

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 03.06.2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Криминология

Уровень высшего образования
Специалитет

Направление подготовки / специальность
40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности

Направленность образовательной программы
Уголовно-правовая

Форма обучения
очная

г. Нижний Новгород

2020 год начала подготовки

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.24 Криминология относится к базовой части образовательной программы.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	Для текущего контроля успеваемости	Для промежуточной аттестации
ОК-12: способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	: Не предусмотрено	: Знание - способов работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями; - использовать профессиональной деятельности компьютерную технику, прикладные программные средства, современные средства телекоммуникации, автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы, базы данных, автоматизированные рабочие места Умение - работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями - использовать профессиональной деятельности компьютерную технику, прикладные программные средства, современные средства телекоммуникации, автоматизированные	Собеседование Задания Тест Реферат	Зачёт: Контрольные вопросы

		<p>информационно-справочные, информационно-поисковые системы, базы данных, автоматизированные рабочие места</p> <p>Владение</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями - опытом использования профессиональной деятельности компьютерной техники, прикладных программных средств, современных средств телекоммуникации, автоматизированных информационно-справочных, информационно-поисковых систем, баз данных, автоматизированных рабочих мест 		
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная
Общая трудоемкость, з.е.	3
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	28
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	28
- КСР	1
самостоятельная работа	51
Промежуточная аттестация	0
	Зачёт

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	в том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем),	Самостоятельная работа

		часы из них			обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические занятия/ лабора- торные работы), часы	Всего	
	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о	о ф о
Тема 1. История развития криминологии	9	2	2	4	5
Тема 2. Понятие криминологии и ее основные категории	8	2	2	4	4
Тема 3. Методология криминологии	8	2	2	4	4
Тема 4. Преступность и её изучение	9	2	2	4	5
Тема 5. Детерминация преступности	7	2	2	4	3
Тема 6. Криминологическое учение о преступлении	8	2	2	4	4
Тема 7. Изучение личности преступника	7	2	2	4	3
Тема 8. Учение о жертве преступления	6	2	2	4	2
Тема 9. Предупредительное воздействие на преступность	11	2	4	6	5
Тема 10. Профессиональная и организованная пре-ступность	10	4	2	6	4
Тема 11. Экономическая преступность	8	2	2	4	4
Тема 12. Преступность несовершеннолетних	10	4	2	6	4
Тема 13. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью	6	0	2	2	4
Аттестация	0				
КСР	1			1	
Итого	108	28	28	57	51

Содержание разделов и тем дисциплины

Тема № 1. История развития криминологии

Формирование начальных идей учения о преступлении. Влияние просветительно-гуманистическое мировоззрения на развитие уголовной теории. Философско-правовой и формально-логический подходы к изучению преступления. Классическая школа уголовной теории. Антропометрический метод и позитивистский аспект изучения (внутренней стороны) преступления. Антропологическая школа как источник научной мысли о трёх аспектах учения о преступлении: антропологическом (Ч. Ломброзо), социологическом (Э. Ферри) и юридическом (Р. Гарофало). Социологическая школа уголовной теории, или криминологии (Ф. Лист – Германия; Р. Гарофало, Э. Ферри – Италия; М.В. Духовской, И.Я. Фойницкий, С.В. Познышев – Россия).

Изучение преступности в России в рамках социологической школы уголовного права. Вклад А.Н. Радищева в развитие отечественной криминологии («О законоположении», 1801).

А.В. Духовской об активном использовании материалов уголовной статистики в изучении причин преступности. Рассмотрение преступления не только юридического понятия, но и как социального явления.

Антропологическое направление. Д.А. Дриль о необходимости изучения индивидуальных факторов преступности.

Развитие криминологии в 20-30-е годы XX века. Образование отделов моральной статистики, а также кабинетов по изучению преступности и преступника. Образование в марте 1925 года при Народном комиссариате внутренних дел РСФСР государственного института по изучению преступности и преступника.

Прекращение криминологических исследований с 30-х до конца 50-х годов прошлого столетия.

Развитие криминологии в 60-е годы. Начало преподавания основ советской криминологии в юридических вузах.

Переход общества на пути рыночной экономики, трансформация всех сфер жизни общества как толчок к

новым исследованиям.

Тема № 2. Понятие криминологии и ее основные категории

Криминология [от лат. – *crimen* (криминал) + *logos* (учение, знание)] – учение о криминале, т.е. о преступлении и обо всём, что имеет отношение к преступлению. Юридический и социологический аспект учения. Учение о преступлении и учение о преступности.

Современная научная дисциплина криминология как: социологическая теория, междисциплинарная (социолого-юридическая) отрасль знаний, теоретико-прикладная юридическая наука.

Объект и предмет криминологической науки.

Цели и задачи; общие и специальные функции криминологии.

Основные категории криминология: преступность, преступление, причины преступности, причины преступления, преступник (личность преступника), жертва преступления, меры предупреждения преступлений, криминологическая ситуация, криминологическое прогнозирование.

Взаимодействие криминологии с юридическими и не юридическими науками. Криминология и криминологии или частные криминологические теории.

Криминология как учебная дисциплина. Сравнительная характеристика криминологии как научной отрасли и одноименной учебной дисциплины (по объекту, целям, задачам, функциям и методам изучения).

Основные направления современной российской криминологии и научные криминологические сообщества.

Сотрудничество российских криминологов, их зарубежные связи.

Тема № 3. Методология криминологии

Методология как основополагающая концепция понимания самой криминологии как вида научного познания и учение о методах криминологического познания в понимании, определении, описании, объяснении и прогнозировании исследуемых явлений – самой науки криминологии и ее предмета. Три уровня методологии.

Общая методология. Принципиальные теоретические положения (теории познания), в частности, диалектическая логика познания явлений через их противоречия, закон о всеобщей связи и взаимодействии, закономерности перехода количественных изменений в качественные и другие наиболее общие законы развития природы, социума и мыслительной деятельности.

Общенаучная методология. Общие методы научного познания: а) теоретического исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение, моделирование, системный и комплексный подходы, факторный подход, синергетический метод и др.); б) эмпирического исследования (наблюдение, измерение, мониторинг, эксперимент и др.).

Частная методология. Методы отдельных научных дисциплин, используемые в криминологическом познании (статистические, математические, социологические, психологические, педагогические, прогностические и др.).

Универсальный характер методов научного исследования, их использование в различных сферах криминологической деятельности; например: 1) методы, используемые в анализе преступности (статистические, социологические и др.); 2) методы, используемые в выявлении и изучении причин преступности (приемы изучения эмпирических зависимостей, психологические методы и др.); 3) методы изучения лиц, совершивших преступления, потерпевших (субъективные методы и др.); 4) методы криминологических исследований (по обнаружению явлений, процессов, их обобщению и первичному анализу, теоретической интерпретации и др.); 5) методы криминологического прогнозирования (экстраполирования, моделирования и др.).

Фундаментальное и прикладное, или теоретическое и эмпирическое криминологическое исследование.

Использование комплекса различных методов в конкретных криминологических исследованиях.

Программа криминологического исследования, ее составляющие элементы; этапы исследования.

