

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Дзержинский филиал ННГУ**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением Ученого совета ННГУ  
(протокол от «16» июня 2021 г. № 8)

**Рабочая программа дисциплины**

**ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

---

*(наименование дисциплины (модуля))*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

---

Направление подготовки

**42.03.01 РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ**

---

Направленность (профиль) образовательной программы

**РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ В СИСТЕМЕ  
УПРАВЛЕНИЯ КОМПАНИЕЙ**

---

Квалификация

**БАКАЛАВР**

Форма обучения

**ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ**

Дзержинск

2021

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 История (история России, всеобщая история) относится к обязательной части Блока 1 по направлению подготовки 42.03.01 «Реклама и связи с общественностью» профиль: Реклама и связи с общественностью в системе управления компанией.

Дисциплина предназначена для освоения.

- студентами очной формы обучения - в 1 семестре,
- студентами заочной формы – в 1 семестре.

**Целями освоения дисциплины являются** формирование у студентов представление об основных этапах, содержании истории России с древнейших времён до настоящего времени в контексте мирового исторического процесса, основных периодах и эволюции российской государственности, экономического, социокультурного и внешнеполитического развития.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5  Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.  Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации;	<b>Уметь</b> воспринимать межкультурное разнообразие, использовать знания для оценки межкультурного разнообразия общества; формулировать аргументированные суждения и умозаключения в процессе постижения истории России и всеобщей истории; извлекать информацию из исторических источников и источников исторической информации <b>Знать</b> закономерности развития России и мира в целом, факты и процессы межкультурного разнообразия России и мира в целом; принципы, методики, методы, концепции, парадигмы философского мышления и логики; разнообразные исторические источники и источники исторической информации	Устный опрос. Тестирование. Разноуровневые задания. Рефераты. Эссе. Тематические семинары.

		<b>Владеть</b> методами оценки межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками гуманитарного, философского мышления и логики; принципами и методиками извлечения и интерпретации информации из исторических источников и источников исторической информации	
--	--	---	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1 Трудоемкость дисциплины

	<b>очная форма обучения</b>	<b>заочная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	2 ЗЕТ	2 ЗЕТ
<b>Часов по учебному плану</b>	72	72
<b>в том числе</b>		
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	29	13
- занятия лекционного типа	14	6
- занятия семинарского типа	14	6
- КСРИФ	1	1
<b>самостоятельная работа</b>	43	55
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>		4

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем	Всего (часы)	в том числе				
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	

дисциплины	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
1.Доимперский период развития Русской и Российской государственности	11		9	2		1	2		1				4		2	7		7
2.Россия в имперский период своего развития	10		9	2			2		1				4		1	6		8
3.Советский период развития российской государственности. Развитие России в постсоветский период	10		10	2		1	2		1				4		2	6		8
4.История Древнего мира	10		9	2		1	2						4		1	6		8
5. Мир в эпоху Средневековья	10		10	2		1	2		1				4		2	6		8
6. История Нового времени	10		10	2		1	2		1				4		2	6		8
7.История Новейшего времени	10		10	2		1	2		1				4		2	6		8
КСРИФ	1		1										1		1			
Промежуточная аттестация - зачет			4															
Итого	72		72	14		6	14		6				29		13	43		55

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы - формирование навыков непрерывного самообразования и профессионального совершенствования.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, системность и последовательность в работе студентов, развивает у них навык завершать начатую работу.

Основные виды самостоятельной работы студентов:

- работа с основной и дополнительной литературой;
- изучение категориального аппарата дисциплины;
- самостоятельное изучение тем дисциплины;
- подготовка докладов-презентаций;
- подготовка к экзамену;
- работа в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет.

### Работа с основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий. Работа с литературой предусматривает конспектирование наиболее актуальных и познавательных материалов. Это не только мобилизует внимание, но и способствует более глубокому осмыслению материала, его лучшему запоминанию, а также позволяет студентам проводить систематизацию и сравнительный анализ изучаемой информации. Таким образом, конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, которая требует от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую литературу для учебной и научной работы, уметь обращаться с предметными каталогами и библиографическим справочником библиотеки.

