

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ
протокол от «16» июня 2021 г. № 8

**Рабочая программа дисциплины
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)

Направленность образовательной программы

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Форма обучения

ЗАОЧНАЯ

Год набора: 2021

Дзержинск
2021 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.03.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательным дисциплинам образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленности (профили) Начальное образование. Английский язык.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы - во 2 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	<i>Знать</i> строение, функциональное значение, возрастные особенности висцеральных, сенсорных и моторных систем организма, приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Тестирование Устный опрос
	ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.	<i>Уметь</i> применять научные знания в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены в профессиональной деятельности.	Реферативные работы
	ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности;	<i>Владеть</i> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с	Практические задания

	здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	учетом физиологических особенностей организма.	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1 Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	<i>Знать</i> - психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.	Тестирование
	ИОПК 3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Уметь</i> выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Практические задания
	ИОПК 3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	<i>Владеть</i> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по возрастной анатомии, физиологии и гигиене.	Практические задания

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.
часов по учебному плану	72

в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	9
– занятия лекционного типа	4
– занятия семинарского типа	4
(практические занятия/ лабораторные работы)	1
- КСРИФ	
самостоятельная работа	59
промежуточная аттестация - зачет	4

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего		в том числе														Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них															
			Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего						
	Очная	Заочная		Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Заочная	
Тема1. Введение. Задачи и методы возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм – единое целое. Адаптация организма к меняющимся факторам среды. Онтогенез. Антропометрические методы изучения организма.	0	6,5		0	0	0,25		0	0	0,25		0	0	0		0	0	6
Тема 2. Закономерности роста и развития организма	0	6,5		0	0	0,25		0	0	0,25		0	0	0		0	0	6
Тема 3. Основные критерии биологического возраста. Сенситивные и критические периоды развития. Акселерация и ретардация развития. Роль наследственности и среды в развитии организма.	0	7		0	0	0,5		0	0	0,5		0	0	0		0	0	6
Тема 4. Развитие регуляторных функций организма (гуморальная регуляция).	0	7		0	0	0,5		0	0	0,5		0	0	0		0	0	6

Тема 5. Развитие регуляторных функций организма (нервная регуляция).	0	7	0	0	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	1	0	6
Тема 6. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата и центральных регуляций его деятельности.	0	9	0	0	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	1	0	8
Тема 7. Возрастные особенности висцеральных функций.	0	9	0	0	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	1	0	8
Тема 8. Возрастные особенности сенсорных функций.	0	8	0	0	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	1	0	7
Тема 9. Индивидуально-типологические особенности детей. Становление коммуникативного поведения. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность ребенка к обучению. Соблюдение гигиенических норм при обучении детей и подростков.	0	7	0	0	0,5	0	0	0,5	0	0	0	0	0	1	0	6
КСРИФ	0	1	0	0		0	0		0	0	0	0	0	1	0	
Промежуточная аттестация – зачет	0	4	0	0		0	0		0	0	0	0	0		0	
Итого	72	72	8	0	4	16	0	4	0	0	0	25	0	9	47	59

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа бакалавров осуществляется в следующих видах:

- работа с основной и дополнительной литературой,
- оформление практических работ,
- написание рефератов

Рекомендации для написания реферативной работы.

Реферативная работа – изложение в письменном виде (электронном виде) содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы (презентации), иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада (презентации) предъявляемым требованиям.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

<i>оценка</i>	Использование литературных источников	Правильность и полнота выполнения задания	Полнота отражения информации	Структурированность материала	Правильность оформления текста
зачтено	При написании использован широкий спектр источников, имеющих отношение к теме, как печатных, так и электронных. Литература тщательно проанализирована, ссылки правильно оформлены.	Полностью, грамотно выполнено задания, отражена вся требуемая информация. Работы сдана в указанный срок или досрочно.	Студентом проведено качественное теоретическое исследование по теме. Однако текст эссе содержит не только данные анализа, но и представлена точка зрения студента.	Работа хорошо структурирована. Все тезисы и аргументы носят развернутый характер, приводятся примеры.	Работа выполнена в соответствии со всеми техническими требованиями: соблюдены шрифты, интервалы, поля и абзацы, пронумерованы страницы, важные идеи выделены курсивом и др.
не зачтено	При написании использованы источники, не имеющие отношение к теме. Студент использует, в основном, учебники и учебные пособия, не уделяя	Выполнены не все задания, не соблюдены сроки. Не учтены замечания преподавателя.	Студентом не проведено теоретическое исследование, представленный материал носит описательный характер и состоит из заимствований	Работа не структурирована. Путаница в последовательности изложения материала.	Работа оформлена с отклонениями от технических требований: неправильно оформлены сноски, текст представлен сплошным стилем без