Тема № 4. Преступность и её изучение

Преступность как проблема научного познания. Преступность как уголовно-правовая и криминологическая категория. Подходы к определению понятия преступности: а) уголовно-правовой, или уголовно-статистический подход; 2) социологический подход; 3) культурологический (свойственный) подход; 4) системный подход. Преступность как социально-юридическое явление.

Цели, задачи и методы изучения преступности.

Показатели преступности, т.е. показывающие на формальную сторону проявления преступности: объём, структуру и динамику. Статистические методы изучения преступности. Количественно-качественные показатели преступности (объём, уровень (коэффициенты преступности), структура, динамика, характер преступности); их вычисление и формальное выражение количественными и статистическими (абсолютными и обобщающими) показателями.

Признаки преступности как отличительные особенности, качества, или свойства, совокупность которых и определяет состав преступности: общественная опасность, противоправность, уголовная наказуемость, рецидив, относительная массовость, изменчивость, динамизм и стабильность, латентность и др.

Признаки, указывающие на специфику внешних связей-характеристик преступности: профессионализм, организованность, коррумпированность, экстремистская направленность, вооружённость, наркотизм и др.

Латентная преступность. Методы анализа латентной преступности. Виды (обусловленность) латентной преступности.

Системный подход к объяснению преступности.

Нетрадиционная (культурологическая) оценка преступности как социально-юридического явления.

Социальные и культурные элементы преступности. Функциональность преступности (функции интенсификации чувств, социального развития, оздоровления общества, самозащиты и самоутверждения; социально-деструктивная, симптоматическая, регенеративная функции и др.).

Криминологическая характеристика современной преступности.

Тема № 5. Детерминация преступности

Подходы (методы) к осмыслению и объяснению генезиса преступности. Факторный и комплексный подходы (объясняющие преступность как следствие действия определённого фактора, или «движущей силы» (пьянства, коррупции, бедности, богатства и т.п.) или группы факторов (экономических, правовых, организационно-управленческих, культурологических, и т.п.). Частные криминологические теории (наследственная теория, синдром Робина Гуда, драматизация зла, синдром Понтия Пилата и т.п.). «Техногенность» преступности, технологическая детерминация преступлений.

Системный подход к объяснению «причин» преступности. Теория криминологической детерминации. Самодетерминация преступности как собственное ее свойство – детерминировать, то есть определять, обуславливать или производить самое себя. Свойство, объясняемое через философскую категорию самодвижения, то есть через внутренне необходимое самопроизвольное изменение системы, которое определяется ее противоречиями. Субъективные и объективные детерминанты, коррелянты.

Понятие «фонового явления» преступности (пьянство, наркотизм, экстремизм, коррупция, национализм и т.д.).

Экстремизм и преступность. Проблемы национальных отношений и преступность. Социальные конфликты и преступность. Преступность и нравственное состояние общества.

Коррупция и преступность. Коррупция как криминальная угроза национальной безопасности.

Индетерминация преступности – подход, отрицающий обусловленность (наличие причины) преступления. Позиция классической школы. Преступность как свойство общества (позиция невоволжской школы).

Тема № 6. Криминологическое учение о преступлении

Преступление как объект изучения уголовного права и криминологии: сравнительный анализ по целям, задачам, методам, критериям оценки.

Два подхода к криминологической оценке преступления в систематизации знаний о преступности:

- а) преступление как составляющая часть преступности (совокупности преступлений);
- б) преступление как акт поведения людей, через который проявляет себя преступность.

Понятие механизма индивидуального преступления.

Неполная и полная причина конкретного преступления. Внутренняя и внешняя стороны преступления.

Интеракция в криминологическом объяснении механизма преступления с позиции интерактивного подхода

Криминогенная, криминальная и посткриминальная ситуации как объект научного и эмпирического изучения.

Условия неблагоприятного формирования личности и их роль в совершении преступления. Роль семьи.

Проблемы школьной социализации. Негативные тенденции в производственно-трудовой сфере.

Криминогенное воздействие на личность негативных факторов в бытовой и досуговой сферах.

Понятие и роль конкретной жизненной ситуации. Элементы криминогенной ситуации. Классификация ситуаций по времени и объему действия, источнику возникновения, содержанию, характеру воздействия на виновного и т.д. Проблема взаимодействия преступника и жертвы преступления.

Тема № 7. Изучение личности преступника

Личность преступника как категория, традиционно выделяемая в криминологии, составляющий элемент ее предмета, криминологическое отображение модели причинно-следственных связей в их субъективном выражении. Понятие, выражающее интегрированные социально значимые свойства лиц, совершивших преступления (привлеченных к уголовной ответственности, подвергнутых уголовному наказанию, освобожденных от таковой).

Неоднозначные подходы к понятию «личность преступника». Личность преступника как основной предмет криминологического изучения внутренних (субъективных) связей преступления.

Личность преступника как понятие абстрактное, которое выражает не столько сущность та-кого аморфного явления, как среднестатистическое лицо, совершившее преступление, сколько служит криминологической формулой или моделью изучения преступников и в целом лиц, совершивших преступления. Личность преступника как совокупность таких индивидуальных социальных и социально значимых признаков, которые, выражаясь образным языком Э. Фромма, «можно выразить на перфокарте», добавим – «уголовно-статистической».

Личность преступника и смежные с ним (уголовно-правовые, уголовно-процессуальные, иные) понятия.

Цели и методы изучения личности преступника. Общесоциальный, групповой, индивидуальный уровень изучения личности преступника.

Классификация и типизация (типология).

Роль природного фактора в детерминации интересов, потребностей, криминальной мотивации.

Понятие (антикриминальной) безопасности личности.

Тема 8. Учение о жертве преступления

Понятие виктимологии как учения о жертве, ее природе и роли в социальной и социально значимой ситуации; ее основные категории и виды.

Неправовая (казусная) виктимология – учение о жертве несчастного случая. Более конкретные направления – травматология, суицидология и др.

Правовая (деликтная) виктимология – комплексное учение о жертве противоправного посягательства.

Криминальная виктимология – многоотраслевое изучение проблемы жертвы преступления с точки зрения возмещения вреда и с точки зрения «вклада» жертвы в совершенное преступление.

Уголовно-правовая виктимология, изучающая жертву как потерпевшего от преступления. Уголовно-процессуальная виктимология, изучающая жертву как участника уголовного процесса и проблему безопасности участника уголовного процесса.

Криминальная виктимология – учение жертвы преступления с позиции оценки её значимости в причинном механизме преступления и разработки мер виктимологической профилактики (защиты) личности, разработки и реализации формы и методов профилактики потенциальных жертв преступного посягательства.

Понятие виктимности и ее виды.

Классификация отношений между преступником и его жертвой. Классификация и типизация жертв преступлений.

Понятие криминализированной жертвы.

Методы криминологического изучения жертвы.

Тема № 9. Предупредительное воздействие на преступность

«Предупредительное воздействие на преступность» и смежные с ним понятия: «противодействие преступности» «борьба с преступностью», «предупреждение преступлений (преступности), и др.

Сравнительная характеристика правоохранительной деятельности и предупреждения преступлений.

Сравнительная характеристика криминологической деятельности и предупреждения преступлений или предупредительного воздействия на преступность.

Система предупредительного воздействия на преступность.

Субъекты предупреждения преступлений. Роль органов внутренних дел как специализированных субъектов специального предупреждения. Понятие объекта (физических, юридических лиц, материальных объектов, объектов территориального характера).

