

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Факультет социальных наук

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ННГУ,

16 июня 2021 года, протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

СОЦИОЛОГИЯ ГОРОДА

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

39.03.01 Социология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Социальная теория и комплексный анализ данных

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2021

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Социология города» относится к дисциплинам по выбору.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ПК-8. Способен использовать методы социологического анализа в процессах разработки и принятия управленческих решений, в оценке их практической эффективности	ПК-8.1. Использует социологические методы для оценки результативности и последствий социальной и экономической политики	<p>Знать: Теоретико-методологические основы проведения социологических и социально-психологических исследований; Принципы работы с эмпирической социологической информацией; Основные методы представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада, аналитического заключения, консалтинговой рекомендации.</p> <p>Уметь: Проводить социологические и социально-психологические исследования; Обрабатывать и интерпретировать комплексную социальную информацию; Решать организационно-управленческие задачи, в т.ч. находящиеся за пределами непосредственной сферы деятельности, на основе результатов эмпирических исследований.</p> <p>Владеть: Практическими навыками по методам сбора, обработки и интерпретации социальной информации; Навыками работы с профессиональной информацией для решения организационно-управленческих задач; Навыками разработки предложений и рекомендаций по принятия управленческих решений, в т.ч. за пределами непосредственной сферы деятельности.</p>	<i>Задание для самостоятельной работы, вопросы для индивидуального собеседования</i>
	ПК-8.2. Анализирует данные социологических исследований с целью выработки и обоснования управленческих решений		
	ПК-8.3. Формулирует предложения по совершенствованию управленческих процессов и отношений на основе анализа и обобщения результатов социологических исследований		

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ
Часов по учебному плану	36
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	17
- занятия семинарского типа	16
самостоятельная работа	19

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	В том числе				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы				
		из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
1. Введение в социологию города Проблема определения города. Город как проблемное поле и объект изучения. Урбанизация. Подходы к изучению города: урбанизм и социология города. Классические теории социологии города (Ф. Зиммель, Ф. Тёnnис, М. Вебер)	4		2		2	2
2. Чикагская школа социологии города. Специфика социальной ситуации в Чикаго и поиски ответов на социальные вызовы. Специфика роли социальной науки в решении городских проблем. Социо-экологический подход чикагской школы. Сообщества и среда Методические особенности школы.	4		2		2	2
3. Лос-Анджелесская школа социологии города. Схожая повестка и разные ответы. Центр(ы) и полицентричность города. Соотношение центра и периферии. Проблема отношений исследователя и власти. Соотношение материального, социального. Коммуникативного и символического в формировании городской среды и образа города. Методические особенности школы.	4		2		2	2
4. Социально-пространственное измерение города. Теория центральных мест, понятие хинтерланда. Теория центральных мест на внутригородском уровне. Модели В. Кристаллера, А. Лёша. Нормативные модели структуры города Теория К. Линча.	4		2		2	2
5. Город и экономика. Специфика города как места экономической деятельности. Становление капитализма в европейских городах: взгляд классического марксизма. Экономические функции города и их изменения. Символическая и культурная экономика городов. Современный город и креативные индустрии. Потребление в городе и потребление города.	4		2		2	2
6. Политико-управленческое измерение города. Подходы к исследованию городского управления. Элитарность и плюралистичность. Теории машин роста. Теории городских режимов. Институциональные теории. Городское правительство и городское управление.	5		2			3
7. Современные подходы к городским исследованиям. Специфика традиционных	5		2		2	3

методов в применении к городским исследованиям. Комплексные методы исследований. «Картирование социального ландшафта» (К. Бэкингом).						
8. Основные направления и результаты исследований Нижнего Новгорода. Проблема идентичности города. Образ города в восприятии нижегородцев. Брендинг Нижнего Новгорода. Проблема общественного соучастия в городском благоустройстве.	5		2		2	3
Итого:			16		16	19

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций, деловых игр.

Промежуточная аттестация проходит в традиционных формах (зачет), в иных формах (комплексный зачёт, включающий выполнение практических заданий наряду с традиционными ответами на вопросы по программе дисциплины).

Занятия семинарского типа (практические занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

- обсуждение практических вопросов на занятии,
- выполнение самостоятельной работы с анализом конкретной ситуации (кейса) с решением прикладной задачи.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 8 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: экспертно-диагностических и научно-исследовательских;
- компетенций (п.1 данной РПД).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задание 1. Подготовить сообщение на одну из нижеуказанных тем (по выбору). Результаты представляются в виде устного доклада (10-15 минут) или в виде краткого эссе (750-1000 слов).

1. Г. Зиммель: ментальная жизнь городов.
2. Чикагская школа в истории социологии и городского управления
3. Урбанизм как образ жизни (Л. Вирт)
4. Лос-анджелесская школа. Работы Э. Соджи
5. Капитализм и городское развитие: город как машина роста (Дж. Логан, Х. Молотч)
6. Теории городских режимов (К. Стоун, Д. Джад, П. Кантор)
7. Методологические подходы к изучению сегрегации
8. Потребление городского пространства
9. Городская среда как отражение и фактор формирования неравенства
10. Креативный класс и креативный город. Концепция Р. Флориды, её эволюция и критика.
11. «Третьи места»: коммуникативные площадки большого города
12. Мультисенсорное восприятие города

13. Городские общественные движения
14. Местное самоуправление в российских городах
15. Глобальный город, глобальные города и мир городов
16. Прошлое городов глазами их жителей.
17. Историческое и культурное наследие города как ресурс развития.

Задание 2. Выполняется в группах 3-5 человек. Составить программу социологического исследования по тематике городского развития или решения городских проблем Нижнего Новгорода.

