтернатив. Метод осуждения – это:

А) Замечание учителя, устный выговор.

Б) Выражается в неодобрении и отрицательной оценке действий и поступков личности, которые противоречат нормам и правилам поведения

В) Постановка воспитательной задачи и возбуждение у учащихся потребности в том или ином виде позитивной деятельности

37. Выберите правильный ответ из предложенных альтернатив. Метод требования – это:

А) Метод воспитания, который выражается в наблюдении за деятельностью и поведением учащихся с целью побуждения их к соблюдению установленных правил поведения, а также к выполнению предъявляемых заданий или требований

Б) Способ непосредственного побуждения учащихся к тем или иным поступкам или действиям, направленным на улучшение поведения

38. Выберите правильный ответ из предложенных альтернатив. Метод контроля – это:

А) Метод воспитания, который выражается в наблюдении за деятельностью и поведением учащихся с целью побуждения их к соблюдению установленных правил поведения, а также к выполнению предъявляемых заданий или требований

Б) Переключение внимания ученика или целого коллектива на новые виды деятельности, с целью возбуждения у них новых психических переживаний.

39. Выберите правильный ответ из предложенных альтернатив. Метод переключения – это:

А) Возбуждение у ученика или коллектива новых психических переживаний с целью поднятия настроения

Б) Переключение внимания ученика на другую деятельность

В) Переключение внимания ученика или целого коллектива на новые виды деятельности, с целью возбуждения у них новых психических переживаний.

#### **для оценки сформированности компетенции ПК-5**

40. Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают методы формирования сознания личности:

1-авторитет учителя, 2-этические беседы, 3- рассказ, 4-лекция, 5-общественное мнение, 6-наказание, 7-соревнование, 8- гласность, 9-разъяснение, 10-объяснение, 11-увещевание, 12-внушение, 13-поручение,

14- инструктаж, 15-пример, 16 справедливость, 17-нотаия, 18-контроль, 19-диспут, 20-доклад.

41. Какие требования характерны для этического рассказа:

1.-соответствие опыту ученика, 2-иллюстрация, 3-обстановка, 4- мастерство воспитателя, 5-авторитет воспитателя, 6- переживание слушателями, 7-внушение, 8-форма обращения, 9-своевременность, 10 –применение аллегорий.

42. Какие требования характерны для разъяснения:

1.-соответствие опыту ученика, 2-иллюстрация, 3-обстановка, 4- мастерство воспитателя, 5-авторитет воспитателя, 6- переживание слушателями, 7-внушение, 8-форма обращения, 9-своевременность, 10 –применение аллегорий.

43. Какие требования характерны для увещевания?

1.-соответствие опыту ученика, 2-иллюстрация, 3-обстановка, 4- мастерство воспитателя, 5- авторитет воспитателя, 6- переживание слушателями, 7-внушение, 8-форма обращения, 9-своевременность, 10 –применение аллегорий.

44. Выберите правильный ответ из предложенных альтернатив.

Требование – это метод

А) Метод воспитания, с помощью которого нормы поведения, выражаясь в личных отношениях, вызывают, стимулируют или тормозят определенную деятельность воспитанника и проявление у него определенных качеств

Б) Метод воспитания, который выражается в наблюдении за деятельностью и поведением учащихся с целью побуждения их к соблюдению установленных правил поведения, а также к выполнению предъявляемых заданий или требований

В) Метод воспитания, который выражается в эмоциональном и глубоком разъяснении сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения, в развитии сознания и чувств воспитуемой личности.

45. Выделите методы, относящиеся к группе методов организации деятельности и формирования опыты общественного поведения:

1-лекция, 2-беседа, 3-упражнение, 4-диспут, 5-педагогическое требование, 6-приучение, 7-поощрение, 8-увещание, 9-разъяснение, 10-пример, 11-поручение, 12-общественное мнение. 13-дискуссия, 14-воспитывающие ситуации, 15-рассказ. 16-совреждение, 17-наказание

46. Заполните пропуски. Приучение – это интенсивно выполняемое.....

47. При использовании приучения должно быть ясное представление о -----

48. Значительный педагогический эффект дает организация приучения в .....форме

49. В какой группе перечислены методы стимулирования?

|               |                            |               |
|---------------|----------------------------|---------------|
| 1.Рассказ     | 2. Поощрение               | 3. Упражнение |
| Объяснение    | Наказание                  | Поощрение     |
| Беседа        | Соревнование               | Приучение     |
| Личный пример | Субъективно-прагматический | Требование    |

50. Что такое поощрение? Из приведенных ответов выберите правильный.