Усиление уголовно-правовой защиты представителей правоохранительной системы как актуальная проблема в условиях нарастания противодействия преступных элементов представителям соответствующих органов власти. Превентивные меры против преступлений террористического характера.

Понятие криминологического прогноза. Цель, задачи и практическая значимость криминологического прогнозирования. Виды и сроки криминологических прогнозов. Применение методов экстраполяции, экспертной оценки, моделирования при криминологическом прогнозировании.

Понятие криминологического программирования управленческой деятельности по предупреждению преступлений.

Проблема политического обеспечения предупредительного воздействия на преступность.

Тема № 10. Профессиональная и организованная преступность

Понятие профессиональной преступности. Криминальный профессионализм. Отличия профессиональной преступности от организованной. Преступление как источник средств существования. Основные признаки криминального профессионализма: а) преступная деятельность как источник дохода организованной преступности; б) специальные познания, навыки (квалификация); в) устойчивость преступного занятия, специализация, рецидив; г) тесная связь с криминогенной средой.

Организованная преступность как результат организованной преступной деятельности, часть преступности, специфика которой обусловливается повышенной общественной опасностью в силу совершения преступлений криминальными группами и сообществами, деятельность которых отличается организованностью, устойчивостью, носит ярко выраженный корыстный, корыстно-насильственный характер, нередко используется в политических целях. Уголовно-правовой и криминологический подходы к определению и объяснению организованной преступности.

Основные (формальные и содержательные) признаки организованной преступности.

Формальное, или внешне проявление преступности в: 1) преступных организациях – жесткой дисциплине, структуре, распределении ролей и функций между членами групп, сообществ, их специализации, централизации в частности и др.; 2) преступных деяниях, связанных с теневым бизнесом, преступной инфраструктурой и т. д.; 3) территории или зоне действий; 4) оперировании крупными денежными суммами, наличии кассы; 5) оплате труда; 6) сходках, шествиях, иных актах демонстрации преступной корпоративной солидарности и др.

Содержание организованной преступности как социального явления: 1) цели – получение наживы, капитала; обеспечение условий, благоприятствующих преступной деятельности; оказание помощи «собратьям» и др.; 2) анализ, планирование, прогнозирование криминальной деятельности; 3) направленность преступной деятельности – «общеголового», экономического, политического характера; 4) стремление к монополизации и расширению зоны влияния; 5) сращивание с экономическими, государственными, иными сферами через подкуп, вовлечение в теневую противоправную деятельность ее работников, сотрудников правоохранительных органов; 6) договор либо междоусобная вражда (разборки) сообществ и др.

Виды организованной преступности и их характеристика: коррупционная, экономическая организованная, политическая (антигосударственная, террористическая, иная) преступность; криминальный бизнес (торговля людьми, оружием, наркобизнес, бизнес правонарушений и др.).

Причины профессиональной и организованной преступности в России. Роль уголовных традиций, обычаев. Экономические, социальные, политические, культурологические и иные условия, способствующие профессиональной преступности.

Сравнительный анализ организационно-управленческих признаков преступных сообществ и органов государства (правоохранительных органов). Криминализация политической системы (власти) и политизация преступности как разрушительный процесс в обществе и угроза возникновения криминального государства в России.

Меры противодействия профессиональной и организованной преступности.

Международное взаимодействие с полицейскими службами других стран по координации работы по борьбе с организованной преступностью.

Тема № 11. Экономическая преступность

Видовая категория преступности, обозначающая оценку и характеристику преступности, специфика которой выражена в экономических деяниях. Особенная теория экономической преступности – преступность «белых воротничков», или «респектабельная» преступность.

«Беловоротничковая», или «респектабельная» преступность как нечистоплотный бизнес и махинации в мире деловых отношений, манипуляции с биржевыми бумагами, взяточничество в среде должностных лиц, хищения всех видов собственности, преступления в сфере политических отношений, преступления коррумпированные и др.

Характерные признаки «беловоротничковой» преступности: высокая степень латентности и распространенность, организованность и коррумпированность; является криминальным бичом прежде всего российской экономики и политики.

Нетрадиционные формы экономических преступлений: уклонение от подачи деклараций о доходах, сокрытие доходов, фиктивные банкротства, банковские махинации, создание «мыльных» акционерных обществ, хищения финансов с помощью Интернета, подделка валюты, хищения про-грамм, средств и отдельных видов информации, памяти ЭВМ, завладение коммерческой тайной конкурентов, гипертрофированные формы контрабанды и другие виды нечестного экспорта

Характеристика основных признаков экономической преступности: корысть, коррумпированность, конспиративный характер, органическая связь с экономической деятельностью, корпоративность деяний, «бесконтактные» отношения между преступником и жертвой, вредоносное воздействие на собственность, личная экономическая заинтересованность, использование профессиональных

возможностей, использование правовых форм экономических отношений, коллективность жертв, анонимность жертв, значительный ущерб, множественность деяний, длящийся, систематический характер деяний, отсутствие насилия, высокая латентность, неочевидность преступлений и др. Детерминация экономической преступности и особенности предупредительного воздействия на ее детерминацию.

Тема № 12. Преступность несовершеннолетних

Один из видов преступности, специфика которого определяется вероятностными величинами, получаемыми в результате изучения преступлений и лиц, их совершивших, в возрасте 14 – 17 лет. Характеристика преступности несовершеннолетних. Основные ее отличия от взрослой преступности. Субъективные признаки преступности несовершеннолетних. Личность несовершеннолетнего преступника. Возрастные особенности.

Криминогенные факторы ближайшего окружения несовершеннолетнего. Проблема криминогенной микросреды.

Влияние негативных социальных явлений и процессов (экономического, политического, культурологического и иного характера) на формирование преступного поведения несовершеннолетних.

Роль средств массовой коммуникации, кино, литературы, эстрады в криминогенном воздействии на несовершеннолетних.

Причины и меры предупредительного воздействия на преступность несовершеннолетних. преступности.

Личность насильственного преступника. Серийный преступник (убийца, насильник).

Субъективные и объективные детерминанты насильственной преступности и ее предупреждение.

Тема № 13. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью

Условия глобализации и преступность. Потребность объединения государств в борьбе с преступностью. Глобализации и преступность: ускорение мирового развития преступности через ее развитие в локальных местностях. Потребность местностей (муниципальных образований) в повышении внимания к локальным проблемам преступности. Сотрудничество международных субъектов борьбы с преступностью в выработке стратегии сочетания глобальных и локальных интересов и ориентаций в различных сферах реализации уголовной политики.

Организованная преступность как главный фактор, побуждающий к объединению противодействующих ей государств. Роль в этом ООН.

Формы межгосударственного взаимодействия в мероприятиях по борьбе с преступностью.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к контрольным вопросам и заданиям для текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведенным в п. 5.