Примерный план выполнения:

1. Идентифицировать проблемную ситуацию
2. Выделить ключевых игроков, социальные группы, вовлеченные в ситуацию (и их представителей).
3. Сформулировать исследовательскую проблему
4. Произвести интерпретацию ключевых понятий сформулированной проблемы на теоретическом, эмпирическом, операциональном уровнях.
5. Обосновать выбор методов исследования
6. Составить эскизный инструментарий исследования.

При разработке программы исследования предлагается опираться на методику «картирования социального ландшафта» (mapping social landscape). См. п. 6 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины».

Результаты представляются в виде устного (10-15 минут) или письменного доклада (750-1000 слов) с указанием вклада каждого участника группы.

Задание 3. Принять участие в разработке тематического плана и проведении деловой игры Ketso по проблематике городского развития или решения городских проблем Нижнего Новгорода.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		Зачтено				
<i>Знания</i>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки

	вследствие отказа обучающегося от ответа			ошибок	х ошибок		
<i>Умения</i>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<i>Навыки</i>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
Не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1. Контрольные вопросы

Вопросы	Код формируемой компетенции
1. Определение понятия «город». История урбанизации, типы городов.	ПК-8
2. Индустриализация и урбанизация. Городская и промышленная революции.	ПК-8

3. «Городское» и «сельское»: основные характеристики социальной среды	ПК-8
4. Концепция пространства Г. Зиммеля	ПК-8
5. Социальная экология. Роль Чикагской школы в развитии городских исследований.	ПК-8
6. Гетто. Концепция Л. Вирта и другие объяснения процесса образования гетто	ПК-8
7. Постиндустриальный город. Развитие творческих индустрий.	ПК-8
8. Чикагская и Лос-анджелесская школы социологии города: черты сходства и различия.	ПК-8
9. Специфика города как места экономической деятельности. Экономические функции города и их изменения.	ПК-8
10. Историческое и культурное наследие города. Концепции сохранения и развития	ПК-8
11. Политико-управленческое измерение жизни города. Подходы к исследованию городской политики. Теории города как машины роста, городских режимов	ПК-8
12. Особенности социальных процессов в современных российских городах.	ПК-8
13. Методы социологических исследований в применении к исследованиям городов.	ПК-8
14. Проблематика современного городского развития Нижнего Новгорода.	ПК-8

5.2.2. Типовые задания и задачи

Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции

Задание 1. Подготовить сообщение на одну из нижеуказанных тем (по выбору). Результаты представляются в виде устного доклада (10-15 минут) или в виде краткого эссе (750-1000 слов).

1. Г. Зиммель: ментальная жизнь городов.
2. Чикагская школа в истории социологии и городского управления
3. Урбанизм как образ жизни (Л. Вирт)

Задание 2. Выполняется в группах 3-5 человек. Составить программу социологического исследования по тематике городского развития или решения городских проблем Нижнего Новгорода.

При разработке программы исследования предлагается опираться на методику «картирования социального ландшафта» (mapping social landscape).

Результаты представляются в виде устного (10-15 минут) или письменного доклада (750-1000 слов) с указанием вклада каждого участника группы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Социология города. Проектирование социальных изменений в городской среде: учебное пособие для академического бакалавриата / Г.Б. Кораблева [и др.]; под общей редакцией Г.Б. Кораблевой. Москва: Издательство Юрайт, 2018. 125 с. (Университеты России). Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/423459>.
2. Социальное пространство современного города: монография / Г.Б. Кораблева [и др.]; под редакцией Г.Б. Кораблевой, А.В. Меренкова. Москва: Издательство

Юрайт, 2018. 250 с. (Актуальные монографии). Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/411889>.

3. Kathleen Buckingham et al. Mapping Social Landscapes: A Guide to Identifying the Networks, Priorities, and Values of Restoration Actors https://wriorg.s3.amazonaws.com/s3fs-public/18_Guide_SocialMapping_FINAL3.pdf
https://wriorg.s3.amazonaws.com/s3fs-public/Mapping_Social_Landscapes_Training.pptx.

б) дополнительная литература:

1. Трубина Е.Г. Город в теории: опыты осмысления пространства. М.: Новое литературное обозрение, 2010. 520 с. https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/34998600/Trubina_City_in_Theory_Gorod_v_Teorii_.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3D.__2011._City_in_Theory.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A%2F20190813%2Fus-east-1%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20190813T073924Z&X-Amz-Expires=3600&X-Amz-SignedHeaders=host&X-Amz-Signature=013074e8f09b348668479f5d684f12d002b8a1e97c738a0987eed4c8c752841a
2. Роберт Парк. Город как социальная лаборатория // Социологическое обозрение. 2002. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gorod-kak-sotsialnaya-laboratoriya>.
3. Шабает Ю.П., Садохин А.П., Лабунова О.В., Сазонова Н.Н. Антропологическое понимание города и методология урбанистического изучения // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. 2018. № 3. С. 248-267. <https://doi.org/10.14515/monitoring.2018.3.13>
4. Стрельникова А.В. Социология города: пространственные практики и жизненные траектории. М., 2012. 232 с. Монография. http://present-past.ru/dir/wp-content/uploads/2018/12/Sociologiya_goroda_Strelnikova.pdf

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. В. Вахштайн. Социология города. // ПостНаука. <https://postnauka.ru/faq/59648>
2. Ketso.com Detailed guidance on using Ketso to create engaging & effective workshops <https://ketso.com/how-to/>
3. Инициатива «Живые города» <http://живыегорода.рф>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ с учетом рекомендаций и ООП ВО направления подготовки 39.03.01 Социология (Социальная теория и комплексный анализ данных).

Автор:

доцент кафедры социологии проектной деятельности
и проконкурентного регулирования

Солдаткин А.Е., к.с.н.

Заведующий кафедрой

Теодорович М.Л., д.с.н.