	внимания периодическим изданиям. Нет авторских выводов, ссылки оформлены с грубыми ошибками.		из литературы.		разбиения на абзацы; много орфографически х и синтаксических ошибок; не проставлены переносы, не применено выравнивание по ширине.
--	---	--	----------------	--	--

Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой

Работа с литературой должна сопровождаться записями в формах (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Конспект монографии должен отвечать следующим *требованиям*:

- иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно изучаемых вопросов;
- иметь необходимую идейно-теоретическую направленность;
- иметь законченный характер освещения определенной темы (проблемы), тесную связь с предыдущим материалом;
- быть доказательным и аргументированным, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, доказательств;

Составление тезисов

Тезисы позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат тезисы являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных непосредственно из текста.

Методические рекомендации

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страницы книги).

По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

Методические рекомендации к оформлению отчетов по практическим работам и подготовка к их защите

1. Обратитесь к методическим рекомендациям по проведению практических работ и оформите работу, указав название, цель и порядок проведения работы.

2. Повторите основные теоретические положения по теме практической работы, используя методические указания.

3. Сформулируйте выводы по результатам работы, выполненной на учебном занятии.

4. Подготовьтесь к защите выполненной работы: повторите основные теоретические положения и ответьте на контрольные вопросы, представленные в методических указаниях по проведению лабораторных работ.

Показатели результатов работы для самопроверки:

– оформление практических работ в соответствии с требованиями, описанными в методических указаниях;

– качественное выполнение всех этапов работы;

– необходимый и достаточный уровень понимания цели и порядка выполнения работы;

– правильное оформление выводов работы;

– обоснованность и четкость изложения ответа на контрольные вопросы к работе.

5. Отчет по практической работе должен содержать: описание предметной области; описание

технологии разработки учебного продукта; описание тестового примера; скриншоты результатов выполнения работ; листинг текста страниц; самостоятельную часть работы, которая может быть представлена дополнительными элементами, а также более сложным содержанием.

Критерии оценки лабораторного практикума

Оценка «превосходно» выставляется студенту, если он выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, самостоятельно и рационально использует необходимое оборудование; все проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требование правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, рисунки.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, самостоятельно и рационально использует необходимое оборудование; все проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требование правил безопасного труда; в отчете правильно и аккуратно выполняет все записи, рисунки.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнены требования к оценке «отлично», но студент затрудняется с выполнением работы, обращается за помощью к преподавателю в ходе выполнения исследования.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если работа выполнена не полностью, студент самостоятельно не может исследование по теме занятия, допустил неточности при оформлении работы, объем выполненной части не позволяет сделать правильные выводы; опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если лабораторная работа не выполнена.

Оценка «плохо» выставляется студенту, если ответ не дан, обучаемый демонстрирует полное незнание материала

Во всех случаях оценка снижается, если обучающийся не соблюдал требования по технике безопасности труда.

