

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт биологии и биомедицины

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИББМ _____ Ведунова М.В.

« 30 » августа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Психология и педагогика

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

30.05.02 Медицинская биофизика

Квалификация (степень)

Врач-биофизик

Форма обучения

Очная

г. Нижний Новгород

2020 год

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части (Б1.Б4) ОПОП по специальности **30.05.02 Медицинская биофизика** и является обязательной для освоения в 11 семестре. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Целями освоения дисциплины «Психология и педагогика» являются освоение начальных представлений и знаний из области педагогики и психологии. Владение данными знаниями поможет обучающимся ориентироваться и анализировать информацию по воспитанию и обучению:

- на бытовом уровне (для воспитания собственных детей);
- на профессиональном уровне (в случае выбора профессии педагога в общеобразовательном или высшем профессиональном образовательном учреждении);
- на научно-исследовательском уровне (при выборе педагогического процесса в качестве объекта исследования).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Таблица 1

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<i>ОК-10</i> - готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (базовый этап формирования)	З (ОК-10) Знать о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей; У (ОК-10) Уметь учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия; В (ОК-10) Владеть в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Психология и педагогика»

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 73 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (36 часов занятия лекционного типа, 36 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия и т.п.), 1 час мероприятия промежуточной аттестации, 35 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы			Самостоятельная работа учащегося
		из них		Всего	
Занятия лекционного типа	Занятия практического типа				
Раздел «Педагогика»					
Тема 1: «Основы общей педагогики. Введение в педагогическую деятельность»	9	3	3	6	3
Тема 2: «Основные категории педагогики. Воспитание»	9	3	3	6	2
Тема 3: «Основы семейного воспитания»	6	2	2	4	2
Тема 4: «Обучение»	6	2	2	4	2
Тема 5: «Образование»	9	3	3	6	3
Тема 6: «Университетское образование»	9	3	3	6	3
Тема 7: «Развитие»	6	2	2	4	2
Раздел «Психология»					
Тема 8: «Введение в общую психологию»	9	3	3	6	3
Тема 9: «Личность учащегося»	9	3	3	6	3
Тема 10: «Конфликт»	6	2	2	4	2
Тема 11: «Особенности педагогического конфликта»	6	2	2	4	2
Тема 12: «Познавательные процессы. Ощущения и восприятие»	6	2	2	4	2
Тема 13: «Представления»	6	2	2	4	2
Тема 14: «Память. Воображение»	6	2	2	4	2
Тема 15: «Мышление. Внимание»	6	2	2	4	2
В т.ч. текущий контроль	2				
Промежуточная аттестация в форме зачета					
Итого	108			73	35

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках семинарских занятий. Промежуточная аттестация осуществляется на зачете.

4. Образовательные технологии

Лекции проводятся в традиционном формате для полного потока обучающихся одновременно.

Семинарские занятия организуются с использованием активных и интерактивных форм: разбор и анализ педагогических ситуаций с обоснованием решений педагогических проблем; использование анкет и опросников для выявления отношений к определённым педагогическим позициям, а также для определения определённых личностных качеств, способствующих определению в профессии; тренинги по формулировке вопросов разных типов и высказыванию обоснованных точек зрения с приведением доказательств по вопросам отношения к фундаментальным биологическим знаниям.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5.1 Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям и материалам периодических изданий из российских и зарубежных источников. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных физиологов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Психология и педагогика» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов, докладов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого

студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

По каждому из разделов дисциплины организуется выполнение теста. Самостоятельная работа студентов также заключается в подготовке к выполнению тестовых заданий.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОК-10 - готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания						
	«незачтено»		«зачтено»				
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Знать о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок	Знание основного и дополнительного материала без ошибок
Уметь учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности	Полное отсутствие умения	Отсутствие умения учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные	Умение безошибочно учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные	Умение в совершенстве учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные			

представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия		культурные особенности и представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия	особенности и представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия при наличии существенных ошибок	особенности и представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия при наличии несущественных ошибок	особенности и представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия с небольшим недочетом	особенности и представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия	особенности и представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия
Владеть в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Полное отсутствие навыков	Отсутствие навыков владения в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Наличие минимальных навыков владения в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Посредственное владение в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Достаточное владение в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Хорошее владение в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Всестороннее владение в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0-20%	21-50%	51-70%	71-80%	81-90%	91-99%	100%

6.2 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет проводится в устной форме в виде ответа обучающегося на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующим собеседованием в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

Зачет	Обучающийся хорошо посещает занятия, на занятиях участвует в обсуждениях, формирует вопросы, высказывает свою точку зрения в дискуссиях. Ответил на вопросы зачета.
Незачет	Частые пропуски занятий, на занятиях не активен. Не ответил на вопросы зачета.

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии: тестирование, устные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и навыков используются следующие процедуры и технологии: устные ответы по решению практической задачи.

Для промежуточной аттестации по дисциплине используется: зачет.

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

Примеры вопросов к зачету:

1. Характеристика сознания и бессознательного.
2. Понятие личности. Ее основные характеристики.
3. Движущие силы развития личности.
4. Характеристика ощущения. Виды ощущений.
5. Свойства ощущений. Пороги чувствительности.
6. Объект и предмет педагогики.
7. Задачи общей педагогики.
8. Функции педагогики как науки.
9. Методы педагогических исследований.
10. Основные категории педагогики (образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача).

Контрольные вопросы на освоение умений:

1. Прокомментируйте шутку англичан: «Джентльмен – это тот, кто кошку назовет кошкой, даже, если на неё наступит».