Материал дисциплины изучается на лекциях, семинарских и практических занятиях. При этом используется следующий организационно-методический инструментальный образовательного процесса:

При чтении лекций – использование её различных формы или элементы различных образовательных технологий, что придаёт соответствующую специфику лекционной форме проведения занятий:

- «традиционная лекция»;
- «проблемная лекция», в которой моделируются противоречия реальной жизни через их выражение в теоретических концепциях; лекция-визуализация, когда основное содержание учебного материала представлено в образной форме (в рисунках, графиках, схемах и т.д.);
- «лекция-консультация», консультирование через лекцию, с одной стороны, позволяет активизировать интерес слушателей, их внимание, с другой стороны, требует от лектора высокого уровня подготовленности, профессионализма;
- «лекция-диалог», которая основана на «обратной связи» и содержание материала подается через серию вопросов, на которые студентам предлагается отвечать непосредственно в ходе лекции;

При проведении семинарских занятий (групповых практических занятий) также предполагается использование определенных образовательных формы или приёмов, средств элементы различных образовательных технологий:

- «семинар-диалог» как проблемный разговор в группе (между преподавателем и студентом, между студентом и студентом при координирующей роли преподавателя);
- «семинар-дискуссия» – метод, предполагающий обмен взглядами по конкретной проблеме, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других;
- «групповое обсуждение» – направленное на нахождение истины, усвоению изучаемого материала, лучшего взаимопонимания в группе;
- «семинар-практикум» – форма организации занятия, в которой часть студентов временно объединяется в группы с учетом их подготовленности для решения задач за ограниченное, заранее заданное время, по истечении которого группы отчитываются либо всей группе, либо преподавателю;
- «семинар-конференция» – проводится по приблизительному сценарию научной, учебно-методической конференции: небольшие доклады студентов и последующее их обсуждение

В усвоении дисциплины имеет существенное значение самостоятельное изучение учебного материала. Приобретение навыков самостоятельной работы поможет обучаемым в их профессиональной деятельности. Они должны уметь анализировать состояние преступности, составлять её криминологическую характеристику, уметь применять методы определения и изучения факторов преступности.

Основными видами самостоятельной работы студентов по настоящей программе являются: подготовка к аудиторным (лекциям, практическим, семинарским.) занятиям и выполнение соответствующих заданий; самостоятельная работа над отдельными темами и проблемами учебной дисциплины, предусмотренными соответствующими формам проведения учебных занятий; подбор и изучение литературных источников, работа с периодическими изданиями; подготовка ко всем видам контрольных испытаний; участие в учебно-исследовательской работе (криминологических исследованиях).

1. Подготовка рефератов

Реферат – это письменная работа или выступление по определенной теме, литературному источнику. В реферате систематизируется информация из одного или нескольких источников. В соответствии с поставленной задачей реферат может быть: 1) информационным (ознакомительного характера); 2) проблемным (разные подходы к решению; выбор и аргументация подхода); 3) обзорный и др.

Темы рефератов предлагаются преподавателем, ведущим занятия, однако инициатива может исходить и от студента, и должны быть посвящены актуальным в теоретическом и практическом отношениях вопросам..

Доклад – основная форма реферата. Его цель – передать информацию аудитории.. Тема доклада должна быть либо заглавной в проблематике всего семинара, либо дополнять содержание основных учебных вопросов, либо посвящаться обзору какой-либо публикации, статистического материала и т.д., имеющих важное значение для раскрытия обсуждаемых вопросов семинара и формирования необходимых компетенций выпускника.

Методика подготовки реферата

Написание реферата практикуется в учебном процессе вуза в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. С помощью рефератов студент еще глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, излагать результаты своего труда.

Первый этап начинается с выбора темы, который может проходить как самостоятельно, так и с участием преподавателя (руководителя темы). Тема может определяться из предлагаемого кафедрой перечня тем исследования, а также с учетом интересов исследования.

Второй этап, подбор литературы, ее поиск и анализ. Важным моментом на втором этапе является знание источников информации, из которых студент получает знания по выбранной проблематике. Современный этап развития науки дает возможность студенту использовать электронные ресурсы (интернет), а также информацию и литературу, изложенную на бумажных носителях – библиотеки, архивы, кодификационные кабинеты, домашние и производственные библиотеки и др. Поиск также необходимо вести через каталоги библиотеки и библиографические указатели научных журналов. Кроме того, информацию можно искать в реферативных журналах и специальных тематических сборниках. Списки литературы также размещены в сборниках и учебных пособиях, монографиях, планах семинарских занятий.

Определенную информацию по теме можно получить, анализируя сноски и ссылки периодических научных изданий, сборников научных статей, материалов научно-методических конференций.

Третий этап. Составление плана, постановка целей, задачи исследования; определение объекта и предмета анализа. Как правило, письменная работа состоит по своей структуре из следующих элементов: введение, основы содержания, заключения и списка литературы.

В введении ставится цель исследования, определяется актуальность темы, степень научной разработанности, определяются задачи анализа, утверждаются объект и предмет изучения.

Структурирование работы. Реферат следует выстроить в логической последовательности. При этом материал делится на относительно самостоятельные части (вопросы, параграфы и т.п.).

Заключение должно содержать основные выводы.

Следует обратить внимание на оформление научного аппарата (ссылки, список использованной литературы необходимо оформлять в соответствии с известными требованиями Госстандартов.

Например, составление списка использованной литературы необходимо проводить в алфавитном порядке, нормативные правовые акты систематизировать с учетом их юридической силы (по иерархической системе). Библиографический список составляется по алфавиту.

При выполнении письменной работы студент может использовать (при необходимости) графики, схемы, рисунки, которые располагаются как в самом тексте с указанием их названия и

номера, а также в конце текста работы (кроме заключения, но до списка литературы) в качестве приложений.

2. Выполнение криминологических исследований (по согласованию с преподавателем)

Настоящая форма обучения носит универсальный характер. Она представляет собой криминологическое прикладное исследование, которое включает в себе все элементы, начиная от разработки программы исследования, заканчивая письменным отчётом о полученных результатах (выводах и предложениях).

Исследование предусмотрено в рамках изучения темы № 5 «Криминологическая деятельность», но в основном реализуется в рамках внеаудиторной, или самостоятельной работы студента под руководством преподавателя.

Порядок выполнения учебно-исследовательской работы:

1. Выбор темы (проблемы) исследования в соответствии с тематикой занятий.
2. Обоснование темы (проблемы).
3. Составление программы исследования.
4. Проведение исследования (алгоритм):
 - 4.1. Формирование цели, задач исследования.
 - 4.2. Определение объёма и источников предполагаемой информации.
 - 4.3. Выбор метода (опроса или контент-анализа) исследования и разработка средств сбора информации (анкет).
 - 4.4. Сбор информации (анкетирование).
 - 4.5. Обработка полученной информации.
 - 4.6. Формирование выводов и соответствующих предложений.
5. Составление аналитической справки по результатам исследования
6. Реализация материалов криминологического исследования. Возможные варианты:
 - 6.1. Выступление с рефератом и его обсуждение на практическом занятии.
 - 6.2. Доклад или сообщение на научной конференции.
 - 6.3. Научная статья.