Критерии оценки тестирования

Оценка «превосходно» 96 – 100 % правильных ответов;

Оценка «отлично» 90 – 95 % правильных ответов;

Оценка «очень хорошо» 80 – 89 % правильных ответов;

Оценка «хорошо» 74 – 79 % правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» 60 – 74% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» менее 60 % правильных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка	Уровень подготовленности
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала

Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучаемый показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучаемый допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучаемый дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучаемый демонстрирует полное незнание материала

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru>.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ № 241-ОД от 13.05.21);
2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);
3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД);
4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые	Продемонстрированы все основные умения. Решены все	Продемонстрированы все основные умения. Решены все	Продемонстрированы все основные умения, решены все	Продемонстрированы все основные умения. Решены все

	оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	ы основные умения. Имели место грубые ошибки.	задачи с негрубым и ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция

зачтено		сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1. Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

Вопрос	Компетенции
1. Человек как целостная биологическая система.	УК-8
2. Что такое биоритмы?	ОПК-3
3. Критерии биологического возраста. Акселерация и ретардация развития.	ОПК-3
4. Функции спинного мозга.	УК-8
5. Нейрофизиологический механизм и возрастные особенности памяти.	УК-8
6. Как на практике применяются знания о развитии детей.	ОПК-3
7. Возрастная периодизация и возрастные периоды.	ОПК-3
8. Развитие речи.	УК-8
9. Перечислите функции продолговатого мозга.	УК-8
10. Нейрофизиологические механизмы и возрастные особенности мышления.	УК-8
11. Онтогенез	УК-8
12. Типы ВНД и особенности характера.	УК-8

13.	Дыхательные объемы и жизненная емкость легких	УК-8
14.	Возрастные изменения дыхательной системы.	УК-8
15.	Функции среднего мозга.	УК-8
16.	Возрастные изменения сердечно-сосудистой системы.	УК-8
17.	Что такое гипоталамо-гипофизарная система?	УК-8
18.	Возрастные изменения терморегуляции.	УК-8
19.	Адаптация. Факторы обеспечивают успешность адаптации ребенка к школе.	ОПК-3
20.	Развитие гуморальной регуляции функций в организме.	УК-8
21.	Динамическая и статическая работа мышц. Их особенности у младших школьников	ОПК-3
22.	Нейрофизиологические механизмы и возрастные особенности внимания.	УК-8
23.	Кардиореспираторная система	ОПК-3
24.	«Полуростовой» и пубертатный скачок роста	ОПК-3
25.	Возрастные особенности иммунитета.	УК-8
26.	Критические и сенситивные периоды развития.	ОПК-3
27.	Питательные вещества и элементы в рационе питания детей	УК-8
28.	Нервный центр	УК-8
29.	Роль наследственности в развитии ребенка.	ОПК-3
30.	Оценка функциональной организации мозга	ОПК-3
31.	Роль среды в развитии организма ребенка.	ОПК-3
32.	Рецептор. Виды рецепторов.	УК-8
33.	Антропометрические показатели: соматоскопические, соматометрические и физиометрические показатели.	ОПК-3
34.	Санитарно-гигиенические нормы процесса обучения.	ОПК-3
35.	Гигиена зрения. Нормы освещенности в классных комнатах.	УК-8

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций УК-8, ОПК-3

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-8

1. Процесс биологического созревания – это ...

- а. рост
- б. физическое развитие
- в. развитие

2. Ускоренное развитие – это ...

- а. гетерохронность
- б. ретардация
- в. акселерация

3. Устойчивость организма к вредным факторам среды – это ...

- а. онтогенез
- б. ретардация
- в. резистентность

4. Совокупность нервных клеток на различных уровнях ЦНС, обеспечивающих регуляцию функций какого-либо органа – это ...

- а. иррадиация
- б. нервный центр
- в. возбуждение

5. Активный процесс, проявляющийся в снижении возбуждения или его отсутствие – это ...

- а. возбудимость
- б. индукция
- в. торможение

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Готовность ребенка в школе определяют:

- а) по уровню психического и физического развития, координационным способностям;
- б) только по уровню психического развития;
- в) только по уровню физического развития;
- г) только по координационным способностям;

2. Естественная дальность зрения у детей связана с:

- а) дефектом роговицы;
- б) большим размером глазного яблока;
- в) малым размером глазного яблока;
- г) нарушением аккомодации.

3. Какая осанка характеризуется уменьшением физиологических изгибов:

- а. круглая спина
- б. плоская спина
- в. боковое искривление

4. Способность живого возбудимого образования приходить в активное состояние при действиях раздражителей – это ...