### Изучение категориального аппарата дисциплины

Изучение и осмысление экономических категорий требует проработки лекционного материала, выполнения практических заданий, изучение словарей, энциклопедий, справочников.

Индивидуальная самостоятельная работа студента направлена на овладение и грамотное применение исторической (экономической, социальной, политической, этнологической, культурологической) терминологии в областях истории России и всемирной истории.

### Самостоятельное изучение тем дисциплины

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем изучаемой дисциплины. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, умений и навыков, всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов определенной темы направлено на более глубокое усвоение основных категорий экономической теории, понимание экономических процессов, происходящих в обществе, совершенствование навыка анализа теоретического и эмпирического материала.

### Самостоятельная работа в библиотеке

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом.

Эта работа предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов:

- а) получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе;
- б) изучение книг, журналов, газет - в читальном зале;
- в) возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога;
- г) получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

### Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам. Необходимо помнить об оформлении ссылок на Интернет-источники.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студентов преподавателю целесообразно использовать следующие виды деятельности:

- консультации,
- выдача заданий на самостоятельную работу,
- информационное обеспечение обучения,
- контроль качества самостоятельной работы студентов.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «История (история России, всеобщая история)», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru>.

#### Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 29.12.2017 №630-ОД);

2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД);

4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

### 5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

#### 5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие	При решении	Продемонстр	Продемонстри	Продемонстри	Продемонстр	Продемонстр

	минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	ированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	рованы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	рованы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	ированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	ированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

## **5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.**

### **5.2.1 Контрольные вопросы (код формируемой компетенции УК-5)**

#### *Часть I*

1. Восточные славяне в VI–IX вв.: общественно-политическое устройство, социально-экономическое развитие, верования, Проблема этногенеза славян.
2. Образование древнерусского государства: политический строй, социальная структура в IX–XI вв. Норманнская и антинорманнская теории.
3. Основные направления внутренней и внешней политики первых киевских князей в IX–XI вв.
4. Культура и быт Древней Руси в VIII – первой половине IX вв.
5. Крещение Руси: причины, предпосылки, историческое значение.
6. Социально-политические отношения на Руси в XI–XII вв. «Русская Правда».
7. Основные направления внешней политики киевских князей в XI – начале XII вв.
8. Политическое развитие Руси во второй половине XI – начале XII вв. Политика Владимира Мономаха.
9. Феодалная раздробленность на Руси: причины, предпосылки. Характеристика основных политических центров Руси (Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское, Новгородское княжества).
10. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в.
11. Установление монголо-татарского ига на Руси и его последствия.
12. Объединение русских земель вокруг Москвы. Причины возвышения Москвы. Политика первых московских князей.
13. Предпосылки образования централизованного государства. Политика первых московских князей в конце XIV – первой половине XV вв. Феодалная война.
14. Складывание Московского государства во второй половине XV – первой трети XVI вв. Завершение политического объединения русских земель.
15. Политический строй российского государства в конце XV – начале XVI вв. Развитие государственных институтов. Судебник Ивана III.
16. Внутренняя политика Ивана IV: цель, содержание, итоги реформ. Преобразования «Избранной Рады».
17. Опричнина Ивана Грозного: причины, содержание политики, последствия.
18. Внешняя политика России во второй половине XV – XVI вв.: основные направления, итоги.
19. Культура России в XV–XVI вв.
20. Смута в России в XVII в.: причины, предпосылки. Кризис политической власти. Борьба с интервентами.
21. Политическое устройство России в XVII в.
22. Народные восстания в России в XVII в.: причины, характер, итоги.
23. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Соборное уложение.
24. Государство и церковь в XVII в.: практика взаимоотношений. Церковная реформа Никона. Конфессиональные и социальные последствия раскола.
25. Основные направления внешней политики России в XVII в.
26. Культура России в XVII в.
27. Россия на рубеже XVII–XVIII вв. Предпосылки и стратегия петровских преобразований.
28. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Хозяйственные реформы Петра I. Восстание К. Булавина.