3. Вопросы для самоконтроля:

1. Криминология как наука (цели, задачи, объект, функции) (ОК–12).
2. Криминология как учебная дисциплина (цели, задачи, объект, функции) (ОК–12).
3. Методология криминологии: понятие и содержание (структура) (ОК–12).
4. Взаимосвязь криминологии с юридическими науками (ОК–12).
5. Взаимосвязь криминологии с не юридическими науками (ОК–12).
6. Криминологические идеи античных мыслителей (ОК–12).
7. Классическая школа криминологии (ОК–12).
8. Антропологическая школа криминологии (ОК–12).
9. Социологическая школа криминологии (ОК–12).
10. История развития криминологии в России (ОК–12).
11. Уголовно-правовое и криминологическое учение о преступлениях (ОК–12).
12. Проблема причинности преступления (ОК–12).
13. Криминологическое изучение личности преступника (ОК–12).
14. Классификация и типизация преступников (ОК–12).
15. Криминальная и криминологическая виктимология (ОК–12).

16. Виктимность и типизация поведения жертвы преступления (ОК–12).
17. Преступность: подходы к определению (ОК–12).
18. Признаки преступности (ОК–12).
19. Показатели преступности и методы их определения (ОК–12).
20. Характеристика современной преступности в России (ОК–12).
21. Причины преступности и основные подходы к их изучению (ОК–12).
22. Методы, применяемые при изучении причин преступности (ОК–12).
23. Комплексный подход к изучению причин преступности (причинный комплекс) (ОК–12).
24. Системный подход к изучению причин преступности (система криминологической детерминации). современной России (ОК–12).
25. Понятие частной концепции и их виды (выборочная характеристика) (ОК–12).
26. Криминологическое прогнозирование, его виды и методы (ОК–12).
27. Понятие и виды предупреждения преступлений (ОК–12).
28. Методы и средства предупредительного воздействия на преступность (ОК–12).
29. Основные криминологические концепции (ОК–12).
30. Уголовно-правовое предупреждение преступлений (ОК–12).
31. Организованная преступность; понятие и виды (ОК–12).
32. Причины и предупреждение организованной преступности (ОК–12).
33. Профессиональная преступность; понятие и виды (ОК–12).
34. Преступность несовершеннолетних; причины и предупреждение (ОК–12).
35. Экономическая преступность; причина и предупреждения (ОК–12).
36. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью (ОК–12).

(планы семинарских занятий)

Тема № 1. История развития криминологии – 2 часа (ОК–12)

Цель: Раскрыть основополагающие идеи зарождения и развития научных идей, положенных в основу новой отрасли научных знаний, со временем выделенной из общего учения о преступлении, определить историческую обусловленность взаимосвязей современной науки криминологии и уголовного права.

План:

1. Криминологические идеи в трудах мыслителей эпохи Просвещения.
2. Классическая школа уголовного права (криминологии).
3. Антропологическая школа уголовного права (криминологии).
4. Социологическая школа уголовного права (криминологии).
5. Значение исторического наследия научной мысли в изучении современной криминологии.

Тема № 2. Понятие криминологии и ее основные категории – 2 часа (ОК–12)

Цель: Уяснить понятие и общее содержание криминологии как научной отрасли и учебной дисциплины. Рассмотреть основные подходы к определению статуса науки криминологии в отечественной и зарубежной литературе. Рассмотреть общую характеристику понятийного аппарата криминологии.

План:

1. Криминология как наука о преступности, ее цели, задачи, функции.
2. Предмет криминологии и краткая характеристика составляющих его элементов.

3. Криминология в системе социальных наук.
4. Криминология как учебная дисциплина.

Тема № 3. Методология криминологии – 2 часа (ОК–12)

Цель: закрепить знания о методологии, во-первых, как базовой составляющей профессионального (системного) мышления, во-вторых, как универсальном научном инструменте получения криминологической информации.

План:

1. Учение о методе и законах научного познания.
2. Универсальные, общенаучные и частнонаучные методы.
3. Индивидуальная методология.

Тема № 4. Преступность и её изучение – 2 часа (ОК–12)

Цель: Исследовать различные подходы к определению научной категории «преступность» и рассмотреть содержание предметных знаний о преступности как объекте криминологического изучения.

План:

1. Научные подходы к определению феномена преступности.
2. Признаки преступности как социально-правового явления.
3. Показатели преступности и методы изучения преступности.
4. Характеристика преступности в России
5. Математический и документальный методы изучения преступности.

Тема № 5. Детерминация преступности – 2 часа (ОК–12)

Цель: Раскрыть сущность и особенности понятия криминологической причинности. Уяснить особенности современных подходов к объяснению причин преступности. Дать системную характеристику криминологической детерминации.

План:

1. Подходы к определению причин, условий преступности и их классификация.
2. Система криминологической детерминации
3. Методы изучения причин преступности.

Тема № 6. Криминологическое учение о преступлении – 2 часа (ОК–12)

Цель: Уяснить особенности причинно-следственных связей конкретного преступления в отличие от причин преступности, а также различия (специфику) «причинной связи» и «причины» преступления.

План:

1. Уголовно-правовой и криминологический подходы к определению преступления.
2. Подходы к объяснению причинно-следственных связей в механизме преступления.
3. «Неполная» и «полная» причина индивидуального преступного поведения.
4. Криминологическая ситуация и ее виды.

Тема № 7. Изучение личности преступника – 2 часа (ОК–12)

Цель: Освоить основные дискуссионные положения об изучении преступника как модели практического изучения лиц, совершивших преступление.

План;

1. Личность преступника как категория, традиционно выделяемая в криминологии.
2. Научные подходы к изучению проблемы «личность преступника».
3. Личность преступника и смежные с ним (уголовно-правовые, уголовно-процессуальные, иные) понятия.
4. Цели и методы изучения личности преступника.
5. Понятие (антикриминальной) безопасности личности.

Тема № 8. Учение о жертве преступления – 2 часа (ОК–12)

Цель: Более глубоко проработать юридическую сущность важнейшего элемента причинного механизма конкретного преступления, в качестве которого рассматривается его жертва.

План:

1. Понятие и содержание криминальной виктимологии.
2. Криминологическая виктимология.
3. Методы криминологического изучения жертвы преступления.
4. Виктимологическая профилактика.

Тема № 9. Предупредительное воздействие на преступность – 4 часа

Цель: Более углубленно изучить современные проблемы, связанные с предупреждением преступлений, обозначить пути и меры обеспечения эффективности этой деятельности.

План:

1. Понятие управленческого воздействия на преступность и его виды.
2. Сравнительный анализ понятий «профилактика преступлений», «предупреждение преступлений», «борьба с преступностью», «контроль над преступностью» и др.
3. Система предупредительного воздействия на преступность.
4. Общая и частная превенция преступлений.
5. Современная идея многоуровневой системы профилактики преступлений.
6. Понятие и виды метода криминологической профилактики.

Тема № 10. Профессиональная и организованная преступность – 2 часа (ОК–12)

Цель: Раскрыть характеристику сущности и особенностей наиболее опасного вида (профессиональной и организованной) преступности, ее детерминацию, возможности противодействия.

План:

1. Понятие профессиональной преступности и ее основные признаки.
2. Организованная преступность: понятие и характеристика.
3. Транснациональная преступность.
4. Детерминация организованной преступности.
5. Проблема противодействия организованной преступности в России.

Тема № 11. Экономическая преступность – 2 часа (ОК–12)

Цель: Определить сущность и особенности данного вида преступности и ее детерминации; раскрыть значение и содержание экономической криминологии.

План:

1. Понятие экономической преступности и ее общая характеристика.
2. Детерминация экономической преступности.

3. Проблема противодействия экономической преступности.
4. Современная теория экономической криминологии.