- а. возбуждение
- б. возбудимость
- в. иррадиация

5. Выберите для ребенка со слабым типом нервной системы игру:

- а. шахматы
- б. конструктор
- в. эстафета

5.2.3. Типовые вопросы для устного опроса, темы лабораторных работ для оценки сформированности компетенций УК-8, ОПК-3

Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенций УК-8

1. Развитие мышечной системы.
2. Физическое развитие и его оценка у детей.
3. Сенситивные периоды развития опорно-двигательного аппарата.
4. Понятие роста и развития.
5. Периоды онтогенеза.
6. Общие закономерности развития.
7. Понятие акселерации (эпохальная и индивидуальная акселерация), факторы ее определяющие.
8. Понятие ретардации, факторы ее определяющие.
9. Критические периоды развития. Рост и пропорции тела на разных этапах развития.
10. Понятие календарного и биологического возраста.
11. Развитие и роль коры больших полушарий. Парная работа полушарий.
12. Условные и безусловные рефлексы: отличие, формирование с возрастом.
13. Развитие памяти в онтогенезе, виды памяти.
14. Особенности мышления в разном возрасте.
15. Эмоции – понятие, биологическое значение, возрастные особенности.
16. Особенности физиологии сна у детей, нарушение сна.
17. Сенсорные системы и их развитие в онтогенезе.
18. Аккомодация глаза, возрастные особенности.
19. Нарушения аккомодации.
20. Гигиена и профилактика зрения.
21. Строение органа слуха.
22. Изменение с возрастом восприятия слуха.
23. Гигиена и профилактика слуха.
24. Возрастные особенности системы крови: количество эритроцитов, гемоглобина, лейкоцитов.
25. Возрастные особенности системы кровообращения: сердце, сосудистая система.
26. Изменения сердечного ритма и артериального давления с возрастом.
27. Особенности регуляции сердечной деятельности и тонуса сосудов у детей.
28. Развитие органов дыхательной системы: носовой полости, носоглотки, гортани, легких.
29. Газообмен у детей, особенности регуляции дыхания с возрастом.
30. Возрастные особенности пищеварения в ротовой полости, желудке, кишечнике.
31. Аппетит и его расстройства у детей.
32. возрастом.
33. Общая характеристика эндокринной системы.
34. Гипофиз: функции, строение, созревание.
35. Надпочечники: функции, строение, созревание.
36. Щитовидная железа: функции, строение, созревание.
37. Околощитовидная, вилочковая железы и эпифиз: функции, строение, созревание.
38. Поджелудочная железа: функции, строение, созревание.
39. Половые железы: функции, строение, созревание.

Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенций ОПК-3

1. Роль опорно-двигательного аппарата в развитии ребенка.
2. Развитие позвоночного столба, формирование изгибов позвоночника. Виды осанки.
3. Понятие акселерации (эпохальная и индивидуальная акселерация), факторы ее
4. определяющие.
5. Понятие ретардации, факторы ее определяющие.
6. Роль опорно-двигательного аппарата в развитии ребенка.
7. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.

8. Понятие и механизмы восприятия, особенности его с возрастом.
9. Внимание: виды, возрастные особенности.
10. Потребностно – мотивационная сфера и ее формирование.
11. Анемия (малокровие): причины возникновения и меры профилактики.
12. Гигиена и профилактика желудочно-кишечных заболеваний.
13. Изменения обмена белков, жиров, углеводов, витаминов и микроэлементов с возрастом.

5.2.4. Типовые практические задания для оценки сформированности компетенций УК-8, ОПК-3

Примерные практические задания для оценки сформированности компетенции УК-8

Основные этапы работы:

1. Изучить теоретический материал по теме презентации.
2. Подготовить инструкцию по определению физического развития младшего школьника (по выбранной теме)
3. Определить физическое развитие младшего школьника по разработанной инструкции
4. Подготовить по результатам работы презентацию в программе MS PowerPoint
5. Защитить результаты своей работы.
6. Ответить на вопросы.