29. Политическое развитие в первой четверти XVIII в. Реформы государственного управления.
30. Внешняя политика России в конце XVII – первой четверти XVIII вв. Великое посольство. Военные реформы Петра I.
31. Эпоха дворцовых переворотов. Социально-экономическое и политическое развитие России в период с 1725 по 1762 гг.
32. Внешняя политика России во второй четверти XVIII в.
33. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва.
34. Внутренняя политика Екатерины II.
35. Общественная мысль и культура России во второй половине XVIII в.
36. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Основные направления.
37. Россия в конце XVIII в. Павел I.
38. Культура России второй половины XVIII в.

#### *Часть 2*

1. Образование древнерусского государства: политический строй, социальная структура общества в IX–XI вв. Норманнская и антинорманнская теории.
2. Основные направления внутренней и внешней политики первых киевских князей (IX–XI вв.). Крещение Руси: причины, предпосылки, историческое значение.
3. Социально-политические отношения на Руси в XI–XII вв. «Русская Правда».
4. Основные направления внутренней и внешней политики киевских князей в XI – начале XII вв. Политика Владимира Мономаха.
5. Феодалная раздробленность на Руси: причины, предпосылки. Характеристика основных политических центров (Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское, Новгородское княжества).
6. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в. Установление монголо-татарского ига на Руси и его последствия.
7. Объединение русских земель вокруг Москвы. Политика первых московских князей.
8. Предпосылки образования централизованного государства. Политика московских князей в конце XIV – первой половине XV вв. Феодалная война.
9. Складывание Московского государства во второй половине XV – первой трети XVI вв. Завершение политического объединения русских земель.
10. Внутренняя политика Ивана IV: основные направления, итоги.
11. Внешняя политика Московского государства в XV–XVI вв.: основные направления, итоги.
12. Смута в России в XVII в.: причины, предпосылки. Кризис политической власти. Борьба с интервентами.
13. Политическое и социально-экономическое развитие России в XVII в. Соборное Уложение.
14. Народные восстания в России в XVII веке.: причины, характер, итоги.
15. Россия на рубеже XVII–XVIII вв. Предпосылки и стратегия петровских преобразований.
16. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в. Хозяйственные реформы Петра I. Восстание К. Булавина.
17. Преобразования Петра I в первой четверти 18 в.: причины, характер, итоги.
18. Эпоха дворцовых переворотов. Социально-экономическое и политическое развитие России в период с 1725 по 1762 гг.
19. Внутренняя политика Екатерины II. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва.
20. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Основные направления.
21. Россия в конце XVIII в. Основные направления внутренней и внешней политики Павла I.

22. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Характерные черты, основные тенденции.
23. Внутренняя политика Александра I: цели, характер реформ, итоги. Движение декабристов и его последствия.
24. Основные направления внешней политики России в первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.
25. Основные направления внутренней и внешней политики Николая I. Крымская война.
26. Общественно-политическое развитие России в первой половине XIX в.
27. Реформы Александра II и их историческое значение.
28. Внешняя политика России во второй половине XIX в.: основные направления, итоги.
29. Внутренняя политика России в 1880-е–1890-е гг. «Контрреформы».
30. Культура России в XIX в.
31. Внешняя политика России на рубеже XIX–XX вв. Русско-японская война.
32. Общественно-политическое развитие России в начале XX века. Российский парламентаризм. Эволюция политической системы страны.
33. Социально-экономическое развитие России. 1900-1914 гг. Реформы П.А. Столыпина.
34. Россия в первой мировой войне.
35. Февральская революция 1917 г.: причины, характер, итоги. Развитие России между Февралём и Октябрём.
36. Октябрьская революция в России. Первые преобразования большевиков.
37. Гражданская война в России. 1918-1922 гг.: причины, основные направления военных действий, итоги. Политика «белых» правительств.
38. Политика «военного коммунизма»: содержание и итоги.
39. Новая экономическая политика: содержание, итоги.
40. Национально-государственное строительство в 1920-е –1930-е гг. Образование СССР.
41. Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.
42. Экономическое развитие СССР в 1930-е годы: трудности, противоречия, итоги.
43. Политическое развитие СССР в 1930-е годы.
44. Начальный этап Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной армии.
45. «Коренной перелом» в годы Великой Отечественной войны. Советский тыл.
46. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Итоги и последствия.
47. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в послевоенные годы 1945-1953 гг.
48. Внешняя политика СССР. 1945-1953 гг. «Холодная война».
49. Общественно-политическое развитие СССР в 1953-1964 гг. «Оттепель».
50. Противоречия советского внешнеполитического курса в 1950-е – первой половине 1960-х гг.
51. Кризис советского общества во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Эпоха «застоя».
52. Основные направления внешней политики СССР. 1964-1985 гг.
53. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.).
54. Внешняя политика СССР на рубеже 1980-х-1990-х гг. «Новое мышление» в международной политике.
55. История первобытного общества: формы религии первобытного человека.
56. Древняя Греция: культура и ментальность.
57. История Средних веков: представление о мире и человеке.
58. Генезис капитализма.

59. Английская буржуазная Революция.
60. Великая Французская буржуазная революция.
61. Колониальные империи XIX в.
62. Мир между мировыми войнами.
63. Вторая мировая война: обзор.
64. Глобальные проблемы второй половины XX в.

### 5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-5

**A1** В каком году князь Юрий Долгорукий послал приглашение своему союзнику: «Прииди ко мне, брате, в Москов», считающееся первым упоминанием о Москве в письменных источниках?

- 1) 988 г. 2) 1147 г. 3) 1242 г. 4) 1325 г.

**A2** Кто из названных лиц были современниками?

- 1) Александр Невский и хан Тохтамыш
- 2) Иван III и хан Батый
- 3) Иван IV и Шамиль
- 4) Дмитрий Донской и Мамай

**A3** Избранная Рада – это

- 1) законодательный орган
- 2) духовная коллегия
- 3) орган местного самоуправления
- 4) неофициальное правительство России при Иване IV

**A4** Утверждение основ христианской веры в Древней Руси проявилось в

- 1) укреплении государственности и власти князя
- 2) полном искоренении языческих обычаев
- 3) распространении идеи «Москва – третий Рим»
- 4) создании свода церковной литературы «Великие Четьи-Минеи»

**A5** Кто из государей приказал «...старинное российское платье отменить, а всем своим подданным носить по обычаю европейских христианских государств, также и бороды... сбрить»?

- 1) Иван IV
- 2) Борис Годунов
- 3) Петр I
- 4) Алексей Михайлович

### Тест по всемирной истории

1. Первая мировая война началась:

А) в 1916г.; б) в 1915г.; в) в 1914г.; г) в 1913г.

2. Впервые химическое оружие было применено в битве под:

А) Верденом; б) Ипром; в) Марной; г) Парижем.

3. Немецкий генеральный план ведения Первой мировой войны был разработан:

А) О. Бисмарком; б) А. Шлиффеном; в) Ф. Фердинандом; г) Ф. Шехтелем.

4. Укажите лишнее в приведенном предложении. В 1915г. на стороне Тройственного союза воевали:

А) Австро-Венгрия; б) Болгария; в) Германия; г) Италия.

5. Версальский мирный договор был подписан в:

а) 1918г.; б) 1919г.; в) 1920г.; г) 1921г..

6. Какое событие произошло раньше:

а) план Юнга; б) план Дауэса; в) план «Барбаросса»; г) план «Ост».

7. Рапалльский договор был подписан между странами:

- А) Россией и Германией; б) Россией и Францией;  
В) Россией и Турцией; г) Россией и Англией.  
8. Первое правительство Народного фронта во Франции возглавил:  
А) Э. Даладье; б) М. Торез; в) Л. Блюм; г) Ф. Тьер.