1. метод воспитания, который предполагает вынесение воспитаннику благодарности

2. Способ педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с позиций интересов одноклассников и с целью закрепления положительных качеств

3. Метод вознаграждения за хорошие поступки

### **Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Гуманистические педагогические идеи эпохи Возрождения
2. Школа и педагогика в России: проблемы и перспективы.
3. Основные идеи «педагогике сотрудничества» и их реализации в образовательном процессе современной школы.
4. Ребенок как субъект воспитательного процесса
5. Институты воспитания, их функции и возможности.
6. Социальная и предметная среда воспитания.

### **для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

1. Личностно-ориентированное обучение (ЛОО) – одно из перспективных моделей мировой тенденции гуманизации образования.
2. Совершенствование системы образования как необходимый фактор повышения качества обучения и воспитания.
3. Особенности развития системы образования в одной из зарубежных стран (по выбору).
4. Нестандартные, инновационные формы работы.
5. Современные средства обучения, их применение на практике.
6. Характеристика наследия Я. А. Коменского, его идеи и нововведения:
7. Российское образование и воспитание в контексте глобализации.

#### **для оценки сформированности компетенции ПК-5**

1. Важнейшие методические основы и средства воспитания ученического коллектива.
2. Эффективные педагогические условия воспитания личности в коллективе и через коллектив.
3. Положительные тенденции развития в российской системе образования, двухуровневая система образования.
4. Структура управленческих органов в школе и основные принципы их деятельности.
5. Россия на пути интеграции в общеевропейскую систему образования.
6. Проблема диссоциального воспитания в современном российском обществе.
7. Воспитание как социальный институт в различные периоды развития общества.
8. Специфика реализации функций воспитания в нестабильном обществе.
9. Индивидуальная помощь как составляющая социального воспитания.

#### **Примерные темы мультимедийных презентаций для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Особенности воспитания в Древней Руси до конца X века.
2. Особенности воспитания на Руси в XI – XVII века.
3. Поучение Владимира Мономаха, как основа нравственного воспитания в Киевской Руси.
4. Использование народных песен, поговорок и пословиц для передачи знаний в Киевской Руси.
5. «Воспитание»: сущность, генезис понятия, связь с основными понятиями педагогики (обучение, развитие, социализация, образование).
6. Цели воспитания в современных условиях. Процесс целеполагания воспитательной системе.

#### **для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

1. Законы и закономерности воспитания, их влияние на формирование принципов.
2. Принципы воспитания и их роль в практике воспитательной деятельности.
3. Сущность воспитательной системы. Компоненты ее структуры, признаки, задачи ВС.
4. Коллектив, признаки сформированности. Стадии становления, формирования, развития.
5. Понятие метода воспитания. Обусловленность выбора метода воспитания.
6. Различные подходы к классификации методов воспитания.

#### **для оценки сформированности компетенции ПК-5**

1. Характеристика методов формирования сознания личности, педагогического стимулирования поведения и деятельности и методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения в воспитательном процессе.
2. Сущность социализации. Классификация факторов социализации.



3. Возрастные этапы социализации.
4. Средовый подход в воспитании личности.

**Тематика мультимедийных презентаций  
для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Воспитание и социализация: особенности и взаимосвязь.
2. Воспитание в древнем мире.
3. Особенности воспитания в средние века.
4. Воспитание ребенка в эпоху Возрождения.
5. Свободное воспитание Ж.Ж. Руссо.

**для оценки сформированности компетенции ОПК-4**

1. Актуальные проблемы содержания воспитания современных школьников.
2. Личность педагога как субъекта взаимодействия с воспитанниками.
3. К.Д. Ушинский о «нравственном элементе в воспитании»
4. Трудовое воспитание в системе С.Т. Шацкого.
5. А.С. Макаренко о воспитании личности в коллективе.

**для оценки сформированности компетенции ПК-5**

1. Воспитание и социализация: особенности и взаимосвязь
2. Условия эффективного семейного воспитания
3. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности школьника
4. Культура и цивилизация.