Практическая работа №1. Определение физического развития школьника методом внешнего осмотра (Соматоскопия)

Практическая работа №2. Определение физического развития школьника по соматометрическим показателям.

Практическая работа №3. Определение физического развития школьника по физиометрическим показателям.

Практическая работа № 4. Возрастные особенности зрительной системы.

Примерные практические задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Тема: Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.

Основные этапы работы:

7. Изучить теоретический материал по теме презентации.
8. Подготовить презентацию в программе MS PowerPoint .
9. Подготовить Инструкцию по заданной теме.
10. Защитить результаты своей работы.
11. Ответить на вопросы.

Примерные темы:

1. Гигиенические требования к расписанию уроков.
2. Гигиенические требования к организации урока.
3. Гигиенические требования к организации внеклассного мероприятия.
4. Гигиенические требования к организации перемен.
5. Гигиенические требования к школьной мебели.
6. Гигиеническое основание правильной посадки за партой.
7. Гигиенические требования к использованию ТСО (в т.ч. средств мультимедиа).
8. Гигиенические требования к режиму дня школьника.
9. Гигиенические требования к освещенности классной комнаты.

5.2.4. Темы рефератов для оценки сформированности компетенций УК-8, ОПК-3

Типовые темы рефератов для оценки сформированности компетенции УК-8

1. Гигиена зрения.
2. Режим дня - залог здоровья.
3. Физкультура и здоровье.
4. Формирование правильной осанки у ребенка.
5. Школьная зрелость. Оценка готовности ребенка к обучению в школе.
6. Развитие речи у детей.
7. Влияние физической культуры и спорта на развитие двигательных навыков у детей.
8. Функциональные особенности сердечно-сосудистой системы в разные возрастные периоды.
9. Возрастные и половые особенности дыхания
10. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы в связи с анатомо-физиологическими особенностями её у детей и подростков.
11. Профилактика деформаций скелета в связи с анатомо-физиологическими особенностями костно-мышечной системы детей.
12. Профилактика заболеваний органов дыхания в связи с анатомо-физиологическими особенностями их у детей и подростков
13. Профилактика близорукости у детей и подростков.
14. Профилактика переутомления детей и подростков в связи с анатомо-физиологическими особенностями центральной нервной системы.
15. Физическое развитие детей и подростков
16. Особенности развития органов зрения в детском и подростковом возрасте.
17. Гигиена зрения детей и подростков.
18. Что такое стресс. Методы профилактики.

Типовые темы рефератов для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Развитие эмоций у детей.
2. Физиологические основы индивидуальных особенностей поведения детей.
3. Гигиенические требования к работе с компьютером.
4. Нарушения деятельности сенсорных систем у детей.
5. Гигиенические требования к организации и проведению уроков, школьных перемен, экзаменов.
6. Причины и механизм формирования «школьной» близорукости и ее профилактика.
7. Гигиенические требования к световой среде учебных помещений.
8. Возрастная физиология утомления и гигиена учебно-воспитательного процесса.
9. Гигиенические требования к режимам дня и учебных занятий.
10. Полный ребёнок и особенности его развития.
11. Леворукий ребёнок в школе и дома.
12. Гиперактивные дети.
13. Тревожные дети.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425265>.
2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 372 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426327>.
3. Тюрикова, Г. Н. Анатомия и возрастная физиология : учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 178 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/17868. - ISBN 978-5-16-011645-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/924698>
4. Лысова, Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология : учеб. пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 352 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/1136. - ISBN 978-5-16-100337-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/773490>

б) дополнительная литература:

1. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474237>.
2. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04086-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468502>.
3. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467902>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

При освоении дисциплины программы бакалавриата используются специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения (переносное мультимедийное оборудование, проектор, экран), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий;

-помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

Программа дисциплины **Возрастная анатомия, физиология и гигиена** составлена в соответствии с ОС ННГУ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (Приказ от 21.06.2021 г. № 349-ОД).

Автор(ы):

к.б.н., доцент Копылова С.В.

Заведующий кафедрой гуманитарно-правовых дисциплин к.ю.н., доц. Царев Е.В.

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ

от 07.06.2021 года, протокол № 4