### **5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции УК-5**

**Задание 1.** Составить краткие историко-биографические справки о выдающихся отечественных историках, уделив особое внимание их взглядам на исторический процесс и основным научным трудам (М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский, М.Н. Покровский, Б.Д. Греков, Б.А. Рыбаков, М.Н. Тихомиров, Л.Н. Гумилев). В справке должны быть указаны даты жизни, основные вехи биографии, труды и взгляды историка. Объем примерно 1-2 страницы (о каждом историке).

**Задание 2.** Составьте сравнительно-сопоставительную таблицу по теме «Стратегия и тактика политических партий России в начале XX в.»

**Задание 3.** Выделите этапы Первой российской революции в России, укажите революционные выступления, а также реакцию на них со стороны властей. Оформите таблицу, сделайте выводы об итогах революции.

**Задание 4.** Проанализируйте альтернативные варианты развития России в 1917 году. Объясните, почему реализовалась большевистская альтернатива? Дать ответ в форме эссе.

**Задание 5.** Проанализируйте реформы Н.С. Хрущева, выделив направления, конкретные мероприятия, результаты реформ. Оформите свои наблюдения в таблицу, сделайте выводы.

**Задание 6.** Подготовить доклад по теме «Стили и достижения советской культуры».

### **5.2.4. Темы эссе, рефератов**

1. Жанровая дифференциация устной рекламы в античном обществе.
2. Глашатаи – первые профессионалы рекламного дела.
3. Реклама зрелищ – афиша.
4. Варианты предметно-изобразительной рекламы в античности.
5. Рекламная деятельность герольдов.
6. Рекламные функции средневековых городских глашатаев.
7. Фольклорные виды уличной рекламы средневековья.
8. Торговая и цеховая эмблематика в рекламном процессе.
9. Лубочные традиции в русской рекламе.
10. Начало газетной рекламы.
11. Прообраз политической рекламы в народных зрелищах XVIII века.
12. Начало иллюстрированной рекламы в прессе.
13. Реклама в российских газетах XVIII века.
14. Витрина как зеркало рекламного дела XIX века.
15. Начало фоторекламы в России.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **а) Основная литература:**

1. Герасимов, Г. И. История России (1985—2008 годы): учеб. пособие / Г.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 315 с. — (Высшее образование:

Бакалавриат). — DOI: <https://doi.org/10.12737/20943>. - ISBN 978-5-369-00753-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/944407> (дата обращения: 01.09.2021).

2. Лачаева М. Ю. История России XVIII — начала XX века: учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов; под ред. М.Ю. Лачаевой. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 648 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=757953>)

3. Мунчаев Ш. М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с.: (доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656>)

#### **б) Дополнительная литература:**

1. Золотухин М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время (XIX век): Уч. пос./М.Ю.Золотухин, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.: (доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=487377>)

2. Зыгарь М. Вся кремлевская рать: Краткая история современной России / Зыгарь М. - :Интел.литер., 2016. - 408 с.: (доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=541229>)

3. Мунчаев Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник / Мунчаев Ш.М. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.: (доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=528476>)

4. Худокормов А. Г. Социально-экономическая история России: учеб. пособие / под ред. А.Г. Худокормова. — 2-е изд. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 600 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469706>)

5. Чураков Д. О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917–1941 годы: Учеб. пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Чураков Д.О. - М.:Прометей, 2013. - 192 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558139>)

#### **в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Операционная система Microsoft Windows
2. Пакет прикладных программ Microsoft Office
3. Правовая система «Консультант плюс»
4. Правовая система «Гарант».

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Реализация программы предполагает наличие:

- учебных аудиторий для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

### **Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ ВО по направлению 42.03.01 Реклама и связи с общественностью.

**Автор(ы):** к.и.н., доцент Соломаха Е.Н.

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ, протокол № 4 от 07.06.2021 года.