(Ответ: сохранит достоинство даже в момент испуга).

2. Бенджамин Франклин (1706-1790) - выдающийся американский просветитель и государственный деятель, один из авторов декларации независимости США, опираясь на нравственные ценности своего времени, в молодости составил для себя «комплекс добродетелей» с соответствующими наставлениями и в конце каждой недели отмечал случаи их нарушения. Получился такой комплекс:

- ✓ Воздержание. Нужно есть не до пресыщения и пить не до опьянения.

- ✓ Молчание. Нужно говорить только то, что может принести пользу мне или другому; избегать пустых разговоров.
- ✓ Порядок. Следует все свои вещи на своих местах; для каждого занятия иметь своё место и время.
- ✓ Решительность. Нужно решаться выполнять то, что должно сделать; неукоснительно выполнять то, что решено.
- ✓ Трудолюбие. Нельзя терять время попусту; нужно быть всегда занятым чем-то полезным; следует отказываться от всех ненужных действий и контактов.
- ✓ Искренность. Нельзя обманывать, надо иметь чистые и справедливые мысли и помыслы.
- ✓ Справедливость. Нельзя причинять кому бы то ни было вред; нельзя избегать добрых дел, которые входят в число твоих обязанностей.
- ✓ Умеренность. Следует избегать крайностей; сдерживать, насколько ты считаешь уместным, чувство обиды от несправедливостей.
- ✓ Чистота. Нужно не допускать телесной грязи; соблюдать опрятность в одежде и жилище.
- ✓ Спокойствие. Не следует волноваться по пустякам.
- ✓ Скромность.

Обоснуйте последний пункт со своей точки зрения.

Проранжируйте все пункты «комплекса добродетелей» в том порядке, в котором они важны для Вас, начиная с самого главного.

(В ответе важно умение обосновывать определённые позиции)

3. Великий русский педагог К.Д. Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания:

- ✓ Спокойствие, по крайней мере внешнее, в любых обстоятельствах.
- ✓ Прямота в словах и поступках.
- ✓ Обдуманность действия.
- ✓ Решительность с правом ответственности за поступок.
- ✓ Не говорить о себе без нужды ни одного слова.
- ✓ Делать то, что хочется, а не то, что случится.
- ✓ Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти издерживать.
- ✓ Каждый вечер добросовестно давать отчёт в своих поступках.
- ✓ Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

Перефразируйте эти правила в силе сегодняшнего дня. Все ли правила Вы можете принять для себя?

(В ответе важны умение интерпретировать позиции и обосновывать важность их для соблюдения в своей жизни)

Контрольные вопросы на решение практической задачи:

1. Охарактеризуйте модель воспитания, доминирующую в Вашей школе (раздел «Педагогика»).

(Ответ: необходимо знать основные модели воспитания – авторитарную, демократическую, либеральную, попустительскую и по их основным признакам охарактеризовать воспитание в той школе, где учился).

2. Обоснуйте, учителя какого стиля общения были в Вашей школе (раздел «Психология»).

(Ответ: необходимо назвать стили общения и их основные признаки. Общение на основе высоких профессиональных установок: знание педагогических правил общения;

Общение-дистанция: общение с использованием педагогического ресурса;

Общение на основе дружеского расположения;

Общение на основе устрашения;

Общение на основе заигрывания).

3. Обоснуйте, как соотносятся цели и задачи образования на современном этапе с личностными целями и задачами Вас как студента.

(В ответе должны прозвучать знание целей личностного развития обучающихся и обоснование соотнесения этих целей целям личностного развития данного студента).

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 29.12.2017г. № 630-ОД;

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика: учеб. пособие по дисциплине "Психология и педагогика" для студентов вузов. - М.: Юрайт, 2011. — 671 с. (51 экземпляр в библиотеке ННГУ).

2. Каменская Е. Н. - Педагогика: учеб. пособие. - М.: Изд.-торговая корпорация "Дашков и К", 2009. - 320 с. (70 экземпляров в библиотеке ННГУ).

3. Слостёнин В. А. , Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. - Педагогика: учеб. по дисциплине "Педагогика" для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям. - М.: Академия, 2008. - 576 с. (75 экземпляров в библиотеке ННГУ).

4. Петровский А. В. , Ярошевский М. Г. - Психология: [учеб. для студентов вузов]. - М.: Академия, 2009. - 512 с. (49 экземпляров в библиотеке ННГУ).

б) Дополнительная литература:

1. Психология и педагогика: Учеб. пособие / А.И. Кравченко. - М.: ИЦ РИОР, 2010. - 112 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=175559>.
2. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие [Элек-тронный ресурс] / Коджаспирова Г.М. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html>.
3. Педагогика [Электронный ресурс] : курс лекций / Б.Т. Ли-хачев ; под ред. В.А. Слостенина. - М. : ВЛАДОС, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html>.
4. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие/Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=426849>.

в) Интернет-ресурсы:

- ЭБС «Юрайт». Режим доступа: <http://biblio-online.ru>.
ЭБС «Консультант студента». Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>.
ЭБС «Лань». Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
ЭБС «Znanium.com». Режим доступа: www.znanium.com.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование – проектор, ноутбук, экран). Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по специальности **30.05.02 Медицинская биофизика**.

Автор _____ д.п.н., проф. кафедры биофизики Швец И.М.

Рецензент(ы) _____

Заведующий кафедрой биофизики _____ д.б.н., доц. Воденев В.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИББМ от 30 августа 2018 г., протокол № 14.