Текущий контроль успеваемости предусматривает систематический мониторинг качества получаемых студентами знаний и практических навыков по всем дисциплинам учебного плана, а также результатов самостоятельной работы над изучаемой дисциплиной.

Оценочные средства:

- 1) посещаемость учебных занятий (отсутствие пропусков по неуважительным причинам);
 - 2) отработка пропущенной темы;
 - 3) активность на занятиях (выступления с рефератами, участие в обсуждении вопросов и т.п.);
 - 4) выполнение контрольных заданий, практически задач по применению математических методов обработки криминологической информации;
 - 5) объём изученных литературных, нормативных источников;
 - 6) тестирование;
 - 7) участие в работе учебных, учебно-научных или научных конференций;
 - 8) отсутствие (наличие) взысканий за недобросовестное отношение к учёбе;
 - 9) промежуточная аттестация по результатам работы студента в текущем периоде;
- Аттестация проводится по всем установленным оценочным средствам.

Оценка 50 тестовых заданий может быть дана по дифференцированной либо не дифференцированной системе:

1. Дифференцированная (по 5-балльной системе):
90% (45) выполненных тестов = «отлично»
70% (35) выполненных тестов = «хорошо»
51% (26) выполненных тестов = «удовлетворительно»
2. Не дифференцированная (зачётная):
30 выполненных тестов = «зачтено»

Итоговая аттестация: зачет в форме:

- 1) устного опроса или письменного опроса,
- 3) без опроса, с учетом интерпретации результатов наблюдений за работой студента в течение всего семестра,
- 4) при условии выполнения учебно-исследовательской работы (УИР).

Критерии оценки в системе «зачтено – не зачтено»:

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.1 Типовые задания, необходимые для оценки результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости с указанием критериев их оценивания:

5.1.1 Типовые задания (оценочное средство - Собеседование) для оценки сформированности компетенции ОК-12:

1. В чём выражается «криминальная виктимность» личности должностного лица? (ОК–12).
2. Что можно сказать о функциональности преступности? (ОК–12).
3. Насколько эффективной может быть конфискация имущества как средство общей и частной превенции и что необходимо для этого сделать? (ОК–12).
4. Что значит «коррупциогенная должность» и «коррупционноёмкий участок»? (ОК–12).
5. Как понимать утверждение «пьянство и алкоголизм» – причина преступности, исходя из традиционного «линейного мышления» и «нелинейного мышления», или синергетического подхода? (ОК–12).
6. Что такое «преступление в криминологическом смысле», и чем оно отличается понятия преступления в уголовном праве? Имеет ли право на существование определение преступления в криминологическом смысле? (ОК–12).
7. Что значит «латентная преступность»? В чём выражается условность и реальность этого явления? (ОК–12).
8. Как вы объясните утверждение «бедность – причина преступности», «богатство – причина преступности»? И можно ли рассматривать бедность, богатство как фоновые явления преступности и почему (можно или нельзя)? (ОК–12).
9. В чём находите отличительные признаки «личности преступника» и «личности не преступника»? (ОК–12).
10. Что значит «политическая цель» наказания с позиции уголовного-права, криминологии и антикриминальной политики? (ОК–12).
11. Если проанализировать категорию «антикоррупционное поведение», то к каким выводам вы придёте? При этом из каких понятий – «коррупция» и «коррупционное поведение» – вы бы исходили? (ОК–12).
12. В чём заключается криминологическое видение сущности религиозного фактора в трёх его аспектах рассмотрения: криминогенном, криминальном и антикриминогенном, или превентивном? (ОК–12).
13. Проследите, как проявляется, или «работает» универсальная методология (например, закон единства и борьбы противоположностей) в индивидуальном криминологическом мышлении (например, в анализе криминальной мотивации и оценки моральных и не моральных факторов мотивации). (ОК–12).
14. Как вы можете объяснить, что такое нетерпимость: а) в негативном (криминогенно–криминальном) смысле и б) в позитивном (превентивном) значении? (ОК–12).
15. Как вы представляете технологию применения в криминологии типологической группировки (например, в изучении личности преступника, жертвы преступления)?
16. Что собой представляют метод типизации и технология его применения? (ОК–12).
17. Какие методы и средства информационного воздействия следует использовать в целях формирования отношения нетерпимости к коррупционному поведению? (ОК–12).
18. В чём состоит технология применения методов определения уровня (коэффициентов) преступности? (ОК–12).
19. В чём состоит сущность и специфика действия закона насыщения преступностью и какие в соответствии с этим требуются уголовно-политические решения? (ОК–12).
20. В чём заключается сущность комплексного подхода и его преимущества? (ОК–12).
21. В чём заключается сущность системного подхода и его преимущества? (ОК–12).
22. Что представляют собой выводы исследования и какое их значение? (ОК–12).
23. Как вы охарактеризуете такие два вида деятельности, как реализация метода анализа и аналитическая деятельность

Критерии оценивания (оценочное средство - Собеседование)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	-
отлично	Высокий уровень подготовки, которой существенно выше среднего, возможно, с очень незначительными погрешностями
очень хорошо	-

Оценка	Критерии оценивания
хорошо	В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок
удовлетворительно	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям
неудовлетворительно	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания
плохо	-

5.1.2 Типовые задания (оценочное средство - Задания) для оценки сформированности компетенции ОК-12:

Задание 1. Дать определение и характеристику общенаучной методологии. Раскрыть её возможности и принципы использования в криминологической науке.

Задание 2. Показать возможности и особенности:

- а) уголовно-правового, или уголовно-статистического;
- б) социологического;
- в) культурологического и
- г) криминологического подходов в осмыслении и объяснении преступности как научной категории.

Задание 3. Раскрыть возможности:

- а) системного подход к изучению внутренних закономерностей (самодетерминации) преступности;
- б) комплексного подхода к изучению внешних закономерностей (детерминации) преступности.

Задание 4. Изложить сущность и значение системного мышления в вопросах:

- а) антикриминальной политики,
- б) программирования противодействия преступности,
- в) криминализации и декриминализации деяний.

Задание 5 . Изложить сущность и значение предметного мышления в вопросах:

- а) планирования деятельности по предупреждению преступлений,
- б) организации и взаимодействии различных субъектов профилактики правонарушений.

Задание 6. В рамках расчётно-графической работы выполнить прикладное исследование по согласованной с преподавателем теме, руководствуясь учебным пособием: Горшенков Г.Н. Научное исследование как форма обучения криминологии: Учебное пособие. Н. Новгород: Изд-во ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2006.

Задание 7. Изложить алгоритм криминологического прикладного исследования методом опроса и раскрыть особенности:

- а) определение проблемы исследования и составления его программы;

- б) определения источников информации и методов, средств её сбора и обработки;
- в) формирования выводов и предложений по результатам исследования;
- г) реализации (внедрения) полученных данных.

Задание 8 . Охарактеризовать документальный метод криминологического исследования

и

особенности его применения. Изложить методику применения такого документального метода, как контент-анализ.

Задание 9. Продemonстрировать умение пользоваться методами определения:

- а) уровня преступности (коэффициента интенсивности, коэффициента активности);
- б) структуры (удельного веса определённых видов) преступности;
- в) динамики (построения динамических рядов) преступности:
- а) системного подхода к изучению внутренних закономерностей (самодетерминации) преступности;
- б) комплексного подхода к изучению внешних закономерностей (детерминации) преступности.