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)**

|     | <b>Вопрос</b>   | <b>Код компетенции</b> |
|-----|---|------------------------|
| 1.  | Сущность воспитательного процесса.  | ОПК-3                  |
| 2.  | Характеристика воспитательного процесса: целостность, системность, цикличность, технологичность.  | ОПК-3                  |
| 3.  | Современные педагогические теории, отражающие содержание воспитательного процесса (В.И. Загвязинский, Б.Т. Лихачев, П.И. Пидкасистый, Л.П. Крившенко, И.Ф. Харламов). | ПК-5                   |
| 4.  | Воспитание как педагогическое явление.  | ОПК-3                  |
| 5.  | Воспитание как социокультурный феномен.   | ОПК-3                  |
| 6.  | Воспитание в структуре целостного педагогического процесса.   | ОПК-3                  |
| 7.  | Работа с семьей как важнейшее направление социально-педагогической деятельности.  | ОПК-4                  |
| 8.  | Понятие социально-педагогического проекта.  | ОПК-3                  |
| 9.  | Предмет социально-педагогического проектирования.   | ОПК-3                  |
| 10. | Типы социально-педагогических проектов.   | ОПК-3                  |
| 11. | Жизненный цикл проекта.   | ОПК-3                  |
| 12. | Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Его характерные особенности и отличие от образования.   | ОПК-3                  |
| 13. | Диалектика воспитательного процесса, его движущие силы.   | ОПК-4                  |
| 14. | Воспитание как педагогическое взаимодействие. основные принципы гуманистического личностного педагогического взаимодействия.  | ОПК-4                  |
| 15. | Воспитание как система. Сущность системного подхода в воспитании.   | ОПК-3                  |
| 16. | Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.  | ОПК-3                  |
| 17. | Сущность понятия «цель воспитания», соподчиненность целей и задач в воспитательном процессе.  | ОПК-4                  |
| 18. | Проблема цели воспитания в современной педагогике.  | ПК-5                   |
| 19. | Содержание воспитания как структурный элемент воспитательного процесса. Источники воспитания.   | ПК-5                   |
| 20. | Базовая культура личности. Ее приоритетные направления, системообразующий признак.  | ПК-5                   |

|     |   |       |
|-----|---|-------|
| 21. | Понятие «методы воспитания»: его сущность и специфика. Взаимосвязь методов, средств и приемов воспитания.   | ПК-5  |
| 22. | Проблема классификации методов воспитания в современной педагогике.   | ОПК-4 |
| 23. | Сущность понятия «формы воспитательной работы», их классификация. Содержание, методика и технология конкретных форм воспитательной работы.  | ОПК-4 |
| 24. | Воспитательная система школы: сущность понятия, структура, основные функции.  | ПК-5  |
| 25. | Взаимодействие воспитательной системы школы с социальной средой. Социально-педагогические комплексы.  | ПК-5  |
| 26. | Воспитательная система школы: сущность понятия, структура, основные функции.  | ПК-5  |
| 27. | Специфика понятия «технология воспитания» Технология и методика воспитания, их соподчиненность и взаимосвязь.   | ПК-5  |
| 28. | «Авторские» воспитательные системы: общее и особенное.  | ПК-5  |
| 29. | Основные направления и виды современных отечественных технологий воспитания: КТД (И.П. Иванов), ключевые творческие дела (Караковский В.А.), инновационные технологии оптимизации воспитательного процесса (Н.Е. Щуркова) и др. | ПК-5  |
| 30. | Современные зарубежные технологии воспитания: Вальдорфская педагогика (Р.Ш-тейнер), педагогика сотрудничества с детьми и родителями ( Л.Кольдберг).   | ПК-5  |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. <https://urait.ru/viewer/teoriya-obucheniya-i-vospitaniya-413417#page/1>
2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 365 с. <https://urait.ru/viewer/pedagogika-vospitatelnaya-deyatelnost-pedagoga-400806#page/1>

### б) дополнительная литература:

1. Коротких, О. В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: монография / О.В. Коротких. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 128 с. <https://znanium.com/read?id=362432>
2. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 249 с. <https://urait.ru/viewer/metodika-vospitatelnoy-raboty-izbrannye-trudy-422462#page/1>
3. Острогорский, А. Н. Образование и воспитание. Избранные труды / А. Н. Острогорский. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. <https://urait.ru/viewer/obrazovanie-i-vospitanie-izbrannye-trudy-452285>
4. Яковлев, С. В. Воспитание ценностных оснований личности: монография / С.В. Яковлев. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 148 с. <https://znanium.com/read?id=367930>

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.  
Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

### *Профессиональные базы данных и информационные справочные системы*

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;  
программное обеспечение «КонсультантПлюс»;  
программное обеспечение Paint.NET

***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>  
Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>  
Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>  
Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Теория и методика воспитания** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) специалитета по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ ОС ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):  
старший преподаватель

Сатистова Е.Е.

Рецензент (ы):  
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования  
зав. кафедрой  
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК  
Ст. преподаватель

психолого-педагогического факультета

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.