Задание 10 . Объяснить понятие и построение трёхуровневой модели антикоррупционной политики, исходя из: а) Национальной стратегии противодействия коррупции; б) Федерального закона от 25 декабря 2008 года № 273–ФЗ «О противодействии коррупции»; в) Национального плана противодействия коррупции на 2016–2017 годы (соответственно последующие документы).

Задание 11 . Исходя из положений ФЗ от 23.06.2016 N 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации" (глава 2 и 3) изложить сущность и раскрыть специфику видов и форм профилактического воздействия с использованием:

- а) уголовно-правовых средств;
- б) уголовно-процессуальных средств;
- в) уголовно-исполнительных средств;
- г) оперативно-розыскных средств.

Задание 12. Дать определение, раскрыть содержание и специфику «виктимологического предупреждения преступлений» в следующих аспектах:

- а) индивидуальная профилактика;
- б) общая профилактика;
- в) обеспечение (реализация мер) личной безопасности.

Критерии оценивания (оценочное средство - Задания)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	-
отлично	Задание выполнено без ошибок, решение соответствует закону и практике его применения. Ответ изложен четко и логично; является достоверным и содержит элементы сравнительного анализа.

Оценка	Критерии оценивания
очень хорошо	-
хорошо	Задание выполнено без ошибок, решение соответствует закону и практике его применения. Однако, имеются неточности в толковании закона.
удовлетворительно	Задание выполнено с существенными ошибками.
неудовлетворительно	Задание не выполнено, выполнено не правильно
плохо	-

5.1.3 Типовые задания (оценочное средство - Тест) для оценки сформированности компетенции ОК-12:

Инструкция: Выберите один верный ответ

1. Начало статистических исследований преступности относят к первой половине XIX века и связывают с именем бельгийского учёного Ж. Кетле. Однако на 25 лет раньше, чем Кетле, уголовно–статистические положения в исследовании преступности были разработаны в России правоведом

- 1) В.Н. Татищевым 2) М.П. Чубинским
3) А.А. Герцензоном 4) А.Н. Радищевым

2. Удельный вес рецидивной преступности есть ничто иное, как...

- 1) динамика 2) коэффициент судимости
3) уровень преступности 4) структура преступности

3. Факт на 1.000 человек в России приходится 14 лиц, совершивших преступление, является таким количественным показателем, как

- 1) динамика 3) коэффициент активности
2) объём 4) коэффициент интенсивности

4. Количество неоконченных преступлений (со ссылкой на ст. 30 УК РФ) в общей массе преступлений – это... преступности.

- 1) уровень 2) динамика 3) структура 4) объём

5. Классическая структура преступности состоит из... её видов.

- 1) пяти 2) восьми 3) одиннадцати 4) четырнадцати

6. В январе – декабре 2014 года зарегистрировано 2166,4 тыс. преступлений, или на 1,8% меньше, чем за аналогичный период прошлого года. Данную количественную величину выражает такой показатель преступности, как

- 1) объём 2) уровень 3) динамика 4) структура

7. В перечне ошибочно указан такой вид преступности, как

- 1) групповая 2) повторная 3) женская
- 4) преступность несовершеннолетних

8. В среднем удельный вес рецидивной преступности в России составляет

- 1) 7 – 9% 2) 10 – 15% 3) 16 – 20% 4) 21 – 25% 5) 26 – 30%

Инструкция: выберите все варианты правильных ответов

9. В соответствии с известной типологией личности преступника исключите из перечня ошибочно включённые типы

- 1) насильственный 2) случайный 3) корыстный 4) устойчивый
- 5) злостный 6) ситуативный 7) неосторожный

10. Укажите виды преступности, которые следует исключить из данного ряда

- 1) женская 2) рецидивная 3) первичная 4) корыстная
- 5) взрослая 6) вторичная 7) корыстно-насильственная
- 8) преступность несовершеннолетних 9) сезонная

11. Выделите категории преступности, содержащие соответствующий вид её латентности

- 1) естественная 3) выявленная 3) искусственная
- 4) зарегистрированная 2) пограничная

Инструкция: установите соответствие:

12.

Группировки	Показатели
1. Типологическая 2. Вариационная 3. Аналитическая	А – динамика Б – структура В – динамические ряды

- 1) 1Б2А3В 2) 1Б2В3А 3) 1В2А3Б 4) 1А2Б3В

13.

Критерии оценки преступности	Элементы, характеризующие преступность
1. Показатели и 2. Признаки 3. Характер	А – ущерб в 286 млрд руб от преступлений за 9 мес. Б – 25 тысяч погибших от преступных посягательств в текущем году В – коэффициент активности Г – историческая изменчивость Д – структура Е – организованность

	Ж – общественная опасность З – объём И – география
--	--

- 1) 1АВЕ2ВГДЗЖЗИ 2) 1ВГД2АБЖЗЕЗИ
3) 1ВД32ГЕЖЗАБИ 4) 1ГДЕ2ВЕИЗАБЖ

14.

Классификация функций криминологии	Составляющие видовых функций
1. Основные 2. Специальные	А – синтезирующая Б – описательная В – саморазвития Г – объяснительная Д – прагматическая Е – прогностическая

- 1) 1АБГ2ВДЕ 2) 1БВД2АГЕ 3) 1ДЕГ2АБВ 4) 1БГЕ2АВД

Критерии оценивания (оценочное средство - Тест)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	-
отлично	(90-100)% правильных ответов
очень хорошо	-
хорошо	(70-89)% правильных ответов
удовлетворительно	(50-69)% правильных ответов
неудовлетворительно	До 49% правильных ответов
плохо	-

5.1.4 Типовые задания (оценочное средство - Реферат) для оценки сформированности компетенции ОК-12:

1. Внутренние и внешние закономерности преступности.
2. Самодетерминация преступности.
3. Функциональность преступности Информационная безопасность личности и её причины (факторы).
4. Религиозный фактор преступности.
5. Роль и значение продукции СМИ в деформации правосознания личности преступника (и как вариант – жертвы преступления).
6. Бессудное убийство.
7. Протестное правосознание и мотивировка «справедливой» мести в индивидуальном преступлении.
8. Экстремизм и СМИ: криминальный аспект (и как варианты – криминогенные и превентивные аспекты).
9. Правовое невежество в комплексе причин преступности.
10. Конфискация имущества: превентивный аспект.

11. Оружие как фактор криминализации поведения несовершеннолетних.
12. Коррупциогенная должность.
13. Возможности компромисса в противодействии преступности.
14. Толпа как объект изучения криминологии (начиная с Г. Тарда).
15. Интернет как координирующий инструмент и информационная площадка экстремистских выступлений
16. Преступник как культурный символ в детерминации преступного поведения (несовершеннолетних)
17. Порнография и преступность.
18. Предпринимательство как объект преступного посягательства
19. Криминально-криминогенный аспект предпринимательства
20. Уголовно-процессуальное предупреждение преступлений.
21. Уголовно-правовая превенция в системе противодействия преступности.
22. Проституция как фактор преступности.
23. Преступность как свойство общества.
24. Обман как метод совершения преступлений и его предупреждение.
25. Судебные органы в системе противодействия преступности.
26. Семейное насилие и преступность.
27. Бедность и преступность.
28. Богатство и преступность.
29. Бизнес правонарушений: характеристика, причины и меры противодействия.
30. Освобождение от наказания как метод превентивного воздействия на личность преступника.
31. Преступность в органах внутренних дел.
32. «Порог насыщения преступности» и либерализация уголовной политики
33. Ненависть (вражда) как мотивирующий фактор преступного поведения.
34. Виктимность должностного лица.
35. Возможности религиозного фактора в противодействии преступности.
36. Криминологическая характеристика целей уголовного наказания.

Критерии оценивания (оценочное средство - Реферат)

Оценка	Критерии оценивания
превосходно	-
отлично	Тема полно раскрыта, аргументация четкая и логичная, присутствуют собственные выводы, высокая техника выступления
очень хорошо	-
хорошо	Тема полно раскрыта, но материал не совсем логично и четко изложен, временами отсутствуют собственные выводы
удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью, материал изложен нелогично, отсутствуют собственные выводы
неудовлетворительно	Тема не раскрыта, материал изложен нелогично, отсутствуют собственные выводы
плохо	-

5.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине при промежуточной аттестации

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Ошибок нет.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными и несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценивания при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне выше предусмотренного программой

	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения на промежуточной аттестации с указанием критериев их оценивания:

5.3.1 Типовые задания (оценочное средство - Контрольные вопросы) для оценки сформированности компетенции ОК-12

1. Криминология как наука (цели, задачи, объект, функции).
2. Криминология как учебная дисциплина (цели, задачи, объект, функции).
3. Методология криминологии: понятие и содержание (структура).
4. Взаимосвязь криминологии с юридическими науками.
5. Взаимосвязь криминологии с не юридическими науками.
6. Классическая школа криминологии.
7. Антропологическая школа криминологии.
8. Социологическая школа криминологии.
9. История развития криминологии в России.
10. Приоритетные направления криминологии в России.
11. Уголовно-правовое и криминологическое учение о преступлении.
12. Проблема причинности преступления.
13. Криминологическое изучение личности преступника.
14. Классификация и типизация преступников.
15. Криминальная и криминологическая виктимология.
16. Виктимность и типизация поведения жертвы преступления.
17. Преступность: подходы к определению.
18. Признаки преступности.
19. Показатели преступности и методы их определения.
20. Характеристика современной преступности в России.
21. Причины преступности и основные подходы к их изучению.
22. Методы, применяемые при изучении причин преступности.
23. Комплексный подход к изучению причин преступности (причинный комплекс).

24. Системный подход к изучению причин преступности (система криминологической детерминации).
25. Понятие и виды предупреждения преступлений.
26. Методы и средства предупредительного воздействия на преступность.
27. Уголовно-правовое предупреждение преступлений.
28. Понятие частной криминологической концепции и её виды.
29. Личность преступника
30. Система профилактик правонарушений в Российской Федерации

Критерии оценивания (оценочное средство - Контрольные вопросы)

Оценк а	Критерии оценивания
зачтено	– безупречная посещаемость занятий (возможные пропуски имеют оправданный характер либо количественно не превышают) и не формальное, активное участие в них; – достаточный объём знаний в рамках программы учебной дисциплины; – умения ориентироваться в основных теориях, объясняющих место и роль криминологической науки в теоретической и практической юриспруденции; – усвоение основной литературы, рекомендованной настоящей программой; – использование научной терминологии, правильная речь, логическое мышление; – умение работать с уголовной статистикой, применять методы криминологического анализа и в целом работать с криминологической информацией; – выполнение учебно-исследовательского задания в виде криминологического прикладного исследования.
не зачтено	– пропуск занятий по неуважительным причинам, формальное, пассивное пребывание на них, безучастность в рассмотрении вопросов; – недостаточно полный объём усвоенных знаний по темам учебного курса: – неумение ориентироваться в основных частных криминологических теориях, применять их к практике противодействия преступности; недостаточное знание теорий; – слабое, в неполном объёме усвоение основной литературы; – значительные затруднения в оперировании научной терминологией, незнание большинства терминов, неупорядоченная устная, письменная речь в изложении учебного материала; – ошибочные, неумелые действия в работе с криминологической информацией наработанные приёмы; – ненадлежащее выполнение учебно–исследовательского задания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Долгова Азалия Ивановна. Криминология : Учебник / Российская криминологическая ассоциация. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. - 1008 с. - ВО - Специалистет. - ISBN 978-5-16-108805-0., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=739812&idb=0>
2. Криминология в 2 т. Том 1. Общая часть : Учебник для вузов / Жариков Ю. С., Ревин В. П., Малков В. Д., Ревина В. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 242 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00177-8 : 489.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=761522&idb=0>.
3. Криминология в 2 т. Том 2. Особенная часть : Учебник для вузов / Жариков Ю. С., Ревин В. П., Малков В. Д., Ревина В. В. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 284 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00178-5 : 559.00. - Текст : электронный // ЭБС "Юрайт"., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=762319&idb=0>.

Дополнительная литература:

1. Джафарли В.Ф. Криминология кибербезопасности. Т. 1. Криминологическая кибербезопасность: теоретические, правовые и технологические основы : монография / Джафарли В.Ф. - Москва : Проспект, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-392-35118-3., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839152&idb=0>.
2. Джафарли В.Ф. Криминология кибербезопасности. Т. 2. Уголовно-правовое обеспечение криминологической кибербезопасности : монография / Джафарли В.Ф. - Москва : Проспект, 2021. - 280 с. - ISBN 978-5-392-35038-4., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839257&idb=0>.
3. Джафарли В.Ф. Криминология кибербезопасности. Т. 3. Криминологические средства предупреждения преступности в сфере информационно-коммуникационных технологий : монография / Джафарли В.Ф. - Москва : Проспект, 2021. - 280 с. - ISBN 978-5-392-35034-6., <https://e-lib.unn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=FindDocs&ids=839229&idb=0>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Справочная правовая система «Гарант» www.garant.ru:
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс»: www.consultant.ru
3. Международная реферативная база: www.scopus.com
4. МВД РФ. Статистика и аналитика: <https://mvd.ru/Deljatelnost/statistics>
5. Судебный департамент при Верховном Суде РФ. Данные судебной статистики: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79>
6. Генеральная прокуратура РФ. Портал правовой статистики. Аналитические материалы: <http://crimestat.ru/51>
7. Судебная практика: www.sub-praktika.narod.ru
8. Саратовский Центр по исследованию проблем организованной преступности и коррупции: http://sartraccc.ru/i.php?oper=read_all_file&dir=news&title=
9. Сайт "Вестник Нижегородской академии МВД России" : <http://www.namvd.ru/sciense/1452.html>
10. Библиотека – Российский криминологический взгляд: <http://криминология.пф/library/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены мультимедийным оборудованием (проектор, экран), техническими средствами обучения, компьютерами.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки/специальности 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности.

Автор(ы): Горшенков Геннадий Николаевич, доктор юридических наук, профессор.

Рецензент(ы): Петрова Галина Олеговна, доктор юридических наук.

Заведующий кафедрой: Ижнина Лидия Павловна, кандидат юридических наук.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 15.05.2020, протокол № 27.